

**Навчальна програма курсу за вибором  
«Основи християнської етики. 1-11 класи»  
для закладів загальної середньої освіти**

*(автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є.,  
Пономарьова М.С., Кушнір І.М.)*

**«Схвалено для використання в освітньому процесі»**

**Міністерство освіти і науки України**

**Навчальна програма курсу за вибором  
«Основи християнської етики. 1-11 класи»  
для закладів загальної середньої освіти**

**(автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.)**

**«Схвалено для використання в освітньому процесі»**

**(Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від  
21.07.2022 (протокол № 6))**

**Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам  
за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022**

## Пояснювальна записка

Навчальна програма «Основи християнської етики» розроблена для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти як курс за вибором.

Курс «Основи християнської етики» має духовно-моральне, культурологічне спрямування, орієнтований на вивчення етичних категорій через моделювання життєвих ситуацій; аналіз поведінки героїв біблійних розповідей, художніх творів; дискусій; укладання соціальних проєктів; проведення заходів доброчинності тощо.

Курс не є уроком релігії чи катехизацією, не передбачає залучення здобувачів освіти до релігійних обрядів. Натомість у програмі передбачена тематика міжрелігійних діалогів, полікультурності і полірелігійності суспільства, плюралізму і місця в цьому християнства.

Програма «Основи християнської етики» є тематично інтегрованою. Етичні цінності вивчаються з врахуванням норм вітчизняного права, духовної спадщини українського народу, культурних надбань світу.

Метою курсу «Основи християнської етики» є формування в учнів загальнолюдських цінностей, уміння обирати цінності, аргументувати свій вибір, керуватися у вчинках моральними критеріями.

Головними завданнями курсу є:

- формування в учнів поваги до гідності кожної людини, уміння жити в демократичному суспільстві;
- ознайомлення учнів із змістовими аспектами Біблії як сакральної пам'ятки світової культури і етичної скарбнички, інших релігійних книг;
- формування відповідальної особистості, спроможної здійснювати етичний вибір, мати активну громадянську позицію;
- формування шанобливого ставлення до носіїв різних культур, релігій, вміння жити в полікультурному та полірелігійному суспільстві;

- формування в учнів активної громадянської позиції на прикладах самовідданості християнських сподвижників, благодійників, волонтерів, сучасних захисників України.

Очікувані результати навчальної діяльності зорієнтовані на реалізацію компетентнісного потенціалу громадянської, соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Під час вивчення основ християнської етики в учнів формуватимуться мовні, екологічні, інформаційно-комунікаційні, громадянські та соціальні, культурні компетентності, а також інші компетентності, передбачені Державним стандартом базової середньої освіти.

Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики» спрямована на формування умінь, визначених Державним стандартом, а саме: читати з розумінням, висловлювати власну думку усно і письмово, критично та системно мислити, діяти творчо, виявляти ініціативність, здатність логічно обґрунтувати позицію, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Програма складається з пояснювальної записки та основної частини, в якій є такі складові: «Очікувані результати навчання», «Пропонований зміст навчального предмета» і «Види навчальної діяльності».

Зміст програми курсу за вибором «Основи християнської етики» має такий тематичний поділ для 1-11 класів:

- 1 клас. Дивосвіт.
- 2 клас. Родина і Батьківщина.
- 3 клас. Уроки доброти і милосердя.
- 4 клас. Цінності людини.
- 5 клас. Людина у світі: культурно-релігійні виміри.
- 6 клас. Етичні цінності у контексті євангельських притч.

7 клас. Волонтерство як християнський прояв любові до ближнього.

8 клас. Моральні дороговкази для людини. Божі заповіді.

9 клас. Цінність людини, її розвиток.

10 клас. Людина у спільноті.

11 клас. Полікультурність і релігійна багатоманітність суспільства. Етичні виклики сучасності.

Оскільки програма «Основи християнської етики» для 1-11 класів закладів загальної середньої освіти розроблена для курсу за вибором, тому учитель/вчителька самостійно здійснює тематичний розподіл годин, а також можливе об'єднання тем.

### Основна частина

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
	<b>1 клас. Дивосвіт</b>	
	<b>Розділ I. Світ навколо мене</b>	
Розуміє поняття «довкілля», «відповідальність», «турбота».  Дбає про чистоту довкілля, проявляє це у поведінці.  Знає правила відпочинку на природі, демонструє вміння їх дотримуватися.  Добирає ілюстрації до відповідних тем, а також створює наочність.	<b>Вступ</b> <b>Світ навколо мене. Дивосвіт. Довкілля людини. Дбаємо про його красу і чистоту.</b>  <b>Відповідальність людини і довкілля.</b>  <b>Турбота про довкілля. Охорона довкілля. Шанобливе ставлення до природи.</b>  <b>Відпочинок на природі. Ознайомлення з правилами відпочинку на природі.</b>	Визначення понять «довкілля», «відповідальність», «турбота».  Перегляд відеоматеріалу на етичну тематику, обговорення їх сюжету.  Обговорення правил поведінки відпочинку на природі на конкретних прикладах з художніх творів.

