



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Формат модельної програми та навчальних матеріалів у 2 пілотному класі: методичний супровід вчителя

Олена Ліннік

державний експерт Директорату дошкільної та шкільної освіти МОН

Серпень 2018



Структура модельної програми

Тема або назва змістової лінії

Короткий опис

Проблемні питання

Опис діяльності

Очікувані результати (КОР)

Інструмент оцінювання

Назва змістової лінії або тема:

Взаємодіємо усно

Короткий опис:

Змістова лінія "Взаємодіємо усно" в програмі представлена системою проблемних блоків, кожний з яких заданий низкою проблемних питань і групою очікуваних результатів. Набір очікуваних результатів у блоках не повторюється, хоча окремі результати можуть повторюватися. Досягнення очікуваних результатів забезпечується конструюванням нового знання в ході пошуку відповідей на проблемні питання і здійсненням різних видів діяльності з опорою на нове знання.

Проблемне питання:

Перші два тижні навчання в 1-му класі важливий етап для створення в класній спільноті атмосфери прийняття, довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати одне одного, тобто сприймати інформацію, яка походить від іншої людини. Предмет "Українська мова" має для цього невичерпний потенціал. Власне ім'я - слово, до якого дуже чутлива кожна людина. З'ясувати в кожній дитини, як вона любить, щоб до неї зверталися, і вибудувати на цьому правила взаємодії, - важливий крок в створенні такої атмосфери. Не менш важливим на цьому етапі є виявлення значення слова "ми", тому що будь-яка спільнота характеризується саме свідомим використанням цього слова. Проблемні питання перших двох тижнів:

1. Для чого людині ім'я? Чому імена в людей можуть бути однаковими, а люди завжди неповторні?
2. Коли доречно називатися "ми"?

Опис діяльності:

Слухання розповіді учителя або однокласників. Відповідь на питання вчителя в ході бесіди. Діалог в парі. Ігри на запам'ятовування імен. Обговорення малюнків. Створення розповіді за сюжетним малюнком. Створення розповіді про події з власного життя. Декламування улюблених віршів. Сприймання на слух коротких віршів, загадок тощо. Участь у сюжетно-рольовій-грі. Обговорення сюжетно-рольової гри.

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
2 МОВ 1-1.1-1	з увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі (погоджується або не погоджується, виконує певні дії у відповідь на прохання чи відповідно до інструкції)	Спостереження
2 МОВ	сприймає монологічне висловлення	Спостереження

Теми 2 клас

	1 клас	2 клас	
1	Я – школяр/школярка Наш клас Мої друзі Осінь мозаїка Моє довкілля	Зміни	3 вересня- 28 вересня
2	Я – мандрівник Ми – дослідники Мої улюблені книжки Вода	Способи пізнання	1 жовтня-19 жовтня
3	Ми – українці. Ми-європейці Я – мандрівник Світ рослин Світ тварин Батьківщина	Територія	22 жовтня-23 листопада





Теми 2 клас

4	Моя родина Наш клас Батьківщина Зимові свята Зимова мозаїка	Спільнота	26 листопада-25 січня
5	Подарунки Улюблені книжки Батьківщина Ми – підприємливі	Вартість і цінність	28 січня- 15 лютого
6	Світ захоплень. Спорт. Мода. Театр. Професії.	Хочу –можу - треба	18 лютого-8 березня

Теми 2 клас

7	Ми – дослідники Техніка, яка допомагає Весняна мозаїка Веселка	Ідеї – винаходи- відкриття	11 березня – 5 квітня
8	Час Весняні свята. Великдень Таємниці Космосу	Рух і час	8 квітня – 26 квітня
9	Моє довкілля Навіщо потрібно їсти Літня мозаїка	Все пов'язано з усім	29 квітня – 24 травня (з урахуванням резервного тижня)

Структура кожної теми

- Тема: 4 ключових проблемних питання  • **Зміни**
- Пізнання себе  • Які зміни відбулися у мені за рік?
- Пізнання соціуму  • Що змінилося у школі?
- Пізнання природи  • Від чого залежать зміни у природі?
- Виведення нового знання, рефлексія  • Які зміни залежать від мене, а які не залежать?



