

Островська Світлана Демидівна

Педагогічний стаж: 8 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст першої категорії.

Освіта: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 2013 рік.

Педагогічна ідея:

*«Зараз ініціативу можна проявляти вільно, але має бути
готовність узяти на себе відповідальність. Не треба вказувати
молоді, що робити, вона розбереться сама.
Важним є виховати в ній правильні цінності
і дати правильні орієнтири»
Любомир Гузар*

Людство живе в часи глобальної революції, яка змінює їх спосіб життя, спілкування, мислення, бачення майбутнього та розуміння добробуту. Для того, щоб адаптуватися і бути успішним, українському суспільству необхідна революція в навчанні, яка поєднувала б сучасні технології навчання з досягненнями науково-технічної революції, а саме з можливостями негайного доступу до глобальної мережі інформації та знань.

Традиційні методи навчання і застаріла модель школи вже не відповідають вимогам сучасності. Тому, в інформаційну епоху, молодь потребує інших навичок: вміння критично мислити, творчо розв'язувати проблеми, швидко пристосовуватися до нових технологій і легко адаптуватися до правил мінливого світу. Важливо для освіти інтегрувати ці компетентності з навчальними предметами вже зараз.

У сучасному світі головне – це інформація, а володіння знаннями – статичне, адже вони можуть швидко стати неактуальними. Важливішим є здобуття необхідної інформації в потрібний момент. Саме з такими викликами зіштовхнулася галузь правознавства, коли в мінливому законодавчому просторі безцінним є вміння знайти актуальну та правдиву інформацію. Тому спираючись на актуальність вимог, які висунуті суспільством перед сучасною освітою, моя педагогічна ідея полягає у вирішенні нагальних викликів освіти за допомогою поєднання розвитку твердих («hard skills») та гнучких («soft skills») навичок із застосуванням оптимальних Інтернет-ресурсів і сучасних технологій навчання.

Під твердими навичками («hard skills») розуміються технічні навички, які можливо набути шляхом вивчення певного матеріалу, та рівень сформованості яких легко виміряти. Дані навички розвиваються під час навчання шляхом засвоєння базових знань. Це конкретні знання, які можна вивчити та протестувати. На уроках правознавства до базових знань можна віднести

різноманітні дефініції, ознаки певних юридичних понять, розуміння етапів правотворчих традицій на українських землях тощо.

Гнучкі навички або м'які («soft skills») – це комплекс неспеціалізованих, важливих для реалізації людини у майбутньому житті навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність, є наскрізними, тобто не пов'язані з конкретною предметною сферою. Даний вид навичок неможливо виміряти та перевірити з такою ж легкістю як «hard skills». «Soft skills» – свого роду перелік особистих характеристик, які так чи інакше пов'язані з ефективною взаємодією з іншими людьми. Ключова різниця в опануванні «soft skills» і «hard skills» полягає в тому, що «гнучких» навичок складно навчитися із книжок або просто під час виконання завдань за поданим алгоритмом.

У нових суспільних реаліях, які диктують вимоги сучасності, гнучкими навичками необхідно володіти кожному здобувачу освіти для подальшої реалізації себе у майбутньому. Використовуючи потенціал предмета «Основи правознавства», можна сприяти розвитку «soft skills», а саме: критичне мислення, логіка, здатність розуміти й оцінювати правові явища та процеси, аналізувати різноманітні життєві ситуації відповідно до дій правових норм. Для цього слід спонукати учнів ставити запитання та шукати відповіді, формувати в певну систему цінностей та правову культуру, розвивати вміння співпрацювати.

Вважаю, що розвиток «soft skills» – це поступовий процес. У початковій школі розвиток «hard skills» і «soft skills» має здійснюватися у співвідношенні 80/20, оскільки саме початкова школа сприяє засвоєнню учнями базових знань. У середній та старшій школі фокус розвитку навичок змінюється на користь «soft skills» та становить 50/50. Саме у цей період діяльності учнів важливо здійснювати формування «soft skills» за «системою 4К»: креативність, критичне мислення, кооперація та комунікативні навички. Важливим для становлення гнучких навичок є формування емоційного інтелекту.

У моїй педагогічній роботі з метою розвитку «soft skills» в учнів середньої та старшої школи поєдную технології навчання, а саме: інформаційно-комунікаційну, здоров'язберігаючу, ігрову та квест-технологію, технології критичного мислення та проблемного навчання. Невіддільною складовою розвитку м'яких навичок є застосування групових та індивідуальних форм роботи, підготовка до різноманітних конкурсів і олімпіад.

У своїй роботі використовую та поєдную різноманітні методи та прийоми: «Кубик Блума», «Асоціативний куц», «Семафор», «Дискусія», «Метод прес», «Кластер», «Т-таблиця», «Клоуз тест», «Мозковий штурм», «Припущення», «Почергові запитання», «Фішбоун», «Читання з маркуванням», «Вірю, не вірю», «Кошик ідей», «Логічне дерево», «Піраміда роздумів», «Переплутані логічні ланцюжки», «Плакат думок», «Мозайка», «Карта пам'яті», «Правові афірмації» тощо.

Впровадження різноманітних методів та прийомів роботи з учнями приносить певні результати. Декілька років поспіль учні вдало презентують свої роботи у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, є учасниками турнірів юних правознавців та II етапу Всеукраїнської

учнівської олімпіади з правознавства, переможцями обласного вебквесту «Спектр прав людини» тощо.

В умовах пандемічної кризи освіта здійснює вимушений перехід від традиційної системи освіти, розрахованої на очні «класні» заняття, до такої парадигми навчання, де очні етапи мають органічно поєднуватись з віддаленими. Тому у своїй педагогічній діяльності використовую різні цифрові інструменти: віртуальна дошка Padlet, Mentimeter, Office 365, Wordwall, LearningApps, Quizalize, Genially тощо.

За період роботи в школі для мене продовжує відкриватися світ нових методів, прийомів і технологій навчання, які допомагають розвивати у кожному здобувачі освіти набір орієнтирів, які необхідні майбутньому повноцінному громадянину для побудови успішного життя, а як наслідок, успішної держави. Тому моє завдання не відставати від змін суспільства й намагатися постійно вдосконалювати свої знання та майстерність для досягнення високих результатів моїми учнями.

Відеореюме: <https://youtu.be/fNtqPlSTufl>