



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

НАВЧАННЯ ТА РОЗВИТОК ВЧИТЕЛІВ

ПАНЕЛЬНЕ ОБГОВОРЕННЯ



Ілля Філіпов
EdEra



Ірина Цимбал
Луганський ОІППО



Оксана Джус
Прикарпатський університет



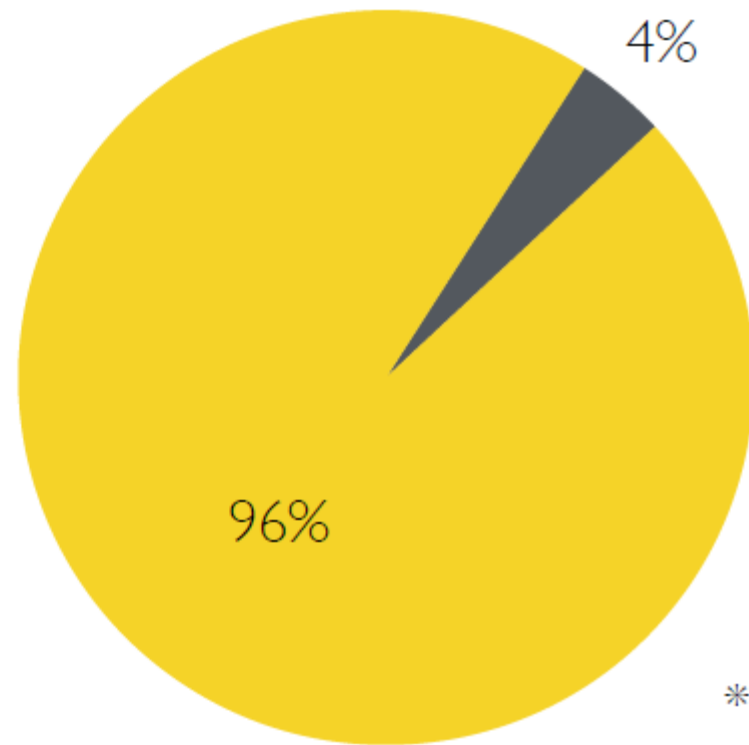
Наталія Софій
Крок за кроком



Оленка Северенчук
ГС «ОСВІТОРІЯ»

**УКРАЇНСЬКИЙ
ВЧИТЕЛЬ,
ХТО ВІН?**

ЦЕ - ВОНА:)



Стать

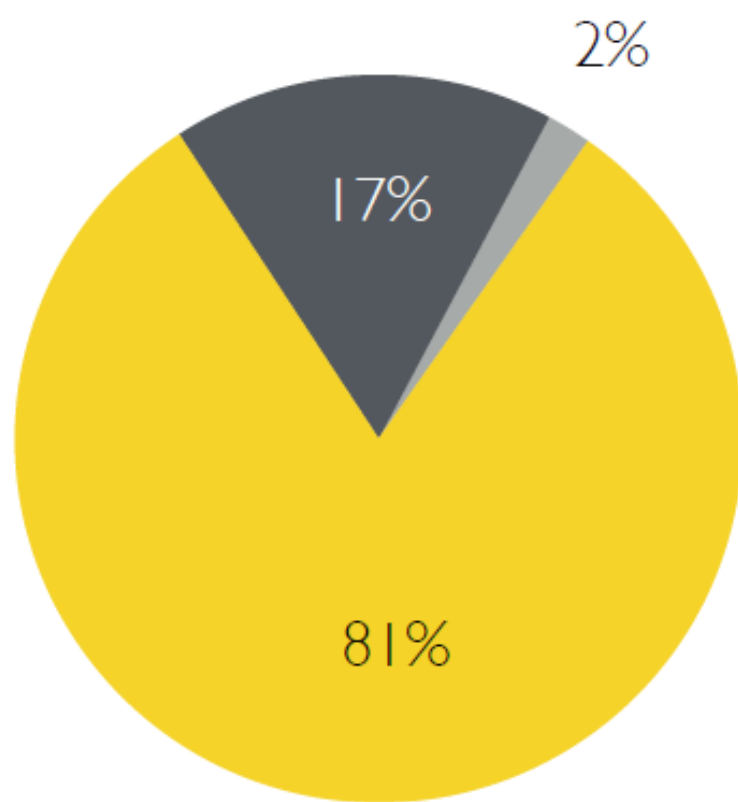


ЖІНКИ



ЧОЛОВІКИ

* за даними сайту hh.ua



Сімейний стан

- одружені/заміжні
- неодружені/незаміжні
- громадянський шлюб

* за даними сайту hh.ua



* за даними сайту h.h.ua



62% вчителів і **72%** батьків
найкращим показником
ефективності школи і педагога
визначають успішність учнів