Структура модельної програми

2	Способи пізнання	<ol style="list-style-type: none">1. Що я знаю про себе? Звідки я можу дізнатися про свою родину? Як відрізнити фантазії / вигадки та реальність?2. Чому важливо навчитися розрізняти мову символів? Як позначки на товарах можуть застерегти тебе від небезпеки? Як виявити небезпеку за допомогою знаків та позначок? Як розрізнити небезпечні та безпечні товари?3. Що допомагає мені досліджувати природу? (воду, повітря, ґрунт)? Як досліджувати природу (Сонце, воду, повітря, ґрунт, фізичні явища?)4. Які способи пізнання я використовую у повсякденному житті?
3	Територія	<ol style="list-style-type: none">1. Як, оберігаючи своє, зберегти наше?2. За якими ознаками/символами я впізнаю територію своєї країни? (на карті, ...)3. Чим багатий мій рідний край?4. Як зберегти кордони вашого простору в стосунках з іншими?



Структура модельної програми

4	Спільнота	<ol style="list-style-type: none">1. Що може об'єднати спільноту? Краще разом чи поодинці? Як налагоджувати гарні стосунки?2. Чи може існувати спільнота без правил і законів?3. Які небезпеки можуть бути у спільноті? Як поводитися у ситуації ворожості/загрози? (Дружність-ворожість. супротивник)4. Як стають героями? Хто для мене є героєм? Чи кожен може стати героєм?5. Які спільноти є у природі? Як ми впливаємо на природу?6. Що об'єднує українців? (Традиції, культура, мова – діаспора, національні святині)7. Як залишитися собою серед інших у спільноті?
5	Вартість і цінність	<ol style="list-style-type: none">1. Що для тебе найдорожче? Що найдорожче у світі? (життя, здоров'я, безпека, батьки, батьківщина)2. Що цінного ти можеш привнести у спільну справу? Яку цінність кожен із нас несе у собі?3. Чи все у природі має цінність? Чи можуть зникнути природні цінності?4. Чи завжди коштовне є цінним? Що не можна купити за гроші? Чи можу я створювати цінності?



Структура модельної програми

6	Хочу – можу – треба	<ol style="list-style-type: none">1. Які бажання бувають у людей? Чи є різниця між мрією і бажанням? Чи може мрія змінити життя людини? Чи може людина жити без бажань?2. Що потрібно, щоб здійснювати бажання? Чи завжди варто здійснювати усі бажання?3. Як природа обмежує людські бажання?4. Чи потребують бажання обмежень? Чому не можна жити без правил? Що буде, якщо не виконувати правил? Чи може бажання нашкодити?5. Чи може бути спільна мрія? Спільне бажання? Чи може моя мрія співпасти зі спільною мрією? Стати спільної мрією?
7	Ідеї - винаходи - відкриття	<ol style="list-style-type: none">1. Для чого людина робить винаходи? Які ідеї підказала людям природа?2. Як з'являються ідеї винаходів? Яка різниця між винаходом і відкриттям? Кому належать винаходи?3. Яку небезпеку можуть нести винаходи та відкриття: для людства та довкілля? (комп'ютери, побутові прилади, електричний струм)4. Чи можу я бути винахідником? Які винаходи можуть покращити життя мого класу?



Структура модельної програми

8	Рух і час	<ol style="list-style-type: none">1. Як пов'язані рухи та життя людини?2. Навіщо люди подорожують? Як можна подорожувати у часі?3. Чи є щось у природі, що не рухається? Чи пов'язаний час із рухом? Які рухи свідчать про пробудження природи?4. Чому рух є ознакою життя?
9	Все пов'язано з усім	<ol style="list-style-type: none">1. Чому піклування про власне життя є відповідальною справою кожного?2. Що мені допомагає, а що заважає у налагодженні контактів з іншими?3. Чому господарювати у природі людина має відповідально? Чи може від однієї людини залежати зміни у суспільстві /природі? Як зміни у природі можуть вплинути на мої плани?4. Як я можу вплинути на своє майбутнє (планування тем)

Компетентнісне завдання

- Кейс (ситуація)
 - Серія завдань
 - Оцінювання та інтерпретація результатів
 - Фіксація у портфоліо учня
- 
- ```
graph TD; A[Кейс (ситуація)] --> B[Серія завдань]; B --> C[Оцінювання та інтерпретація результатів]; C --> D[Фіксація у портфоліо учня];
```

# Компетентнісне завдання

- Кейс (ситуація)
  - Серія завдань
  - Оцінювання та інтерпретація результатів
  - Фіксація у портфоліо учня
- 
- ```
graph TD; A[Кейс (ситуація)] --> B[Серія завдань]; B --> C[Оцінювання та інтерпретація результатів]; C --> D[Фіксація у портфоліо учня];
```



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Успіхів та натхнення!

