



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАКАЗ

м. Київ

29 09 20 21 р.

№ 1041

Про реалізацію інноваційного освітнього проекту
«Нова українська школа, університет, громада,
влада – координація взаємодії
на інтелектуальній платформі TeachHub»
на вересень 2021 – квітень 2026 роки

Відповідно до пункту 1.8. Розділу I, пунктів 2.3. – 2.5., 2.7., 2.10., 2.11. Розділу II Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, на підставі клопотань департаменту освіти і науки Запорізької обласної державної адміністрації від 06 липня 2021 року № 03.2-14/855, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 07 липня 2021 року № 01/830, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від 07 липня 2021 року № 01/10-450 і висновків науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 07 липня 2021 року (протокол № 5), ураховуючи пункт 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та з метою створення умов задля впровадження сучасних реформ, спроектованих у концепції Нової української школи,

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати реалізацію інноваційного освітнього проекту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької та Харківської областей на вересень 2021 – квітень 2026 роки (далі – Проект).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на реалізацію інноваційного освітнього проекту за темою «Нова

українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької та Харківської областей на вересень 2021 – квітень 2026 роки;

2) програму реалізації інноваційного освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької та Харківської областей на вересень 2021 – квітень 2026 роки;

3) програму I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації інноваційного освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької та Харківської областей на вересень 2021 – жовтень 2022 роки.

3. Закладам загальної середньої освіти Запорізької, Вінницької та Харківської областей, на базі яких реалізується Проєкт, надати статус експериментальних.

4. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) заслухати у жовтні 2022 року звіт про завершення I етапу реалізації Проєкту (далі – звіт);

2) здійснити експертизу виконання програми I етапу реалізації Проєкту (далі – експертиза);

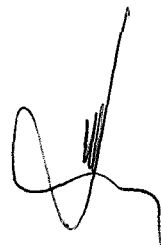
3) звіт та висновок експертизи подати до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

5. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» надавати організаційну та науково-методичну допомогу закладам загальної середньої освіти Запорізької, Вінницької та Харківської областей, які є учасниками реалізації Проєкту.

6. Департаментам освіти і науки Запорізької, Вінницької та Харківської обласних державних адміністрацій разом з відповідними інститутами післядипломної педагогічної освіти сприяти закладам загальної середньої освіти Запорізької, Вінницької та Черкаської областей, які є учасниками реалізації Проєкту, у забезпеченні необхідних умов для організації та реалізації Проєкту.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Рогову В.

Міністр



Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства

освіти і науки України

29 09 2021 № 1041

ЗАЯВКА

на реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької та Черкаської областей на вересень 2021 – квітень 2026 роки

Актуальність реалізації Проєкту

Нові стратегії розвитку суспільства зумовлюють необхідність створення такої системи координації в освіті, завдяки якій постане можливим зростання евристичності, творчого мислення, підвищення рівня соціабельності особистості, покращення якості теоретичної і практичної професійної підготовки вчителів. Це ставить перед сучасними освітніми інституціями завдання щодо здійснення координації взаємодії в такий спосіб, щоб розв'язати системні проблеми і забезпечити розгорнутий професійний (психолого-педагогічний, інформаційний, технічний, управлінський) супровід практикування на різних рівнях – персоналізованому, соціальному, інституційному, глобальному тощо. Створення умов для збільшення інтелектуальності, переорієнтації освітньої діяльності на розвиток інноваційних технологій уможливлється шляхом створення професійної спільноти, яка плекає новаторські процеси, започатковує багатосегментне інтелектуальне виробництво, де науці належить важлива роль.

Водночас, у межах світових практик існують прогресивні технології освітнього менеджменту, новітні методики викладання і навчання. На сьогодні існує потреба у нових способах розв'язання системних освітніх проблем, що пов'язані із запровадженням нових інтелектуальних інструментів для координації взаємодії, що закономірно розширили б межі

свідомості професіоналів різних спеціальностей для вироблення освітніх стратегій результативного колективного мислення. Основоположною ідеєю є інтелектуальна підтримка взаємонеподільної єдності закладів загальної середньої освіти, педагогічних університетів, академічних установ, влади і територіальних громад для розв'язання складних завдань повсякдення, що на сьогодні поки що не набуло реалізації у практиці освіти нашої країни. При цьому філософські, соціологічні, психолого-педагогічні обґрунтування, фрагменти запровадження взаємодії між різними освітніми організаціями використовувалися під час створення спільних експериментів, нових координаційних центрів у різних закладах освіти, які забезпечували діалогічність у творенні нових моделей міжсуб'єктної взаємодії.

На сучасному етапі розвитку нашої держави позитивну роль відіграє створення міждисциплінарних теорій та запровадження елементів спільної мислєкомунікації та мислєдіяльності, що розкриваються шляхом узгодженої взаємодії суб'єктів, зацікавлених у освітніх реформах. Це викликає в освітньому просторі необхідність створення нового засобу для координації визначеної взаємодії, що у свою чергу вимагає консолідації зусиль влади, громад, академічних установ, університетів та закладами загальної середньої освіти, які на сьогодні впроваджують концепцію Нової української школи.

Основним взірцем для координації взаємодії є простір організації експериментальної діяльності, де, крім інтенсивної комунікації, буде представлено концепцію взаємності, модель системи взаємодій та взаємозв'язків, завдання щодо взаємообміну кращими досвідом і практиками, взаємоузгоджені програми професійної підготовки вчителів, кращі практики взаємовпливів між інституціями, що опікуються творенням освіти для майбутнього. Це дозволить визначити та піддати експертній оцінці основні напрями координації взаємодії для експериментального впровадження нових способів організації освітнього процесу, а також розробити й апробувати стратегії взаємодії, що слугуватимуть дороговказами для суб'єктів освітньої діяльності у складному світі теорій, практик, форм, методів і прийомів навчання.