<p>Знає, що є добрим, а що поганим, проявляє це у поведінці з тваринами.</p> <p>Розказує про благодійників.</p>	<p><b>Опікуємося тваринами. Допомагаємо бездомним тваринам.</b></p> <p><b>Добрі вчинки як вияв любові до світу. День святого Миколая.</b></p>	<p>Створення тематичного ілюстративного матеріалу (виготовлення екторбинок, подарунків для близьких людей, ін.)</p> <p>Ознайомлення з діяльністю благодійників.</p>
<p><b>Розділ II. Людина у спільноті</b></p>		
<p>Розуміє поняття «неповторність людини», «хобі», «таланти», «спілкування», «повага».</p> <p>Розповідає про себе, свої таланти, хобі, дізнається про захоплення своїх друзів.</p> <p>Розуміє важливість спілкування з батьками, друзями, вчителями і наставниками.</p> <p>Знає ввічливі слова, демонструє вміння використовувати їх у спілкуванні з однолітками.</p> <p>Розповідає про Великдень в Україні, Воскресіння Ісуса Христа.</p>	<p><b>Неповторність кожної людини. Хобі. Таланти.</b></p> <p><b>Ім'я людини. Пошана до імені людини.</b></p> <p><b>Спілкування. Вчимося красиво спілкуватись.</b></p> <p><b>Дитина у спільноті: сім'ї, родині, школі.</b></p> <p><b>Важливість друзів у житті дитини. Вчителі і наставники у житті дитини. Повага до старших, однолітків.</b></p> <p><b>Свята у житті людини. Вчимося святкувати разом.</b></p> <p><b>Великдень в Україні. Свято Христового Воскресіння.</b></p>	<p>Визначення понять «неповторність людини», «хобі», «таланти», «спілкування», «повага».</p> <p>Перегляд відеоматеріалу на етичну тематику, обговорення його сюжету.</p> <p>Обговорення правил поведінки на конкретних прикладах з художніх творів.</p> <p>Ознайомлення з біблійною розповіддю про Воскресіння Христове.</p>

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
	<b>2 клас.</b> <b>Родина і Батьківщина</b>	
	<b>Розділ І. Я у родині</b>	
<p>Розуміє поняття «спільнота», «сім'я», «родина».</p> <p>Розповідає про найрідніших людей. Знає свої обов'язки у сім'ї, школі; дотримується правил поведінки.</p> <p>Знає, що таке вдячність, яким чином вона проявляється.</p> <p>Демонструє вміння проявляти милосердя до інших.</p> <p>Читає, переказує художні твори на етичну тематику, обговорює вчинки персонажів.</p> <p>Знає та називає родинні, основні християнські свята.</p> <p>Розповідає про звичаї та традиції різдвяних свят в Україні.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сім'я, родина – найперша спільнота.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Найрідніші люди у житті дитини.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Родинні стосунки. Взаємодтримка і взаємодопомога у родині.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Мої права та обов'язки в сім'ї та родині.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вдячність, прояви вдячності найріднішим людям. День святого Миколая.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Традиції моєї родини. Родинні свята.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Різдво Христове. Святкування Різдва Христового. Звичаї і традиції українського народу.</b></p>	<p>Визначення понять «спільнота», «сім'я», «родина».</p> <p>Ознайомлення з правами та обов'язками у сім'ї, родині.</p> <p>Перегляд відеоматеріалів на етичну тематику, обговорення їх сюжету.</p> <p>Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, казок.</p> <p>Ознайомлення з різдвяними звичаями і традиціями українського народу.</p> <p>Створення ілюстрацій на родинну тематику.</p>
	<b>Розділ ІІ. Я і моя Батьківщина. Уроки патріотизму</b>	

<p>Розуміє поняття «громадянин України», «патріотизм».</p> <p>Знає і називає символи держави, народу та своєї родини, основні державні і релігійні свята.</p> <p>Розповідає про героїв нашого часу (Небесну Сотню, кіборгів, ін.).</p> <p>Знає славетні місця України, описує віртуальну подорож сакральними пам'ятками України, рідного краю.</p> <p>Переповідає біблійну розповідь про Воскресіння Христове.</p> <p>Називає імена видатних постатей, розповідає про їх патріотизм.</p>	<p><b>Я громадянин України. Моя держава Україна.</b></p> <p><b>Символи держави, народу, родини.</b></p> <p><b>Державні і релігійні свята.</b></p> <p><b>Герої України. Пам'ять про тих, хто віддав своє життя за мою державу. «Ніхто більшої любові не має над ту, як хто свою душу поклав би за друзів своїх». (Ів.15:13)</b></p> <p><b>Подорож моєю Батьківщиною. Славетні місця України.</b></p> <p><b>Культурна спадщина у житті людини.</b></p> <p><b>Звичаї і традиції українського народу. Великдень в Україні. (Мк.16, 1-14).</b></p> <p><b>Великодні звичаї і традиції українського народу.</b></p> <p><b>Видатні постаті України, їх внесок у розвиток держави.</b></p>	<p>Визначення понять «громадянин України», «патріотизм».</p> <p>Ознайомлення з державними, народними, родинними символами.</p> <p>Ознайомлення з найважливішими святами (День Незалежності України, Різдво Христове, ін.)</p> <p>Ознайомлення із розповідями про захисників Батьківщини (Небесну Сотню, кіборгів, ін.)</p> <p>Ознайомлення із культурною спадщиною України, рідної місцевості, внеском відомих людей у розвиток Батьківщини.</p> <p>Віртуальна подорож Україною за допомогою інтернет-ресурсів.</p>
--	---	---



Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
	<b>3 клас.</b> <b>Уроки доброти і милосердя</b>	
	<b>Розділ І. Моральний вибір людини</b>	
<p>Розуміє поняття «добро», «зло», «вибір людини», «вдячність», «волонтери».</p> <p>Розрізняє, що є добрим, а що поганим, аргументує свою відповідь.</p> <p>Розуміє наслідки вибору людини, пояснює їх на конкретних прикладах. Читає, переказує художні твори на етичну тематику, обговорює вчинки персонажів.</p> <p>Знає, кого називають добродіями, волонтерами, благодійниками, розповідає про них.</p>	<p><b>Що таке добро і зло. Добрі і погані вчинки.</b></p> <p><b>Вибір людини. Наслідки вибору.</b></p> <p><b>Вчимося робити добро собі та іншим.</b></p> <p><b>Вдячність. Вчимося бути вдячними.</b></p> <p><b>Добродії, волонтери. Відомі благодійники України.</b></p>	<p>Визначення понять «добро», «зло», «вибір людини», «вдячність», «волонтери».</p> <p>Перегляд відеоматеріалів на етичну тематику, обговорення їх сюжету.</p> <p>Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, казок.</p> <p>Ознайомлення з безкорисливою діяльністю волонтерів.</p>
	<b>Розділ ІІ. Моральні орієнтири в житті людини</b>	
<p>Розуміє поняття «правило», «десять Божих заповідей», «пошана», «цінність життя людини», «власність», «правдомовність», «любов».</p>	<p><b>Моральні дороговкази. Правила поведінки. Десять Божих заповідей.</b></p> <p><b>Ім'я. Пошана до імені.</b></p> <p><b>День відпочинку. Вчимося відпочивати.</b></p>	<p>Визначення понять «правило», «десять Божих заповідей», «пошана», «цінність життя людини», «власність», «правдомовність», «любов».</p>

<p>Усвідомлює важливість імені для кожної людини.</p> <p>Знає, що таке відпочинок та розповідає, як проводить його.</p> <p>Шанобливо ставиться до своїх батьків, опікунів.</p> <p>Знає, у яких вчинках проявляється любов до Батьківщини.</p> <p>Усвідомлюють цінність та неповторність людського життя, дбає про своє здоров'я та здоров'я ближніх.</p> <p>Уміє цінувати свою та чужу власність; проявляє бережливе ставлення до неї.</p> <p>Розуміє важливість правдомовності, чесності.</p> <p>Уміє радіти успіхам інших людей.</p> <p>Розуміє, у яких вчинках людини проявляється любов.</p>	<p><b>Пошана до батьків, Батьківщини.</b></p> <p><b>Цінність життя людини.</b></p> <p><b>Сім'я у житті людини. Цінності сім'ї.</b></p> <p><b>Власність людини. Шануємо власність свою й інших.</b></p> <p><b>Правдомовність. Вчимося бути чесними.</b></p> <p><b>Радіємо успіхам ближніх. Шкода заздрості.</b></p> <p><b>Заповіді любові. «Люби ближнього свого, як самого себе». Притча про доброго самарянина. «І як бажаєте, щоб вам люди чинили, так само чиніть їм і ви» (Лк. 6:31).</b></p>	<p>Перегляд відеоматеріалів на етичну тематику, обговорення їх сюжету.</p> <p>Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, казок, висловлення власного ставлення до описаних подій.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, в яких розкривається значення певних етичних категорій.</p> <p>Проведення днів доброти, флешмобів добродійності.</p>
--	---	---

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
	4 клас. Цінності людини	
	Розділ І. Людські чесноти	
<p>Розуміє поняття «цінності», «чесноти», «милосердя», «щедрість», «гостинність», «вдячність», «прощення», «співчуття і співпереживання».</p> <p>Читає, переказує художні твори на етичну тематику, аналізує поведінку героїв, робить висновки.</p> <p>Переглядає відеоматеріали на етичну тематику, обговорює їх.</p> <p>Наводить приклади, які розкривають зміст певних етичних категорій.</p> <p>Демонструє уміння обирати цінності, аргументувати свій вибір.</p>	<p><b>Цінності, чесноти людини. Вибір цінностей, чеснот.</b></p> <p><b>Доброта і милосердя.</b></p> <p><b>Допомога як вияв доброти.</b></p> <p><b>Щедрість і гостинність.</b></p> <p><b>Вдячність. У чому проявляється вдячність людини.</b></p> <p><b>Прощення. Вчимося пробачати.</b></p> <p><b>Співчуття і співпереживання.</b> «Радійте з тими, хто радіє, і плачте з тими, хто плаче». (Рим.12:15)</p> <p><b>Радість. Ділимося радістю з ближніми.</b></p> <p><b>Ввічливість. Неупереджене ставлення до інших.</b></p>	<p>Визначення понять «цінності», «чесноти», «милосердя», «щедрість», «гостинність», «вдячність», «прощення», «співчуття і співпереживання».</p> <p>Робота з інтернет-джерелами.</p> <p>Ознайомлення з біблійними сюжетами на тему прощення.</p> <p>Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, висловлення власного ставлення до описаних подій.</p> <p>Перегляд відеоматеріалів на етичну тематику, обговорення їх сюжету.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, в яких розкривається значення певних етичних категорій.</p>

<p>Розуміє поняття «правдивість», «чесність», «працелюбність», «терпеливість», «наполегливість», «миролюбність», «життєлюбність».</p> <p>Наводить приклади, які розкривають зміст певних етичних категорій.</p> <p>Аналізує поведінку героїв художніх творів, робить етичні висновки.</p> <p>Демонструє вміння плекати у собі певні цінності, здійснювати вибір цінностей.</p>	<p><b>Розділ II. Моральні цінності людини</b></p> <p><b>Вчимося вибирати цінності і плекати їх.</b></p> <p><b>Правдивість і чесність. Наслідки нечесності.</b></p> <p><b>Працелюбність. Праця та співпраця у житті людини.</b></p> <p><b>Терпеливість і наполегливість.</b></p> <p><b>Миροлюбність. Важливість миру.</b></p> <p><b>Життєлюбність. Життя як великий дар.</b></p> <p><b>Мій вибір – моє право.</b></p>	<p>Визначення понять «правдивість», «чесність», «працелюбність», «терпеливість», «наполегливість», «миролюбність», «життєлюбність».</p> <p>Робота з інтернет-джерелами.</p> <p>Обговорення поведінки героїв біблійних розповідей, оповідань, висловлення власного ставлення до описаних подій.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, в яких розкривається значення певних етичних категорій.</p>
--	--	--

