

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2025»

ПРОТОКОЛ

19 березня 2025 р.

Київ

№ 01

засідання журі другого туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025»
у номінації «Хімія»
(дистанційна форма)

Присутні:

Голова журі: Шиян Н.
Секретар журі: Белоглазова Н.

Члени журі: Блажко А., Бохан Ю., Дігавцова Л., Павленко В.,
Перетятко В., Пугач С., Садовська Т., Сущик М.

Член центрального
оргкомітету конкурсу Артеменко О.

Порядок денний:

1. Про порядок роботи журі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія».
2. Про затвердження критеріїв оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія».
3. Про умови та порядок проведення випробувань відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія».
4. Про підбиття підсумків відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія».

1. СЛУХАЛИ: про порядок роботи журі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія».

УХВАЛИЛИ: узяти до відома інформацію секретаря журі Белоглазової Н. про порядок роботи журі другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія».

2. СЛУХАЛИ: про затвердження критеріїв оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія».

УХВАЛИЛИ: затвердити критерії оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія», що додаються.

3. СЛУХАЛИ: про умови та порядок проведення випробувань відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія».

УХВАЛИЛИ:

1. На відбіркового етапі другого туру всеукраїнського конкурсу провести в дистанційній формі випробування «Дослідження», «Практична робота», «Тестування».

2. Випробування «Практична робота» провести 07 квітня 2025 року. У письмовій роботі передбачити для всіх конкурсантів однакові задачі з хімії підвищеного рівня складності.

Письмову роботу конкурсанти виконують власноруч на папері формату А4. Конкурсанти відправляють на поштову скриньку секретаря журі виконану роботу з послідовно пронумерованими аркушами.

Під час виконання завдань конкурсантам дозволяється використовувати калькулятор, таблиці: періодична система, розчинності, ряд активності металів.

Здійснити перед оцінюванням шифрування робіт конкурсантів. Робота, у якій бу

де виявлено позначки, що її дешифрують, не оцінюватиметься.

Максимальна оцінка – 30 балів.

Тривалість виконання – 3 години.

3. Випробування «Дослідження» провести з 8 по 11 квітня 2025 року згідно з графіком виступів конкурсантів. Для проведення випробування об'єднати конкурсантів у чотири групи відповідно до алфавітного порядку прізвищ конкурсантів. Визначити черговість виступів конкурсантів у такому порядку: 8 квітня – 1 група, 9 квітня – 2 група, 10 квітня – 3 група, 11 квітня – 4 група.

Кейси випробування (клас, тема уроку) формувати відповідно до навчальної програми з хімії для учнів 8–9 класів. Вибирати для кожної групи одну тему уроку жеребкуванням у присутності першого конкурсанта згідно з графіком виступів. Жеребкування проводити щодня о 8.55 за допомогою програми вибору випадкових чисел.

Конкурсант для виконання завдання випробування залучає 7–12 учнів того закладу освіти, в якому він працює.

Максимальна оцінка – 40 балів.

Тривалість підготовки – 1 година. Тривалість виступу – до 20 хвилин, запитання журі – до 5 хвилин.

4. Випробування «Тестування» провести 12 квітня 2025 року. Тестові завдання опублікувати одночасно для всіх конкурсантів за допомогою Google Forms.

Передбачити виконання 30 тестових завдань з предмета, методики й технології його навчання.

Кожне правильно виконане завдання оцінити в 1 бал.

Під час виконання завдань конкурсантам дозволяється використовувати калькулятор, таблиці: періодична система, розчинності, ряд активності металів.

Максимальна оцінка – 30 балів.

Тривалість виконання – 1 година.

5. Дозволити конкурсантам тимчасову присутність технічного працівника для налаштування комп'ютерної техніки під час проведення випробувань.

6. У разі тривалої повітряної тривоги, відключення електроенергії, інтернету передбачити можливість внесення змін до графіка проведення відповідного випробування та здійснення жеребкування іншого кейса випробування.

7. Загальний бал за кожне з випробувань «Дослідження», «Практична робота» обчислювати як середнє значення всіх оцінок членів журі, виставлених кожному конкурсантові.

4. СЛУХАЛИ: про підбиття підсумків відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія».

УХВАЛИЛИ:

1. Рейтинг учасника відбіркового етапу другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія» встановлювати за сумою балів випробувань «Дослідження», «Практична робота», «Тестування».

2. На основі рейтингу, укладеного за сумою балів, одержаних під час випробувань відбіркового етапу конкурсу, визначити дванадцять учасників, які продовжать змагання у фінальному етапі конкурсу.

3. У випадку однакової кількості балів на відбіркового етапі конкурсу перевагу віддавати тому конкурсантові, який має вищий бал у випробуванні «Дослідження».

4. Результати оцінювання випробувань відбіркового етапу другого туру конкурсу доводити до відома конкурсантів не пізніше наступного після випробування дня.

5. Зведені відомості оцінювання випробувань відбіркового етапу другого туру конкурсу розмістити на офіційній сторінці конкурсу на вебсайті Міністерства освіти і науки України після завершення конкурсу.

