



## МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# НАКАЗ

10 08 20 21 р.

м. Київ

№ 901

Про проведення експерименту за темою «Професійна орієнтація у Новій українській школі» на червень 2021 – грудень 2026 роки

Відповідно до пункту 1.8. Розділу I, пунктів 2.3. – 2.5., 2.7., 2.10., 2.11. Розділу II Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, на підставі клопотань департаментів (управлінь) освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації від 28.04.2021 № 01-20.04/552, від 06.07.2021 № 01.01.1-750, Запорізької обласної державної адміністрації від 28.04.2021 № 03.1-14/555, від 08.07.2021 № 03.1.-14/860, Київської обласної державної адміністрації від 23.04.2021 № 12.01-13/1297, від 12.07.2021 № 12.01.13/2307, Львівської обласної державної адміністрації від 05.07.2021 № 02-01/07/2779, Миколаївської обласної державної адміністрації від 28.04.2021 № 2564/11/01-01.12, від 05.07.2021 № 3496/11/01-01.12, Полтавської обласної державної адміністрації від 07.05.2021 № 3115/01-22, від 07.07.2021 № 01-22/812, Рівненської обласної державної адміністрації від 23.04.2021 № 1892-02/01-09/21, від 05.07.2021 № вих-2854-п2/01-09/21, Чернівецької обласної державної адміністрації від 30.04.2021 № 01-30/1156, від 05.07.2021 № 01-28/1763 і висновків науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 13 травня 2021 року (протокол № 3), від 07 липня 2021 року (протокол № 5), ураховуючи пункт I частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та з метою реалізації професійної орієнтації у Новій українській школі

### НАКАЗУЮ:

1. Розпочати проведення експерименту за темою «Професійна орієнтація у Новій українській школі» на базі закладів загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей на червень 2021 – грудень 2026 роки (далі – Експеримент).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення експерименту за темою «Професійна орієнтація у

Новій українській школі» на базі закладів загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей на червень 2021 – грудень 2026 роки;

2) програму проведення експерименту за темою «Професійна орієнтація у Новій українській школі» на базі закладів загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей на червень 2021 – грудень 2026 роки;

3) програму I (організаційно-підготовчого) етапу проведення експерименту за темою «Професійна орієнтація у Новій українській школі» на базі закладів загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей на червень 2021 – січень 2022 роки.

3. Закладам загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей, які є учасниками проведення Експерименту, надати статус експериментальних.

4. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) заслухати у січні 2022 року звіт про завершення I етапу проведення Експерименту (далі – звіт);

2) здійснити експертизу виконання програми I етапу проведення Експерименту (далі – експертиза);

3) звіт та висновок експертизи подати до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

5. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» надавати організаційну та науково-методичну допомогу закладам загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей, які є учасниками проведення Експерименту.

6. Департаментам освіти і науки Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької обласної державної адміністрації разом з відповідними інститутами післядипломної педагогічної освіти сприяти закладам загальної середньої освіти, які є учасниками проведення Експерименту, у забезпеченні необхідних умов для організації та проведення Експерименту.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Рогову В.

Міністр



Сергій ШКАРЛЕТ

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Наказ Міністерства освіти  
і науки України

10 08 2021 № 904

### **ЗАЯВКА**

на проведення експерименту за темою  
«Професійна орієнтація у Новій українській школі» на базі закладів загальної  
середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської,  
Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей  
на червень 2021 – грудень 2026 роки

#### ***Актуальність дослідження***

Україна є частиною глобального світу і разом з ним проходить період трансформації суспільних і економічних відносин, які призводять до значних змін на ринку праці. Нові тенденції – стрімкий розвиток інновацій та технологій, виникнення нових спеціальностей на перетині декількох галузей, нових форм і видів зайнятості, підвищення конкуренції, посилення міграції, можливість постійно змінювати місце роботи та фах – висувають нові вимоги до володіння знаннями, вміннями та навичками. М'які універсальні міжпрофесійні навички (soft skills), такі як менеджмент знань та інформації, самоорганізація, ведення переговорів, уміння аналізувати та приймати ефективні рішення, розв'язувати комплексні задачі, дозволяють нам швидко адаптуватися до нових умов, а разом з профільними знаннями – набутти конкурентоздатності та затребуваності на ринку праці.

Сьогодні ми бачимо десятки нових професій, які ще 10 років тому не можна було уявити. Професії, що вже існують, та професії майбутнього відображають наш світ – різноманітний, рухливий та цікавий, з безліччю можливостей для кожної людини, відповідно до її здібностей, талантів, знань, компетентностей, навичок та вміння адаптуватися до умов, що швидко змінюються.

У 2020 Всесвітній Економічний Форум у Давосі (WEF) у своєму звіті «Майбутнє професій» однією з найважливіших навичок для успішної кар'єри у мінливому світі визначає активне навчання та навчальні стратегії, аналітичне мислення та інноваційність. На думку WEF, саме ці навички дадуть можливість адаптуватись до мінливого світу, в якому, за їхніми підрахунками, до 2025 року 85 мільйонів робочих місць можуть бути заміщені внаслідок зміни розподілу праці між людьми та машинами. В той же час, можуть з'явитися 97

мільйонів нових ролей, які будуть більш пристосовані до нового розподілу праці між людьми, машинами та алгоритмами у 15 галузях економіки.

За повідомленням Державного центру зайнятості, сьогодні 31% безробітних – це молодь у віці до 35 років. Найбільша частка безробітних молодих осіб в Україні, 50%, мають вищу освіту, 33% – закінчили заклад професійної (професійно-технічний) освіти (ЗП(ПТ)О), а 17% – заклад загальної середньої освіти (ЗЗСО).