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
	<b>5 клас.</b> <b>Людина у світі: культурно-релігійні виміри</b>	
Розуміє поняття «християнська етика», «предмети духовно-морального спрямування».	<b>Вступ.</b> Християнська етика як предмет духовно-морального спрямування	Ознайомлення із тематичним наповненням предмета «Основи християнської етики».
	<b>Розділ I. Релігійні книги – унікальні культурні пам'ятки</b>	
<p>Знає унікальні видання Біблії, їх значення для людства.</p> <p>Розуміє цінність релігійних книг як культурних пам'яток.</p> <p>Добирає ілюстративний матеріал до релігійних розповідей.</p> <p>Знаходить християнські мотиви, образи у літературних, музичних творах.</p> <p>Знаходить спільне і відмінне між релігійними розповідями і власне художнім твором конкретного автора.</p> <p>Уміє аналізувати художні твори на релігійну тематику.</p> <p>Досліджує краєзнавчу спадщину релігійного змісту.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Релігійні книги як культурні пам'ятки.</b> <b>Біблія</b></p> <p>Унікальні пам'ятки Біблій (Біблія Гутенберга, Біблія з ілюстрація Гюстава Доре, Острозька Біблія)</p> <p style="text-align: center;"><b>Християнство і література: теми, сюжети, образи.</b></p> <p style="text-align: center;">Біблійна тематика у творах відомих письменників.</p> <p style="text-align: center;"><b>Християнство і музичне мистецтво: теми, сюжети, жанри</b></p> <p style="text-align: center;">Колядки, щедрівки, гаївки.</p> <p>Духовний гімн України «Молитва за Україну» (О. Кониський, М.Лисенко). Ліричний вірш Б.І. Антонича «Різдво».</p>	<p>Робота з інтернет-джерелами.</p> <p>Обговорення релігійних книг загалом і Біблій зокрема з ілюстраціями видатних художників.</p> <p>Створення ілюстрацій до відомих релігійних сюжетів.</p> <p>Ознайомлення з творами словесного та музичного мистецтва, в основі яких християнські теми, сюжети, образи.</p> <p>Дослідження краєзнавчої спадщини релігійного змісту (проектна діяльність).</p>

	<p align="center"><b>Розділ II. Людина у світі. Закони і християнські орієнтири в житті людини і суспільства</b></p>	
<p>Розуміє поняття «відповідальність людини», «гідність», «повага до гідності людини» «свобода вибору людини», «добро», «зло», «закони».</p> <p>Аналізує біблійні розповіді, визначає їх етичну цінність.</p> <p>Демонструє уміння піклуватися про інших, поважати гідність іншої людини, дотримуватися правових норм і моральних настанов у житті.</p> <p>Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, висловлювати власне ставлення.</p> <p>Обґрунтовує моральну і правову відповідальність людини на конкретних прикладах.</p> <p>Знає моральні аспекти десяти Божих заповідей, універсального морального закону.</p>	<p align="center"><b>Унікальність світу. Місце людини у світі. Відповідальність людини. Гуманне ставлення до тварин. Збереження довкілля.</b></p> <p align="center"><b>Людина. Її гідність. Повага до гідності людини.</b></p> <p align="center"><b>Свобода вибору людини. Добро і зло.</b> Моральна і правова відповідальність людини за вчинки.</p> <p align="center"><b>Закони у житті людини.</b> <b>Десять Божих заповідей як життєві орієнтири для людини. Моральні аспекти десяти Божих заповідей. (Вих. 20)</b> Біблійна розповідь про пророка Мойсея.</p> <p align="center"><b>Універсальний моральний закон.</b> Золоте правило моралі. «Тож усе, чого тільки бажаєте, щоб чинили вам люди, те саме чиніть їм і ви» ( Мт.7:12). Доброчинність. Вчимося робити добро.</p>	<p>Визначення змісту етичних понять: «відповідальність людини», «гідність», «повага до гідності людини» «свобода вибору людини», «добро», «зло».</p> <p>Формування етичного словничка.</p> <p>Ознайомлення зі змістом біблійних розповідей; проблемно-тематичний аналіз біблійних розповідей.</p> <p>Обговорення моральних цінностей, які проявляються у поведінці, вчинках біблійних персонажів.</p> <p>Визначення моральних аспектів Божих заповідей, універсального морального закону.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій на морально-етичну тематику.</p> <p>Висловлення власного ставлення до змодельованих життєвих ситуацій.</p>

