

**Випробування
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2027»**

Номінація «Біологія»

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти; доцільно інтегрувати цифрові інструменти в навчальну діяльність.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, навчальна проблема / педагогічна ситуація, ресурсне або організаційне обмеження) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка визначає сутність навчальної проблеми / педагогічної ситуації; формулює очікуваний навчальний результат; обирає та обґрунтовує методичне рішення; проєктує навчальну діяльність здобувачів освіти; розробляє навчальне завдання / систему дій здобувачів освіти; визначає спосіб перевірки досягнення очікуваного навчального результату; інтегрує цифровий інструмент, обґрунтовуючи його педагогічну доцільність.

Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів, майстерність та ефективність їх використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти, заданих ресурсних і організаційних обмежень; доцільність, ефективність та педагогічна цінність інтеграції цифрових інструментів у навчальну діяльність; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки приймати та обґрунтовувати методичне рішення в конкретній ситуації.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (методична / навчальна проблема, клас, навчальна тема, особливість класу (сильні сторони, типові помилки, освітні потреби),

ресурсні обмеження, результат діяльності здобувача освіти) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка аналізує та діагностує навчальну ситуацію, прогнозує навчальний результат, пропонує методичне рішення (один конкретний навчальний механізм), створює навчальне завдання та інструмент для формування очікуваного навчального результату.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Під час співбесіди члени журі надають конкурсантові / конкурсантці нову умову та пропонують модифікувати власне методичне рішення.

Оцінюється: розуміння навчальної ситуації та глибина її аналізу; предметна коректність запропонованого методичного рішення та навчального завдання; обґрунтованість і доцільність методичного рішення; відповідність навчального завдання та інструмента для формування прогнозованого навчального результату навчальній меті, визначеній проблемі та навчальному результату; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; здатність адаптувати й модифікувати власне рішення відповідно до змінених умов; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: визначення рівня предметно-методичної компетентності конкурсанта / конкурсантки, виявлення здатності застосовувати сучасні наукові знання для аналізу, оцінювання та інтерпретації біологічної інформації.

Формат: письмова робота.

Кейс випробування з різними типами біологічної інформації (короткий науково-популярний текст, графік, таблиця результатів дослідження, фрагмент новини / допису в соцмережах, твердження здобувача освіти, відповідь, згенерована ШІ, фрагмент реклами біологічного продукту, 1–2 наукові джерела); однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка здійснює фаховий аналіз біологічної інформації, виявляє помилкові, неточні або некоректно сформульовані твердження, співвідносить їх із сучасними науковими знаннями, пояснює сутність виявлених помилок та аргументовано формулює власні висновки.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: предметно-методична компетентність; вміння критично оцінювати інформацію, інтерпретувати дані й докази; обґрунтовувати свою позицію та формулювати висновки; застосовувати сучасні наукові знання для аргументованого пояснення; лаконічність викладу та культура письмової комунікації.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсанта / конкурсантки, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп'ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсанта / конкурсантки.

Формат: урок у 5–11 класах.

Кейс випробування (клас, тема уроку) визначають жеребкуванням не менше ніж за 15 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; дотримання норм організації та проведення уроку; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, ціннісних ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; професійні якості.

Номінація «Захист України»

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти; доцільно інтегрувати цифрові інструменти в навчальну діяльність.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, навчальна проблема / педагогічна ситуація, ресурсне або організаційне обмеження) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка визначає сутність навчальної проблеми / педагогічної ситуації; формулює очікуваний навчальний результат; обирає та обґрунтовує методичне рішення; проєктує навчальну діяльність здобувачів освіти; розробляє навчальне завдання / систему дій здобувачів освіти; визначає спосіб перевірки досягнення очікуваного навчального результату; інтегрує цифровий інструмент, обґрунтовуючи його педагогічну доцільність.

Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів, майстерність та ефективність їх використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти, заданих ресурсних і організаційних обмежень; доцільність, ефективність та педагогічна цінність інтеграції цифрових інструментів у навчальну діяльність; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки приймати та обґрунтовувати методичне рішення в конкретній ситуації.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (методична / навчальна проблема, клас, навчальна тема, особливість класу (сильні сторони, типові помилки, освітні потреби), ресурсні обмеження, результат діяльності здобувача освіти) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка аналізує та діагностує навчальну ситуацію, прогнозує навчальний результат, пропонує методичне рішення (один конкретний навчальний механізм), створює навчальне завдання та інструмент для формування очікуваного навчального результату.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Під час співбесіди члени журі надають конкурсантові / конкурсантці нову умову та пропонують модифікувати власне методичне рішення.

