

Арєхова Олена Василівна

Педагогічний стаж: 15 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Педагогічне звання: старший учитель.

Освіта: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2005 рік.

Педагогічна ідея:

«Розвиток критичного мислення учнів на уроках правознавства»

Відповідно до Концепції НУШ серед завдань школи – виховання випускника, здатного до критичного мислення, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини, може вчитися впродовж життя. Саме такі якості я намагаюся виховати в своїх учнях на уроках правознавства через педагогіку партнерства та діяльнісний підхід. Цій меті підпорядкована і методична проблема, над якою я працюю як вчитель правознавства: «Розвиток критичного мислення учнів на уроках правознавства». Працюю з учнями 9 класу та профільними групами 10-11 класів.

Для мене надзвичайно важливо поєднувати теоретичний матеріал з можливостями його практичного застосування в різних сферах повсякденного життя, тому в моїй практиці переважають інтерактивні уроки. Для досягнення поставлених цілей я використовую дебатну та ігрову технології. Так, на уроках узагальнення в 9 класі ми проводимо дебати на теми: «Ця палата посилить юридичну відповідальність неповнолітніх», «Чи можна пожертвувати правами однієї людини в інтересах багатьох», «Повноваження державних органів влади в Україні необхідно розширити», «Держава має посилити захист дітей» та ін. У 10 класі ми дебатуємо на такі теми: «Слабка демократія краща за сильну диктатуру», «Необхідно ввести юридичну відповідальність за абсентеїзм в Україні» та ін. Великою популярністю серед учнів користується гра «Країна Гідності», засідання «Комітету з прав людини» (модель ООН), судові засідання з різних галузей права, розв'язування юридичних задач. На уроках надаю перевагу роботі в парах та малих групах, використовую такі методи: кластер, бортовий журнал, асоціативний куш, мозковий штурм, карта понять, ПРЕС, читання з маркуванням, для закріплення розуміння юридичних термінів використовую метод «сенквейн», методи само- та взаємооцінки «мішень», «шкала оцінювання». При вивченні тем з прав людини використовую тематичні комікси «Amnesty International». Щорічно з учнями беремо участь в «Марафоні написання листів» «Amnesty International», створюємо «Галерею видатних борців за права людини». Учні вражають

історії М. Л. Кінга, Елеонори Рузвельт, Левка Лук'яненка, Петра Григоренка, Аун Сан Су Джі, Малали Юсафзай.

У результаті учні самостійно вчаться працювати з великими обсягами інформації, працюють із джерелами, на практиці застосовують норми законів та кодексів, пишуть власні законопроекти та резолюції, вчаться використовувати потенціал запитань, розвивають навички взаємодії в групі та в команді, сприймають іншу точку зору, вчаться оцінювати себе та однокласників, застосовувати набуті знання на практиці.

Відеореюме: https://youtu.be/Wg9jT_z2cpA