	<b>Розділ III. Моральні цінності людини на основі біблійних сюжетів</b>	
Розуміє поняття «цінності», «прощення», «патріотизм», «мужність», «мудрість», «щедрість», «соціальне служіння людини».	<b>Система цінностей. Особисті цінності людини та їх вибір. Вплив цінностей на прийняття рішень.</b>	Визначення змісту понять: «цінності», «прощення», «патріотизм», «мужність», «мудрість», «щедрість», «соціальне служіння людини».
<p>Робить проблемно-тематичний аналіз біблійних розповідей, визначає їх етичну цінність.</p> <p>Демонструє вміння обирати цінності, проявляти прощення, патріотизм, мужність, мудрість, щедрість у життєвих ситуаціях.</p> <p>Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок.</p> <p>Знає, яким чином проявляти патріотизм, мужність, щедрість до ближнього у повсякденному житті.</p> <p>Обґрунтовує важливе значення соціального служіння людини, знаходить способи його реалізації.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вчимося пробачати. Як навчитися пробачати себе та інших.</b></p> <p>Біблійна розповідь про Йосипа, який пробачив своїх братів (Бут. 37:45).</p> <p style="text-align: center;"><b>Щедрість. Прояви щедрості. Гостинність, альтруїзм. Як допомагати іншим. Біблійна розповідь про Йосипа, який рятує людей від голоду, щедро приймає братів, які завинили перед ним. (Бут. 37:45).</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Любов до Батьківщини.</b> Форми вияву патріотизму. Волонтерство і патріотизм. Давид і Голіаф (1 Сам. 17).</p> <p style="text-align: center;"><b>Мужність. У чому проявляється мужність людини? Уміння відстоювати свою позицію.</b> Прояв мужності на прикладі біблійної розповіді про трьох отроків (Дан. 3).</p> <p style="text-align: center;"><b>Мудрість та розсудливість.</b> Мудрість та освіченість.</p>	<p>Робота з інтернет-джерелами.</p> <p>Формування етичного словничка.</p> <p>Ознайомлення зі змістом біблійних розповідей; проблемно-тематичний аналіз біблійних розповідей.</p> <p>Обговорення етичних норм поведінки персонажів біблійних розповідей.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії про порятунок (війни, геноцид, голокост, голодомор тощо).</p> <p>Висловлення власного ставлення до змодельованих життєвих ситуацій.</p>

<p>Висловлює власні міркування щодо етичних викликів у сучасному суспільстві.</p>	<p>Біблійна розповідь про суд царя Соломона (I Цар.3).</p> <p><b>Соціальне служіння людини. Людина в соціумі. Я в сім'ї, школі, громаді, суспільстві.</b> Відповідальність за власне життя і життя ближніх. Біблійна розповідь про те, як цариця Естер врятувала свій народ.</p>	
	<p><b>Розділ IV. Свята українського народу, в основі яких біблійні події</b></p>	
<p>Знає основні державні, релігійні свята, їх правову основу (Кодекс законів про працю України, стаття 73. Святкові і неробочі дні).</p> <p>Розуміє значення свят для людини.</p> <p>Демонструє уміння ділитися радістю святкування з іншими.</p> <p>Аналізує біблійні розповіді, які є в основі християнських свят, визначає їх етичну цінність.</p> <p>Знає звичаї і традиції українського народу, пов'язані з релігійними святами.</p>	<p><b>Святкові дні у житті людини. Державні, релігійні свята. Як святкувати з користю для себе і ближніх</b></p> <p><b>Благовіщення.</b></p> <p>Біблійна розповідь про Благовіщення Діви Марії (Лк.1:26-35). Тематика Благовіщення у мистецтві.</p> <p><b>Різдво Христове. Що розповідає Біблія про народження Ісуса Христа</b> (Мт. 1-2:12, Лк. 1-2:20). Святкування Різдва Христового в Україні.</p> <p>Тематика Різдва Христового у мистецтві.</p>	<p>Ознайомлення з державними, релігійними святами українського народу.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, спрямованих на формування умінь ділитися радістю святкування.</p> <p>Ознайомлення зі змістом біблійних розповідей; їх проблемно-тематичний аналіз.</p> <p>Вивчення звичаїв, традицій українського народу, пов'язаних зі святкуванням.</p>



<p>Створює ілюстративний матеріал на святкову тематику.</p> <p>Вивчає місцеві звичаї, традиції релігійних свят.</p>	<p><b>Воскресіння Христове.</b> Що розповідає Біблія про Христове воскресіння (Мт.28, Мк.16, Лк.24, Ів.20). Великдень в Україні та світі. Великодні традиції.</p> <p><b>Свята, які пов'язані з особливими проявами вдячності і доброти.</b> День подяки. День святого Миколая.</p> <p>Благодійність. Українські меценати. Волонтери і їх благодійна діяльність. День волонтера.</p>	<p>Ознайомлення з діяльністю християнського сподвижника Миколая, українських меценатів, волонтерськими рухами.</p> <p>Проведення заходів добродійності (флешмобу, ярмарків).</p> <p>Укладання проєктів на благодійну, краєзнавчу тематику, їх реалізація.</p>
---	---	---

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
	<p><b>6 клас.</b></p> <p><b>Етичні цінності у контексті євангельських притч</b></p>	
<p>Знає унікальні видання Євангелій, їх значення для людства.</p> <p>Розуміє цінність рукописних Євангелій у культурній спадщині України.</p> <p>Добирає ілюстративний матеріал до євангельських сюжетів.</p>	<p><b>Розділ І. Євангеліє як культурна пам'ятка</b></p> <p><b>Євангеліє у культурній спадщині світу.</b> Відомі Євангелія як рукописні пам'ятки України. Євангеліє у традиціях українського народу (Остромирове Євангеліє, Пересопницьке Євангеліє).</p> <p><b>Моральні цінності у євангельських розповідях.</b></p> <p><b>Євангельські мотиви у літературі, музиці,</b></p>	<p>Робота з інтернет-джерелами.</p> <p>Ознайомлення з Євангеліями як культурними пам'ятками.</p> <p>Створення ілюстрацій до євангельських сюжетів.</p> <p>Ознайомлення з творами мистецтва, в основі яких євангельські мотиви.</p>

