

Ковеза Лілія Іванівна

Педагогічний стаж: 6 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст другої категорії.

Освіта: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2019 рік.

Педагогічна ідея

Мало знати – потрібно використовувати.
Мало бажати – потрібно робити!
Й. Гете

Відомо, що для розвитку особистості необхідно постійно вчитися новому. Професія вчителя – це доказ того, що без вивчення нового неможливо бути всебічно розвинутою людиною не тільки у професійному аспекті, але й у особистому.

У XXI столітті варіантів для вибору форм, методів, засобів та технологій організації освітнього процесу є необмежена кількість. На уроках біології активно використовую технологію особистісно орієнтованого навчання. Дана технологія дає змогу активізувати діяльність учнів шляхом звернення до їхнього життєвого досвіду при вивченні тієї чи іншої теми. Наприклад, при вивченні теми «Плоди» у 6 класі при обговоренні типів плодів за кількістю насіння пропонуємо згадати плоди вишні та яблука і кількість їх насінин, далі називаємо назви рослин за аналогією. Також у своїй педагогічній діяльності використовую елементи технологій проблемного навчання, розвитку критичного мислення.

В освітній діяльності застосовую:

вебсервіс Google Classroom – для організації уроків при дистанційній і очній формах навчання (також функція Meet допомагає для організації відеозв'язку);

платформу Zoom;

сервіс Coggle.it – для створення ментальних карт при узагальненні вивченого матеріалу на уроках, а також при актуалізації опорних знань;

онлайн-дошку Padlet – для візуалізації навчального матеріалу при дистанційному та очному навчанні, для групової роботи учнів над завданнями.

Ігрову технологію навчання поєдную із інформаційно-комунікаційними технологіями на етапах актуалізації опорних знань та під час узагальнення вивченого матеріалу; використовую сервіси learningApps та wordwall (зокрема,

вправи «кресворди», «випадкове колесо», «вікторина», «відповідності», «анаграма»).

Перевірку знань учнів проводжу як класичними методами (опитування, письмові роботи), так і за допомогою тестових завдань (платформа «На Урок», Google-форми, сервіс Classtime), що дає змогу миттєво отримати результат та проаналізувати рівень розуміння та прогресу учнів усього класу.

Використовую такі прийоми навчання:

- диференційоване опитування – у 9 класі до теми «Білки» питання розділені на три рівні: низький, середній та високий. Це дозволяє систематично і послідовно розвивати мислення учнів та формувати позитивне ставлення до навчання;
- мозковий штурм – під час вивчення теми «Система органів дихання» у 8 класі учням пропонується висловити свої міркування з приводу питання: «Чому у людей різна висота голосу?» і за декілька хвилин ми отримуємо варіанти відповідей, які аналізуємо і відбираємо ті, які допоможуть у вирішенні питання. Учні можуть вільно висловлювати свої думки;
- взаємоопитування – на етапі актуалізації опорних знань, перевірки домашнього завдання або узагальнення вивченого матеріалу пропоную учням у парах поставити один одному запитання за темою уроку. Під час такого виду діяльності кожен учень може побути у ролі вчителя та аналізувати відповіді учнів, співставляти їх із власними знаннями;
- «впіймай помилку» – використовую прийом для узагальнення матеріалу або для актуалізації опорних знань;
- проблемне питання – при вивченні теми у 8 класі «Процеси травлення у ротовій порожнині і шлунку» ставлю питання «Пепсин білкового соку перетравлює білки їжі. Чому пепсин не діє на стінки шлунку?». Такі завдання допомагають залучати отримані учнями знання для вирішення практичних завдань і підвищувати інтерес до теми;
- «вірю - не вірю» – використовую на різних етапах уроку; цей прийом допомагає формувати вміння аргументувати власну думку.

Також не забуваю про класичні методи: словесні (монологічні та діалогічні), наочні (моделі, таблиці, макети, натуральні об'єкти) та практичні (учнівський експеримент, робота з літературою), які також використовую на уроках.

Під час організації освітньої діяльності учнів використовую різні методи і прийоми, традиційні форми роботи (індивідуальна, фронтальна, групова), а також нестандартні (урок-вікторина, урок-подорож, урок-залік).

Про ефективність використання технологій, методів, прийомів та форм організації навчання свідчать перемоги моїх учнів у II (районному) та III

(обласному) етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології (18 дипломів), конкурсах до Всесвітнього дня екомаркування.

Головними принципами організації освітньої діяльності, якими я керуюся, є взаємоповага, взаємодопомога, саморозвиток, сумлінність та справедливість.

Покликання на відеореюме: <https://youtu.be/Aw6eYKtPNxU>