



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

18 11 20 20 р.

м. Київ

№ 1435

Про затвердження стандарту
вищої освіти за спеціальністю
015 «Професійна освіта
(за спеціалізаціями)»
для другого (магістерського)
рівня вищої освіти

На виконання частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 року № 584),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, що додається.

2. Установити, що стандарт вищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2020/2021 навчального року.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Вітренка А.

Т. в. о. Міністра

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства

освіти і науки України

від « 18 » 11 2020 р. № 1435

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень

(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ

2020

І Преамбула

Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від __.__.____ р. № ____

Стандарт розроблено робочою групою підкомісії 015-1 – 015-6 науково-методичної комісії № 1 із загальної та професійної освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.04.2016 р. № 375):

Шеремет Марія Купріянівна <i>голова НМК № 1</i>	доктор педагогічних наук, професор, почесний член НАПН України, завідувач кафедри логопедії факультету корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;
Горбатюк Роман Михайлович <i>заступник голови НМК № 1</i>	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;
Доброскок Ірина Іванівна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;
Борисов В'ячеслав Вікторович	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії;
Брюханова Наталія Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії;
Козуб Юрій Гордійович	кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри фізико-технічних систем та інформатики Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;
Рябчиков Микола Львович	доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри технологій і дизайну Української інженерно-педагогічної академії;
Сидорчук Людмила Андріївна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальнотехнічних дисциплін Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;
Сопівник Руслан Васильович	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України;

Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович	доктор технічних наук, професор професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;
Шерман Михайло Ісаакович	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики і комп'ютерних технологій Херсонського державного університету;
Шишкіна Марія Павлівна	доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу хмаро орієнтованих систем інформатизації освіти Інституту інформаційних технологій і засобів навчання Національної академії педагогічних наук України.

Стандарт розглянуто та схвалено членами підкомісії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Науково-методичної комісії № 1 із загальної, професійної освіти та спорту Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, які призначені наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2019 р. № 582 (зі змінами) :

Брюханова Наталія Олександрівна, <i>голова підкомісії</i>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти Української інженерно-педагогічної академії;
Заплатинський Василь Миронович, <i>заст.голови підкомісії</i>	кандидат сільськогосподарських наук, доцент, доцент кафедри екології та економіки довкілля Технічного університету «Метінвест політехніка»;
Доброскок Ірина Іванівна, <i>секретар підкомісії</i>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;
Волкова Наталія Павлівна	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології Університету імені Альфреда Нобеля;
Ковальчук Василь Іванович	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
Лаврентьєва Олена Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання Криворізького державного педагогічного університету;
Осадчий В'ячеслав Володимирович	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики і кібернетики Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;

Остряньська Олена Анатоліївна	доктор педагогічних наук, професор, доцент відділу науково-організаційної роботи Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України;
Поясок Тамара Борисівна	доктор педагогічних наук, професор, декан факультету права, гуманітарних і соціальних наук Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського;
Сопівник Руслан Васильович	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України;
Хоменко Віталій Григорович	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету;
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович	доктор технічних наук, професор, професор кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;
Щербина Олександр Андрійович	кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій Київського національного університету будівництва і архітектури

III. Фахівці, додатково залучені до розробки стандартів:

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданнях:

робочої групи підкомісій 015-1 – 015-6 зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) науково-методичної комісії № 1 із загальної та професійної освіти 13.04.2016 (протокол №1); 16.05.2017 р. (протокол № 3); 30.11.2017 р. (протокол №5); 26.06.2018 р. (протокол №7);

засіданнях підкомісії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Науково-методичної комісії № 1 із загальної та професійної освіти та спорту 3 червня 2019 (протокол №1); 9 жовтня 2019 (протокол №2); 27.04.2020 р (протокол №1); 25.05.2020 (протокол №2); 21.08.2020 (протокол №3); 5.10.2020 (протокол №4).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України 20.11.2018 р., протокол № 23.

Фахову експертизу проводили:

Войтович Ігор Станіславович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

Прошкін Володимир Вадимович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри комп'ютерних наук і математики Київського університету імені Бориса Грінченка;

Черняшук Наталія Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри комп'ютерних наук Луцького національного технічного університету.

Методичну експертизу проводили:

- Захарченко Вадим Миколайович, д.тех.н., проф., проректор, Національний університет «Одеська морська академія», Національна команда експертів;
- Калашнікова Світлана Андріївна, д.пед.н., проф., директор Інституту вищої освіти НАПН України, Національна команда експертів;
- Таланова Жаннета Василівна, д.пед.н., с.н.с., доц., менеджер з аналітичної роботи НЕО в Україні;
- Червона Леся Миколаївна, к.філос.н., п.н.с. відділу лідерства та інституційного розвитку вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України.

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження усіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Науково-методичної комісії № 1 із загальної та професійної освіти та спорту (протокол №5 від 12.11.2020).

Стандарт погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 05.11.2020 № 21).