<p>Знаходить євангельські мотиви, образи у літературних, музичних творах.</p> <p>Знаходить спільне і відмінне між євангельськими розповідями і власне художнім твором конкретного автора. Уміє аналізувати художні твори на євангельську тематику.</p> <p>Досліджує краєзнавчу спадщину християнського змісту.</p>	<p><b>живописі.</b></p> <p><b>Євангельська тематика у творчості письменників. Література і Євангеліє. Християнські мотиви у пісенних творах календарно-обрядового циклу.</b></p> <p><b>Живопис. Картини відомих художників на євангельську тематику.</b></p> <p><b>Українське сакральне мистецтво. Храми України – спадщина ЮНЕСКО.</b></p>	<p>Проблемно-тематичний аналіз художніх творів на євангельську тематику.</p> <p>Дослідження краєзнавчої спадщини ЮНЕСКО (проектна діяльність).</p>
	<p><b>Розділ II. Етична цінність євангельських притч</b></p>	
<p>Розуміє поняття «здібність», «талант», «наполегливість», «працелюбність», «авторитет», «повага».</p> <p>Знає жанрові особливості притчі. Аналізує притчі, робить проблемно-тематичний аналіз притч, визначає їх етичну цінність.</p> <p>Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>Уміє моделювати життєві ситуації на моральну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок.</p>	<p><b>Євангельські притчі. Етична цінність притч. Притча як жанр. Ісус Христос навчає притчами. Ісус Христос – учитель.</b></p> <p><b>Вчимося і навчаємо. Як це робити ефективно. Притча про сіяча (Лк. 8:5-15).</b></p> <p><b>Здібності, таланти людини. Як розвивати свої таланти і допомогти у цьому іншим. Таланти розвиваємо для свого блага і добра інших.</b></p> <p>Притча про таланти (Мт. 25:14-29). Українські меценати і їх внесок у розвиток талантів обдарованих дітей.</p>	<p>Визначення змісту понять: здібність», «талант», «наполегливість», «працелюбність», «авторитет», «повага».</p> <p>Робота з інтернет-джерелами.</p> <p>Формування етичного словничка.</p> <p>Ознайомлення із жанровою специфікою євангельських притч.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз притч.</p> <p>Обговорення етичних цінностей, які виявляються у поведінці,</p>

<p>Обґрунтовує важливе значення працелюбності, обдарованості людини, знаходить способи їх реалізації.</p> <p>Уміє вести дискусії на етичну тематику, аргументувати власні висловлення.</p>	<p><b>Праця людини. Працелюбність. Важливість праці у житті.</b> Винагорода за працю. Взаємовідносини між працівниками. Притча про робітників у винограднику (Мт. 20:1-16).</p> <p><b>Наполегливість. Уміння бути наполегливим у досягненні цілей і доланні перешкод.</b> Притча про несправедливого суддю та вдову (Лк. 18: 1-8).</p> <p><b>Авторитет і повага. Важливість доброго прикладу в житті людини.</b> Притча про свічку та свічник (Мт. 5:15-16; Мк. 4:21-23).</p>	<p>вчинках, почуттях персонажів притч.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій на моральну тематику, їх обговорення у форматі дискусії.</p>
	<p><b>Розділ III. Уроки доброти і милосердя на прикладі євангельських притч</b></p>	
<p>Розуміє поняття «цінність людини», «любов до ближнього», «взаєморозуміння».</p> <p>Знає, які є форми прояви любові до людей (співчуття, емпатія, милосердя).</p> <p>Аналізує притчі, робить проблемно-тематичний аналіз притч, визначає їх етичну цінність.</p>	<p><b>Людина. Цінність кожної людини у спільноті.</b> Притча про заблукану вівцю (Мт. 18: 12-14; Лк. 15: 3-7).</p> <p><b>Добрі і погані вчинки, їх наслідки для людини, спільноти і навколишнього середовища.</b> Притча про зерно гірчиці (Мт. 13: 31-32; Мр. 4: 30-34).</p> <p><b>Любов до ближнього. Прояви любові до людей: співчуття, емпатія, милосердя.</b></p>	<p>Визначення змісту (змістового наповнення) понять: «цінність людини», «любов до ближнього», «взаєморозуміння».</p> <p>Робота біблійними текстами, інтернет-джерелами.</p> <p>Формування етичного словничка.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз притч.</p> <p>Обговорення етичних норм поведінки персонажів</p>

<p>Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок.</p> <p>Уміє укладати проекти, реалізовувати їх у соціумі (вдома, у школі, у громаді).</p> <p>Поглиблює знання з літератури, образотворчого мистецтва.</p>	<p>Притча про милосердного самарянина (Лк. 10: 29-37).</p> <p><b>Вибір життєвого шляху людини. Уміння прощати і проявляти милосердя.</b> Притча про блудного сина (Лк. 15: 11-32).</p> <p><b>Тематика притчі про блудного сина у світовому й українському мистецтві:</b> образи, проблеми, сюжети (Рейн ван Рембрандт «Повернення блудного сина», серія сатиричних малюнків Тараса Шевченка «Притча про блудного сина», вірш Івана Драча «Блудний син»).</p> <p><b>Взаєморозуміння, підтримка і турбота у стосунках між людьми.</b> Подолання жорстокості: правова і моральна відповідальність.</p> <p>Притча про жорстокого боржника (Мт. 18:23-25).</p> <p><b>Радість. Вчимося ділитися радістю з іншими.</b> Притча про загублену драхму (Лк. 15:8-10). Гімн Євросоюзу «Ода до радості» (Ф.Шиллер; Л. Бетховен).</p>	<p>євангельських притч, їх почуттів та емоційного стану.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p> <p>Укладання проектів на благодійну тематику, реалізація проектів у соціумі (вдома, у школі, в громаді).</p>
---	---	--

