

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2026»

ПРОТОКОЛ

23 лютого 2026 р.

Київ

№ 01

засідання журі другого туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»
у номінації «Математика»
(дистанційна форма)

Присутні:

Голова журі: Чашечникова О.

Секретар: Колосова С.

Члени журі: Дутчак О., Кадубовський О., Кірман В., Москаленко О.,
Тарасенкова Н., Філон Л., Харченко Л.

Порядок денний:

1. Про порядок роботи журі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика».

2. Про затвердження критеріїв оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика».

3. Про умови та порядок проведення випробувань відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика».

4. Про підбиття підсумків відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика».

1. СЛУХАЛИ: про порядок роботи журі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика».

УХВАЛИЛИ: взяти інформацію про порядок роботи журі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика» до відома.

2. СЛУХАЛИ: про затвердження критеріїв оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика».

УХВАЛИЛИ: затвердити критерії оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика», що додаються.

3. СЛУХАЛИ: про умови та порядок проведення випробувань відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика».

УХВАЛИЛИ:

1. На відбіркового етапі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика» провести в дистанційній формі випробування «Методичний практикум», «Проект», «Тестування».

2. Випробування «Методичний практикум» провести 20 квітня 2026 року одночасно для всіх конкурсантів з однаковим кейсом випробування.

Передбачити виконання конкурсантами роботи на комп'ютері у форматі Word, зберігання у форматі PDF та надсилання на електронну пошту секретаря журі.

Тривалість випробування – до 2 годин (120 хвилин).

Перед оцінюванням здійснити шифрування робіт конкурсантів. Робота, у якій буде виявлено позначки, що її дешифрують, не оцінюватиметься.

Максимальна оцінка – **35** балів.

3. Випробування «Проект» провести 21, 22, 23 квітня 2026 року за графіком. Для цього черговість виступів конкурсантів встановити жеребкуванням та об'єднати конкурсантів у три групи відповідно до вибраної жеребкуванням черговості виступів.

Проблему для розроблення проекту вибирати жеребкуванням для кожної групи в присутності першого за графіком конкурсанта та оголошувати кожному конкурсантові безпосередньо перед його підготовкою. Тему проекту конкурсанти визначають самостійно.

Передбачити підготовку конкурсантами презентаційних матеріалів на комп'ютері у форматі Word за наданим зразком.

Тривалість підготовки – до 2 годин (120 хвилин).

Тривалість виступу – до 20 хвилин, співбесіда з членами журі – до 5 хвилин.

Максимальна оцінка – **35** балів.

4. Випробування «Тестування» провести 24 квітня 2026 року одночасно для всіх конкурсантів з використанням комп'ютерної програми тестування.

Передбачити 25 тестових завдань, серед яких завдання з предмета, методики й технології його навчання.

Тривалість випробування – 1 година (60 хвилин).

Максимальна оцінка – **30** балів.

5. Жеребкування кейсів випробувань «Методичний практикум», «Проект» здійснювати за допомогою програми вибору випадкових чисел.

6. Дозволити тимчасову присутність технічного працівника для налаштування комп'ютерної техніки під час проведення випробувань.

7. У разі тривалої повітряної тривоги, відключення електроенергії, інтернету передбачити можливість внесення змін до графіка проведення відповідного випробування та здійснення жеребкування іншого кейса випробування.

8. Загальний бал за кожне з випробувань «Методичний практикум», «Проект» обчислювати як середнє значення всіх оцінок членів журі, виставлених кожному конкурсантові.

4. СЛУХАЛИ: про підбиття підсумків відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика».

УХВАЛИЛИ:

1. Рейтинг учасника відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика» встановлювати за сумою балів випробувань «Методичний практикум», «Проект», «Тестування».

2. На основі рейтингу, укладеного за сумою балів, одержаних під час випробувань відбіркового етапу конкурсу, визначити дванадцять конкурсантів, які продовжать змагання у фінальному етапі конкурсу.

3. У випадку однакової кількості балів на відбіркового етапі конкурсу перевагу віддавати конкурсантові, який отримав вищий бал у випробуванні «Методичний практикум».