Спрямовано досягти цілей освітньої діяльності шляхом координації взаємодії на державному рівні, звести особливий тип відношень між суб'єктами освітньої діяльності – складний шлях. Кожен суб'єкт освітньої діяльності впливає на інші суб'єкти і, відповідно, сам зазнає змін, що виражається в його активності, динамічності, відгуку. Взаємодія є джерелом розвитку, активного руху, і з урахуванням зазначеного положення основне надзавдання – визначення найважливіших запитів суспільства, що йдуть від усіх учасників і, відповідно, формування на їхній основі основних підходів, нормативно-правових засад, принципів, змісту, форм, методів і засобів для їхньої реалізації у відкритому освітньому просторі. Надання платформ для діалогу, відкритого партнерства, обміну кращими дослідженнями у галузі освіти є можливістю для формування освітньої сфери у нашій державі відповідно до процедур раціональної організації праці.

Провідною ідеєю Проекту є положення про те, що успішність і результативність реалізації освітніх реформ (концепції Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти, Стратегії розвитку вищої освіти України 2030 тощо) залежить рівною мірою як від керівної ролі органів управління освітою і наукою (МОН України), так і від інших зацікавлених в їхніх результатах суб'єктів (НАПН України, педагогічні університети, територіальні громади, влада, заклади загальної середньої освіти).

Вирішення питань освітніх реформ зумовлене інтеграцією зусиль зазначених суб'єктів, що полягає не лише у стосунках субординації по вертикалі структури освіти в Україні, але й від «соціокультурної горизонталі», що не передбачає галузевого підпорядкування, адже усі суб'єкти мають певні функції та суспільне, економічне, наукове та ін. призначення в процесах освітніх реформ, що вимагає координованої взаємодії із збереженням системних якостей зазначених суб'єктів.

У такому контексті координація суб'єктів виступає діяльністю, спрямованою на забезпечення взаємодії, тоді як остання – це сама злагоджена у результатах упровадження освітніх реформ діяльність щодо

узгодження функцій, завдань, засобів і ресурсів означених суб'єктів, спрямованих на реалізацію поступової реформи Нової української школи.

Мета Проєкту – створення умов для зацікавлених в освітніх реформах суб'єктів, за яких виконання ними злагоджених завдань і функцій, реалізація оптимальних зусиль, часу і засобів забезпечуватиме досягнення конкретного результату впровадження подальших реформ, спроектованих у концепції Нової української школи.

Завдання:

1. Теоретично обґрунтувати методологію реалізації соціокультурної місії педагогічного університету на наукових підвалинах постнекласичної парадигми.
2. Здійснити моніторинг особливостей, відмінностей та ефективностей сприйняття освітнього процесу НУШ суб'єктами та стейкхолдерами.
3. Розробити науково-методичне забезпечення розвивальних, стимулювальних, корекційних психолого-педагогічних технологій психологічного супроводу НУШ та його системну експертизу.
4. Розробити та реалізувати комплекс програмних заходів із навчально-методичного супроводу, професійної підтримки, консультування учасників освітнього процесу з актуальних питань упровадження Концепції НУШ, освітніх програм і навчальних планів, упровадження сучасних технологій навчання, використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій тощо; наставництво, спрямоване на розвиток професійної компетентності педагогів, керівників (заступників керівників) закладів освіти.
5. Створити інтелектуальну платформу з питань реалізації подальших освітніх реформ, пов'язаних з упровадженням концепції Нової української школи у співпраці з громадою і владою.
6. Спрямувати застосування знань, досвіду та інших можливостей університету за межами традиційного академічного освітнього середовища у налагодженні партнерської взаємодії школи, влади і громад різних рівнів

задля реалізації завдань НУШ, побудови демократичної моделі управління освітнім закладом та реалізувати вплив педагогічного університету на суспільство у вирішенні стратегічних цілей, оперативних завдань, процедур продовження здійснення завдань концепції Нової української школи на базовому рівні закладів загальної середньої освіти.

7. Визначити соціокультурну ефективність концептуальних засад взаємодії зацікавлених в освітніх реформах суб'єктів.

Об'єкт – процес реалізації освітніх реформ в Україні (пов'язаних з упровадженням концепції Нової української школи).

Предмет – координація взаємодії зацікавлених в освітніх реформах суб'єктів (МОН України, НАПН України, педагогічні університети, громади, влади, заклади загальної середньої освіти) у підготовці до реалізації Державних стандартів базової середньої освіти та їхнє впровадження на засадах постнекласичної парадигми.

Системні концепти Проєкту:

Історико-методологічний концепт полягає в цілісному вивченні соціокультурної місії педагогічного університету на наукових підвалинах постнекласичної парадигми.

Змістовно-організаційний та процесуально-результативний концепти становлять *модельні параметри* координації взаємодії МОН України, НАПН України, педагогічних університетів, громади, влади, закладів загальної середньої освіти у підготовці до реалізації наступного етапу концепції Нової української школи (зокрема, Державних стандартів базової середньої освіти та їх впровадження) на засадах «соціального» діалогу:

- «Третя місія» МДПУ імені Богдана Хмельницького у контексті Проєкту – залучення університету до вирішення значущих для суспільства проблем; застосування знань, досвіду та інших можливостей університету за межами традиційного академічного освітнього середовища, його вплив на суспільство шляхом створення інтелектуальної платформи з питань реалізації подальших освітніх реформ, пов'язаних з упровадженням концепції Нової української школи.

- Суб'єкти координованої взаємодії – територіальні громади, департаменти освіти і науки, заклади освіти різних рівнів, НАПН України. Із суб'єктами координованої взаємодії планується проведення конференцій, семінарів, вебінарів, що допоможе зреалізувати освітні реформи, що пов'язані із упровадженням концепції Нової української школи.