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
	<p align="center"><b>7 клас.</b></p> <p align="center"><b>Волонтерство як християнський прояв любові до ближнього</b></p>	
	<p align="center"><b>Розділ I. Ісус Христос як приклад безкорисного служіння</b></p>	
<p>Розуміє поняття «волонтерство», «безкорисливість», «милосердя», «добročинність».</p> <p>Знає біблійні історії про земне служіння Ісуса Христа людям.</p> <p>Робить проблемно-тематичний аналіз біблійних розповідей, визначає їх етичну цінність.</p> <p>Демонструє уміння обирати цінності, відстоювати свої думки та переконання, знаходити вихід у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок.</p> <p>Обґрунтовує важливе значення взаємодопомоги, безкорисливості,</p>	<p><b>Волонтерство як безкорислива суспільно корисна діяльність.</b></p> <p><b>Мистецтво дарувати добро. Волонтерство під час надзвичайних ситуацій та воєнних конфліктів. Міжнародне гуманітарне право.</b></p> <p><b>Ісус Христос — велика постать історії та моральний лідер християн. Ісус Христос як волонтер.</b> Безкорислива діяльність Ісуса Христа.</p> <p><b>Тематика доброти в мистецтві.</b> Картина Мікеланджело «Сім справ милосердя».</p> <p><b>Вдячність як чеснота. Вчимося приймати допомогу з вдячністю.</b> Зцілення десяти прокажених (Лк. 17: 12-19).</p> <p><b>Допомога. Як допомагати собі та іншим. Цінність допомоги.</b> Зцілення паралізованого (Мк. 2:1-12).</p>	<p>Визначення змісту понять: «волонтерство», «безкорисливість», «милосердя», «добročинність».</p> <p>Робота біблійними текстами, інтернет-джерелами. Формування етичного словничка.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз біблійних розповідей. Обговорення етичних норм поведінки біблійних героїв. Порівняння моральних цінностей та поведінки біблійних персонажів до і після їх зустрічі з Ісусом Христом.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p>

<p>вдячності, милосердя, добротності, волонтерства.</p> <p>Уміє вести дискусії, аргументувати власні висловлення.</p>	<p><b>Доброчинність: крок за кроком. Цінність найменшого доброго вчинку.</b> Вдовина лепта (Мк. 12:41-44, Лк. 21:1-4)</p> <p><b>Добро без кордонів. Подолання стереотипів.</b> Зустріч Закхея з Христом. (Лк. 19:1-10).</p> <p><b>Наполегливість у добрих справах.</b> Зцілення Вартимея (Мк. 10:46-52)</p>	
	<p><b>Розділ II. Волонтерство у діяльності християнських сподвижників</b></p>	
<p>Розуміє поняття «просвітницька діяльність», «вірність», «відданість», «освіченість», «капеланство».</p> <p>Знає життєві історії християнських сподвижників, наводить приклади їх діяльності.</p> <p>Аналізує вислови християнських сподвижників, визначає їх етичну цінність.</p> <p>Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у складних життєвих ситуаціях.</p> <p>Обґрунтовує важливе значення діяльності і особистого прикладу християнських сподвижників</p>	<p><b>Просвітницька діяльність апостолів Петра і Павла.</b> (Гал. 6:2 Носіть тягарі один одного) (1 Петр. 2:11. Хай ухиляється від зла і добро чинить, шукає миру, змагається за нього)</p> <p><b>Християнські просвітителі Кирило і Мефодій.</b> Їх діяльність.</p> <p><b>Медичне волонтерство.</b> Безкорислива діяльність Агапіта Печерського, інших християнських сподвижників.</p> <p><b>Медики-волонтери сьогодні.</b> Медична допомога під час воєнних дій. Товариство Червоного Хреста в Україні. Міжнародний рух Червоного Хреста і Червоного Півмісяця.</p>	<p>Визначення змісту понять: «просвітницька діяльність», «вірність», «відданість», «освіченість», «капеланство».</p> <p>Робота з інтернет-джерелами. Формування етичного словничка.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз життєвих історій християнських сподвижників, їх діяльності.</p> <p>Ознайомлення з працями християнських сподвижників, читання і аналіз окремих уривків</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p>

<p>моральному і духовному становленні людини.</p> <p>Уміє вести дискусії на етичну тематику, аргументувати власні висловлення.</p>	<p><b>Милосердя у взаєминах між людьми. Вчимося безкорисливо проявляти милосердя.</b> Християнські сподвижники Миколай Мирликійський, Мати Тереза. День святого Миколая в Україні: традиції, звичаї.</p> <p><b>Капеланство. Військові капелани. Діяльність капеланів і війни. Капелани і українське військо сьогодні.</b></p>	<p>Укладання проєктів на благодійну тематику. Проведення благодійних акцій у школі, громаді (флешмоби, ярмарки).</p>
	<p><b>Розділ III. Моральні лідери українського народу та їх благодійна діяльність</b></p>	
<p>Розуміє поняття «моральні цінності», «морально-правові настанови», «меценати», «гуманітарні товариства та організації».</p> <p>Аналізує добродійну діяльність діячів української історії та культури, визначає її роль та значення.</p> <p>Демонструє уміння використовувати приклади добродійної діяльності діячів української історії та культури, морально-правові настанови творів періоду Київської держави для обґрунтування своєї життєвої позиції.</p> <p>Обґрунтовує важливе значення добродійності та волонтерства для</p>	<p><b>Моральні цінності в період Київської держави.</b> Морально-етична культура. Діяльність княгині Ольги, Володимира Великого, Ярослава Мудрого.</p> <p><b>Морально-правові настанови у творах періоду Київської держави:</b> «Руська правда», «Повчання дітям Володимира Мономаха».</p> <p><b>Моральні цінності козацького періоду.</b> Благодійна, просвітницька діяльність Галшки Гулевичівни, Петра Могили, Івана Мазепи, інших діячів.</p> <p>Скарбничка козацької мудрості: патріотичні ігри, пісні, прислів'я, приказки.</p>	<p>Визначення змісту понять: «моральні цінності», «морально-правові настанови», «меценати», «гуманітарні товариства та організації».</p> <p>Робота з інтернет-джерелами. Формування етичного словничка.</p> <p>Обговорення морально-етичних цінностей різних періодів історії України.</p> <p>Ознайомлення з морально-правовими пам'ятками українського народу.</p>