82%

Вчителів відчувають недостатню повагу до своєї професії



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

НАВЧАТИ Й НАВЧАТИСЯ:

як і куди зростати
українському вчительству

Скільки приблизно годин протягом останнього повного робочого тижня Ви витратили на всі види діяльності, що пов'язані з учительською справою?

У середньому **49,5** годин



Якщо відняти щоденний 8-годинний **сон**, то на **вчителювання** витрачається **62%** усього часу з понеділка до п'ятниці включно!

З **49,5** годин на різні форми підвищення кваліфікації витрачається у середньому **14** годин щотижня (17,5%).



150 годин за 5 років – недостатньо для повноцінного професійного зростання.

Так **37%**

Чи хотіли б Ви змінити кількість годин на рік, які інвестуєте у своє підвищення кваліфікації й розвиток?

Хочу збільшити **49%**

Хочу зменшити **5%**

Майже половина вчительства воліє витратити на підвищення кваліфікації більше часу!



Протягом останніх 12-ти місяців скільки орієнтовно Ви витратили власних грошей на своє підвищення кваліфікації?

У середньому **2295** грн
(або 44 грн на тиждень)
Мінімум – 50 грн,
максимум – 120 000 грн

Чи готові Ви змінити обсяг власних фінансових ресурсів, які інвестуєте у свій професійний розвиток?

Важко відповісти **37%**

Хочу зменшити **27%**

Хочу збільшити **18%**

На відміну від часових, грошові ресурси педагоги готові вкладати менш охоче.

Яким формам підвищення кваліфікації Ви б хотіли надати перевагу в майбутньому?

Очні курси, тренінги тощо (предметні, методичні або інші з освітніх тем) – 64%

Програми обмінів (в Україні та за кордоном) – 56%

Дистанційні курси, тренінги тощо (предметні, методичні або інші з освітніх тем) – 54%

Заходи, які сформовані з метою підвищення кваліфікації педагогів
і під час яких учительство обговорює освітні виклики й ділиться напрацюваннями – 42%

Які організації зараз в Україні надають більш якісне підвищення кваліфікації – державні (комунальні) чи недержавні (некомунальні)?

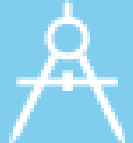
Усі респонденти/-ки:

Важко відповісти **37%**

Державні кращі
за недержавні **19%**

Недержавні кращі
за державні **19%**



Передусім потребую підвищення кваліфікації за такими напрямками		У мене не було підвищення кваліфікації за цими напрямками в останні 12 місяців
45%	 Володіння іноземною мовою	63%
43%	 Профілактика професійного вигорання	45%
39%	 Створення нового освітнього простору	30%
38%	 «Наскрізні» навички (вирішення проблем, навчання протягом життя, робота в команді тощо)	29%
33%	 Навички ІКТ для викладання	19%
31%	 Інтеграція дітей із особливими освітніми потребами до процесу навчання	41%

Чи подорожували Ви іншими країнами з туристичною, навчальною або іншою метою?



Ніколи **71%**

Як часто Ви підвищували свою кваліфікацію за кордоном (очно або дистанційно)?



Не маю такого досвіду **88%**

Найчастіше я підвищую кваліфікацію у тому населеному пункті, де проживаю.



Так **42%**

Як Ви оцінюєте свій рівень володіння англійською мовою?