4. Результати оцінювання випробувань відбіркового етапу другого туру конкурсу оприлюднювати для конкурсантів не пізніше наступного після випробування дня.

5. Зведені відомості оцінювання випробувань «Методичний практикум», «Проект» розмістити на офіційній сторінці конкурсу на вебсайті Міністерства освіти і науки України після завершення конкурсу.

Додаток: критерії оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026» у номінації «Математика».

Голова журі

Ольга ЧАШЕЧНИКОВА

Секретар

Світлана КОЛОСОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення журі другого туру
всеукраїнського конкурсу
«Учитель року – 2026»
у номінації «Математика»
(протокол № 01 від 23.02.2026)

**Критерії оцінювання випробувань
другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2026»
у номінації «Математика»**

Відбірковий етап

**Випробування «Методичний практикум»
Максимальна оцінка – 35 балів**

№ з/п	Критерії оцінювання	Макс. бал
1	Відповідність запропонованої задачі шкільній програмі	2
2	Мотиваційний потенціал запропонованої задачі до вивчення конкретної навчальної теми	2
3	Спрямованість задачі на розвиток критичного мислення учнів	2
4	Реальність фактологічного матеріалу	2
5	Правильність, повнота та обґрунтованість розв'язання задачі	9
6	Повнота визначення бази знань і вмінь, якою мають володіти учні для розв'язування задачі	4
7	Обґрунтованість запропонованих внутрішньопредметних / міжпредметних зв'язків	2
8	Чіткість та конкретність методичних рекомендацій щодо застосування запропонованої математичної задачі в процесі вивчення теми в заданих умовах (особливості контингенту класу описані в кейсі випробування)	6
9	Прогнозування можливих помилок учнів у процесі розв'язування задачі, доцільність запропонованих методичних шляхів їх запобігання / усунення	4
10	Урахування психолого-педагогічних особливостей учнів класу	2

Випробування «Проект»
Максимальна оцінка – 35 балів

№ з/п	Критерії оцінювання	Макс. бал
1	Відповідність обраної теми проекту запропонованій проблемі	2
2	Узгодженість проблеми, цілей, завдань проекту, очікуваних продуктів і результатів	2
3	Логічність структури проекту та її цілісність	2
4	Відповідність етапів реалізації проекту запропонованій структурі, чіткість опису етапів виконання	2
5	Чіткість завдань, інструкцій для учнів	2
6	Системність і повнота розкриття теми проекту	4
7	Відповідність між змістом діяльності учасників проекту, очікуваним продуктом і результатами	2
8	Педагогічна доцільність вибору технологій, методів, прийомів і засобів у процесі підготовки та реалізації проекту (з урахуванням специфіки цільової аудиторії)	3
9	Здатність конкурсанта реалізовувати в навчальному проєкті власну педагогічну ідею та методичні підходи	2
10	Педагогічна цінність проекту (спрямованість на формування відповідних ключових і предметних компетентностей, цілісності знань учнів, цінностей та ставлень)	5
11	Практична значущість для учнів очікуваних продукту та результатів навчального проєкту	2
12	Якість презентації проекту (логіка викладу, аргументованість, візуалізація, культура мовлення)	5
13	Лаконічність та вичерпність відповідей на запитання членів журі	2

Випробування «Тестування»
Максимальна оцінка – 30 балів

№ з/п	Критерії оцінювання	Макс. бал
1	Математичний блок складається з 10 (десяти) завдань з відкритою формою відповіді, кожне з яких оцінюється максимально в 1 бал (0 балів – неправильна відповідь; 1 бал – правильна відповідь) та 5 (п'яти) завдань з відкритою формою відповіді, кожне з яких оцінюється максимально у 2 бали (0 балів – неправильна відповідь; 2 бали – правильна відповідь)	20
2	Методичний блок складається з 10 (десяти) завдань з вибором відповіді, кожне з яких оцінюється в 1 бал (0 балів – неправильна відповідь; 1 бал – правильна відповідь)	10