- Предмет координованої взаємодії – стратегічні цілі, оперативні задачі, механізми, процедури реалізації концепції Нової української школи (наступність у взаємодії, цифровізація освіти, психологічне забезпечення та супровід, інтеграція як ключове завдання освіти – сильні і слабкі сторони, педагогіка партнерства, мотивація та підтримка в освітньому процесі, кваліфікаційна підтримка сільського вчителя).

- Розширена мережа організаційних науково-методичних підрозділів МДПУ імені Богдана Хмельницького для реалізації міждисциплінарних освітніх проєктів, підвищення оцінки суспільством реформ Нової української школи (Центр неперервного професійного розвитку освітян, курси підвищення кваліфікації, Педагогічна лабораторія початкової школи, Лабораторія психофізіологічних досліджень, Лабораторія психології здоров'я, Психологічний центр, Центр соціальних досліджень, Освітньо-науковий центр соціокультурного розвитку дитини, STEAM-лабораторія, Лабораторія аналітичного контролю та молекулярно-генетичних досліджень, Науково-методична лабораторія LINQUA).

- Інтелектуальна платформа TeachHub як елемент системного профілю МДПУ імені Богдана Хмельницького, яка забезпечуватиме відкритий діалог між суб'єктами Проєкту, апробацію його результатів на Всеукраїнських та міжнародних конференціях, освітніх форумах, методичних майстернях та інших заходах.

Рефлексивний концепт характеризує фундаментальність і соціокультурну ефективність концептуальних засад взаємодії зацікавлених в освітніх реформах суб'єктів соціокультурної взаємодії.

Методологічним підґрунтям Проєкту на загальнофілософському рівні є постнекласична парадигма, яка ґрунтується на ідеях холістичного,

синергетичного, герменевтичного, культурологічного, феноменологічного, праксеологічного, деонтологічного підходів та передбачає культурні трансформації всіх сфер, зокрема й освітніх.

Законодавча база. В основу Проекту покладено основні положення Конвенції ООН «Про права дитини», Всесвітньої декларації «Про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей», Всесвітньої декларації і плану дій «Світ, придатний для життя дітей», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (2020), «Про внесення змін до деяких законів України щодо впорядкування окремих питань організації та діяльності органів місцевого самоврядування і районних державних адміністрацій» (2020), Указах Президента України «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (№ 722 від 30 вересня 2019 р.), «Про невідкладні заходи з проведення реформ та зміцнення держави» (№ 837 від 8 листопада 2019 р.), «Про невідкладні заходи щодо покращення здоров'я дітей» (№ 834 від 7 грудня 2019 р.), «Про Національну стратегію розбудови здорового і безпечного середовища у Новій українській школі» (№ 125 від 25 травня 2020 р.), «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 31.03.2015 № 380, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 09 квітня 2015 № 401/2684618.

Для досягнення визначеної мети та вирішення завдань планується використання методів дослідження: *теоретичні методи* – аналіз наукової літератури з проблеми дослідження, узагальнення, синтез, порівняння українського та світового досвіду у відповідній парадигмі взаємообміну, моделювання соціальної взаємодії для організації освітньої діяльності; *емпіричні методи* – соціологічне опитування, педагогічне анкетування, психологічне тестування, бесіди із суб'єктами освітньої діяльності, спостереження за процесом взаємодії, удосконалення процесу координації взаємодії між суб'єктами освітньої діяльності тощо.

За цільовим призначенням Проєкт класифікується як *прикладний*, що спрямований на реалізацію на практиці розроблених концепцій, теорій тощо.

За галузевою належністю Проєкт класифікується як *міжгалузевий* (міждисциплінарний), адже в основі категорійного апарату категорії, поняття, терміни таких наук, як філософія, менеджмент, соціологія, психологія, педагогіка, інформаційні технології тощо.

Наукова новизна полягає в тому, що буде розроблено, науково обґрунтовано й експериментально перевірено умови забезпечення досягнення результативності освітніх реформ, спроектованих у концепції Нової української школи, створено професійний супровід для координації взаємодії між зацікавленими в освітніх реформах суб'єктів; упроваджено демократичну модель управління закладами освіти.

Практичне значення здобутих результатів полягатиме у створенні й упровадженні в практику освітньої діяльності науково-методичного забезпечення розвивальних, стимулювальних, корекційних психолого-педагогічних технологій психологічного супроводу НУШ та його системну експертизу; комплексу програмних заходів з навчально-методичного супроводу, професійної підтримки та консультування учасників освітнього процесу; створенні інтелектуальної платформи TeachHab. Дослідження розкриває можливості для реалізації впливу педагогічного університету на суспільство у вирішенні стратегічних цілей, оперативних задач, процедур продовження здійснення завдань концепції Нової української школи на базовому рівні закладів загальної середньої освіти. Злагодженість завдань і функцій, реалізація оптимальних зусиль, часу і засобів, що забезпечуватиме впровадження подальших реформ, закладених у концепції Нової української школи.

База реалізації інноваційного освітнього Проєкту

Заклади загальної середньої освіти,

які є учасниками реалізації Проєкту:

Мелітопольська загальноосвітня школа I-III ступенів № 22
Мелітопольської міської ради Запорізької області;

Данило-Іванівська загальноосвітня школа I-III ступенів Новенської сільської ради Запорізької області;

Опорний навчальний заклад «Гірсівська загальноосвітня школа I - III ступенів Олександрівської сільської ради Запорізької області»;

Комунальний заклад «Опорний комунальний заклад «Василівський ліцей» Василівської міської ради Запорізької області».

Вищі заклади освіти:

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького;

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського;

Харківський національний педагогічний університет;

Інші зацікавлені сторони, зокрема, територіальні громади, вищі заклади освіти, представники академічних установ, інститутів, роботодавці, громадські об'єднання та інші організації, зацікавлені в реалізації освітніх реформ, можуть долучатися до Проєкту впродовж усього періоду його створення та реалізації на підставі укладення договорів про співробітництво.