Володію вільно або на високому рівні **11%**



Не володію або володію на початковому рівні **52%**

БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛІВ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

**Рамка
безперервного професійного
розвитку вчителів**

ФУНКЦІЇ

- путівник до безперервного професійного розвитку вчителів
- інструмент для вимірювання рівня фахової підготовки вчителів

СКЛАДОВІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

- Розуміння учнів
- Планування уроків та курсів
- Організація уроку
- Знання предмета
- Евалюація та оцінювання навчальних досягнень
- Керування власним професійним розвитком

ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ (КОРИСТУВАЧІ)

Учитель/учителька

- самооцінювання
- професійні потреби
- планування професійного розвитку

Адміністрація

- моніторинг якості
- атестації

Атестаційна комісія

- атестації
- визначення професійного рівня

СТРУКТУРА

Учитель/Учителька кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» демонструє компетентність у таких сферах:

Планування уроків та курсів

- Планує уроки, глибоко розуміючи та усвідомлюючи особливості навчання предмета.
- Планує види діяльності на уроці, враховуючи різні способи сприймання навчального матеріалу учнями.
- Планує види діяльності на уроці, які сприяють розвитку життєвих умінь.
- Створює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення предмета індивідуально та у складі творчих груп.
- Передбачає використання різноманітних прийомів відповідно до навчальних ситуацій.

Розуміння учнів

- Вивчає інтелектуальні здібності учнів через теорію множинного інтелекту для удосконалення навчального процесу.
- Допомогає учням визначати та застосовувати ефективні для них стратегії учіння.
- Заохочує учнів до планування їхнього учіння, моніторингу власних досягнень і самооцінювання.
- Досліджує навчальну діяльність у класі задля кращого розуміння учнів та обмінюється досвідом з колегами.

Організація уроку

- Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль у класі як активного учасника процесу учіння.
- Визначає разом з учнями певні правила в класі, що забезпечують плавний перебіг уроку.
- Створює сприятливе середовище в класі для підтримки учнів з різними навчальними потребами та рівнем навченості.
- Створює умови для співпраці та самоорганізації учнів для підтримки високого рівня робочої дисципліни в класі.
- Демонструє хороший рівень викладання, ділиться знаннями й досвідом з колегами, допомагає менш досвідченим учителям.

Евалюація та оцінювання навчальних досягнень

- Враховує результати оцінювання для визначення разом з учнями досяжних та ускладнених цілей.
- Аналізує навчальні досягнення учнів та використовує результати аналізу для подальшого планування.
- Аналізує вплив різноманітних підходів та стратегій оцінювання на процес учіння.
- Досліджує власну діяльність та діяльність учнів на уроці задля розуміння та пошуку ефективних інструментів оцінювання.

Знання предмета

- Демонструє академічні знання предмета і адекватно їх застосовує.
- Обмінюється з іншими вчителями знаннями предмета і досвідом застосування цих знань на практиці.
- Підтримує учнів у їхньому власному процесі аналізу і дослідження понять та умінь.
- Виявляє високий рівень творчості, майстерності у наданні точної та відповідної інформації про поняття, вміння, маючи на увазі конкретні результати учіння.
- Здійснює підготовку учнів до аналізу складних понять та умінь.

Керування власним професійним розвитком

- Має чіткі цілі щодо професійного розвитку та шукає шляхи досягнення цих цілей.
- Слугує прикладом професійної майстерності для інших учителів, як у якості викладання, так і в здатності до безперервного навчання.
- Оцінює новачків в галузі освіти на основі власного досвіду та адаптує ідеї відповідно до власного розуміння ефективної навчальної діяльності.
- Робить внесок у розвиток професії шляхом написання статей, розроблення навчальних матеріалів, проведення практичних семінарів, участі у фахових форумах або мережах.

СТРУКТУРА

Розуміння учнів – «спеціаліст першої категорії»

Дескриптор	Показник
Вивчає інтелектуальні здібності учнів через теорію множинного інтелекту (1) задля удосконалення навчального процесу.	аналіз результатів спостереження/опитування/бесід/анкетування учнів
	адаптовані або створені навчальні матеріали, що враховують інтелектуальні потреби учнів
Допомагає учням визначати та застосовувати ефективні для них стратегії учіння.	- самооцінювання учнів через вислови «Я вмію ...», «Я знаю ...», «Мені потрібно ...» у різних виглядах; - відображення роботи із учнівським навчальним портфоліо (2) у плануванні учителя (календарно-тематичне, поурочне).
Заохочує учнів до планування їхнього учіння, моніторингу власних досягнень і самооцінювання.	
Досліджує навчальну діяльність у класі задля кращого розуміння учнів та обмінюється досвідом з колегами.	краще розуміння учнів вчителем може бути відображене у: - співбесіді з педагогом; - його/її публікаціях; - виступах на засіданнях педагогічних рад/методичних об'єднань вчителів; - участі у семінарах/круглих столах і т. і.

ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ

Розуміння учнів – «спеціаліст другої категорії»

Дескриптор	Показник
Аналізує навчальні потреби, особливості сприймання та засвоєння навчального матеріалу учнями і, відповідно до результатів аналізу, обирає методи викладання та адаптує навчальні матеріали.	результати описує соціальні тома потреб навчання аналізує

Розуміння учнів – «спеціаліст першої категорії»

Дескриптор	Показник
Вивчає інтелектуальні здібності учнів через теорію множинного інтелекту (1) задля удосконалення навчального процесу.	аналізує описує адаптує матеріали потреб
Допомагає учням визначати та	■

Я - КОНЦЕПЦІЯ

Розуміння учнів *

	роблю впевнено	потребую удосконалення	не вмію/не застосовую
Я вивчаю інтелектуальні здібності учнів через теорію множинного інтелекту для удосконалення навчального процесу	☐	☐	☐
Я допомагаю учням визначати та застосовувати ефективні для них стратегії учіння	☐	☐	☐
Я заохочую учнів до планування їхнього учіння, моніторингу власних досягнень і самооцінювання	☐	☐	☐
Я досліджую навчальну діяльність у класі задля кращого розуміння учнів та обмінююсь досвідом з колегами	☐	☐	☐

АКЦЕНТИ

- Ретранслятор знань → Фасилітатор учіння
- Викладання → Учіння
- Авторитаризм та контроль → Менеджмент та співпраця
- Предмет → Життєві уміння

АКЦЕНТИ

- особистісно орієнтований підхід
- інклюзія
- прозорість та об'єктивність
- рефлексія



НІМЕЦЬКИЙ ЦИФРОВИЙ ДИТЯЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ІННОВАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОЕКТ
ДЛЯ ДІТЕЙ ВІКОМ ВІД 8 ДО 12
РОКІВ**

**GOETHE
INSTITUT**

Sprache · Kultur · Deutschland.

ВИХІДНЕ ПОЛОЖЕННЯ



„Діти, штурмуйте лекційну залу і
вивчайте німецьку мову!“

— — — — —





KINDERUNI

- **ВДОМА**
- **В ШКОЛІ**
- **LIVE**

НАВЧАЛЬНА ПЛАТФОРМА

KINDER UNIVER
SITET



★ СТУДЕНТ:
Привіт, PROFESSOR



Вихід

GOETHE
INSTITUT



Правила навчання

Мої нагороди

DE

KA

RU

UK

UZ



ФАКУЛЬТЕТ
ЛЮДИНА



★ 0/20 виконано



ФАКУЛЬТЕТ
ПРИРОДА



★ 0/20 виконано



ФАКУЛЬТЕТ
ТЕХНІКА



★ 0/20 виконано

1



Шрифт для сліпих



1



Чому шумить мушля?



1



Автопілот



ЛОВИТИ СЛОВА



ВИКОНУЙ ЗАВДАННЯ І ЗБИРАЙ БЕЙДЖИ

Vorlesung		
Aufgaben		
Aufgabe 1	★★★★★	✓
Aufgabe 2	★★★★★	✓
Aufgabe 3	★★★★★	✓
Bonus		
★★★★★		✓



МОВА?

2 БИТБОКС

Лекция
Список слов
Видео ★★★★★ ✓
Задания
Задание 1 ★★★★★ ✓
Задание 2 ★★★★★ ✓
Задание 3 ★★★★★ ✓
Выполни бонусное задание!



Рідною мовою

Із субтитрами

- Німецькою мовою
- Рідною мовою

2 BEATBOXING

Vorlesung
Wörterliste
Video ★★★★★ ✓
Aufgaben
Aufgabe 1 ★★★★★ ✓
Aufgabe 2 ★★★★★ ✓
Aufgabe 3 ★★★★★ ✓
Löse die Bonusaufgabe!

