

Ашортія Євген Демурович

Педагогічний стаж: 13 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Педагогічне звання: учитель-методист.

Освіта: Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна, 2009 рік.

Педагогічна ідея:

Із шоу, які показують по TV, мені подобаються кулінарні. Цікаво, як із однакових інгредієнтів готують різні страви. Учителі інколи так, як і кулінари, на уроках готують для учнів. Із різних освітніх методів і прийомів виходять різноманітні страви. Сьогодні я поділюся своїм педагогічним рецептом. Сутність моєї ідеї полягає в поєднанні трьох інгредієнтів.

Рецепт моєї страви:

- змотивувати,
- зацікавити,
- оцінити.

1. Змотивувати.

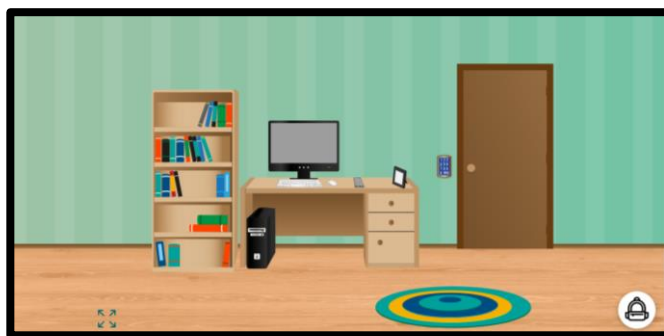
Внутрішня та зовнішня мотивація є важливою складовою на всіх етапах навчання. Ефективність навчання залежить не тільки від технологій, методів і форм роботи в освітньому процесі, але й від мотивації учнів.

Для того, щоб змотивувати, використовую різні актуальні для учнів форми: реп, відео в Tik-Tok тощо. Це сприяє формуванню в них цілеспрямованості та інтенсивності, наполегливості в досягненні певної мети.

2. Зацікавити.

Для того, щоб зацікавити навчальним матеріалом, подаю його з додаванням сучасного цифрового контенту. Важливо, що це не заміна програмового матеріалу іграми, а особливість подачі навчального матеріалу. Наведу приклади.

Escape room використовую, коли потрібно за певний час виконати низку завдань, щоб вийти з кімнати. Учні отримують посилання на кімнату. Для того, щоб вийти, потрібно ввести код; щоб знайти цифри для коду, потрібно виконати освітні задачі.



Другий приклад – можливість створення вправ, які надає програма Wordwall. Це цифрова платформа, що пропонує інструменти для створення вправ в Інтернеті. Такий інструмент допомагає в організації індивідуальної, парної та групової роботи з учнями й дозволяє учасникам побачити свої результати.

Наприклад, маємо вибрати один із варіантів. Є три . Потрібно вибрати правильну відповідь, не втративши три життя.



Отже, використання цифрових інтерактивних вправ урізноманітнює освітню діяльність учнів не тільки при вивченні предметів, а й при виконанні шкільних проєктів із різних тематик. Цей інструмент потребує подальшого впровадження та вивчення вчителями, а його можливості дозволяють педагогу застосовувати активні, групові методи роботи з учнями, спонукати їх до використання цифрових засобів в освітніх цілях.

3. Оцінити.

Для того, щоб оцінити процес здобуття знань, використовую формувальне оцінювання. Воно дає можливість оцінити процес навчання учнів, а не результат; підтримати освітній поступ учнів; бажання навчатися; прагнення до максимальних результатів.

На відміну від традиційної оцінки формувальне оцінювання вимагає демонстрації застосування набутих навичок і знань у реальних ситуаціях або в наближених до реальності сценаріях. Отже, учні можуть продемонструвати компетентність і довести свою майстерність.

Саме таке поєднання «інгредієнтів» приносить задоволення учням і мені. З радістю ділюся з Вами цим рецептом. Готовий поділитися й іншими. Смачного!!!

P.S. Із радістю скуштує страви інших учасників...

Відеореюме: <https://youtu.be/ytXt0f2jLLo>