Термін реалізації інноваційного освітнього Проєкту:
вересень 2021 р. – квітень 2026 р.

Етапи реалізації інноваційного освітнього Проєкту:

I (організаційно-підготовчий) етап

(вересень 2021 р. – жовтень 2022 р.)

Координація дій та консультативна допомога учасникам реалізації Проєкту у підготовці програм інноваційної діяльності закладів освіти, які є учасниками Проєкту, та планів їх реалізації.

Розробка нормативних документів про співпрацю з закладами освіти.

Розроблення та організація науково-методичного, інформаційно-методичного забезпечення реалізації Проєкту.

Формування тимчасових творчих груп педагогів у закладах освіти, що будуть працювати за темою реалізації Проєкту.

Проведення опитування учасників з метою вивчення їхніх потреб та стану готовності педагогічних колективів.

Налагодження співпраці з закладами вищої освіти, інститутами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями тощо.

Організація науково-практичних заходів.

- 1) Конференція «Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій».
- 2) Вебінар «Соціокультурна місія педагогічного університету: постнекласичні маркери».

Науково-методичний семінар «Специфіка інфо-медійної грамотності як складника професіоналізму вчителів».

Опитування в онлайн-форматі «Сприйняття освітнього процесу очима суб'єктів НУШ та стейкхолдерів» (зміст заходу відповідатиме соціологічному аналізу кількісних показників рівнів взаємодії суб'єктів освітнього процесу НУШ та стейкхолдерів).

Створення освітнього контенту.

Проведення курсів (тренінгів), спрямованих на забезпечення якості педагогічної діяльності, освітніх і управлінських процесів, удосконалення знань та ознайомлення з інструментами та методами, що забезпечують досягнення успіху в умовах конкуренції, володіння сучасними комунікативними технологіями, прийомами поведінки в процесі комунікації, з особливостями формування майна та антикризовим управлінням в закладах освіти.

Підготовка звіту про результати І (організаційно-підготовчого) етапу Проєкту.

II (концептуально-діагностичний) етап

(листопад 2022 р. – жовтень 2023 р.)

Розроблення моделі системи взаємодій та взаємозв'язків, завдання щодо взаємообміну кращими досвідом і практиками відповідно до напрямів роботи Проєкту:

проведення експертної оцінки основних напрямів координації взаємодії для експериментального впровадження нових способів організації освітнього процесу;

визначення запитів суб'єктів освіти та формування на їхньому підґрунті основних підходів, нормативно-правових засад щодо принципів, змісту, форм, методів і засобів для їхньої реалізації у відкритому освітньому просторі, що постане уточненням концептуальних положень Проєкту;

розроблення науково-методичного забезпечення розвивальних, стимулювальних, корекційних, психолого-педагогічних технологій психологічного супроводу НУШ та здійснення системної експертизи;

розроблення і впровадження сертифікаційних освітніх програм, проведення семінарів, майстер-класів із основних концептів Проєкту;

підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу реалізації Проєкту.

III (формувальний) етап

(листопад 2023 р. – березень 2025 р.)

Створення і тестування інтелектуальної платформи «TeachHub»;

систематизація навчально-методичних матеріалів для розміщення на платформі «TeachHub» та здійснення її змістовного наповнення відповідно до актуальних потреб;

апробація ефективності умов забезпечення досягнення результативності освітніх реформ, спроектованих у концепції Нової української школи на інтелектуальній платформі «TeachHub»;

вдосконалення змісту інтелектуальної платформи із врахуванням результатів апробації;

упровадження в систему роботи інтелектуальної платформи «TeachHub» зацікавлених суб'єктів в результатах освітніх реформ;

проведення соціологічних опитувань, семінарів, вебінарів, майстер-класів, тренінгів та інших заходів із учасниками реалізації Проєкту;

розроблення системи KPI для системи освітнього менеджменту, розроблення оцінки ефективності діяльності організацій, органів місцевого самоврядування та ЗЗСО в умовах НУШ;

підготовка та систематизація рукописів науково-методичної, навчально-методичної продукції та колективної науково-методичної праці за темою реалізації Проєкту;

підбиття підсумків третього (формульовального) етапу реалізації Проєкту.

IV (узагальнювальний) етап (квітень 2025 р. – квітень 2026 р.):

Аналіз отриманих результатів Проєкту та оцінка проведення заходів; проведення соціологічного опитування в онлайн-форматі «Освітні реформи в дії»;

популяризація результатів Проєкту, поширення досвіду університету через фахові публікації, виступи на вебінарах, семінарах, конференціях різного рівня;

підбиття підсумків завершення IV (узагальнювального) етапу реалізації Проєкту;

підбиття підсумків Проєкту.

Очікувані результати:

координація взаємодії зацікавлених в освітніх реформах суб'єктів та реалізація освітніх реформ;

трансформація професійної підготовки вчителів, розроблення кейсу пропозицій для стандартизації професійної підготовки вчителів, оновлення змісту і організації процесу підготовки вчителів;

пропозиції нових векторів соціально-культурної активності педагогічних університетів, спрямованих до потреб закладів освіти і громад;

розширення міжнародного партнерства у напрямі реалізації Проєкту.