За даними Державної служби статистики України, у 2018 році в загальній кількості безробітних, які шукають роботу понад 12 місяців, молодь у віці 15–34 років становила близько 40 %.

Останніми роками формується тенденція до збільшення кількості молоді, яка перебуває у статусі безробітних понад рік, деякі з них змушені перебувати у стані тривалого безробіття з самого початку трудової діяльності. У 2018 році серед випускників закладів вищої освіти (ЗВО), які отримували послуги державної служби зайнятості, 33% здобували освіту у галузі соціальних наук, бізнесу та права, 13% – за інженерними спеціальностями, 12% – у галузі охорони здоров'я, 11% – за напрямками гуманітарних наук та мистецтва. Сьогодні 44% випускників закладів вищої освіти працюють не за фахом, а 29% випускників працюють за фахом, лише частково пов'язаним з отриманою спеціальністю.

Якісна професійна орієнтація неможлива без активної участі загальної середньої освіти, ЗП (ПТ)О, фахової передвищої освіти (коледжів, технікумів), закладів вищої освіти та роботодавців, адже саме вони є провідниками випускників закладів освіти (ЗО) до ринку праці. На думку всіх учасників освітнього процесу, здобувачам освіти необхідно створювати можливості спробувати різні види діяльності та практики за сприяння роботодавців, на виробництвах і підприємствах, у закладах освіти.

Система професійного орієнтування – це можливість для економіки стати більш ефективною, для суспільства – більш справедливим. Усвідомлений вибір професії – важливий крок до успішної особистісної та професійної самореалізації молоді, розвитку майбутньої кар'єри та життєвих пріоритетів.

*Гіпотеза експерименту* ґрунтується на припущенні, що реалізація концептуальних засад впровадження професійної орієнтації у закладах загальної середньої освіти буде ефективною завдяки системній розробці та реалізації науково й експериментально обґрунтованої моделі «Професійна орієнтація в Новій українській школі» та відповідного навчально-методичного забезпечення організації професійної орієнтації у закладах освіти.

**Мета дослідження** – розробити та експериментально перевірити ефективність впровадження моделі «Професійна орієнтація в Новій українській школі».

**Об’єкт дослідження** – система професійної орієнтації здобувачів освіти у закладах загальної середньої освіти.

**Предмет дослідження** – модель «Професійна орієнтація в Новій українській школі».

**Досягнення мети дослідження передбачає виконання таких завдань:**

розроблення та впровадження моделі «Професійна орієнтація в Новій українській школі»;

розроблення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в частині професійної орієнтації здобувачів освіти у закладах загальної середньої освіти;

розроблення критеріїв готовності всіх суб’єктів освітнього процесу до впровадження моделі «Професійна орієнтація в Новій українській школі»;

розроблення програми підвищення кваліфікації вчителів до впровадження моделі «Професійна орієнтація в Новій українській школі»;

розроблення та експериментальна перевірка впровадження профорієнтаційного курсу за вибором у 8 та 10 класах;

експериментальна перевірка ефективності впровадження моделі «Професійна орієнтація в Новій українській школі»;

розроблення методичних рекомендацій із впровадження професійної орієнтації у закладах загальної середньої освіти;

оприлюднення в різний спосіб інформації про перебіг і результати реалізації експерименту всеукраїнського рівня.

**Теоретико-методологічну основу** дослідження становлять:

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність»; Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898; Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167; Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р) та інші нормативні документи.

**Теоретичну основу** дослідження становлять:

наукові праці з проблеми формування професійного самовизначення особистості, планування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії і кар'єри професійного самозростання Р. Іваненко, В. Осадчий, І. Ткачук, О. Черкашин, Н. Литвинова, М. Піддячий, О. Саух, І. Уличний, Д. Закатнов; О. Мельник, В. Савельєва, С. Максименко, Л. Карамушка, Я. Чернишев, М. Коломієць, О. Морін, О. Коберник, В. Мяленко;

дослідження змісту, форм, методів профконсультаційної роботи та психолого-педагогічні засоби професійної орієнтації учнів різного вік І. Бех, В. Вострікова, Л. Гуцан, Д. Закатнов, О. Мельник, М. Піддячий, Н. Пряжников;

концептуальні положення професійно-прогностичної діагностики, психологічних особливостей вибору та розвитку кар'єри С. Максименко, Г. Резапкіна, Е. Климов, А. Голомшток, Е. Романова, Д. Закатнов, В. Синявський;

праці з проблеми гендерної рівності у питаннях вибору та розвитку кар'єри R. Bingham, C. Ward, E. Herr, J. Eccles, L. Fitzgerald, N. Betz, J. Vimrose, N. Gysbers, W. Patton.

Для вирішення завдань дослідження та експериментальної роботи, досягнення цілей, перевірки гіпотези використовуватимуться науково-педагогічні **принципи**:

цілісність і наступність системи освіти;

єдність навчання, виховання та розвитку;

орієнтація на потреби учня в освітньому процесі;

зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей;

інтеграція з ринком праці.

У процесі реалізації проєкту будуть використані **методи**:

**теоретичні** – аналіз філософської, психологічної та педагогічної літератури з метою виявлення стану вирішення досліджуваної проблеми;

**емпіричні** – діагностувальні (тестування, бесіди, опитування й анкетування педагогічних працівників, учнів, батьків, представників громади),

**обсерваційні** (цілеспрямоване педагогічне спостереження за діяльністю педагогів закладів загальної середньої освіти для вивчення стану проблеми в педагогічній практиці);

**статистичні** – аналіз результатів, порівняння результатів кількісного і якісного аналізу здобутих даних.

**База проведення експерименту**

Заклади загальної середньої освіти Вінницької області: гімназія № 5 м. Могилева-Подільського; комунальний заклад «Вінницький ліцей

№ 7 ім. Олександра Сухомовського»; Тульчинська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 Тульчинської міської ради; Махнівський заклад загальної середньої освіти Махнівської сільської ради Хмельницького району; заклад загальної середньої освіти I-III ступенів № 4 м. Гайсин Гайсинської міської ради.

