

Ворона Анна Сергіївна

Педагогічний стаж: 11 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст першої категорії.

Освіта: Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 2011 рік.

Педагогічна ідея:

«Забезпечення компетентнісного підходу в освітньому процесі шляхом застосування ігрових форм і методів роботи»

Сьогодні освітній процес має спрямовуватися на неперервний поступ кожної дитини, формування вміння навчатись упродовж життя, критично мислити, ставити і досягати цілі. Виділено 11 ключових компетентностей, які визнані провідними освітніми системами світу як такі, що необхідні для сучасної людини в XXI столітті. Їх покладено в основу змісту освіти в Новій українській школі. Для досягнення високої якості знань Концепція пропонує використовувати інтегроване та проєктне навчання.

Свого часу видатний зарубіжний педагог К. Роджерс зазначив: «Не так важливо вчити дітей, потрібно створити ситуацію, в якій дитина просто не може не вчитися і робить це із задоволенням».

Такою навчальною ситуацією є гра. Правильно сконструйована педагогічна гра більше, ніж будь-яка діяльність, дозволяє розвивати самостійність дитини, враховуючи її вікові особливості, сприяє підвищенню зацікавленості до предмета і полегшує засвоєння складних теоретичних понять. Саме тому моєю педагогічною ідеєю щодо уроків правознавства є: «Забезпечення компетентнісного підходу в освітньому процесі шляхом застосування ігрових форм і методів роботи».

Актуальність педагогічної ідеї полягає в тому, що гра по своїй суті багатофункціональна. Завдяки цьому я маю можливість сприяти вихованню гармонійно розвинутої особистості, розширювати кругозір учнів, тренувати їхню пам'ять, увагу, логічне мислення, привчати до вмілого спілкування з товаришами, формувати комунікабельність тощо.

Завдяки грі на уроках правознавства створюються умови для прояву творчої активності, всі зусилля спрямовуються на досягнення мети, а сама гра привчає до погоджених дій, відповідальності перед її учасниками.

Переконана, що гра – найбільш природний та продуктивний спосіб формування ключових компетентностей учнів, тому засвоєння різноманітних знань, умінь та навичок намагаюся здійснюватися у розважальній та вмотивованій для них діяльності.

В ігровому середовищі навчальна мета досягається непомітно для учня, а відчуття внутрішньої свободи та підтримки сприяє дружньому зближенню

учасників гри, поглиблює взаєморозуміння і взаємопідтримку. За моїм спостереженням, використання ігрових технологій сприяє появі якісних змін у психіці школярів, захоплює своєю формою і змістом, спрямовує розвиток розумових, вольових, творчих здібностей, виховує культуру спілкування у спільній діяльності.

Плануючи освітній процес, я поділяю навчальні ігри за джерелом пізнання: ігри на основі усного викладу матеріалу, роботи з наочністю, практичної роботи здобувачів освіти, а також за кількістю учасників: групові, індивідуальні, парні, масові. Для проведення якісного уроку маю добірку цікавих матеріалів: головоломки, кросворди, чайнворди, цікаві історичні задачі та різні ігри. Застосування цікавих форм не лише пожвавлює й збуджує думку учнів, а й поглиблює та зміцнює їхні знання, розвиває спостережливість та кмітливість, наполегливість і працьовитість.

На уроках основ правознавства для реалізації означеного питання використовую дидактичні ігри (лото «Правові терміни», «конституційний літак», «Дешифратор», «Правове рівняння», «Знайди помилку в тексті»), ігрові ситуативні вкраплення («Юридичний консультант», «На судовому засіданні», вибори Президента (за матеріалами М18), «Прийняття на роботу», «У відділку поліції» тощо) та ігри із застосуванням онлайн-платформ (вікторини Kahoot, Quizziz, Gamilab, Educandy та інші). Ігри використовую для ознайомлення, закріплення і повторення матеріалу на уроках, але обов'язковою умовою є відповідність ігрового матеріалу чинній програмі.