Кадрове забезпечення реалізації інноваційного освітнього Проєкту:

Наукові керівники та автори ініціативи:

Солоненко Анатолій Миколайович, доктор біологічних наук, професор, ректор Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;

Москальова Людмила Юріївна, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Наукові консультанти:

Завалевський Юрій Іванович, перший заступник директора ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», доктор педагогічних наук, професор.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

Координатор: **Бойко Світлана Миколаївна**, кандидат філософських наук, завідувач сектору авторського педагогічного новаторства відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

Відповідальні виконавці – науково-педагогічні працівники Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького:

Сегеда Наталя Анатоліївна – завідувач кафедри теорії і методики музичної освіти та хореографії, доктор педагогічних наук, професор;

Коноваленко Тетяна Василівна – декан філологічного факультету, кандидат педагогічних наук, доцент;

Фалько Наталя Миколаївна – завідувач кафедри психології, кандидат психологічних наук, доцент;

Павленко Олександр Михайлович – завідувач кафедри управління та адміністрування, директор центру ІТ-технологій і комп'ютерного дизайну, кандидат технічних наук, доцент;

Глебова Наталя Іванівна – доктор соціологічних наук, професор кафедри соціології;

Осадча Катерина Петрівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри інформатики та кібернетики;

Коробченко Ангеліна Анатоліївна – доктор історичних наук, професор кафедри педагогіки та педагогічної майстерності;

Шевченко Юлія Михайлівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти;

Мілько Наталя Євгенівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри германської філології;

Сасенко Юлія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, асистент кафедри початкової освіти;

Подпльота Світлана Володимирівна – доктор філософії (PhD), асистент кафедри іноземних мов.

Організаційне, науково-методичне та кадрове забезпечення здійснюється відповідно до Програми реалізації Проєкту на 2021–2026 роки.

Наукові керівники:

доктор біологічних наук, професор,
ректор Мелітопольського державного
педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького



Анатолій Солоненко

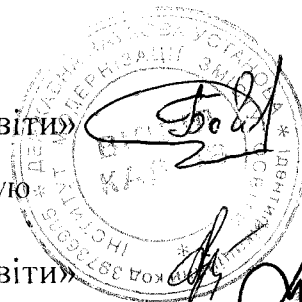
доктор педагогічних наук, професор,
проректор з наукової роботи
Мелітопольського державного
педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького



Людмила Москальова

Координатор:

кандидат філософських наук,
завідувач сектору авторського
педагогічного новаторства
відділу інноваційної діяльності та
дослідно-експериментальної роботи
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

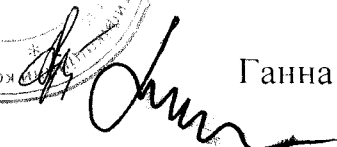


Світлана БОЙКО

Підпис Бойко С., завідувача сектору засвідчую

Начальник відділу кадрів

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»



Ганна КОСАР

ЗАТВЕРДЖЕНОНаказ Міністерства освіти
і науки України29 09 2021 № 1044**ПРОГРАМА**

**реалізації інноваційного освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької та Харківської областей
на вересень 2021 – квітень 2026 роки**

№ п/п	Зміст роботи	Строк виконання	Відповідальні	Очікувані результати
	I (організаційно-підготовчий) етап (вересень 2021 р. – жовтень 2022 р.)			
1.	Координація дій та консультативна допомога учасникам реалізації Проєкту у підготовці програм інноваційної діяльності кожного конкретного закладу освіти та планів реалізації.	Протягом етапу.	Наукові керівники, адміністрація закладів освіти.	План реалізації кожного етапу Проєкту у кожному конкретному закладі освіти. Програма інноваційної діяльності у закладах освіти, які є учасниками Проєкту.
2.	Розробка нормативних документів про співпрацю з закладами освіти.	Протягом етапу.	Наукові керівники, відповідальні виконавці.	Угоди про співпрацю.
3.	Розроблення та організація науково-методичного, інформаційно-методичного забезпечення реалізації Проєкту.	Протягом етапу.	Наукові керівники, відповідальні виконавці.	Створення робочих груп для розроблення та організації науково-методичного, інформаційно-методичного забезпечення реалізації Проєкту.

4.	Формування тимчасових творчих груп педагогів у закладах освіти, що будуть працювати за темою реалізації Проєкту.	Протягом етапу.	Наукові керівники, відповідальні виконавці, учасники Проєкту.	Створення творчих груп.
5.	Проведення опитування учасників з метою вивчення їхніх потреб та стану готовності педагогічних колективів.	Протягом етапу.	Наукові керівники, відповідальні виконавці, учасники Проєкту.	Внесення змін до методичної роботи з викладачами за підсумками опитування.
6.	Налагодження співпраці з закладами вищої освіти, інститутами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями тощо.	Протягом етапу.	Наукові керівники, відповідальні виконавці.	Організація та проведення спільних заходів.
7.	Конференція «Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій». Вебінар «Соціокультурна місія педагогічного університету: постнекласичні маркери». Науково-методичний семінар «Специфіка інформаційної грамотності як складника професіоналізму вчителів».	Жовтень 2021 р. – вересень 2022 р.	Кафедра, педагогіки, філософії із залученням фахівців із філософії освіти, менеджменту, стейкхолдери.	Концептуальні орієнтири соціокультурної місії педагогічного університету на наукових підвалинах постнекласичної парадигми. Матеріали вебінару, семінарів, презентації, публікації у фахових виданнях, методичні рекомендації.
8.	Опитування в онлайн-форматі «Сприйняття освітнього процесу очима суб'єктів НУШ та стейкхолдерів» (зміст заходу відповідатиме соціологічному аналізу кількісних показників рівнів взаємодії суб'єктів освітнього процесу НУШ та стейкхолдерів).	Грудень 2021 р. – вересень 2022 р.	Центр соціологічних досліджень.	Звіт за результатами опитування. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, стейкхолдерами.