Заклади загальної середньої освіти Запорізької області: Опорний навчальний заклад Приазовська спеціалізована школа I-III ступенів «Азимут» Приазовської селищної ради; Преображенська гімназія «Основа» Преображенської сільської ради; Комунальний заклад «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа I-III ступенів №1» Дніпрорудненської міської ради; Запорізький багатoproфільний лицей №99; Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів № 95 Запорізької міської ради.

Заклади загальної середньої освіти Київської області: Баришівський навчально-виховний комплекс «Гімназія - загальноосвітня школа I-III ступенів» Баришівської селищної ради; Мирненська загальноосвітня школа I-III ступенів Вороньківської сільської ради; Білоцерківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 Білоцерківської міської ради; Комунальний заклад «Тетіївський навчально-виховний комплекс «Гімназія - загальноосвітня школа I-III ступенів» Тетіївської міської ради; Великомотовилівський навчально-виховний комплекс «Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів - дитячий садок» Фастівської міської ради; Опорний заклад освіти «Ржищівська гімназія «Гармонія» Ржищівської міської ради; Березанський навчально-виховний комплекс Березанської міської ради; Софіївсько-Борщагівський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа I-III ступенів - загальноосвітня школа I-III ступенів» Борщагівської сільської ради Бучанського району.

Заклади загальної середньої освіти Львівської області: Дрогобицький лицей Дрогобицької міської ради; лицей імені Богдана Лепкого Дрогобицької міської ради; Забузька загальноосвітня школа I-III ступенів Сокальської міської ради; Волицька загальноосвітня школа I-III ступенів Сокальської районної ради; Середкевицький заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Яворівської міської ради; Яворівська гімназія імені Осипа Маковея Яворівської міської ради.

Заклади загальної середньої освіти Миколаївської області: Братський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів Братської селищної ради Братського району; Новобузький заклад загальної середньої освіти № 1 Новобузької міської ради; Миколаївська загальноосвітня школа I-III ступенів № 31 Миколаївської міської ради; Березанський заклад загальної середньої

освіти I–III ступенів Березанської селищної ради; Миколаївський юридичний ліцей Миколаївської міської ради.

Заклади загальної середньої освіти Полтавської області: Великобудищанський спеціалізований заклад освіти I–III ступенів Великобудищанської сільської ради; Лубенська спеціалізована школа I–III ступенів № 6 Лубенської міської ради; Опорний заклад «Новооріхівський ліцей ім. О. Г. Лелеченка Ромоданівської селищної ради Миргородського району»; Піщанська гімназія Піщанської сільської ради; Ромоданівська загальноосвітня школа I–III ступенів Ромоданівської селищної ради Миргородського району.

Заклади загальної середньої освіти Рівненської області: Млинівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 3 Млинівської селищної ради; Здолбунівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 4 Здолбунівської міської ради; комунальний заклад навчально-виховний комплекс «Оженинська загальноосвітня школа I–III ступенів (ліцей) – дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)» імені Тараса Григоровича Шевченка Острозької міської ради; опорний заклад Прислуцький ліцей Березнівської міської ради Рівненського району; Рівненська загальноосвітня школа I–III ступенів № 13 Рівненської міської ради.

Заклади загальної середньої освіти Чернівецької області: Сторожинецька гімназія Сторожинецької міської ради Чернівецького району; Мамаївський ЗЗСО I–III ступенів Мамаївської сільської ради Чернівецького району; Клішковецька гімназія Клішковецької сільської ради Дністровського району; Путильська гімназія Путильської селищної ради Вижницького району; Чернівецька ЗОШ I–III ступенів № 4 Чернівецької міської ради.

**Наукова новизна дослідження** полягатиме у тому, що вперше:

розроблено та запропоновано наскрізну модель «Професійна орієнтація в Новій українській школі» у закладах загальної середньої освіти;

розроблено посібники та методичні матеріали для впровадження професійної орієнтації у закладах загальної середньої освіти за очною та дистанційною формами здобуття освіти;

проведено фахове підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження професійної орієнтації в Новій українській школі в інтеграції з предметним навчанням та з окремим курсом.

**Теоретичне і практичне значення результатів дослідження**

**Теоретичне значення** полягає в обґрунтуванні методологічного інструментарію професійної орієнтації у закладах загальної середньої освіти.

**Практичне значення** одержаних результатів полягатиме в упровадженні в освітню практику наскрізної моделі «Професійна орієнтація в Новій



українській школі» та навчально-методичного забезпечення організації професійної орієнтації у закладах загальної середньої освіти.

**Достовірність результатів** забезпечуватиметься методологічною обґрунтованістю вихідних теоретичних позицій; застосуванням комплексу методів, адекватних меті й завданням експериментальної роботи всеукраїнського рівня; об'єктивністю критеріїв оцінювання результатів такої діяльності; єдністю кількісного та якісного аналізу експериментальних даних.

**Очікувані результати:**

навчально-методичне забезпечення для учасників освітнього процесу щодо впровадження моделі «Професійна орієнтація в Новій українській школі»; розроблені пропозиції до змісту навчальних програм з профорієнтації учнів 1-12 класів;

профорієнтаційний курс для 8 та 10 класів;

програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження наскрізної моделі «Професійна орієнтація в Новій українській школі»;

методичні рекомендації для вчителів щодо впровадження моделі «Професійна орієнтація в Новій українській школі»;

експериментальні посібники та методичні матеріали для впровадження професійної орієнтації у закладах загальної середньої освіти за очною та дистанційною формами здобуття освіти;

висновки моніторингових досліджень щодо ефективності запропонованих підходів до впровадження професійної орієнтації у закладах загальної середньої освіти - учасниках експерименту.