II. Загальна характеристика

Рівень вищої	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Форми навчання	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева, дуальна
Освітня (і) кваліфікація(ї)	Магістр з професійної освіти (зазначити назву спеціалізації)
Професійна(і) кваліфікація(ї)	
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти магістр; Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Галузь знань – (для міждисциплінарних освітніх програм); Спеціалізація – Назва спеціалізації Професійна кваліфікація (у разі її присвоєння).
Додаткові вимоги до правил прийому	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі/сфери відповідно до спеціалізації. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізаціями. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.

Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
Працевлаштування випускників	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання
для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр».

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

для освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС;
для освітньо-наукової програми становить 120 кредитів ЄКТС, з них обсяг дослідницької (наукової) компоненти обов'язково складає не менше 30%,

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

Для освітньо-наукових програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для науково-дослідницької практики – 10 кредитів ЄКТС. Враховано в редакції:

Для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики – 20 кредитів ЄКТС.

Для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження – 10 кредитів ЄКТС.

Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми.

V. Перелік обов'язкових компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.

	ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. <i>Додатково для освітньо-наукових програм:</i> ЗК 8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. <i>Додатково для освітньо-наукових програм:</i> СК 8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти. СК 9. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти. СК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

VI. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

Додатково для освітньо-наукових програм:

РН 11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.

РН 12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти.

РН 13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.

VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

VIII. Вимоги до створення освітніх програм підготовки міждисциплінарних освітньо-наукових програм магістрів

У разі створення міждисциплінарної освітньо-наукової програми обов'язковим є забезпечення формування загальних компетентностей: 1, 2, 3, 4, 7, 8; спеціальних компетентностей 1, 2, 5, 7, 8, 9, 10 та результатів навчання 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13.

IX. Вимоги професійних стандартів за їх наявності

Національні та міжнародні професійні стандарти, які могли бути враховані у Стандарті вищої освіти, відсутні.

X. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>;
4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>;
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. №584) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://edu-mns.org.ua/img/news/8982/Metodichni_rekomendaciji_2020_z_Nakazom.pdf.

Міжнародні документи:

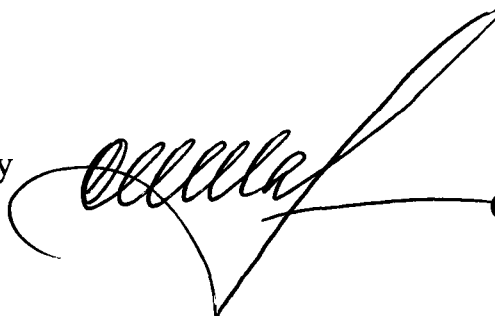
1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf;
2. International Standard Classification of Education ISCED 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
3. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

4. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>

5. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

6. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В.Г.Кременя.– К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014.– 100 с.

Генеральний директор директорату
вищої освіти і освіти дорослих



Олег ШАРОВ

Пояснювальна записка до Стандарту вищої освіти

Стандарт вищої освіти містить компетентності, що визначають специфіку підготовки магістрів зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки.

Результати навчання корелюються з визначеним переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

В Таблиці 1 представлено матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. В Таблиці 2 – відповідність визначених стандартом результатів навчання та компетентностей.

Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідний для набуття означених Стандартом компетентностей. Стандарт визначає обов'язкові вимоги і не забороняє ЗВО встановлювати вищі вимоги, у тому числі стосовно обсягу (в межах, встановлених Законом).

Наведений в Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним. Заклади вищої освіти при формуванні освітніх програм можуть вказувати додаткові компетентності і програмні результати навчання.

Відмінність навчальних цілей за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами освітнього рівня магістра може бути підставою для визначення різних форм атестації осіб, які навчаються. Заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.09.2019 № 1223 затверджено перелік спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення:

Шифр	Спеціалізація
015.31	Будівництво та зварювання
015.32	Електроніка, метрологія та радіотелекомунікації
015.33	Енергетика, електротехніка та електромеханіка
015.34	Машинобудування
015.35	Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин
015.36	Технологія виробів легкої промисловості
015.37	Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології
015.38	Транспорт
015.39	Цифрові технології

Область професійної діяльності, де випускник освітніх програм за спеціальністю може працювати відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)) (вказано невичерпний перелік професій (професійних назв робіт):

- 23 Викладачі
- 235 Інші професіонали в галузі навчання
- 2351 Професіонали в галузі методів навчання
- Професіонали в галузі відповідної спеціалізації.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум 1 Спеціалізовані уміння /навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум 2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум 3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	К Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ 1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ 2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ 3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1.	Зн			
ЗК 2.		Ум1		АВ3
ЗК 3.	Зн		К	
ЗК 4.	Зн	Ум2	К	
ЗК 5.		Ум1		АВ2
ЗК 6.	Зн	Ум2	К	АВ2
ЗК 7.		Ум3	К	АВ2
ЗК 8.	Зн	Ум3		АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1.	Зн	Ум1		АВ1
СК 2.		Ум2	К	АВ2
СК 3.	Зн	Ум3		АВ1
СК 4.	Зн	Ум3		АВ1
СК 5.	Зн	Ум3		АВ3
СК 6.		Ум1	К	АВ1
СК 7.	Зн	Ум3	К	АВ2
СК 8.	Зн	Ум1		АВ3
СК 9.		Ум1		АВ2
СК10.	Зн	Ум3	К	АВ2

Таблица 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

[illegible]