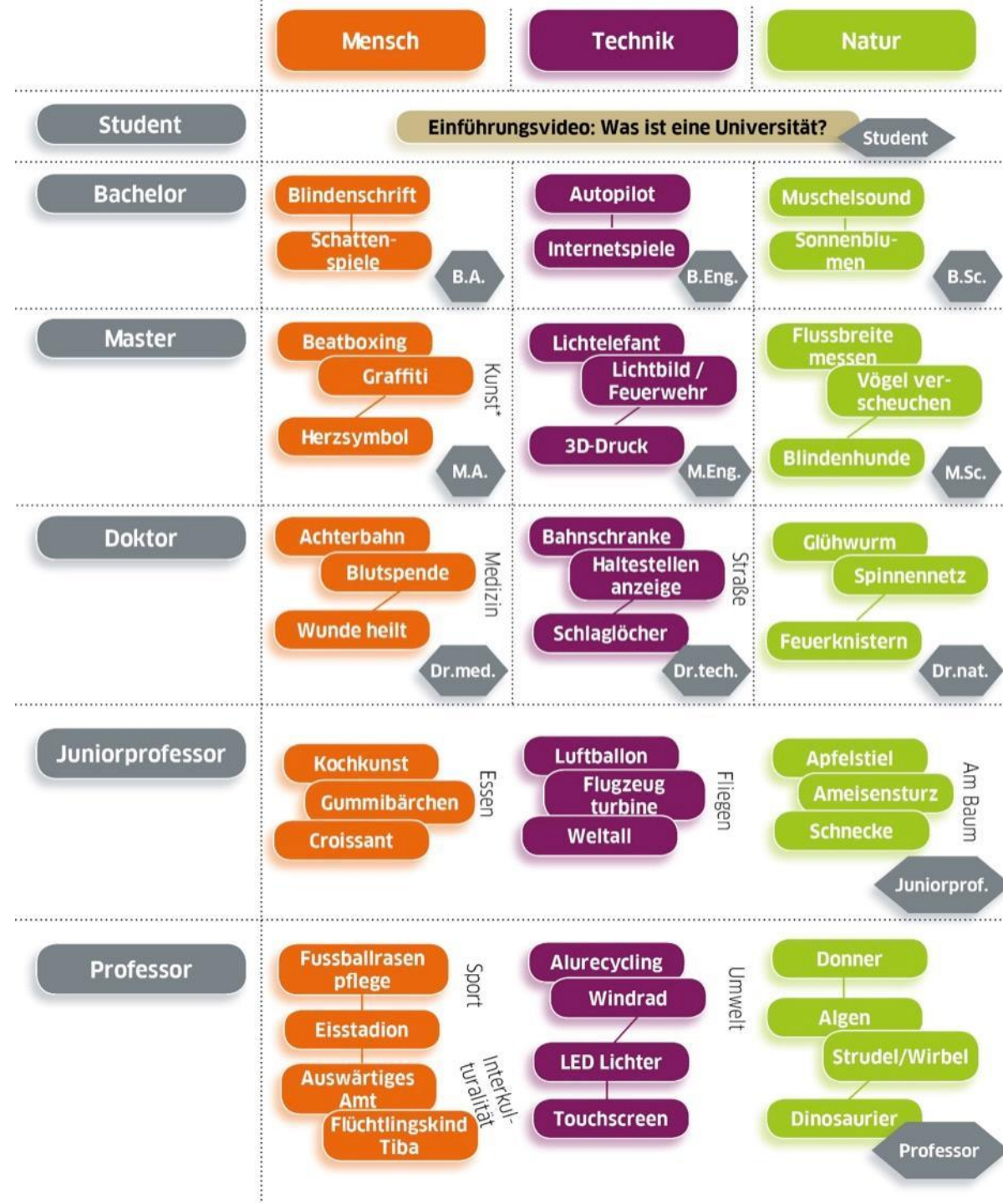


Німецькою мовою

Із субтитрами

- Німецькою мовою
- Рідною мовою

KAP'EPA



РЕЄСТРАЦІЯ

NEUES NUTZERKONTO

FÜR LEHRER

FÜR ELTERN

Anmeldename*

Kennwortregeln:

mindestens 8 Zeichen, 1 Ziffer(n), 1 Kleinbuchstabe(n), 1 Großbuchstabe(n), 1 Sonderzeichen, z.B. *, -, oder #.