**Упровадження очікуваних результатів експерименту** здійснюватиметься у два етапи: на першому – будуть оприлюднені на міжнародних і всеукраїнських конференціях та семінарах, у фахових виданнях, на сайті Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти», на другому – використовуватимуться у практиці роботи закладів загальної середньої освіти.

Результати дослідження адресуватимуться вчителям закладів загальної середньої освіти, методистам, студентам і викладачам педагогічних закладів вищої освіти різних рівнів акредитації; можуть застосовуватися в системі післядипломної педагогічної освіти. Об'єктами впровадження будуть заклади загальної середньої освіти.

**Матеріально-технічне забезпечення експерименту :**

матеріально-технічна база закладів загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької, Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської.

Чернівецької областей.

***Фінансування експерименту :***

Відповідно до пункті 1 і 2 Розділу IV Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (наказ МОН України від 07.11.2000 р. № 522, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України від 11.07.2017 р. за № 946/5167 (у редакції наказу МОН України від 11.07.2017 р. № 994, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 вересня 2017 року за №1171/31039) фінансування інноваційної освітньої діяльності здійснюється юридичними та фізичними особами, а також з інших джерел, незаборонених законодавством України.

***Терміни проведення експерименту: червень 2021 – грудень 2026 роки***

***Етапи проведення експерименту:***

**I (організаційно-підготовчий) етап (червень 2021р. – січень 2022 р.):**

формування детального переліку завдань експерименту всеукраїнського рівня. Визначення етапів експерименту всеукраїнського рівня та опис основних продуктів, що будуть розроблені та впроваджені в межах експерименту;

створення науково-методичних рад експерименту всеукраїнського рівня (науковий керівник експерименту, наукові консультанти, представники управління освітою, громадських організацій, вчителі, батьки тощо) на базі ОІППО;

з'ясування гіпотези, визначення завдань і складання програми експериментальної роботи;

налагодження спільної діяльності з науковими та освітніми установами, за допомогою яких здійснюватиметься розроблення, експериментування, апробація і впровадження експериментальних матеріалів;

збір інформації від учасників експерименту щодо стану впровадження профорієнтаційних елементів у освітньому процесі у закладах освіти станом на початок експерименту. Визначення базового значення наявності профорієнтаційних методик у закладах;

аналіз вітчизняного та іноземного досвіду впровадження професійної орієнтації у закладах загальної середньої освіти;

розроблення навчально-методичних матеріалів для закладів загальної середньої освіти (1-4 та 5-6 класи);

організація та проведення серії науково-методичних семінарів з теми експерименту;

підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу.

**II (концептуально-діагностичний) етап (лютий 2022р. – серпень 2022 р.):**

проведення вхідного діагностування «Рівень готовності учасників освітнього процесу до участі в експерименті всеукраїнського рівня»;

розроблення Концепції профорієнтаційної орієнтації у Новій українській школі;

експериментальна апробація впровадження профорієнтації у початковій школі (1-4 класи) у межах предмету «Я досліджую світ» та у базовій школі у межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи);

проведення вихідного діагностування за результатами експериментальної апробації впровадження профорієнтації у початковій школі (1-4 класи) у межах предмету «Я досліджую світ» та в базовій школі у межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи);

проведення візитів до Республіки Польща педагогів шкіл, які беруть участь в експерименті (за умов відсутності епідеміологічних обмежень);

підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу.

**III (формувальний) етап (вересень 2022 р. – серпень 2025 р.):**

розроблення, апробація та адаптація навчально-методичних матеріалів для впровадження профорієнтації у початковій школі (1-4 класи) у межах предмету «Я досліджую світ»;

проведення навчальних та інформаційних заходів для педагогів з впровадження профорієнтації у початковій школі (1-4 класи) у межах предмету «Я досліджую світ»;

розроблення, апробація та адаптація навчально-методичних матеріалів для впровадження професійної орієнтації в базовій школі у межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи);

проведення навчальних та інформаційних заходів для педагогів з впровадження професійної орієнтації базовій школі у межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи);

розроблення, апробація та адаптація навчально-методичних матеріалів для впровадження професійної орієнтації в базовій школі у межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (8-9 класи);

проведення навчальних та інформаційних заходів для педагогів з професійної орієнтації для впровадження професійної орієнтації в базовій школі у межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (8-9 класи);

розроблення, апробація, адаптація окремого курсу з професійної орієнтації для 8-10 років навчання;

проведення навчальних та інформаційних заходів для педагогів та психологів з професійної орієнтації щодо впровадження окремого курсу з професійної орієнтації для 8-10 років навчання;

організація та проведення ознайомчих візитів педагогів шкіл, що беруть участь в експерименті до Республіки Польща;

підбиття підсумків III (формульовального) етапу.

#### **IV (узагальнювальний) етап (вересень 2025 р. - грудень 2026 р.):**

проведення вихідного діагностування учасників освітнього процесу в умовах експерименту;

збір інформації для підготовки висновків щодо результатів узагальнювального етапу експерименту;

узагальнення та систематизація отриманих результатів, аналіз, підготовка висновків щодо ефективності запропонованих підходів та підготовка пропозицій щодо змін у підходах до наскрізного та цілісного впровадження професійної орієнтації, що передбачені Концепцією «Професійна орієнтація у Новій українській школі»;

кількісний і якісний порівняльний аналіз концептуально-діагностичного та формульовального етапів щодо реалізації моделі «Професійна орієнтація у Новій українській школі»;

інформування закладів загальної середньої освіти та їхніх засновників щодо отриманих результатів та можливих модальностей системного впровадження професійної орієнтації у всіх закладах загальної середньої освіти в Україні;

поширення інформації про результати впровадження всеукраїнського експерименту у фахових виданнях, ЗМІ, інтернет-ресурсах, міжнародних науково-метричних базах тощо;

проведення підсумкової науково-практичної конференції «Професійна орієнтація у Новій українській школі»;

підготовлення до друку науково-методичних матеріалів з питань упровадження професійної орієнтації у Новій українській школі;

підбиття підсумків результатів проведення експерименту.

