

Оверчук Олександр Олександрович

Педагогічний стаж: 10 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Освіта: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2011 рік.

Педагогічна ідея

«Формування ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти на уроках біології через упровадження інформаційно-цифрових технологій»

Формування в здобувачів освіти ключових компетентностей є головним завданням сучасного уроку. На вирішення цього завдання спрямований системно-діяльнісний підхід, який поєднує проблемні та проєктні, дослідницько-експериментальні й пошукові методики.

Сьогодення вимагає змін у методах організації освітнього процесу, його оновлення. Коли інновації задають шалений ритм сучасному життю, важливо, щоб учні не втратили інтерес до освітнього процесу. З огляду на зміну методології та самого процесу навчання нового покоління учнів назріла потреба у нових підходах до подання матеріалу. У вирішенні цього непростого завдання допомагає поєднання інтерактивних методик навчання та інформаційно-цифрових технологій. У своїй роботі я використовую такі інтерактивні методики: активне навчання, емпіричне навчання, кооперативне навчання, навчання через відкриття, проблемне навчання, навчання на основі запитів здобувачів освіти, проєктне навчання. Поєдную їх з інформаційно-цифровими технологіями.

Цифрові технології входять в наше життя швидкими темпами, не оминаючи і освітню галузь. Здобувачі освіти потрапляють практично в інформаційний потік, де вчитель не є основним джерелом знань, а виступає модератором для дитини, надає належний інформаційний ресурс та спрямовує жагу знань до необхідного джерела. Використання інформаційно-цифрових технологій сприяє самовизначенню учнів, пізнавальній активності, гармонійності розвитку творчої особистості.

Як підтверджує власний досвід, вдало підібрані форми та методи роботи в поєднанні з інформаційно-цифровими технологіями значно впливають на хід і результати навчання. Я особисто надаю перевагу тим інформаційно-цифровим технологіям, які стимулюють пізнавальну активність учнів та дають змогу розвивати і формувати такі наскрізні уміння:

- здатність генерувати ідеї і технології їх упровадження;
- уміння слухати і поважати альтернативну думку;
- усвідомлення важливості здобутих знань;
- критичне і творче мислення;
- уміння оперативно та аналітично працювати з інформацією різних видів;
- уміння будувати конструктивні відносини в групі, визначати своє місце в ній.

Під час актуалізації та корекції знань ефективним є застосування освітніх платформ: LarningApps, Kahoot, Google форми, Classtime. Платформу LarningApps на уроках біології використовую для розробки, зберігання інтерактивних завдань з різних тем, за допомогою яких учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню їх пізнавального інтересу. Даний освітній ресурс використовую на своїх уроках, змінюючи готові вправи під власні потреби чи розробляючи свої.

Kahoot – ресурс, що допомагає мені провести оцінювання знань учнів в ігровій формі. Є ефективним інструментом для формувального оцінювання. Стараюся робити опитування яскравим: додаю фото, малюнки, графіку. Таке опитування стає цікавим змаганням для дітей. Крім того, діти самі активно долучаються до складання тестів на цій платформі.

Google-форми – платформа, яка має велику кількість шаблонів оформлення, що дозволяє створювати форми до уроків з різних тем. Даний ресурс використовую для здійснення як формувального, так і підсумкового оцінювання. У налаштуваннях вмикаю режим оцінювання і позначаю у тестах правильну відповідь у кожному з питань. До кожного питання за потреби додаю коментар, що дозволяє учням аналізувати свої помилки, стає зрозумілим, на яких саме аспектах теми потрібно зосередитися, а які – вже не потребують докладного розгляду.

Навчальна платформа Classtime дозволяє провести швидке тестування і отримати відразу результати. Після тестування можна провести роботу над помилками. Дану платформу використовую з метою формувального оцінювання.

Для зворотного зв'язку з дітьми, а також під час дистанційного навчання застосовую платформу Classroom. До кожної теми уроку прикріплюю відеоматеріал, презентації, домашні завдання, завдання для самостійної роботи. Також індивідуально надсилаю результати виконаних робіт.

На етапі вивчення нового матеріалу використовую MozaWeb, відео із YouTube, інтерактивні презентації, авторські презентації PowerPoint. MozaWeb – відкрита платформа з найрізноманітнішими інтерактивними навчальними

інструментами, що допомагають мені, як вчителю, та учням в очному та дистанційному навчанні. На уроках демонструю учням 3D-презентації, відео та ілюстрації, що дозволяє нам спільно поринути у мікросвіт, розглянути біологічні процеси та зробити урок цікавим та пізнавальним.

Для формування в учнів уміння працювати разом, поважати думку інших, вирішувати разом навчальну проблему використовую під час очних уроків і під час дистанційного навчання Padlet, Jambord, розробляю завдання для групової роботи.

Завдяки інтеграції інтерактивних методик та інформаційно-цифрових технологій у моїх вихованців підвищився рівень знань з біології, вони зацікавилися поглибленим вивченням предмета на профільному рівні, успішно складають ДПА та ЗНО з біології, беруть активну участь у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України, у I-III етапах Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, турнірах юних біологів. Випускники ліцею обирають біологію як галузь своєї майбутньої практичної діяльності. На мою думку, дітей потрібно вчити тому, що стане їм у нагоді.

Покликання на відеореферат: <https://youtu.be/O2AfsGF3E8M>