Kennwort*

☐ Klartext

Vorname*

Nachname*

Deine E-Mail oder die E-Mail von deinen Eltern
(wenn du noch keine hast)

Meine Eltern sind einverstanden, dass ich an
der deutschen digitalen Kinderuniversität
studiere*

☐

MEIN NEUES KONTO ANLEGEN

ABBRECHEN

МЕНЕ ЗВАТИ:
LESIA LESIA



Я ЖИВУ В



СТАТЬ
Männlich



Я НАВЧАЮСЯ У КЛАСІ



МІЙ УЛЮБЛЕНИЙ ПРЕДМЕТ



МОГО НАЙКРАЩОГО
ДРУГА / МОЮ НАЙКРАЩУ
ПОДРУГУ ЗВАТИ



МІЙ УЛЮБЛЕНИЙ КОЛІР



МОЯ УЛЮБЛЕНА ТВАРИНА



ЗАХОПЛЕННЯ

Редагувати інформацію

Свідоцтво

My parent code

GET PARENT CODE

ДОСТУП ДЛЯ БАТЬКІВ

MEIN NAME:
KONSTANTIN SCHARANOW



ICH WOHNE IN



GESCHLECHT
Männlich



ICH BIN IN DER KLASSE



MEIN LIEBLINGSFACH IST



MEIN BESTER FREUND/MEINE
BESTE FREUNDIN IST



MEINE LIEBLINGSFARBE IST



MEIN LIEBLINGSTIER IST



HOBBYS

Für Eltern



JULIA PROCHOROWA
Letzter Zugriff: Samstag, 14. Oktober 2017, 17:01

 [Berichte ansehen](#)  [Profil ansehen](#)

Geben Sie Ihren Aktivierungscode ein

AUSWERTEN

Bewertungsaspekt	Berechnete Gewichtung	Bewertung	Bereich	Prozentsatz
Institute 1 Beatboxing				
Aufgabe 1	-	7,00	0-7	100,00 %
Aufgabe 2	-	3,00	0-3	100,00 %
Aufgabe 3	-	8,00	0-8	100,00 %
Bonus	-	7,00	0-7	100,00 %
Video	-	8,00	0-8	100,00 %
Summe für den Kurs Einfach gewichteter Durchschnittswert.	-	-	0-100	-

KINDERUNI У ШКОЛІ

ДОСТУП ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ

Дидактичні матеріали в форматі PDF для завантаження
Відстеження успіхів дітей, ввівши код доступу

ДИДАКТИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Навчальні плани

Інші навчальні матеріали, включаючи CLIL

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Для вчителів німецької мови



НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Із вказівками та робочими листами щодо відеоепізодів
3 ак.год по 45 хв. до перших 15 лекцій

 **LERNSZENARIEN** 

Sachinhalte

- Hip-Hop-Kultur, ihre Herkunft und Elemente
- Beatboxen – was ist das und wie macht man es
- Töne lauter und räumlicher klingen lassen

Als PDF-Datei herunterladen:

- [Leitfaden](#)
- [Anlagen](#)
- [Skript](#)

Zielgruppe

- Kinder zwischen 10 und 12 Jahren
- Niveaustufe: A1+/A2

Sprachliche Ziele

Die Kinder können

- einen Kurz Im (eine Sachgeschichte) zum Thema global verstehen
- Informationen gezielt heraushören (selektives Hören)
- neue Wörter und Ausdrücke zum Thema kennen lernen und anwenden

ДИДАКТИЧНІ МАТЕРІАЛИ

ІНШІ НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

База даних із додатковими заходами щодо лекцій, включаючи матеріали з методики CLIL

Einträge pro Seite

10

Sortiert nach

Zeit erstellt

Aufsteigend

☒ Erweiterte Suche

EINSTELLUNGEN SPEICHERN

Titel:

Material:

Auswählen...

Deutschkenntnisse:

A1
A2
B1

☐ Gesamte Auswahl ist erforderlich

Alter:

8-10
11-13

☐ Gesamte Auswahl ist erforderlich

СПРОБУЙМО?



ФАКУЛЬТЕТ ЛЮДИНА

1



Шрифт для сліпих



ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДА

1



Чому шумить мушля?



ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНІКА

1



Автопілот



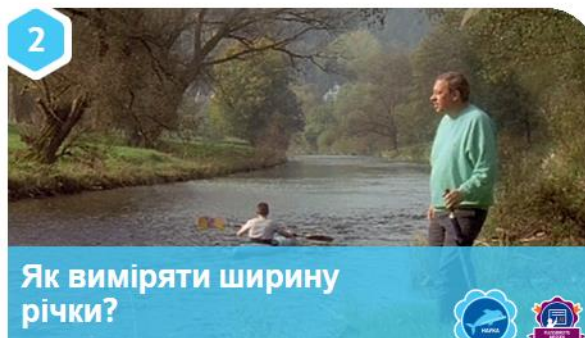
2



Бітбокс



2



Як виміряти ширину річки?



2



Онлайн-гра



3



3



3



ЗАРЕЄСТРУВАТИСЯ

Seite 42

The screenshot shows the Goethe-Institut Ukraine website. At the top left is the logo with the text "GOETHE INSTITUT UKRAINE". To the right, it says "Sprache. Kultur. Deutschland.". Below this is a navigation bar with links: "СТАРТ", "НІМЕЦЬКА МОВА", "КУЛЬТУРА", "ПОДІЇ", "ПРО НАС", and a search icon labeled "ПОШУК". The main banner features two puppets, a green robot-like character, and the text "KINDER UNIVERSITET Goethe-Institut". A yellow diagonal banner on the left says "ДЛЯ ДІТЕЙ ВІД 8 ДО 12 РОКІВ". Below the banner is a row of four buttons: "ДИТЯЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ" (with a graduation cap icon), "ДІТЯМ" (with a girl icon), "БАТЬКАМ" (with a man icon), and "УЧИТЕЛЯМ" (with a graduation cap icon). The bottom section, titled "ДИТЯЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ", contains a paragraph of text in Ukrainian.

GOETHE INSTITUT UKRAINE

Sprache. Kultur. Deutschland.

СТАРТ НІМЕЦЬКА МОВА КУЛЬТУРА ПОДІЇ ПРО НАС ПОШУК

ДЛЯ ДІТЕЙ ВІД 8 ДО 12 РОКІВ

KINDER UNIVERSITET Goethe-Institut

Goethe-Institut Moskau

ДИТЯЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ ДІТЯМ БАТЬКАМ УЧИТЕЛЯМ

ДИТЯЧИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Як їздить автомобіль без водія? Чому шумлять мушлі? Що спільного у літака і бляшанки? Як працює 3D-принтер? А ще безліч запитань «Як» і «Чому», які щоденно ставлять нам діти. В Німецькому Цифровому Дитячому Університеті діти знайдуть

goethe.de/ukraine/kinderuni

Каскад підвищення кваліфікації



ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

goethe.de/ukraine/kinderuni



СПРИЙНЯТТЯ ПРИЙДЕШНІХ ІННОВАЦІЙ

Більшість педагогів відкриті до змін.

Повна або часткова згода **77%**

Більшість педагогів у цілому підтримують реформу Нової української школи.

Повна або часткова згода **67%**



Сертифікація вчительства має бути обов'язковою.

Повна або часткова згода **62%**

Чи вважаєте Ви, що чинна система підвищення кваліфікації педагогів потребує реформування?

Так **79%**

Від кого, на Вашу думку, найбільшою мірою залежать зміни щодо реформування системи підвищення кваліфікації та сертифікації педагогів?

I місце

Міністерство освіти і науки України

II місце

Інститути післядипломної педагогічної освіти

Якої підтримки Ви б очікували від суб'єктів, які були зазначені у попередньому запитанні?

- Зміни необхідно починати з себе! А потім очікувати допомоги...
- Скасування прихованої монополії ІППО.
- Прописати чіткі умови для підвищення кваліфікації вчителів, щоб не було можливості трактувати закон таким чином, як його хочуть бачити управління освіти, адміністрації тощо.
- Потребуємо справжньої допомоги, а не тотального контролю, нікому не потрібної писанини!!!
- Можливість власного альтернативного вибору форми підвищення кваліфікації (державні гроші йдуть за тим, хто підвищує кваліфікацію, й туди, де він це робить).
- Адміністрація шкіл має заохочувати вчителя до самоосвіти, а не відбивати охоту, щоб наближені до неї не виглядали блідо.
- Законодавчо обумовити щорічну оплачувану відпустку для підвищення кваліфікації вчителю за його власним планом.
- Від МОН – грамотних Законів, від адміністрації – своєчасне інформування про можливості підвищення кваліфікації для вчителя, від ОІППО та інших організацій – якісного контенту, від решти – не заважати!!!