#### **Організаційно-кадрове забезпечення проведення експерименту:**

**Науковий керівник експерименту та автор ініціативи :**

**Русанов Геннадій Геннадійович**, кандидат педагогічних наук (доктор філософії), координатор групи експертів, координатор групи експертів програми EU4Skills.

Контактний телефон: (050)373 47 82; E-mail: [grusanov@naeda.org.ua](mailto:grusanov@naeda.org.ua)

**Науковий консультант:**

**Сергеєва Лариса Миколаївна**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної та вищої освіти Центрального інституту післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України.

Контактний телефон: 099 500-16-46; E-mail: lase2508@gmail.com

**Міхал Кубіш**, керівник польської частини програми EU4Skills.

**Координатор:**

**Бережна Таміла Іванівна**, кандидат педагогічних наук, вчений секретар ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

**Члени науково-методичної ради:**

*Іваниця Галина Афанасіївна*, перший проректор з науково-педагогічної роботи Комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», кандидат педагогічних наук;

*Бабко Тетяна Миколаївна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту та психології КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»;

*Славінська Марина Олександрівна*, методист відділу виховної роботи та позашкільної освіти Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»;

*Пастушенко Наталія Миколаївна*, заступник директора КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», кандидат педагогічних наук, доцент;

*Сливінська Тетяна Олександрівна*, завідувач навчально-методичної лабораторії практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

*Діденко Світлана Георгіївна*, методист центру педагогічних інновацій та інформації Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського;

*Люшин Микола Олександрович*, завідувач кабінету освітнього адміністрування Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

*Стойкова Вікторія Володимирівна*, заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

*Бирка Мар'ян Філаретович*, професор кафедри педагогіки, психології та теорії управління освітою Чернівецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, доктор педагогічних наук.

Науково-методичний супровід здійснюватимуть:

Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія неперервної освіти», Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Комунальний навчальний заклад Київської обласної ради «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів», Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського, Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

**Відповідальні виконавці:**

*Довговецька Тетяна Михайлівна*, директор гімназії № 5 м. Могилева-Подільського Вінницької області.

*Романова Ганна Олексіївна*, т. в. о. директора, комунального закладу «Вінницький ліцей № 7 ім. Олександра Сухомовського».

*Плотницький Марат Аркадійович*, директор Тульчинської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 Тульчинської міської ради Вінницької області.

*Науменко Олександр Віталійович*, директор Махнівського закладу загальної середньої освіти Махнівської сільської ради Хмельницького району Вінницької області.

*Боровий Григорій Іванович*, директор закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 4 м. Гайсин Гайсинської міської ради Вінницької області.

*Самофалова Світлана Миколаївна*, директор Опорного навчального закладу Приазовська спеціалізована школа I-III ступенів «Азимут» Приазовської селищної ради Запорізької області.

*Дяченко Світлана Михайлівна*, директор Преображенської гімназії «Основа» Преображенської сільської ради Запорізької області.

*Притула Світлана Олександрівна*, директор комунального закладу «Дніпрорудненська гімназія «Софія» - загальноосвітня школа I-III ступенів № 1» Дніпрорудненської міської ради Запорізької області.

*Солдатенко Ольга Василівна*, директор Запорізького багатoproфільного ліцею № 99 Запорізької міської ради.

*Огібалова Олена Юріївна*, директор Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 95 Запорізької міської ради Запорізької області.

*Калмикова Наталія Павлівна*, директор Баришівського навчально-виховного комплексу «Гімназія - загальноосвітня школа I-III ступенів» Баришівської селищної ради.

*Похиль Тарас Ростиславович*, директор Мирненської загальноосвітньої школи I-III ступенів Вороньківської сільської ради.

*Сержук Володимир Миколайович*, директор Білоцерківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №11 Білоцерківської міської ради Київської області.

*Кінзерська Лариса Петрівна*, директор Комунального закладу «Тетіївський навчально - виховний комплекс «Гімназія - загальноосвітня школа I-III ступенів» Тетіївської міської ради Київської області.

*Войналович Сергій Анатолійович*, директор Великомотовилівського навчально-виховного комплексу «Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів - дитячий садок» Фастівської міської ради Київської області.

*Федорченко Наталія Володимирівна*, директор Опорного закладу освіти «Ржищівська гімназія «Гармонія» Ржищівської міської ради Київської області.

*Дегтярьова Любов Петрівна*, директор Березанського навчально-виховного комплексу Березанської міської ради Київської області.

*Пушенко Оксана Іванівна*, директор Софіївсько-Борщагівського навчально-виховного комплексу «Спеціалізована школа I-III ступенів - загальноосвітня школа I-III ступенів» Борщагівської сільської ради Бучанського району Київської області.

*Заяць Ольга Василівна*, директор Дрогобицького ліцею Дрогобицької міської ради Львівської області.

*Лепкий Іван Іванович*, директор Ліцею імені Богдана Лепкого Дрогобицької міської ради Львівської області.

*Айриш Ольга Богданівна*, директор Забузької загальноосвітньої школи I-III ступенів Сокальської міської ради Львівської області.

*Кус Ганна Петрівна*, директор Волицької загальноосвітньої школи I-III ступенів Сокальської районної ради Львівської області.