Оцінюється: розуміння навчальної ситуації та глибина її аналізу; предметна коректність запропонованого методичного рішення та навчального завдання; обґрунтованість і доцільність методичного рішення; відповідність навчального завдання та інструмента для формування очікуваного навчального результату навчальній меті, визначеній проблемі та навчальному результату; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; здатність адаптувати й модифікувати власне рішення відповідно до змінених умов; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки правильно визначати послідовність дій у запропонованих ситуаціях.

Формат: письмова робота.

Кейс випробування з різними ситуаціями (обстріл, евакуація, пожежа, виявлення вибухонебезпечного предмета, надання домедичної допомоги тощо), однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка розробляє алгоритм дій для запропонованих різних ситуацій та обґрунтовує кожний етап.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: предметно-методична компетентність; здатність аналізувати ситуації, оцінювати ризики та обґрунтовувати своє рішення; повнота, послідовність та аргументованість запропонованих алгоритмів дій; відповідність запропонованих алгоритмів дій чинним стандартам безпеки; практична спрямованість і доцільність запропонованих рішень; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність викладу; культура письмової комунікації.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсанта / конкурсантки, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп'ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсанта / конкурсантки.

Формат: урок у 10–11 класах.

Кейс випробування (клас, тема уроку) визначають жеребкуванням не менше ніж за 15 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; дотримання норм організації та проведення уроку; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, ціннісних ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; професійні якості.

Номінація «Інформатика»

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки оперативно моделювати сучасне інтерактивне освітнє середовище, інтегрувати цифрові інструменти в освітній процес, а також адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, освітньої проблеми та особливостей здобувачів освіти.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, освітня проблема) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка створює та презентує цифровий продукт (мінікурс, інтерактивна карта, вебквест, ШІ-асистент для уроку тощо).

Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: спрямованість створеного цифрового продукту на вирішення поставленої освітньої проблеми; доцільність вибору цифрових інструментів, технологій, методів та прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання; можливість використання створеного цифрового продукту для очного, дистанційного, змішаного навчання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи, методики залучення цифрових інструментів до специфіки навчальної теми та психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: виявлення здатності конкурсанта / конкурсантки розробляти систему оцінювання навчальних результатів здобувачів освіти.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема / змістовий блок, особливість класу / освітня ситуація) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка розробляє комплексне компетентнісне завдання та фрагмент системи оцінювання навчальних результатів здобувачів освіти, який передбачає: визначення очікуваних результатів навчання, критеріїв успішності виконання завдання; добір доцільних видів, форм і способів оцінювання; розроблення інструментарію формувального та підсумкового оцінювання.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Під час співбесіди члени журі пропонують конкурсантові / конкурсантці змінити один із параметрів кейса та обґрунтувати прийняте методичне рішення.

Оцінюється: оригінальність та інноваційність запропонованого завдання; його відповідність очікуваним результатам навчання, спрямованість на формування в здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей; відповідність фрагмента системи оцінювання розробленому завданню; узгодженість усіх компонентів системи оцінювання; доцільність вибору видів, форм, способів та інструментарію формувального та підсумкового оцінювання; чіткість та об'єктивність критеріїв успішності виконання завдання; прозорість і зрозумілість системи оцінювання; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; здатність адаптувати систему оцінювання до змінених умов; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки виконувати практичні завдання в межах навчального предмета.

Формат: розв'язування комплексних інтегрованих завдань високого рівня складності, зокрема олімпіадного, з інформаційних технологій з використанням прикладного програмного забезпечення.

Кейс випробування, однаковий для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: правильність виконання завдань; раціональний вибір та застосування інструментів програмних засобів.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсанта / конкурсантки, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп'ютерне тестування з предмета, методики й технології його навчання та розв'язання задач з алгоритмічного програмування.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсанта / конкурсантки.

Формат: урок у 5–11 класах.

Кейс випробування (клас, тема уроку) визначають жеребкуванням не менше ніж за 15 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; дотримання норм організації та проведення уроку; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, ціннісних ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; професійні якості.