Уроки-ігри є доцільними під час практичних робіт. Так під час практичного заняття «Звернення громадян» разом з вчителями філологами проводимо рольову гру «У приймальні мера». Під час такої форми роботи, 9-класники не лише закріплюють знання про свої права, види звернень та основні вимоги щодо написання скарги, пропозиції чи клопотання, а й вчать діяти ситуативно та вдосконалюють ділове мовлення. Урок-гру «У відділку поліції» проводимо на практичному занятті «Особливості адміністративної та кримінальної відповідальності неповнолітніх», запрошуючи на урок представників сектору ювенальної превенції РУП. Розігрування конкретної життєвої ситуації, учасниками якої можуть стати підлітки, за ролями допомагає учням не лише закріпити набуті знання про адміністративну і кримінальну відповідальність, а й виробити власне ставлення до таких ситуацій (як метод самовиховання), отримати досвід спілкування з правоохоронними органами та вміння реалізовувати і захищати власні права.

Крім уроків-ігор, використовую ще один із видів нетрадиційних уроків, а саме інтегрований урок, проведення якого дає учням цілісність картини, вміння розглядати навчальний матеріал з позиції різних предметів, встановлювати взаємозв'язки між проблемами, що вивчаються. Систематично проводжу спільні уроки з вчителями історії, української та англійської мови, математики, фінансової грамотності.

Ігрові методи на уроках суспільних дисциплін та в позакласній роботі впроваджую з допомогою технологій особистісно орієнтованого та

колективно-групового навчання, технології критичного мислення та ситуативного моделювання, бріколажу та елементів гейміфікації.

У результаті оптимального використання в освітньому процесі інтерактивного методу гри змінюються позиції вчителя й здобувачів освіти. Із носія готових знань учитель перетворюється в організатора пізнавальної діяльності учнів, а останні стають рівноправними суб'єктами в навчанні.

Ефективне використання інтерактивного методу «Гра» на уроках основ правознавства сприяє залученню до роботи на уроці практично всіх учнів та виробленню в них соціально важливих навичок роботи в колективі, взаємодії, дискусії, обговоренні. На моїх уроках здобувачі освіти перебувають у постійному пошуку: отримують відповіді на запитання, знаходять нову інформацію для розв'язання проблеми, розмірковують разом над варіантами й способами виконання завдання. Це розвиває навички співпраці й ухвалення спільних рішень, ведення дискусії й формулювання аргументованих суджень, обґрунтованих висновків, підвищує рівень опанування аналізом, синтезом, узагальненням і абстрагуванням.

Таким чином, педагогічна ідея «Забезпечення компетентнісного підходу в освітньому процесі шляхом застосування ігрових форм і методів роботи» є значущою та важливою, оскільки ігри сприяють розширенню і поглибленню знань з правознавства, спонукають учнів до вдумливого і аргументованого викладу юридичних фактів, вчать стисло характеризувати й порівнювати правові процеси і явища; спонукають школярів самостійно працювати над юридичними джерелами і додатковою літературою; стимулюють мотивацію подальшої діяльності; передбачають здійснення визначених логічних операцій, прояв творчої активності учнів, уміння узагальнювати й систематизувати набуті знання як у стандартних, так і нестандартних ситуаціях; розвивають творчі здібності, привчають до уважного ставлення до юридичних фактів; активізують розумову діяльність, виявляють рівень сформованості знань та умінь.

Отже, ігрові технології забезпечують розвиток і саморозвиток особистості, сприяють формуванню в учнів практичних вмінь і навичок, організаційних, інформаційних, комунікативних, соціальних та громадянських компетентностей, а також міцності засвоєних знань та вмінь застосовувати набуті знання й уміння в конкретних навчальних та життєвих ситуаціях.

Відеореюме: <https://bit.ly/35b7iMu>