

## **Малюк Оксана Володимирівна**

**Педагогічний стаж:** 12 років.

**Кваліфікаційна категорія:** спеціаліст першої категорії.

**Освіта:** Криворізький державний педагогічний університет, 2009 рік.

**Педагогічна ідея:**

### **«Діджиталізація на уроках правознавства як головний аспект формування ключових компетентностей учнів»**

В умовах становлення України як правової, демократичної і соціальної держави все більшого значення набуває правова культура молоді. Саме тому я, як вчитель правознавства, навчаю учнів основам правомірної поведінки, спонукаю бути активними учасниками суспільних відносин з чітко визначеною громадянською позицією.

Навчаючи учнів основам правознавства, я використовую широкий арсенал цифрових методів і технологій, що допомагають мені спрощувати пошук інформації та трансформувати знання учнів у практичну площину. Так визначився мій педагогічний досвід і педагогічна ідея – «Діджиталізація на уроках правознавства як головний аспект формування ключових компетентностей учнів».

Що я використовую? Який інструментарій допомагає мені реалізувати педагогічну ідею?

Інтерактивні плакати. Це спосіб візуалізації програмного матеріалу (наприклад, онлайн-сервіс ThingLink), у якому інтерактивними точками прикріплюються посилання на веб-ресурси, інтернет-документи, мультимедійні об'єкти (відео, аудіо, презентації, онлайн-вправи, ігри, опитування тощо). Інтерактивні плакати я використовую для створення квестів, короткотривалих проєктів та інших дидактичних матеріалів. Створені спільно з учнями плакати сприяють розвитку інформаційно-комунікаційної грамотності, підвищують інтерес до вивчення правознавства та є ефективними під час самостійної роботи з джерелами інформації.

Хмарні сервіси для створення ментальних карт. Цей інструмент також дозволяє швидко опрацювати великі обсяги інформації, створити структуровані об'єкти і схеми з будь-якої теми, сприяє розвитку логічного і системного мислення учнів. Зберігаю дидактичний архів до уроків на онлайн-сервісі MindMeister.

Як доводить моя практика, колективне складання ментальних карт на уроках правознавства полегшує учням засвоєння складних понять і тем, поліпшує пам'ять, допомагає знайти ефективні рішення і продуктивні ідеї.

Вважаю доцільним залучення ментальних карт до групової та індивідуальної форм роботи, під час проведення уроків різних типів та практичних занять.

Веб-ресурси для створення тестів, вікторин, опитувань та голосувань. Цілий ряд конструкторів тестів, віртуальних дошок і онлайн-платформ (Online Test Pad, Learning Apps, PadLet, Quizizz та ін.) дозволяє забезпечити стійкий взаємозв'язок між мною та учнями, залучити до діяльності всіх учнів на уроці правознавства, швидко і об'єктивно здійснити перевірку знань та провести оцінювання.

У скарбничці мого педагогічного досвіду – колекція інтерактивних вправ на ресурсі Learning Apps, тематичні вікторини на ресурсі Quizizz, онлайн-тести на ресурсах Online Test Pad, «Всеосвіта» та ін.

Суттєвими результатами практичного застосування цифрових технологій (діджиталізації) на моїх уроках з правознавства є:

1. Активізація пізнавальної діяльності учнів (як на уроках, так і в позаурочний час). У рамках співпраці з закладами вищої освіти учні стають активними учасниками тематичних правових конференцій та семінарів. Серед найцікавіших заходів – участь в інтелектуальному квесті «Шлях до Конституції» (2021 р.).

2. Формування високого рівня правової культури. Мої учні не тільки знають, поважають та вміють захищати права і обов'язки людини, але й допомагають набувати навички правомірної поведінки іншим. Так, учнівське об'єднання нашої школи «БРИЗ» (загін юних правоохоронців-старшокласників) системно проводять для школярів молодшої і середньої ланки тематичні заходи в рамках поширення правових знань (наприклад, безпека дорожнього руху, Всеукраїнський тиждень права, знайомство з юридичними професіями тощо).

3. Результативність участі у тематичних конкурсах та предметних олімпіадах. Мої учні є учасниками предметних олімпіад і конкурсів, відзначені дипломами, подяками та сертифікатами.

Сучасні діти швидко і легко освоюють норми правомірної поведінки, особливо якщо з ними активно спілкуватися і співпрацювати. Саме тому, в умовах діджиталізації, я намагаюся бути зі своїми учнями на «одній хвилині», підтримувати з ними зв'язок 24/7, висвітлюючи нашу спільну діяльність на сторінках соціальних мереж і власного каналу YouTube.

Без сучасних гаджетів, комп'ютерів і мережі Інтернет не можу уявити свою роботу і вважаю, що діджиталізація освіти дає можливість перейти на новий рівень взаємодії між вчителем та учнем – більш ефективний.

**Відеореюме:** <https://www.youtube.com/watch?v=yzsC23e-XXs>