Додаток: критерії оцінювання випробувань другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія»

Голова журі

Надія ШИЯН

Секретар журі

Наталія БЄЛОГЛАЗОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення журі другого туру
 всеукраїнського конкурсу
 «Учитель року – 2025»
 у номінації «Хімія»
 (протокол № 01 від 19.03.2025)

**Критерії оцінювання випробувань другого туру
 всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2025» у номінації «Хімія»**

Випробування «Дослідження»
 Максимальна оцінка – 40 балів

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
1.	Структура дослідницької діяльності (формулювання проблеми та постановки мети (0-1), висування гіпотези (0-1), планування дослідження (0-1), збір, аналіз та інтерпретація інформації (0-1), формулювання висновків (0-1), презентація результатів (0-1))	0-6
2.	Володіння фаховими знаннями	0-5
3.	Доцільність вибору методів і засобів проєктування дослідницько-пошукової діяльності учнів	0-5
4.	Відповідність між змістом, очікуваними результатами дослідження та віковими особливостями учнів-учасників	0-4
5.	Педагогічна цінність дослідження (спрямованість на формування ключових і предметних компетентностей, цілісності знань учнів, цінностей та ставлень, розвиток критичного мислення та науково-дослідницьких навичок)	0-4
6.	Організація самостійної / індивідуальної дослідницько-пошукової роботи учнів, дотримання диференційованого підходу	0-4
7.	Умови для дослідницької діяльності (заохочення допитливості та творчості учнів (0-1), створення атмосфери співпраці та взаємоповаги (0-1), стимулювання здобувачів освіти до висування припущень і здогадів (0-1), підтримка ініціативи учнів (0-1))	0-4
8.	Аналіз власної діяльності (оцінка ефективності використаних методів та прийомів (0-2), виявлення сильних та слабких сторін у своїй роботі (0-2))	0-4
9.	Міжпредметні зв'язки	0-2
10.	Аналіз результатів дослідження учнів	0-2
	УСЬОГО	max40

Випробування «Практична робота»
Максимальна оцінка – 30 балів

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
Розв'язок запропонованих задач різних рівнів складності (0-18)		
1.	Коректність, правильність розв'язків задачі №1	0-5
2.	Раціональність обраного способу розв'язування задачі №1	0-1
3.	Коректність, правильність розв'язків задачі №2	0-5
4.	Раціональність обраного способу розв'язування задачі №2	0-1
5.	Коректність, правильність розв'язків задачі №3	0-5
6.	Раціональність обраного способу розв'язування задачі №3	0-1
Створення на основі запропонованої задачі завдання для школярів та його розв'язання (0-12)		
7.	Відповідність формулювання змісту завдання наведеним фактам	0-2
8.	Чіткість та зрозумілість завдання	0-2
9.	Урахування вікової категорії здобувачів освіти	0-2
10.	Правильність використання хімічної мови	0-2
11.	Правильність розв'язування завдання	0-2
12.	Раціональність розв'язування завдання	0-2
	УСЬОГО	max30

Випробування «Урок»
Максимальна оцінка – 60 балів

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
1.	Реалізація інтегративного підходу (0-1), міжпредметних зв'язків (0-1), формування наскрізних умінь (0-1), цілісності знань (0-1), мотивація навчальної діяльності (0-1)	0-5
2.	Досягнення мети й завдань уроку	0-5
3.	Фахові знання предмета	0-5
4.	Дотримання архітектури уроку (конкретність у формулюванні мети й очікуваних результатів навчання учнів; структурованість, логічність і завершеність уроку в цілому, його окремих етапів; оптимальний хронометраж уроку в цілому, його окремих етапів)	0-5
5.	Реалізація індивідуального й диференційованого підходу	0-4
6.	Доцільність та ефективність використання педагогічних технологій, методів, прийомів і форм роботи	0-4

7.	Доцільність та ефективність використання засобів навчання та сучасних ІКТ	0-4
8.	Формуванням ключових і предметних компетентностей	0-4
9.	Особистісні якості вчителя (комунікабельність, стиль спілкування, емоційність, емпатійність та доброзичливість, володіння державною мовою)	0-4
10.	Відповідність обраних методів і прийомів віковим особливостям учнів	0-3
11.	Використання сучасної термінології і хімічної номенклатури	0-3
12.	Організація оцінювання діяльності учнів на уроці, підбиття підсумків уроку (рефлексія)	0-3
13.	Організація навчальної взаємодії, активізація пізнавального інтересу учнів	0-3
14.	Організація самостійної діяльності учнів на уроці	0-3
15.	Ефективність уроку	0-3
16.	Зміст (0-0,4), форми (0-0,4), доцільність (0-0,4), диференційованість (0-0,4) та обсяг (0-0,4) домашнього завдання	0-2
	УСЬОГО	max60

Випробування «Хімічний експеримент»
Максимальна оцінка – 40 балів

№ з/п	Критерії оцінювання	Бали
Техніка виконання експерименту (0-20)		
1.	Точність виконання експерименту (дотримання методики проведення експерименту; виконання дій у правильній послідовності)	0-6
2.	Організація робочого місця (забезпечення безпеки під час роботи; розташування необхідних матеріалів та інструментів у зручному порядку)	0-6
3.	Екологічне поводження з реактивами та відходами	0-4
4.	Дотримання часового регламенту, раціональність використання часу	0-4
Результат експерименту (0-20)		
5.	Правильність розв'язування завдання, отриманих результатів. Відсутність грубих помилок, що впливають на результат	0-20
	УСЬОГО	max40