Номінація «Українська мова та література»

Випробування «Методичний експромт»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки адаптувати власну педагогічну ідею (технології, методи, прийоми роботи) до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти; доцільно інтегрувати цифрові інструменти в навчальну діяльність.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (клас, навчальна тема, особливість класу, навчальна проблема / педагогічна ситуація, ресурсне або організаційне обмеження) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка визначає сутність навчальної проблеми / педагогічної ситуації; формулює очікуваний навчальний результат; обирає та обґрунтовує методичне рішення; проєктує навчальну діяльність здобувачів освіти; розробляє навчальне завдання / систему дій здобувачів освіти; визначає спосіб перевірки досягнення очікуваного навчального результату; інтегрує цифровий інструмент, обґрунтовуючи його педагогічну доцільність.

Вибір технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів конкурсанти здійснюють самостійно з урахуванням власної педагогічної ідеї.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступу – до 15 хвилин, співбесіди з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: доцільність вибору технологій, методів та прийомів роботи, методики залучення цифрових інструментів, майстерність та ефективність їх використання; адаптація власної педагогічної ідеї, прийомів, форм роботи до навчальної теми, навчальної проблеми / педагогічної ситуації та особливостей здобувачів освіти, заданих ресурсних і організаційних обмежень; доцільність, ефективність та педагогічна цінність інтеграції цифрових інструментів у навчальну діяльність; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Методичний практикум»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки на основі художнього тексту проєктувати та реалізовувати читацьку діяльність здобувачів освіти.

Формат: виступ і співбесіда з членами журі.

Кейс випробування (фрагмент прозового твору української літератури) визначають жеребкуванням.

На основі отриманого кейса конкурсант / конкурсантка досліджує читацький потенціал запропонованого фрагмента прозового твору української літератури, здійснює методичне опрацювання його: самостійно визначає мету читацької діяльності, читацькі дії, які доцільно сформувати / активізувати; добирає стратегії читання, прийоми та форми взаємодії з текстом; проєктує читацьку траєкторію; моделює фрагмент навчального заняття та обґрунтовує педагогічну доцільність запропонованих рішень.

Тривалість підготовки – до 2 годин, виступ – до 15 хвилин, співбесіда з членами журі – до 10 хвилин.

Оцінюється: здатність аналізувати (зокрема інтерпретувати) фрагмент прозового твору; уміння проєктувати та реалізовувати читацьку діяльність здобувачів освіти; доцільність використання різних стратегій читання, прийомів та форм взаємодії з текстом; творчий підхід до формату аналізування тексту, візуалізації матеріалу; логічність і послідовність викладу, обґрунтованість позиції, лаконічність відповідей; культура професійного мовлення.

Випробування «Письмова робота»

Мета: виявлення вміння конкурсанта / конкурсантки осмислювати / переосмислювати запропоновану проблему, творчо виражати індивідуальний погляд на неї.

Формат: написання есею.

Тему есею, однакову для всіх конкурсантів, визначають жеребкуванням.

Обсяг есею – до 3-х сторінок рукописного тексту.

Тривалість виконання – до 2 годин.

Для оцінювання роботи шифрують.

Оцінюється: розуміння проблеми; яскравість, оригінальність есею; формулювання власної позиції, переконливість; багатство слововживання, метафоричність та образність мовлення; грамотність.

Випробування «Тестування»

Мета: визначення рівня сформованості компетентностей конкурсанта / конкурсантки, визначених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Формат: комп'ютерне тестування з предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, українська література), методик і технологій навчання предметів та інтегрованого мовно-літературного курсу.

Тривалість випробування залежить від кількості тестових завдань.

Випробування «Урок»

Мета: визначення рівня педагогічної майстерності конкурсанта / конкурсантки.

Формат: урок української мови в 5–11 класах.

Кейс випробування (клас, тема уроку) визначають жеребкуванням не менше ніж за 15 годин до проведення уроку.

Оцінюється: педагогічна майстерність, предметно-методична компетентність, науковість, творчий підхід; дотримання норм організації та проведення уроку; спрямованість на формування цілісності знань, предметних та ключових компетентностей, ціннісних ставлень; реалізація наскрізних змістових ліній; результативність і доцільність використання технологій, методів, прийомів, засобів і форм роботи; урахування психолого-педагогічних особливостей здобувачів освіти; професійні якості.