*Моржсин Наталія Романівна*, директор Яворівської гімназії імені Осипа Маковея Яворівської міської ради Львівської області.

*Силенко Олена Вікторівна*, директор Братського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Братської селищної ради Братського району Миколаївської області.

*Трофименко Алла Вікторівна*, директор Новобузького закладу загальної середньої освіти № 1 Новобузької міської ради Миколаївської області.

*Архіпова Аліна Євгеніївна*, директор Миколаївської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 31 Миколаївської міської ради Миколаївської області.

*Радченко Альона Сергіївна*, директор Березанського закладу загальної середньої освіти I–III ступенів Березанської селищної ради.

*Борисовець Оксана Вікторівна*, директор Миколаївського юридичного ліцею Миколаївської міської ради.

*Яковець Сергій Миколайович*, директор Млинівської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 3 Млинівської селищної ради Рівненської області.

*Панасюк Людмила Аркадіївна*, директор Здолбунівської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 4 Здолбунівської міської ради Рівненської області.

*Хімін Неля Володимирівна*, директор комунального закладу навчально-виховний комплекс «Оженинська загальноосвітня школа I–III ступенів (ліцей) – дошкільний навчальний заклад (ясла-садок)» імені Тараса Григоровича Шевченка Острозької міської ради Рівненської області.

*Минюк Сергій Васильович*, директор Опорного закладу Прислуцького ліцею Березнівської міської ради Рівненського району Рівненської області.

*Белік Михайло Миколайович*, директор Рівненської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 13 Рівненської міської ради Рівненської області.

*Алієва Світлана Петрівна*, директор Сторожинецької гімназії Сторожинецької міської ради Чернівецького району Чернівецької області.

*Онищук Світлана Ярославівна*, директор Мамаївського ЗЗСО I–III ст. Мамаївської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області.

*Боднар Надія Сергіївна*, директор Клішковецької гімназії Клішковецької сільської ради Дністровського району Чернівецької області.

*Дячук Світлана Михайлівна*, директор Путильської гімназії Путильської селищної ради Вижницького району Чернівецької області.

*Солтисік Любов Іванівна*, директор Чернівецької ЗОШ I–III ст. № 4 Чернівецької міської ради.

*Геращенко Олександр Вікторович*, директор Великобудищанського спеціалізованого закладу освіти I–III ступенів Великобудищанської сільської ради Полтавської області.

*Деркач Лариса Анатоліївна*, директор Лубенської спеціалізованої школи I–III ступенів №6 Лубенської міської ради Полтавської області.

*Мартосенко Світлана Іванівна*, директор Опорного закладу «Новооріхівський ліцей ім. О. Г. Лелеченка Ромоданівської селищної ради Миргородського району Полтавської області».

*Ткаченко Вадим Іванович*, директор Піщанської гімназії Піщанської сільської ради Полтавської області.



*Чепурко Тамара Вікторівна*, директор Ромоданівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Ромоданівської селищної ради Миргородського району Полтавської області.

Науковий керівник, кандидат педагогічних наук (доктор філософії), координатор групи експертів програми EU4Skills

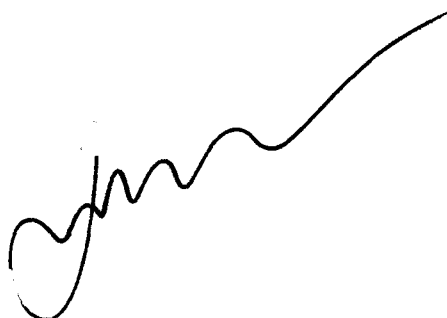


Геннадій РУСАНОВ

Координатор, кандидат педагогічних наук, вчений секретар ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»



Таміла БЕРЕЖНА



ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства  
освіти і науки України  
від 10 08 № 901

### ПРОГРАМА

проведення експерименту за темою  
«Професійна орієнтація у Новій українській школі» на базі закладів загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької,  
Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей  
на червень 2021– грудень 2026 роки

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I.	<b>Організаційно-підготовчий етап (червень 2021 – січень 2022 р.)</b>		
1.	Формування детального переліку завдань експерименту. Визначення етапів експерименту всеукраїнського рівня та опис основних продуктів, що будуть розроблені та впроваджені в межах експерименту	Червень 2021 р.	Перелік завдань експерименту та опис основних продуктів, що будуть розроблені та впроваджені в межах експерименту
2.	Створення науково-методичних рад експерименту всеукраїнського рівня (науковий керівник експерименту, наукові консультанти, представники управління освітою, громадських організацій, вчителі, батьки тощо) на базі ОІППО	Вересень - Жовтень 2021 р.	Список відповідальних виконавців
3.	З'ясування гіпотези, визначення завдань і	Липень 2021 р.	Програма проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою

	складання програми експериментальної роботи		«Професійна орієнтація у Новій українській школі» на базі закладів загальної середньої освіти
4.	Збір інформації від учасників експерименту щодо стану впровадження профорієнтаційних елементів у освітньому процесі у їхніх закладах освіти станом на початок експерименту	Вересень - Жовтень 2021 р.	Визначено наявність профорієнтаційних методик у закладах освіти, які задіяні в експерименті
5	Налагодження спільної діяльності з науковими та освітніми установами, за допомогою яких здійснюватиметься розроблення, експериментування, апробація і впровадження експериментальних матеріалів	Серпень - Вересень 2021 р.	Підписання меморандумів, угод про співпрацю
6.	Вивчення українського та іноземного досвіду впровадження професійного орієнтування учнівства у закладах повної загальної середньої освіти	Листопад - Листопад 2021 р.	Перелік та опис профорієнтаційних підходів, методи та кращих практик у закладах освіти України та світу
7.	Розроблення базових профорієнтаційних навчально-методичних матеріалів у початковій школі (1-4 класи) в межах предмету «Я досліджую світ» та у базовій школі в межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи)	Червень – Серпень 2021 р.	Навчально-методичні матеріали для закладів загальної середньої освіти (1-4 та 5-6 класи)
8.	Організація та проведення серії інформаційних, навчальних та науково-методичних заходів (онлайн) з теми експерименту, зокрема для початкової школи (1-4 класи) в межах предмету «Я досліджую світ» та для базової школи в межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека	Вересень – Грудень 2021 р.	Програма навчальних та інформаційних заходів для педагогів з професійної орієнтації. Інформаційні матеріали

