

Самойлов Андрій Михайлович

Педагогічний стаж: 12 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Педагогічне звання: «старший учитель».

Освіта: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2008 рік.

Педагогічна ідея

«Розвиток критичного мислення учнів, здатності до формування причинно-наслідкових зв'язків через практику»

Людина ХХІ століття – це людина, яка має високий рівень творчих, розумових і практичних здібностей, здатна критично мислити, проводити за допомогою пошукової діяльності аналітичні дослідження, що відповідають вимогам сучасного світу. Напрямок Science є провідним у вихованні людини ХХІ століття, яка здатна досліджувати та шукати розв'язок проблем за допомогою наукового методу. Тому у своїй діяльності я виробив власний стиль ведення уроків біології, в основу якого покладено розвивальне навчання учнів через практичну діяльність для розвитку критичного мислення, формування життєвих компетенцій, навчання в глобальному інфо-медійному просторі.

Основна ідея мого досвіду полягає в розвитку в учнів критичного мислення, здатності формувати причинно-наслідкові зв'язки через практику, оцінювати, розвивати особисті якості, що допоможе випускнику формулювати власну обґрунтовану незалежну думку. Саме вміння досліджувати – це головна навчальна мета кожного уроку, яка сприяє формуванню всебічного розвиненого здобувача освіти.

Для досягнення результатів на уроках біології я використовую групові та індивідуальні форми роботи, застосовую елементи інтерактивного навчання, метод проєктів. Чільне місце посідають робота з підручником та літературою, складання опорного конспекту, створення схематичних малюнків та пояснень, проблемних ситуацій (виконання ситуативних завдань), різноманітні самостійні роботи, розв'язування задач різних рівнів, практичні та лабораторні роботи.

Сучасна освіта – це відкрите інформаційне вікно, де людина може знайти будь-яку інформацію. Тому за мету ставлю: стимулювати пізнавальну активність і самостійність моїх учнів, навчити дітей генерувати нові ідеї та розробки в галузі STEM. Моделювання життєвих ситуацій на уроках біології та спільне

розв'язання проблем, які неможливо виконати стандартним шляхом, потребує від моїх учнів самостійного застосування знань та навичок у новій ситуації, пошуку власного розв'язку проблеми.

Активно використовую роботу в малих групах, «мозковий штурм», проблемні питання, метод творчих асоціацій, метод схематичного малювання та метод проєктів. Використання даних методів підвищує цікавість учнів до процесу навчання, виховує індивідуальну відповідальність. Учні отримують змогу говорити та обмінюватися ідеями. Ця робота сприяє розвитку навичок спілкування, уміння висловлювати свою думку і сприймати думку інших, переконувати і вести дискусію. Адже суть інтерактивного навчання полягає в тому, що освітній процес відбувається за умови постійної взаємодії всіх учнів. Для демонстрації деяких дослідів, які неможливо показати за відсутності необхідних приладів, використовую ПК, у тому числі 3D-моделі, що дають можливість досконало вивчати предмети, об'єкти тощо. Демонстрацію різноманітних дослідів чи їх результатів на уроках проводжу в усіх класах. Учні навчаються проводити досліди, спостерігати, порівнювати та робити висновки. Знання, яких учні набувають при систематичному проведенні практичних робіт, відзначаються високим рівнем розуміння і міцністю, оскільки під час таких робіт створюється велика кількість асоціативних зв'язків: крім слухової і зорової пам'яті включається ще й рухова та інші. Робота в групах також сприяє спілкуванню між учнями, що поглиблює їх комунікативні навички.

Усі тематичні біологічні задачі, які пропоную учням, вміщують суть життєвих ситуацій, а також пов'язані з аспектом збереження здоров'я. Адже у сучасному суспільстві компетентна людина повинна вміти орієнтуватися, швидко реагувати на запити часу, реалізувати свої можливості та будувати власне життя. Тестові завдання дають можливість за короткий час виявити рівень засвоєння навчального матеріалу в усіх учнів класу, закріпити отримані знання, систематизувати їх. Визначення біологічних термінів, понять дають змогу застосовувати їх на практиці, розвивати пам'ять та логічне мислення.

Засобами навчання у моїй роботі є співнавчання і взаємонавчання. Вважаю, що саме вони забезпечують колективну взаємодію: учні «занурюються» в проблему, визначають ключові питання та шукають відповідь на них (підручники, засоби масової комунікації, електронні засоби комунікації, інформаційні центри). Загальна мета роботи перетворюється в спільне самостійне завдання. Використання пошуково-дослідницьких методів аналізу сприяє розвитку аналітичного мислення, застосуванню здобутих знань у майбутній професії.

При підготовці до уроку враховую індивідуальні особливості кожного учня, проводжу диференціювання завдань самостійної роботи не лише за змістом, а й за ступенем їх складності, враховую можливості учня для розв'язання

поставлених завдань. Намагаюся створити і нові умови для продуктивного навчання, результатом якого є успішний учень, який у стінах гімназії набуває ключових компетентностей для подальшого навчання впродовж життя.

З часом будуть активно розвиватись дитячі освітні сервіси. Тому людина ХХІ століття повинна розвивати ті здібності, які недоступні роботам: креативність, уявлення, ініціативу, критичне мислення та лідерські якості. Основна моя мета як вчителя – виховати людину, яка здатна вчитися впродовж життя, брати відповідальність за своє життя, не боятися в один день все змінити і піти іншим шляхом.

Покликання на відеорезюме: <https://youtu.be/vQJFOMZG5Ss>