9.	Створення освітнього контенту. Проведення курсів (тренінгів), спрямованих на забезпечення якості педагогічної діяльності, освітніх і управлінських процесів, удосконалення знань та ознайомлення з інструментами та методами, що забезпечують досягнення успіху в умовах конкуренції, володіння сучасними комунікативними технологіями, прийомами поведінки в процесі комунікації, з особливостями формування майна та антикризовим управлінням в закладах освіти.	Жовтень 2021 р. – вересень 2022 р.	Кафедра управління та адміністрування.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться: здатність діяти на підґрунті етичних міркувань (мотивів) згідно з вимогами НУШ; здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній діяльності, зокрема діяльності педагога в інноваційному освітньому процесі та шляхів її розвитку; здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в освітньому процесі. Матеріали освітніх програм, семінарів та майстер-класів, презентації, інструкції для викладачів із застосуванням інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій.
10.	Підготовка звіту про результати I (організаційно-підготовчого) етапу.	Жовтень 2022 р.	Наукові керівники, відповідальні виконавці.	Звіт про підсумки етапу.
II (концептуально-діагностичний) етап (листопад 2022 р. – жовтень 2023 р.)				
1	Апробація роботи з підтримки учасників Проєкту.	Протягом етапу.	Наукові керівники, відповідальні виконавці	Організація супроводу для педагогічних колективів.
2.	Апробація та внесення коректив до навчально-методичного забезпечення реалізації Проєкту.	Протягом етапу.	Наукові керівники, відповідальні виконавці	Організація методичного супроводу для педагогічних колективів в системі вирішення завдань реалізації Проєкту.
3.	Супровідний моніторинг реалізації Проєкту.	Протягом етапу.	Наукові керівники, відповідальні	Організація методичного та технологічного супроводу для

			виконавці.	педагогічного колективу в системі вирішення завдань реалізації Проекту.
4.	Створення освітнього контенту. Сертифікаційна освітня програма «Сучасні інноваційні практики в діяльності практичного психолога». Науково-методичний семінар з елементами тренінгової роботи «Психологічний супровід розвитку емоційної сфери учня: проблеми та корекція». Тренінг «Психологічна допомога дітям з ПТСР». Майстер-клас «Об'ємна пісочна мандала «Грані власного Я». Презентаційний майданчик «Сучасні інноваційні технології в освітньому процесі Нової української школи» (демонстрація практико-орієнтованих кейсів): «Сучасні методи психодіагностики та корекції засобами арт-терапії». «Особливості використання водної анімації Ебру в роботі психолога з різними віковими групами». «Використання фототерапії для створення психологічного комфорту в учасників освітнього простору». «Метафоричні асоціативні карти як сучасний інструмент роботи психолога». Науково-методичний семінар «Використання сучасних інноваційних інструментів у роботі психолога: на прикладі авторських метафоричних асоціативних карт «Пристань щастя». Науково-практичний семінар «Система роботи практичного психолога щодо створення умов для формування в учнів мотивації до навчання, самовиховання та саморозвитку».	Протягом етапу.	Кафедра психології, відповідальні від закладів загальної середньої освіти (Новенського ОТГ Мелітопольського району Запорізької області; Олександрівського ОТГ Мелітопольського району Запорізької області; Мелітопольської загальноосвітньої школи I-III ступенів №22 Мелітопольської міської ради Запорізької області).	Науково-методичне забезпечення розвивальних, стимулювальних, корекційних психолого-педагогічних технологій психологічного супроводу НУШ, що сприятимуть підвищенню психологічного благополуччя, гармонізації життєдіяльності людини.

	Майстер-клас «Сучасні інноваційні технології в освітньому процесі Нової української школи».			
5.	Розроблення і впровадження сертифікаційних освітніх програм «Тьюторський супровід дітей шкільного віку», «Тьюторство у системі дистанційного навчання», «Веб-програмування», «Веб-дизайн», «Паперова інженерія». Проведення семінарів «Індивідуалізація і тьюторство в ЗЗСО», «Змішане навчання у ЗЗСО», «Цифрова трансформація освіти», «Медіаосвіта в школі та на уроці», «"Інтернет речей": шляхи застосування в школі», «Освітня аналітика та інфографіка», «Хмарні технології: що нового?», «Мобільне навчання: заборонити чи дозволити?», «Технології штучного інтелекту в школі», «Методика навчання програмування дітей у школі». Проведення майстер-класів «Двовимірна графіка для вчителів», «Тривимірна графіка для вчителів», «Рухома графіка та анімація для вчителів», «Робототехніка і компетентності майбутнього», «Основи блогінгу для вчителів», «Дистанційні технології в ЗЗСО», «Віртуальна реальність на уроках», «Доповнена реальність для вчителів-предметників», «STEAM-технології у ЗЗСО», «3D-моделювання і друк», «Розвивасмо критичне мислення старшокласників». Проведення інтерактивних семінарів «Педагог в інформаційному просторі: безпечна навігація разом з учнями». Проведення вебінару «Як навчити вчитися упродовж життя?».	Жовтень 2022 р. – січень 2023 р.	Кафедра інформатики і кібернетики.	Розвиток умінь вчителя сприяти формуванню критичного мислення здобувачів освіти (ЗЗСО). Розвиток інформаційної грамотності вчителів (ЗЗСО). Формування здатності вчителя створювати освітнє середовище, сприятливе для підготовки дітей до освіти впродовж життя (ЗЗСО). Матеріали сертифікаційних програм, семінарів та майстер-класів, інструкції та методичні рекомендації.
6.	Підбиття підсумків другого (концептуально-	Жовтень	Наукові керівники,	Звіт про підсумки етапу.