Фінальний етап

**Випробування «Контрольна робота»
Максимальна оцінка – 35 балів**

№ з/п	Критерії оцінювання	Макс. бали
1	Повнота, обґрунтованість та правильність розв'язання завдання №1 (Завдання підвищеного рівня складності з алгебри (7–9 класи))	7
	1 частина завдання 1	2
	2 частина завдання 1	2
	3 частина завдання 1	3
2	Повнота, обґрунтованість та правильність розв'язання завдання №2 (Завдання підвищеного рівня складності з геометрії (7–9 класи))	7
	1 частина завдання 2	2
	2 частина завдання 2	2
	3 частина завдання 2	3
3	Повнота, обґрунтованість та правильність розв'язання завдання №3 (Завдання підвищеного рівня складності з алгебри та початків аналізу (10–11 класи))	7
	1 частина завдання 3	2
	2 частина завдання 3	2
	3 частина завдання 3	3
4	Повнота, обґрунтованість та правильність розв'язання завдання №4 (Завдання підвищеного рівня складності з геометрії (10–11 класи))	7
	1 частина завдання 4	2
	2 частина завдання 4	2
	3 частина завдання 4	3
5	Повнота, обґрунтованість та правильність розв'язання завдання №5 (Завдання поглибленого рівня)	7
	1 частина завдання 5	2
	2 частина завдання 5	2
	3 частина завдання 5	3

**Випробування «Майстерка»
Максимальна оцінка – 25 балів**

№ з/п	Критерії оцінювання	Макс. бали
1	Презентабельність (виразність педагогічної ідеї, повнота її представлення)	2
2	Відповідність педагогічної ідеї тенденціям сучасної математичної освіти	2
3	Оригінальність педагогічної ідеї	3
4	Педагогічна цінність майстерки для її учасників	3
5	Доцільність і практична спрямованість представлених технологій, методів і прийомів роботи, майстерність та ефективність їх використання	3
6	Методична продуктивність майстерки (можливість набуття учасниками нового фахового досвіду)	3
7	Активізація діяльності учасників (залучення кожного учасника до активної творчої роботи; урахування специфіки цільової аудиторії; партнерська взаємодія з аудиторією)	3
8	Загальна культура проведення майстерки (ерудиція, культура мовлення, педагогічний такт, культура інтерпретації свого досвіду) та артистичність	3
9	Обґрунтованість позиції та лаконічність відповідей на запитання журі та/або інших учасників	1
10	Дотримання часового регламенту, раціональність використання часу	2

**Випробування «Урок»
Максимальна оцінка – 40 балів**

№ з/п	Критерії оцінювання	Макс. бал
1	Чіткість визначення цілей уроку та результатів їх досягнення	1
2	Відповідність змісту уроку темі, меті, особливостям контингенту класу	2
3	Реалізація принципу науковості	2
4	Фахове знання предмета	5
5	Доцільність вибору способу та змістового наповнення повторення / актуалізації базових знань і вмінь	2
6	Спрямованість роботи з навчальним змістом на формування в учнів цілісності знань, ключових та предметних компетентностей, цінностей	2
7	Способи активізації пізнавальної діяльності учнів та стимулювання їх пізнавальної самостійності	2

8	Доцільність використання колективної, групової та індивідуальної форм організації діяльності учнів; організація навчальної взаємодії	2
9	Урізноманітнення діяльності учнів на уроці	1
10	Реалізація принципу доступності. Доцільність способів і засобів організації диференційованого навчання на уроці	2
11	Реалізація принципу наочності. Доцільність використання засобів навчання, сучасних цифрових технологій	2
12	Доцільність способів і засобів підбиття підсумків уроку, їх спрямованість на забезпечення якісного самооцінювання, організація рефлексії	2
13	Організація оцінювання діяльності учнів на уроці	2
14	Оптимальність та диференційованість домашнього завдання	2
15	Застосування сучасних педагогічних технологій, творчий підхід до розроблення моделі уроку та її реалізації	2
16	Доцільність та результативність форм, методів, прийомів, засобів навчання	2
17	Створення позитивного психологічного клімату на уроці, налагодження зворотного зв'язку з учнями	2
18	Комунікабельність, стиль спілкування, емоційність, емпатійність та доброзичливість, володіння державною мовою	3
19	Дотримання принципів і норм організації та проведення уроку	2