	та добробут» (5-7 класи)		
9.	Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу	Січень 2022 р.	Звіт про підсумки I (підготовчого) етапу експерименту
II.	<b>Концептуально-діагностичний етап (лютий 2022 – серпень 2022 рр.)</b>		
10.	Проведення вхідного діагностування «Рівень готовності учасників освітнього процесу до участі в експерименті всеукраїнського рівня»	Лютий - Березень 2022 р.	Моніторингові вимірювання готовності учасників освітнього процесу до участі в експерименті всеукраїнського рівня. Матеріали дослідження, база даних.
11.	Розроблення Концепції профорієнтаційної орієнтації у Новій українській школі	Лютий-Квітень 2022 р.	
12.	Експериментальна апробація впровадження профорієнтації у початковій школі (1-4 класи) в межах предмету «Я досліджую світ» та у базовій школі в межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи)	Лютий 2022 р. – Травень 2022 р.	Аналіз результатів, висновки, рекомендації, база даних.
13.	Проведення вихідного діагностування за результатами експериментальної апробації впровадження профорієнтації у початковій школі (1-4 класи) в межах предмету «Я досліджую світ» та у базовій школі в межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи)	Травень - Червень 2022 р.	Комплект діагностичного інструментарію (опитувальники для вчителів, батьків, учнів та учениць, тощо). Висновки
14.	Організація та проведення ознайомчих візитів педагогів шкіл, що беруть участь в експерименті до Республіки Польща (за умов	Липень 2022 р.	Звіт про впровадження професійної орієнтації у Республіці Польща. Інформаційні матеріали

	відсутності епідеміологічних обмежень)		
15.	Підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу	Серпень 2022 р.	Звіт про підсумки другого концептуально-діагностичного етапу експерименту
III.	<b>Формувальний етап (вересень 2022 – серпень 2025 рр.)</b>		
16.	Розроблення, апробація та адаптація навчально-методичних матеріалів для впровадження профорієнтації у початковій школі (1-4 класи) в межах предмету «Я досліджую світ»)	Вересень 2022 р. – Травень 2023 р.	Навчально-методичні матеріали для впровадження профорієнтації (1-4 класи) на базі предмету «Я досліджую світ»
17.	Проведення навчальних та інформаційних заходів (онлайн та оффлайн) для педагогів з впровадження профорієнтації у початковій школі (1-4 класи) в межах предмету «Я досліджую світ»)	Вересень 2022 р. – Травень 2023 р.	Програма навчальних та інформаційних заходів для педагогів з професійної орієнтації. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Інформаційні матеріали
18.	Розроблення, апробація та адаптація - методичних матеріалів для впровадження професійної орієнтації в базовій школі в межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи)	Вересень 2022р. – Травень 2025 р.	Навчально-методичні матеріали для впровадження профорієнтації (1-4 класи) на базі предмету «Я досліджую світ»
19.	Проведення навчальних та інформаційних заходів (онлайн та оффлайн) для педагогів з впровадження професійної орієнтації в базовій школі в межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи)	Вересень 2022 р. – Травень 2025 р.	Програма навчальних та інформаційних заходів для педагогів з професійної орієнтації. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Інформаційні матеріали
20.	Розроблення, апробування та адаптація навчально-методичних матеріалів для впровадження професійної орієнтації в базовій школі в межах інтегрованого курсу «Здоров'я,	Вересень 2022 р. – Травень 2025 р.	Навчально-методичні матеріали для наскрізного впровадження профорієнтації у базовій школі (8-9 класи).

	безпека та добробут» (8-9 класи)		
21.	Проведення навчальних та інформаційних заходів (онлайн та оффлайн) для педагогів з професійної орієнтації для впровадження професійної орієнтації в базовій школі в межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (8-9 класи)	Вересень 2022 р. – Травень 2025 р.	Програма навчальних та інформаційних заходів для педагогів з професійної орієнтації. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Інформаційні матеріали
22.	Розроблення, апробація, адаптація окремого курсу з професійної орієнтації для 8-10 років навчання	Вересень 2022 р. – Травень 2025 р.	Навчально-методичні матеріали з окремого курсу з професійної орієнтації для 8-10 років навчання
23.	Проведення навчальних та інформаційних заходів (онлайн та оффлайн) для педагогів та психологів з професійної орієнтації щодо впровадження окремого курсу з професійної орієнтації для 8-10 років навчання	Вересень 2022 р. – Травень 2025 р.	Програма навчальних та інформаційних заходів для психологів та педагогів з професійної орієнтації. Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Інформаційні матеріали
24.	Організація та проведення ознайомчих візитів педагогів шкіл, що беруть участь в експерименті до Республіки Польща	Липень 2025 р.	Звіт про впровадження професійної орієнтації у Республіці Польща. Інформаційні матеріали
25.	Підбиття підсумків III (формульовального) етапу	Червень - Серпень 2025 р.	Звіт про підсумки третього формульовального етапу експерименту
VI.	<b>Узагальнювальний етап (вересень 2025 – грудень 2026 р.)</b>		
26.	Проведення вихідного тестування учасників освітнього процесу	Вересень – Жовтень 2025 р.	Аналіз результатів моніторингу, рекомендації, база даних
27.	Узагальнення та систематизація отриманих результатів, аналіз, підготовка висновків щодо ефективності запропонованих підходів та підготовка пропозиції щодо змін у підходах до	Листопад 2025 р. – Лютий 2026 р.	Аналіз результатів дослідження, висновки, рекомендації, пропозиції щодо змін у підходах до наскрізного та цілісного впровадження професійної орієнтації

