

Майорський Вячеслав Віталійович

Педагогічний стаж: 28 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Педагогічне звання: вчитель-методист.

Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук.

Освіта: Одеський національний університет ім. І. І. Мечникова, 2010 рік.

Педагогічна ідея:

«Формування правової культури учнів загальноосвітнього навчального закладу»

Мої педагогічні ідеї представлені в ході реалізації дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня на тему «Формування правової культури учнів загальноосвітнього навчального закладу» (2009-2021 роки) та всеукраїнського науково-педагогічного проєкту «Формування громадянської компетентності учнів» (2019-2024 роки), в яких я є відповідальним виконавцем.

Мною визначено, що для організації ефективного навчання учнів правознавства потрібна відповідна методика навчання, дієвість якої уможливорюється дотриманням сукупності певних взаємопов'язаних методичних умов.

На мою думку, важливою методичною умовою навчання правознавства є опанування учнем правовим поняттям, це означає, що він знає його зміст, обсяг і зв'язки з іншими поняттями та вміє застосовувати в навчальній діяльності – визначати теоретичні поняття для аналізу й пояснення правових явищ і процесів, співвідносити й порівнювати правові поняття, аналізувати діяння учасників правовідносин на основі правових понять тощо. Тому важливою умовою успішного засвоєння поняття є така діяльність учнів, коли поняття формується в процесі його практичного застосування. Зокрема, для систематичної роботи з поняттєвим апаратом важливі такі аспекти, як методи й прийоми формування понять, способи перевірки обсягу й рівня засвоєння учнями правових понять тощо. Систематична робота з формування поняттєвого апарату учнів з правознавства висуває певні вимоги до діяльності вчителя правознавства, який має знати логічні характеристики, джерела поняття; умови, рівні та критерії засвоєння понять; методи формулювання понять.

Для підвищення ефективності роботи з поняттєвим апаратом учнів при підготовці до уроку я дотримуюся такого алгоритму: 1) виокремити правові поняття теми; 2) визначити ступінь їх значення, загальності, новизни для учнів; 3) з'ясувати попередні знання учнів, що можуть бути опорними для формування нових понять, запропонувавши учням повторити раніше вивчений матеріал; 4) підготувати таблицю, де в 1-у колонку записуватимуться всі поняття теми, у 2-у

– ступінь їх відомості учням, у 3-ю – ступінь загальності, в 4-у – опорні знання учнів; у 5-у – завдання для закріплення.

Індивідуалізація навчання реалізується мною через індивідуальну (самостійну) роботу учнів у навчанні правознавства. Під самостійною роботою розуміється діяльність учня, що здійснюється ним його власними силами. Усталеним є підхід, за якого самостійною називається діяльність учня, здійснювана ним без сторонньої прямої допомоги, що спирається на його знання, мислення, вміння, життєвий досвід, переконання.

Самостійна робота також відіграє значну роль у формуванні й розвитку предметних умінь, пізнавального інтересу учнів, навичок співпраці. В ній виявляється індивідуальність кожного учня, формується його інтелект, глибше засвоюються правові знання, здобуваються навички, необхідні в професійній сфері тощо.

На мою думку, застосування учнями знань і вмінь у процесі навчання правознавства може бути як теоретичним (завдання з пояснення фактів, явищ, процесів), так і практичним (завдання, спрямовані на зміну/ перетворення правової інформації).

Одним із ефективних методів практичного застосування знань учнями на уроках правознавства є аналіз і розв'язання правових ситуацій. При застосуванні цього методу ситуативного навчання інформація подається учням як проблема, знання здобуваються ними в результаті активної роботи, що включає добір необхідної інформації, її аналіз з різних позицій, висунення гіпотез, формулювання висновків і варіантів розв'язання ситуації.

Ці та інші методи, прийоми, форми роботи розглянуті мною під час підготовки та захисту дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата педагогічних наук на тему «Методика навчання конституційного права учнів профільних класів» (захищена у 2017 році).

Відеореферат: <https://youtu.be/jSPoKU7RsQE>