

Голубаха Юлія Володимирівна

**вчитель історії і основ правознавства
Агрономіченського ліцею Агрономіченської сільської ради
Вінницького району, Вінницької області**

Педагогічний стаж: 14 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Педагогічне звання: старший вчитель.

Освіта: Вінницький державний педагогічний університет, 2006 рік.

Педагогічна ідея:

«Використання технології критичного мислення на уроках»

Я – учитель історії та основ правознавства Агрономіченської СЗШ І-ІІІ ступенів з 2006 року. Беру активну участь у методичних заходах школи, району. Сьогодні працюю над науково-методичною темою «Використання технології критичного мислення на уроках». Переконана, в нинішній складний історичний період, вивчення предмета «Основи правознавства» є надзвичайно важливим. Сучасне цифрове покоління учнів важко зацікавити. Тому на кожному своєму уроці намагаюся використовувати інноваційні форми та методи роботи: проблемні завдання, мультимедійні презентації, диспути, дебати, проєкти, дослідження, кластери, асоціативний ряд, мозкова атака, «барометр настрою», фішбоун, ПРЕС, РАФТ, кубик Блума, діаграми Венна та інші. Часто практикую роботу в групах, парах, випереджувальні завдання, різні форми самооцінювання.

Для мотивації учнів на початку вивчення теми використовую «асоціативний куш», який можна зобразити у вигляді квітки, сонця, дерева, будинку, корабля..., а також «хмари слів», проблемні завдання, правові ситуації.

На етапі опрацювання нового матеріалу учням зручно користуватися кластерами, опорними схемами, таблицями, презентаціями. Старшокласники проводять дослідження, дискутують. Учні люблять використовувати «кубик Блума», розв'язувати ситуативні задачі, шукати різні правові шляхи їх розв'язання. Практикую роботу з нормативно-правовими актами. Для полегшення їх опрацювання учні об'єднуються в групи, пари. При цьому використовую прийоми «ажурна пилка», «навчаючи – учусь» та ін.

На етапі закріплення матеріалу використовую методи ПРЕС, РАФТ, діаграму Венна. Це дає учням змогу самостійно узагальнити вивчену тему, порівняти, зробити висновки. А учителю – з'ясувати рівень набутих умінь та навичок, досягнення навчальних цілей.

На підсумок уроку – рефлексія. Може проходити у будь-якій формі, наприклад, «Незакінчені речення». «Сьогодні перед уроком я ..., а тепер», «сьогодні на уроці я навчився..», «на уроці мені було легко...», «на уроці мені було

важко...». Намагаюся поєднувати навчання та інформаційні технології. Це допомагає зрозуміти правильність обраних методів та прийомів, визначити психологічну атмосферу в класі, відносини між учнями.

Я не згодна з думкою, що пандемія має лише негативний вплив на освіту. Безперечно, «живе» навчання і спілкування є надзвичайно важливими. Проте, дистанційне навчання змусило кожного вчителя пристосовуватися до нових викликів. За доволі короткий час я опанувала різноманітні форми проведення онлайн уроків у синхронному та асинхронному режимі (платформи ZOOM, Google, Mentimetr, You Tube), сайти «На Урок», «Всеосвіта». Багато займаюся самоосвітою, відвідую онлайн-курси, семінари, конференції(EdEra, Prometheus). Власні напрацювання публікую на своєму сайті та сайті «На Урок». Проводжу майстер-класи для колег.

Багато роботи приділяю правовому вихованню. Щороку організовую та проводжу Всеукраїнський тиждень права. Учні пишуть твори, малюють, створюють комікси, леп-буки, проєкти на правову тематику. Практичні навички набувають під час виконання завдань «Першої політичної гри» та гри «Антикорупційна мафія. Місто проти корупції». Одним із головних заходів є правові дебати, на яких старшокласники обговорюють важливі питання сьогодення у форматі ток-шоу: «Навіщо 14-річному підлітку паспорт?», «Чи потрібна легалізація зброї Україні?», «Вакцинація дітей від COVID-19», «Чи отримає підтримку ініціатива Президента про множинне громадянство?». Періодично влаштовую зустрічі учнів із представниками правоохоронних органів та представників місцевої влади. Щороку разом з учнями беремо участь у Марафоні написання листів до Міжнародного Дня прав людини (нагороджена Подякою від Amnesty International за внесок у проведення Марафону, 2019 рік).

Багато часу приділяю роботі з обдарованими дітьми. Мої учні неодноразово були переможцями і призерами конкурсів, II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії та основ правознавства.

У грудні 2021 року учениці 9 класу стали переможцями (2 місце) Всеукраїнського конкурсу «Я – громадянин. Я маю право».

У 2021 – 2022 н. р. увійшла до складу шкільної команди з пілотування Концепції Нової української школи у 5 класі.

Люблю подорожувати Україною. Прищеплюю це своїм вихованцям. З учнями ми побували в Києві, кілька разів у Львові, Одесі, Харкові, підкорили найвищу вершину України – Говерлу. Вважаю це одним із найкращих і найдієвіших методів виховання патріотизму.

Відеореюме: <https://youtu.be/QBFShjilZ7o>