

Левченко Яніна Вікторівна

Педагогічний стаж: 19 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Педагогічне звання: «старший учитель».

Освіта: Полтавський державний педагогічний інститут імені В. Г. Короленка, 1998 рік.

Педагогічна ідея

«Розвиток пізнавальної активності учасників освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних технологій на уроках біології»

Час, у який ми живемо і працюємо, висуває нові вимоги до знань і до наших здібностей. Сучасний учитель, щоби зацікавити та вмотивувати учнів до вивчення предмета, повинен постійно рухатися вперед – розвиватися та самовдосконалюватися. Сучасний учень – людина, яка йде в ногу з часом та отримує інформацію не тільки від учителя, використовуючи шкільні підручники, але й самостійно знаходить її в інших джерелах: інтернет, електронні книги, засоби масової інформації. Діти можуть бути глибоко проінформовані у питаннях, які їх цікавлять, діляться цікавою інформацією з друзями, однокласниками. Але, на жаль, не завжди сучасні діти адекватно оцінюють отриману інформацію. Моє завдання – саме через розвиток пізнавальної активності навчити дитину критично мислити, аналізувати отриману інформацію, навчити вчитися впродовж життя, щоб потім конкурувати на ринку праці.

Провідна ідея мого досвіду полягає у використанні інноваційних технологій на уроках біології, що стимулюють в учнів бажання пізнавати нове, розвивати творчі здібності, сприяють розвитку особистості та її самореалізації. Пізнавальна активність є першочерговою умовою формування в учнів потреби в знаннях, інтелектуальній діяльності, самостійності.

З-поміж різноманітних визначень поняття «пізнавальна активність», на мій погляд, досить ємне визначення зроблено В. Лозовою, яка розглядає це поняття як рису особистості, що виявляється в її ставленні до пізнавальної активності, яка передбачає стан готовності, прагнення до самостійної діяльності, спрямованої на засвоєння індивідом соціального досвіду, накопичених людством знань і способів діяльності.

З метою розвитку пізнавальної активності учнів на уроках біології я застосовую пізнавальні завдання у чіткій послідовності та системі від найпростішого; поетапно формую загальнопізнавальні вміння; розвиваю навички розумової діяльності, які лежать в основі пізнавальних умінь.

Для формування стійких пізнавальних інтересів використовую:

- захоплене викладання матеріалу;
- новизну навчального процесу;
- нові, нетрадиційні форми навчання;
- проблемне навчання;
- чергування форм і методів навчання;
- системи мультимедіа;
- взаємонавчання;
- створення позитивного мікроклімату у класі;
- педагогічний такт і майстерність.

Серед найпоширеніших методів, що стимулюють пізнавальну активність і сприяють збагаченню учасників освітнього процесу навчальною інформацією, виділяю такі методи формування пізнавальних інтересів учнів:

метод створення ситуації новизни навчального матеріалу (відчуття збагачення знаннями, створення атмосфери морального задоволення від інтелектуальної праці);

метод опори на життєвий досвід учнів;

метод пізнавальних ігор;

метод створення відчуття успіху в навчанні (зміцнює впевненість у власних силах, пробуджує почуття гідності, бажання вчитися);

метод стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні.

Вважаю, що кожен учень повинен під час уроку почувати себе успішним, впевненим, отримувати задоволення від навчання. Тому і підбір завдань здійснюю передусім такий, який сприяє створенню ситуації успіху. З метою активізації пізнавальної діяльності на кожному уроці застосовую елементи інтерактивних технологій. Для ефективності інтерактивного навчання використовую такі прийоми: даю завдання дітям для попередньої підготовки: прочитати, проаналізувати, продумати; під час одного заняття використовую дві вправи, а не їх калейдоскоп; проводжу обговорення за підсумками інтерактивної вправи; застосовую швидкі опитування, самостійні домашні роботи з різноманітних матеріалів теми.

Під час різних етапів уроків біології застосовую інтерактивні технології та методи навчання: «Асоціативний куш», «Мозковий штурм», «Капелюшна дискусія «за» і «проти»», «Активізуюча вікторина», «Броунівський рух» та інші.

Чільне місце на моїх уроках посідають творчі, проблемні завдання, які стимулюють учнів до застосування раніше засвоєних знань та умінь у новій ситуації, їх комбінація та переплетення. Творчі завдання дають можливість перевірити, як учень навчився оперувати знаннями, а також здійснювати самостійний пошук нових знань і способів діяльності.

На етапі перевірки домашнього завдання використовую такі методи, прийоми:

«Вірю – не вірю» (по черзі вчитель або зачитує твердження, або демонструє на слайді дане твердження; кожне питання починається словами: «Чи вірите ви, що...». Після вибору відповіді, обов'язково здійснюється обговорення);

«Знайди помилку» (застосовую як командну гру. Кожна команда готує текст з помилками з певної теми і пропонує іншій команді);

«Прес» (учні висловлюють думки за алгоритмом: ми вивчили..., ми навчилися..., нас зацікавило..., отже...).

Показником ефективності та результативності реалізації моєї педагогічної ідеї вважаю успішного учня, який уміє критично мислити, обирати важливу та потрібну інформацію; учня, який позитивно налаштований на успіх.

За час впровадження мого досвіду учні підвищили рівень знань з біології, зацікавилися поглибленим вивченням предмета, успішно складають ЗНО з біології, вступають на бюджетне навчання до закладів вищої освіти. Мої учні є постійними призерами міських, обласних етапів Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології, беруть активну участь у різноманітних акціях екологічного спрямування та конкурсах «Зелений паросток майбутнього», «До чистих джерел» тощо, посідають призові місця.

Отже, інноваційні технології, які я використовую під час організації освітнього процесу, сприяють розвитку пізнавальної активності учнів. Учні розкривають свої можливості, пізнають світ, розвиваються, успішно використовують свої знання та вміння у житті.

Покликання на відеореферат: <https://drive.google.com/file/d/1-pacu22vg-U53iRaoXCA6ZEgpnezEMeh/view>