

Гарбуз Ольга Миколаївна

Педагогічний стаж: 13 років.

Кваліфікаційна категорія: спеціаліст вищої категорії.

Освіта: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2009 рік.

Педагогічна ідея

«Byod-технології як інструмент мотивації учнів до навчання біології»

Школа – скарбниця знань, добрих почуттів, нових ідей. Слово «школа» з давньогрецької мови означає – дозвілля, свобода. Навчання у сучасній школі має зацікавлювати дітей, щоб учні із задоволенням відвідували заклад освіти, мали бажання вчитися, спілкувалися із однолітками. У сучасному світі формування мотивації до навчання – це виклик для вчителя.

Діти покоління цифрових людей народилися у світі, у якому алгоритми постійно змушують їх натискати, скролити і свайпати. Гаджети вже давно стали частиною їх реальності. Тому й освітній процес потребує активного впровадження сучасних технологій, принципово нових засобів та інструментів навчання. Саме тому моєю педагогічною ідеєю є «BYOD-технології як інструмент мотивації учнів до навчання біології». Концепція технології BYOD («Bring Your Own Device» («Принеси свій власний пристрій»)) базується на використанні на уроках особистих гаджетів.

Використання технології BYOD дозволяє вчителю спрямувати учнів на успіх, налагодити міжособистісні комунікації та покращити й закріпити взаємозв'язок УЧИТЕЛЬ-УЧЕНЬ і як результат – підвищити мотивацію до навчання.

BYOD – універсальна технологія, яка дає можливість вмотивувати учнів до навчання біології, віднайти матеріал, що «зачепить» їх та буде стимулювати до дії. Учні зацікавлюються процесом навчання, адже можуть користуватися протягом уроків своїми планшетом, смартфоном, до яких звикли, та й власне сам процес навчання приваблює новизною, є сучаснішим і цікавішим. Ця технологія дозволяє використовувати технічні новації: інтернет-ресурси, різноманітні мобільні додатки, 3D-зображення, додатки з AR (доповнена реальність).

На моїх уроках учні працюють з різноманітними мобільними додатками: PlantNet, Human body, комп'ютерними додатками-симуляторами Phet, віртуальними лабораторіями, інтернет-платформами mozaweb, Padlet, інтернет-

сервісами різноманітних мультимедійних вправ Learning Apps, Wizer.me, онлайн-вебкамерами explore.org, картами bubbl.us mindmeister тощо.

До прикладу, використовуючи інтернет-платформу mozaweb, учні самостійно можуть спостерігати за особливостями внутрішньої будови організмів, процесів їх життєдіяльності, за життям тварин в природних умовах тощо. Наочність зацікавлює учнів, забезпечує краще сприйняття інформації, відтворює повноцінну картину біологічного явища. Вивчаючи поведінку тварин, учні не лише знайомляться з формами поведінки, а й порівнюють та аналізують особливості різних видів, класів тварин, використовуючи відеофрагменти, онлайн трансляції вебкамери.

Орієнтуючись на особливості учнів, обираю, який саме застосунок доцільно використати. До прикладу, є класи, у яких учні добре сприймають використання додатку Kahoot з виведенням прогресу на екран, дуже радіють можливості позмагатися, а є клас, де демонстрація прогресу виконання завдання спричиняє в учнів хвилювання, вони дуже засмучуються, тому для них краще використовувати роботу в групах. Об'єднуючи свої сили, вони почуваються впевненішими.

За допомогою інтерактивів та додатків з доповненою реальністю можна перенести навчання у справжню лабораторію, учні можуть відчувати себе дослідниками, лікарями, істориками, археологами. У такий спосіб учні вчаться ставити цілі й визначати завдання, прогнозувати очікувані результати, що мотивує їх до розроблення власних наукових проєктів та проведення досліджень.

Виконання проєктів стимулює учнів до творчої діяльності, учить висувати власні гіпотези та висловлювати особисту думку, не боятися помилятися, адже це стимул до вирішення різних завдань. Учень відчуває себе частиною команди, вчиться комунікувати, відстоювати свої ідеї.

Поєдную використання BYOD з класичною наочністю: таблиці, зображення, інтерактивні моделі. При виборі засобів навчання орієнтуюся на учнів, на їх особливості сприйняття світу. До прикладу, використання фіксованих вологих препаратів, біопластів деякими учнями сприймається психологічно важко, тому, вивчаючи органи тварин, розглядаємо і 3D-зображення, і пластикові моделі.

На уроках використовую різноманітні прийоми навчання, а саме: «проблемне питання», «знайди помилку» (зображення, текст з інтернету), «куб Блума», «ромашка Блума» (у вигляді онлайн-колеса фортуни), «хмара слів», «сторітелінг».

Користуючись мережею інтернет, учень може здобути інформацію у кілька кліків, свайпів. Невідомо, що це буде за інформація, чи достовірна вона. Тому активно впроваджую в освітньому процесі елементи медіаграмотності, щоб навчити учнів відрізняти «факти від фейків». На уроках учні вчать аналізувати інформацію та критично мислити. Разом з учнями брали участь у флешмобі з основ медіаграмотності «ФільтруйІнфу». Такі заходи сприяють закріпленню навичок визначення фейків і фактів, що допомагає учневі орієнтуватися у сучасному світі та «потоці» інформації.

Отже, використання мобільних пристроїв та додатків у навчанні біології дає можливість учням отримувати контрольований доступ до навчальних матеріалів, учителю – керувати процесом навчання й відслідковувати його ефективність. Технологія BYOD сприяє формуванню в учнів мотивації до навчання, вчить самостійно шукати інформацію, аналізувати її та правильно використовувати для розв'язання різних проблем: як навчальних, так і життєвих, розвиваючи креативність, критичне мислення, комунікацію і вміння працювати в команді (модель «4-К»).

Важливу роль у підвищенні мотивації до навчання відіграє позакласна робота, тому заохочую учнів до участі в різноманітних інтелектуальних конкурсах та змаганнях. Щороку мої учні демонструють високі результати, отримують грамоти, подяки та призи від оргкомітету природознавчої гри «Геліантус» та закладу освіти. З 2018 року я є координаторкою природознавчої гри у нашій школі, кураторкою екологічних проєктів школи. Ми стали учасниками фінального етапу конкурсу від Всеукраїнської освітньої онлайн-платформи «Екошкола» у 2019-2020 роках.

Кожного року учні посідають призові місця на міських етапах олімпіад з біології та екології, успішно складають ЗНО. Кожне досягнення, вдалий виступ, призове місце учнів надихають мене на постійний професійний розвиток. Коли я бачу результати своєї роботи – вмотивованих до навчання учнів, я прагну вдосконалюватися і сама, навчатися чомусь новому, бути в тренді, розумітися у сучасних освітніх тенденціях. Важливе місце у моєму житті посідає самоосвіта, адже неможливо навчати сучасних дітей так, як навчали нас. Активно долучаюсь до професійних вебінарів, майстер-класів, семінарів для обміну досвідом та отримання нових знань.

Покликання на відеореєстру: <https://youtu.be/NQQ94lP1CoM>