	наскрізного та цілісного впровадження професійної орієнтації, що передбачені Концепцією «Професійна орієнтація у Новій українській школі»		
28.	Кількісний і якісний порівняльний аналіз концептуально-діагностичного та формульовального етапів щодо реалізації моделі «Професійна орієнтація у Новій українській школі»	Квітень- Травень 2026 р.	Аналітичні матеріали щодо порівняння концептуально-діагностичного та формульовального етапів щодо реалізації моделі «Професійна орієнтація у Новій українській школі»
29.	Інформування МОН України, закладів повної загальної середньої освіти та їхніх засновників щодо отриманих результатів та можливих модальностей системного впровадження професійної орієнтації у всіх закладах повної загальної середньої освіти в Україні	Травень - Червень 2026 р.	Матеріали дослідження, матеріали семінарів, інформаційний бюлетень
30.	Поширення інформації про результати впровадження всеукраїнського експерименту у фахових виданнях, ЗМІ, інтернет-ресурсах, міжнародних науково-метричних базах тощо	Вересень 2025 р. – Листопад 2026 р.	Публікації учасників експерименту всеукраїнського рівня за темою «Професійна орієнтація у Новій українській школі»
31.	Проведення підсумкової науково-практичної конференції «Професійна орієнтація у Новій українській школі»	Червень – Вересень 2026 р.	Збірник матеріалів конференції
32.	Підготовлення до друку науково-методичних матеріалів з питань впровадження професійної орієнтації	Квітень – Вересень 2026 р.	Науково-методичні матеріали з питань впровадження професійної орієнтації у Новій українській школі

37.	Підбиття підсумків результатів реалізації експерименту всеукраїнського рівня	Грудень 2026 р.	Науковий звіт
-----	--	-----------------	---------------

Науковий керівник, кандидат педагогічних наук (доктор філософії), координатор групи експертів програми EU4Skills



Геннадій РУСАНОВ

Координатор, кандидат педагогічних наук, вчений секретар ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»



Таміла БЕРЕЖНА

*Таміла Березної М. П. засвідчує  
Начальницею відділу кадрів*



*Т. В. Косар*





ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства  
освіти і науки Українивід 10 08 № 909**ПРОГРАМА**

I (організаційно-підготовчого) етапу проведення експерименту за темою  
«Професійна орієнтація у Новій українській школі» на базі закладів загальної середньої освіти Вінницької, Запорізької,  
Київської, Львівської, Миколаївської, Полтавської, Рівненської, Чернівецької областей  
на червень 2021– січень 2022 роки

№ п/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
1.	Формування детального переліку завдань експерименту. Визначення етапів експерименту всеукраїнського рівня та опис основних продуктів, що будуть розроблені та впроваджені в межах експерименту	Червень 2021 р.	Перелік завдань експерименту та опис основних продуктів, що будуть розроблені та впроваджені в межах експерименту
2.	Створення науково-методичних рад експерименту всеукраїнського рівня (науковий керівник експерименту, наукові консультанти, представники управління освітою, громадських організацій, вчителі, батьки тощо) на базі ОІППО	Вересень - Жовтень 2021 р.	Список відповідальних виконавців
3.	З'ясування гіпотези, визначення завдань і складання програми експериментальної роботи	Липень 2021 р.	Програма проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою

			«Професійна орієнтація у Новій українській школі» на базі закладів загальної середньої освіти
4.	Збір інформації від учасників експерименту щодо стану впровадження профорієнтаційних елементів у освітньому процесі у їхніх закладах освіти станом на початок експерименту	Вересень - Жовтень 2021 р.	Визначено наявність профорієнтаційних методик у закладах освіти, які задіяні в експерименті
5	Налагодження спільної діяльності з науковими та освітніми установами, за допомогою яких здійснюватиметься розроблення, експериментування, апробація і впровадження експериментальних матеріалів	Серпень - Вересень 2021 р.	Підписання меморандумів, угод про співпрацю
6.	Вивчення українського та іноземного досвіду впровадження професійного орієнтування учнівства у закладах повної загальної середньої освіти	Липень - Листопад 2021 р.	Перелік та опис профорієнтаційних підходів, методи та кращих практик у закладах освіти України та світу
7.	Розроблення базових профорієнтаційних навчально-методичних матеріалів у початковій школі (1-4 класи) в межах предмету «Я досліджую світ» та у базовій школи в межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи)	Червень – Серпень 2021 р.	Навчально-методичні матеріали для закладів загальної середньої освіти (1-4 та 5-6 класи)
8.	Організація та проведення серії інформаційних, навчальних та науково-методичних заходів	Вересень – Грудень	Програма навчальних та інформаційних заходів для педагогів з професійної

	(онлайн) з теми експерименту, зокрема для початкової школі (1-4 класи) в межах предмету «Я досліджую світ» та для базової школи в межах інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 класи)	2021 р.	орієнтації. Інформаційні матеріали
9.	Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу	Січень 2022 р.	Звіт про підсумки I (підготовчого) етапу експерименту

Науковий керівник, кандидат педагогічних наук (доктор філософії), координатор групи експертів програми EU4Skills



Геннадій РУСАНОВ

Координатор, кандидат педагогічних наук, вчений секретар ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»



Таміла БЕРЕЖНА