

Шапошнік Вікторія Василівна

Педагогічний стаж: 4 роки.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст.

Освіта: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2018 рік.

Педагогічна ідея

«Диджиталізація курсу біології як ефективна модель підвищення якості біологічної освіти»

Актуальність обраної теми пов'язана з необхідністю оптимізувати освітній процес, використовуючи навчальні інструменти, та підвищити рівень пізнавальної діяльності учнів на уроках біології шляхом використання цифрових технологій. Диджиталізація курсу біології передбачає використання в освітньому процесі цифрового обладнання та програмного забезпечення, що сприяє підвищенню конкурентної здатності та розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти. Під час викладання предмета використання цифрових технологій варто вважати пріоритетним, бо це дає можливість індивідуалізувати навчальні заняття з урахуванням здібностей кожного учня.

Отже, ми маємо можливість по-новому використовувати різноманітну інформацію у межах курсу біології і таким чином збагачувати методичні можливості уроків. Варто зазначити, що активізація пізнавальної діяльності учня без розвитку пізнавального інтересу практично неможлива. Тому моя основна задача: впроваджувати методи навчання, які дають змогу розвивати та закріплювати пізнавальний інтерес учнів. Сучасних дітей складно уявити без гаджетів, тому я не забороняю використовувати смартфони, а роблю їх інструментом свого уроку.

Доцільність застосування цифрових технологій обумовлена такими причинами:

- 1) оптимізація освітнього процесу;
- 2) впровадження інноваційних методів навчання;
- 3) потреба підвищення цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу та покращення якості біологічної освіти учнів;
- 4) цифрові технології автоматизують та спрощують освітній процес, в якому учні стають активними учасниками уроку, створюють миттєвий зворотний зв'язок;
- 5) підвищується результативність навчання, ентузіазм і мотивація, а викладачі стають координаторами учнів в онлайн- і офлайн-режимі;

б) доступність навчальних матеріалів у режимі реального часу, що спрощує процес отримання нових знань.

Одним із основних векторів трансформації освітнього процесу є візуалізація навчального матеріалу:

- інтелект-карти;
- інтерактивні плакати (Thinglink, Linoit, Pictochart);
- QR- коди;
- хмари слів;
- презентації з використанням анімації;
- інтерактивні симуляції;
- відео-контент (ютуб-канал «Цікава наука»);
- віртуальні екскурсії;
- онлайн-дошка.

Відомо, що «краще один раз побачити, ніж сто разів почути». Тому для візуалізації навчального матеріалу з метою розвитку в учнів критичного мислення використовую мультимедійні презентації, які можуть містити хмари слів, інтелект-карти, інтерактивні симуляції та анімацію. Також мотивації навчальної діяльності учнів сприяють пізнавальні відео з ютуб-каналу «Цікава наука». Таким чином, візуалізація навчальної інформації дозволяє вирішити цілу низку педагогічних завдань: забезпечення інтенсифікації навчання; активізація навчальної та пізнавальної діяльності; формування та розвиток критичного та візуального мислення, зорового сприйняття; передача знань та розпізнавання образів; підвищення візуальної грамотності та візуальної культури.

Другим вектором трансформації освітнього процесу є сервіси для створення завдань:

- головоломки (childdevelop.com.ua);
- тести: Google-форми, на порталах «На Урок» та «Всеосвіта»;
- вікторини: Kahoot та Quizalize;
- інтерактивні вправи: Learningapps, Wordwall;
- генератори кросвордів та ребусів.

Контроль знань учнів здійснюють шляхом створення тестів, вікторин, кросвордів та головоломок на різних платформах. Використання електронних тестів допомогло удосконалити оцінювання знань та умінь учнів, оскільки системи онлан-тестування дозволяють бачити прогрес кожного учня без складних підрахунків. Важливо те, що інструменти для створення тестів є простими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Для більш ефективної роботи існують сервіси, що дозволяють самостійно створювати власні тести. Віддаю перевагу вебсервісу Google Classroom, онлайн-порталам «На Урок» та «Всеосвіта». Щоб організувати роботу в групах під час виконання тестових

завдань, обираю платформи: Kahoot та Quizalize. Важливо, щоб учасники освітнього процесу відчули себе частиною команди та отримували задоволення від процесу навчання. На етапах актуалізації опорних знань часто використовую інтерактивні вправи з платформ Learningapps, Wordwall та генератор ребусів. Ці вправи допомагають в ігровій формі перевірити здатність учнів до критичного мислення, визначити рівень знань з попередніх тем курсу біології і сформулювати вміння та навички роботи з цифровими інструментами.

Третім вектором трансформації освітнього процесу є цифровий мікроскоп, оснащений камерою, що дозволяє при проведенні лабораторних та практичних робіт впроваджувати технологію інтерактивного навчання. Використовую мікроскоп Sigeta, оснащений камерою 2 мп, разом з програмою TourView. Ця програма дозволяє робити фото- та відеозображення мікропрепарату під мікроскопом і здійснювати демонстрацію мікроскопічних об'єктів та явищ за допомогою інтерактивної дошки. Учні, у свою чергу, виконують лабораторну роботу на робочих аркушах у межах сервісу <https://www.wizer.me>. Також використовую QR-коди, у яких зашифровані відео до лабораторної роботи або інтерактивна вправа.

Використання диджіталізації покладено в основу проєктної діяльності. Учні демонструють власні результати пошукової роботи у формі відео, презентацій, буклетів або виготовляють моделі будови макроскопічних та мікроскопічних біологічних об'єктів.

Під час організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів з біології, віддаю перевагу таким методам:

- 1) словесним: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж;
- 2) наочним: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;
- 3) практичним: досліди, вправи, практичні роботи та лабораторні роботи.

Використовую такі прийоми роботи з учнями на різних етапах уроку: «Зацікав», «Робота в парах», «Мікрофон», «Концентрація», «Вірю - не вірю», «Знайди помилку» та «Прес».

Серед результатів моєї педагогічної діяльності – розробки навчальних занять, що увійшли до збірників, які були презентовані на X Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2019» та XI Міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті». Мої вихованці є переможцями районних та обласних етапів всеукраїнських учнівських олімпіад з біології та екології, Всеукраїнського конкурсу «Юний еколог – 2019», призерами обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України, а розроблений мною диджіталізований курс біології став у нагоді, коли на базі нашої школи запрацювали на постійній основі дистанційні класи, де я викладаю.

Покликання на відеореюме:

<https://drive.google.com/file/d/1RBfoe86AULsBwLx0peQQZo7X5JaH1eIP/view?usp=sharing>