

Кобак Ірина Миколаївна

Педагогічний стаж: 16 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст першої категорії.

Освіта: Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2007 рік.

Педагогічна ідея

«Упровадження особистісно орієнтованого навчання на уроках біології»

Актуальність методичної проблеми, над якою я працюю, полягає у виявленні суб'єктного досвіду кожного учня та наданні психолого-педагогічної допомоги в становленні його індивідуальності, в життєвому самовизначенні, самореалізації.

У своїй роботі дотримуюся основних принципів особистісно орієнтованого навчання:

- 1) принцип диференціації навчання – це особливий підхід до різних груп учнів, організація роботи яких пов'язана з особливостями школярів і відрізняється за складністю, методами і прийомами, що дозволяє глибоко пізнати учнів;
- 2) принцип щоденної самооцінки учнів;
- 3) принцип максимального наближення навчального матеріалу до реалій життя, близьких школярам, а також формування в уяві учнів цілісності світу.

Ці принципи не тільки сприяють формуванню у здобувачів освіти відчуття успіху, віри у свої пізнавальні сили й здібності до навчання, але й створюють умови для самооцінки, змагання «з самим собою», знаходження причин невдачі, формують почуття відповідальності.

Перед собою ставлю такі завдання:

- підвищувати мотивацію навчальної діяльності учнів;
- максимально виявляти та використовувати індивідуальний досвід учня;
- забезпечувати розвиток учнів, створювати всі необхідні умови для їхнього самовираження;
- виявляти індивідуальні особливості учнів як суб'єктів пізнання;
- дати кожному учневі можливість реалізувати себе в пізнавальній, освітній діяльності.

Сучасний урок – демократичний, він проводиться не для учнів, а разом з ними. Вважаю правдивим вислів Р. Сеульського: «У підготовці уроку вчитель

виконує функції сценариста, режисера, постановника та одночасно є виконавцем головної ролі в написаному ним творі». Суттєвий вплив на визначення структури уроку, а також на його перебіг і результат здійснюють учні. Від особливостей кожного з них значною мірою залежить вибір прийомів пізнавальної діяльності та продуктивність їх реалізації.

Ставлю перед учнями цілі, які б відкривали перед ними ближні і дальні перспективи. Намагаюся зробити виклад навчального матеріалу зрозумілим. Надаю навчанню дослідницького характеру, використовую багато наочності. Досягнути результативності навчання мені також допомагають: створення позитивного настрою на уроці; відповідна мотивація учнів; відчуття ними ситуації успіху; взаємопідтримка учнів та взаємодопомога; використання інтерактивних методів навчання; ігрові технології; організація науково-практичної діяльності; проведення нестандартних уроків; упровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

На різних етапах уроку стараюся використовувати такі методи, які б дали «ключ» для освоєння теми, глибоко вивчаю і продумую матеріал, мотивую учнів до вивчення шляхом добору найцікавіших фактів, проблем. Проблемна постановка завдань дозволяє вести навчання у формі діалогу, активізувати учнів. Під час викладання матеріалу застосовую різні види діяльності, що забезпечує залучення до діяльності слухового, зорового, моторного та інших аналізаторів. Для цього використовую різні інтерактивні методи (робота в групах, парах, синтез думок, мікрофон, коло ідей, навчаючи - учусь, мозковий штурм, дискусії, рольові ігри, асоціативний кущ, упіймай помилку, шість капелюхів мислення, займи позицію та інші). Використовую метод проєктів, що викликає в учнів велику зацікавленість, сприяє виявленню у них творчих здібностей і можливостей. Надаю учням можливість вибору серед різних завдань і видів діяльності.

Також використовую графічне подання матеріалу (таблиці, схеми, кола Вена, технологія «кластер»), що дозволяє систематизувати навчальний матеріал, виокремити головне. Застосовую мультимедійне обладнання, презентації, відеофрагменти, тестування, що активізує процес навчання, допомагає ілюструвати біологічні об'єкти і явища.

Розробляю цікаві та посильні диференційовані домашні завдання, під час виконання яких в учнів формуються відповідні компетентності. Практикую проведення нестандартних уроків (вікторини, заочні мандрівки, конференції) для узагальнення вивченого. Активізації пізнавальної діяльності, розвитку творчих здібностей школярів сприяють предметні тижні біології, які проводимо у школі.

Значну увагу приділяю екологічному вихованню. Використовую різні форми позаурочної та позакласної роботи, які допомагають учням правильно розуміти

складні взаємозв'язки і взаємозалежності між природою і суспільством, розвивають в них вміння збирати, аналізувати, порівнювати, синтезувати певну інформацію, спонукають до логічного мислення, вміння робити висновки. Заохочую до навчально-дослідницької діяльності, проводжу заходи на природоохоронну тематику, серед яких: вікторина «Вікно в природу»; тестування учнів 9,11 класів «Екологічний слід»; шкільна акція «День юного натураліста»; виготовлення та поширення учасниками шкільного колективу екологічної просвіти «Green Land» листівок «Бережемо природні ресурси!», «Сортуй сміття заради майбутнього!»; виготовлення та поширення відеоролика «Навіщо потрібно збирати макулатуру?»; публікації учнів на природоохоронну тему на сайті школи; створення шкільного пункту прийому використаних батарейок «Здай батарейку – збережи планету!»; робота шкільної групи квітників; шкільні конкурси «Друге життя використаних речей», «Найкраща еко-торба»; акції з прибирання територій; щорічна участь у конкурсі-огляді колективів екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім».

Результатами моєї роботи є: підвищення рівня навченості учнів, сформованість у них умінь практично застосовувати набуті знання та навички; призові місця, які посідають учні на I етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології та обласних, міських конкурсах; вступ випускників до закладів вищої освіти України та світу.

Я прагну стати вчителем, про якого писав Іван Франко: «Бувають учителі з природженим педагогічним талантом, які вміють під час уроків жити спільним життям усього класу, забувати про себе, про свої власні турботи, радощі і тривоги. Кожний урок такого вчителя є розширенням розумового кругозору учня, задоволенням його природної допитливості, розбудженої попередніми успіхами, є насолодою, а не мукою».

Покликання на відеореєстр: <https://youtu.be/BU4JrXB60o8>