	діагностичного) етапу реалізації Проєкту.	2023 р.	відповідальні виконавці	
	III (формувальний) етап (листопад 2023 р. – березень 2025 р.)			
1.	Створення і тестування інтелектуальної платформи «TeachHub». Платформа матиме вигляд повноцінного веб-сайту. Для більш зручного та адаптивного користування буде використовуватися інтеграція із соціальними мережами та месенджерами, а також із МОНУ, НАПН України тощо. «TeachHub» – веб-простір для діалогу влади, громади, університетів, академії, ЗЗСО. Особливість «TeachHub» – адаптивність, зручність, доступність. Систематизація навчально-методичних матеріалів для розміщення на платформі «TeachHub».	Протягом етапу	Центр ІТ -технологій та комп'ютерного дизайну, ІТ-організації та студії розроблення веб-сайтів, SMM. Науково-методична рада Проєкту.	Моніторинг сприйняття та впровадження освітніх реформ. Індивідуальний та колективний самоаналіз результатів освітніх реформ. Нові вектори зарубіжного партнерства. Можливість створення сторінок продуктивного обміну ідеями, презентаційних майданчиків, власних профілів користувача та груп. Можливість проводити стримінгові заходи: конференції, семінари, наради, круглі столи, заняття, вебінари тощо; розташовувати голосові та кольорові повідомлення, аудіо- та відеоматеріали, анкети; додавати науково-методичні розробки; навчальний відеоконтент; наукові праці апробаційного характеру; резолюції наукових конференцій. Інтелектуальна платформа надасть можливість допомоги з питань модернізації змісту і процесу освітніх реформ, динаміці якості професійної підготовки вчителів, інтеграції науки та освіти, успішної співпраці з владою, громадами та бізнес-спільнотами. Забезпечення відкритого діалогу між суб'єктами Проєкту, апробація його результатів.

2.	Опитування в онлайн-форматі «Оцінювання та прогнозування впровадження освітніх реформ очима партнерів» (зміст заходу відповідатиме оцінці стану освітніх реформ та активності освітніх організацій, науково-педагогічної, громадської і бізнес-спільнот).	Листопад 2023 р. – березень 2024 р.	Центр соціологічних досліджень, заклади ЗЗСО, громадськість, бізнес-спільноти.	Звіт за результатами опитування.
	Науково-методичний семінар «Професійне самопізнання вчителя в процесі фахової підготовки в умовах освітніх трансформацій». Науково-методичний семінар «Науково-дослідна діяльність вчителя: сутність, цілі, зміст, види, форми і методи професійної підготовки».	Протягом етапу.	Кафедра педагогіки.	Матеріали семінарів, інструкції та методичні рекомендації.
	Систематизація дидактичних та навчально-методичних матеріалів за темою реалізації Проєкту у вигляді колективної науково-методичної праці.	Протягом етапу.	Навчально-методична рада університету.	Розповсюдження провідного досвіду впровадження подальших реформ, закладених у концепції Нової української школи.
	Проведення Open Space «Формування навичок міжкультурної компетентності» (зміст заходу відповідатиме сприянню розвитку міжкультурного діалогу, підтримки культурного розмаїття та забезпечення дотримання культурних прав суб'єктів НУШ).	Квітень 2024 р.	Центр соціологічних досліджень.	Проведення публічної презентації результатів Open Space «Формування навичок міжкультурної компетентності», під час якої буде створено дієві коаліції провідників культурного розмаїття та міжкультурного діалогу, які об'єднують освітян, менеджерів культури, представників етнічних та соціальних груп.
3.	Проведення Work shop «Партнерство – запорука успіху» (зміст заходу відповідатиме співпраці суб'єктів освітнього середовища, школи, влади і громад».	Протягом етапу.	Центр соціологічних досліджень. Кафедра управління та	Розроблення дієвих механізмів взаємодії освітнього середовища, закладів загальної середньої освіти, влади і громад. Аналіз теоретичних і методологічних основ визначення проблем упровадження

	Розроблення системи КРІ для системи освітнього менеджменту, розроблення оцінки ефективності діяльності організацій, органів місцевого самоврядування та ЗЗСО в умовах НУШ		адміністрування.	та використання інформаційних технологій в організаціях, органах місцевого самоврядування та ЗЗСО у сучасних умовах. Розроблення та теоретичне обґрунтування і практичне застосування інформаційних технологій в управлінні та розробленні оцінки ефективності діяльності організацій, органів місцевого самоврядування та ЗЗСО в умовах НУШ. Очікуваним результатом є програмний продукт, який дозволить обчислювати КРІ.
4.	Підбиття підсумків третього (формульовального) етапу реалізації Проєкту.	Березень 2025 р.	Наукові керівники, відповідальні виконавці.	Звіт про підсумки етапу.
IV (узагальнювальний) етап (квітень 2025 р. – квітень 2026 р.)				
1.	Опитування в онлайн-форматі «Освітні реформи в дії» (зміст заходу відповідатиме визначенню соціокультурної ефективності освітніх реформ та управління в наданні соціокультурних послуг).	Протягом етапу.	Центр соціологічних досліджень.	Звіт за результатами опитування.
2.	Популяризація результатів Проєкту, поширення досвіду університету через фахові публікації, виступи на вебінарах, семінарах, конференціях різного рівня.	Протягом етапу	Навчально-методична рада університету.	Публікації результатів реалізації Проєкту у наукових журналах, на платформі «TeachHub». Аналітичні висновки та інструктивні матеріали.
3.	Підведення підсумків четвертого (узагальнювального) етапу.	Квітень 2026 р.	Аналітичні висновки та рекомендації щодо впровадження результатів дослідження.	Звіт за результатами четвертого (узагальнювального) етапу.

4.	Підготовка звіту про реалізацію Проєкту.	Квітень 2026 р.	Дисемінація отриманого в процесі реалізації Проєкту досвіду та висвітлення його у фахових виданнях.	Звіт про реалізацію Проєкту.
----	--	--------------------	--	------------------------------

Наукові керівники:

доктор біологічних наук, професор,
ректор Мелітопольського державного
педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького



Анатолій Солоненко

доктор педагогічних наук, професор,
проректор з наукової роботи
Мелітопольського державного
педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького



Людмила Москальова

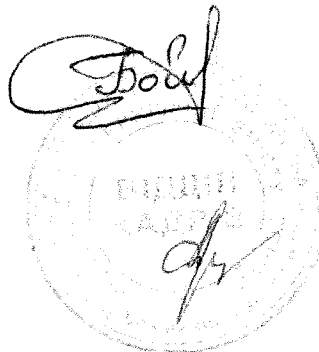
Координатор:

кандидат філософських наук,
завідувач сектору авторського
педагогічного новаторства
відділу інноваційної діяльності та
дослідно-експериментальної роботи
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Підпис Бойко С., завідувача сектору засвідчую

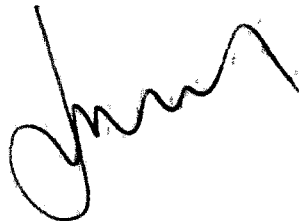
Начальник відділу кадрів

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»



Світлана БОЙКО

Ганна КОСАР



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

29 09 2021 № 1041**ПРОГРАМА**

**I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації інноваційного освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub»
на базі закладів освіти Запорізької, Вінницької та Харківської областей
на вересень 2021 – жовтень 2022 роки**

№ п/п	Зміст роботи	Строк виконання	Відповідальні	Кінцеві результати
1.	Координація дій та консультативна допомога учасникам реалізації Проєкту у підготовці програм інноваційної діяльності кожного конкретного закладу освіти та планів реалізації.	Протягом етапу	Наукові керівники, адміністрація закладів освіти.	План реалізації кожного етапу Проєкту у кожному конкретному закладі освіти. Програма інноваційної діяльності у закладах освіти, які є Зучасниками Проєкту.
2.	Розробка нормативних документів про співпрацю з закладами освіти	Протягом етапу	Наукові керівники, відповідальні виконавці.	Угоди про співпрацю.
3.	Розроблення та організація науково-методичного, інформаційно-методичного забезпечення реалізації Проєкту.	Протягом етапу.	Наукові керівники, відповідальні виконавці.	Створення робочих груп для розроблення та організації науково-методичного, інформаційно-методичного забезпечення реалізації Проєкту.
4.	Формування тимчасових творчих груп педагогів у закладах освіти, що будуть працювати за темою реалізації Проєкту.	Протягом етапу	Наукові керівники, відповідальні виконавці, учасники Проєкту.	Створення творчих груп.
5.	Проведення опитування учасників з метою вивчення їхніх потреб та стану готовності педагогічних колективів.	Протягом етапу	Наукові керівники, відповідальні виконавці, учасники Проєкту.	Внесення змін до методичної роботи з викладачами за підсумками опитування.
6.	Налагодження співпраці з закладами вищої освіти, інститутами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями тощо.	Протягом етапу	Наукові керівники, відповідальні виконавці.	Організація та проведення спільних заходів.

7.	Організація науково-практичних заходів. 1) Конференція «Актуальні питання підготовки майбутніх фахівців педагогічної освіти в умовах освітніх трансформацій». 2) Вебінар «Соціокультурна місія педагогічного університету: постнекласичні маркери». 3) Науково-методичний семінар «Специфіка інфо-медійної грамотності як складника професіоналізму вчителів».	Жовтень-2021 р. – вересень 2022 р.	Кафедра, педагогіки, філософії із залученням фахівців із філософії освіти, менеджменту, заклади загальної середньої освіти, стейкхолдери.	Концептуальні орієнтири соціокультурної місії педагогічного університету на наукових підвалинах постнекласичної парадигми. Матеріали вебінару, семінарів, презентації, публікації у фахових виданнях, методичні рекомендації.
8.	Опитування в онлайн-форматі «Сприйняття освітнього процесу очима суб'єктів НУШ та стейкхолдерів» (зміст заходу відповідатиме соціологічному аналізу кількісних показників рівнів взаємодії суб'єктів освітнього процесу НУШ та стейкхолдерів).	Грудень 2021 р. – вересень 2022 р.	Центр соціологічних досліджень.	Звіт за результатами опитування. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, стейкхолдерами.
9.	Створення освітнього контенту. Проведення курсів (тренінгів), спрямованих на забезпечення якості педагогічної діяльності, освітніх і управлінських процесів, удосконалення знань та ознайомлення з інструментами та методами, що забезпечують досягнення успіху в умовах конкуренції, володіння сучасними комунікативними технологіями, прийомами поведінки в процесі комунікації, з особливостями формування майна та антикризовим управлінням в закладах освіти.	Жовтень-2021 р. – вересень 2022 р.	Кафедра управління та адміністрування.	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться: - здатність діяти на підґрунті етичних міркувань (мотивів) згідно з вимогами НУШ; - здатність генерувати нові ідеї (креативність) у професійній діяльності, зокрема діяльності педагога в інноваційному освітньому процесі та шляхів її розвитку; - здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; - здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в навчальному процесі. Матеріали освітніх програм, семінарів та майстер-класів, презентації, інструкції для викладачів із

				застосуванням інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій.
10.	Підготовка звіту про результати I (організаційно-підготовчого) етапу Проекту	Жовтень 2022 р.	Наукові керівники, відповідальні виконавці.	Звіт про підсумки етапу.

Наукові керівники:

доктор біологічних наук, професор,
ректор Мелітопольського державного
педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького



Анатолій Солоненко

доктор педагогічних наук, професор,
проректор з наукової роботи
Мелітопольського державного
педагогічного університету
імені Богдана Хмельницького



Людмила Москальова

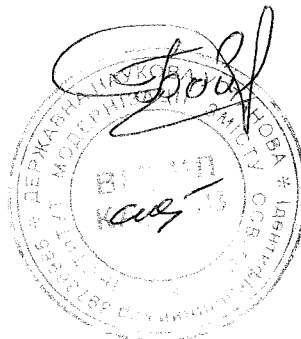
Координатор:

кандидат філософських наук,
завідувач сектору авторського
педагогічного новаторства
відділу інноваційної діяльності та
дослідно-експериментальної роботи
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Підпис Бойко С., завідувача сектору засвідчую

/ **Начальник відділу кадрів**

ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»



Світлана БОЙКО

Ганна КОСАР