<p>розвитку суспільства</p> <p>Пропонує благодійні заходи, бере в них активну участь.</p> <p>Уміє вести дискусії на етичну тематику, аргументувати власні висловлення.</p>	<p><b>Доброчинність як прояв благодійності.</b>  <b>Відомі українські меценати і їх благодійна діяльність для українського народу.</b> Родина Терещенків, Симиренків, митрополит Андрей Шептицький.</p> <p><b>Волонтерство в добу творення нової України.</b> Волонтерські рухи, їх діяльність. Капеланство у час війни.</p> <p><b>Медичне волонтерство.</b> Безкорислива діяльність Агапіта Печерського, інших християнських сподвижників. Медики-волонтери сьогодні. Медична допомога під час воєнних дій.</p> <p><b>Гуманітарні товариства та організації.</b> Товариство Червоного Хреста в Україні. Міжнародний рух Червоного Хреста і Червоного Півмісяця.</p> <p><b>Що говорити законодавство України про благодійну діяльність</b> (Закон України Про благодійну діяльність та благодійні організації).</p>	<p>Обговорення добродійної діяльності діячів української історії та культури.</p> <p>Ознайомлення з діяльністю міжнародних гуманітарних організацій товариств, волонтерських рухів в Україні.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій на етичну тематику, їх обговорення у форматі дискусії.</p>
--	---	---



Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
	<p align="center"><b>8 клас.</b></p> <p align="center"><b>Моральні дороговкази для людини. Божі заповіді</b></p>	
	<p align="center"><b>Розділ І. Мораль і право – регулятори поведінки людини</b></p>	
<p>Розуміє поняття «мораль», «право», «закон», «моральні настанови», «Божі заповіді».</p> <p>Аналізує морально-правові норми минулого і сучасності, проводить паралелі між ними.</p> <p>Демонструє уміння дотримуватися законів, моральних настанов на конкретних прикладах.</p> <p>Обґрунтовує важливість знання законів, моральних настанов та необхідність їх дотримуватися.</p> <p>Уміє моделювати життєві ситуації на морально-правову тематику, аналізувати їх та робити висновки.</p> <p>Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у змодельованих життєвих ситуаціях.</p>	<p align="center"><b>Що таке мораль, право. Взаємодія моралі і права.</b></p> <p align="center"><b>Закони у житті людини і суспільства. Важливість дотримання законів. Права та обов'язки людини. Реалізація прав людини у суспільстві.</b></p> <p align="center"><b>Моральні настанови. Декалог (Вих.20). Божі заповіді – десять засадничих принципів людського співіснування.</b></p> <p align="center"><b>Дві заповіді любові. Хто такий мій ближній? Прояви допомоги ближньому</b> Притча про доброго самарянина. (Лк. 10: 27; Мк. 12: 30-31). (Мт. 25: 40; 1 Ів. 2: 7-11; 4: 20-21).</p> <p align="center"><b>Універсальний моральний закон.</b> «І як бажаєте, щоб вам люди чинили, так само чиніть їм і ви» (Лк. 6: 31).</p>	<p>Визначення змісту понять «мораль», «право», «закон», «моральні настанови», «Божі заповіді».</p> <p>Робота з інтернет-джерелами. Формування етичного словничка.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз Божих заповідей з точки зору минулого і сучасності.</p> <p>Обговорення етичних норм поведінки персонажів біблійних розповідей, інших творів.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій на морально-правову тематику, їх обговорення у форматі дискусії.</p>

<p>Уміє вести дискусії на морально-правову тематику, аргументувати власні висловлення.</p>		
	<p><b>Розділ II. Людина у спільноті: моральні дороговкази</b></p>	
<p>Розуміє поняття «авторитет», «повага», «кумир», «Божі заповіді». «права людини», «обов'язки людини», «честь», «гідність», «подружжя», «власність людини».</p> <p>Аналізує моральні настанови, Божі заповіді, проводить паралелі з відповідними нормами/аспектами українського законодавства (Кодекс законів про працю України, стаття 73. Святкові і неробочі дні; Сімейний кодекс України).</p> <p>Демонструє уміння дотримуватися законів, Божих заповідей.</p> <p>Обґрунтовує важливість знання Божих заповідей, правових норм та необхідність їх дотримуватися.</p> <p>Уміє моделювати життєві ситуації на морально-правову тематику, аналізувати їх та робити висновки.</p>	<p><b>Авторитет і повага. Вчимося формувати повагу до себе і ближнього. Хто такі кумири. Чи потрібні сучасній людині кумири? «Нехай не буде в тебе інших богів» (Вих. 20: 3).</b></p> <p><b>Ім'я. Шанобливе ставлення до імені кожного. Культура спілкування. Правила мовленнєвого етикету.</b> Божа заповідь «Не зивай намарне імені Господа Бога твого» (Вих. 20:7).</p> <p><b>Святкові дні у житті людини. Державні, релігійні свята. Вчимося святкувати без шкідливих звичок і з користю для себе і ближніх.</b></p> <p>«Пам'ятай день суботній, щоб святити його» (Вих. 20: 8)</p> <p>Святкування і добрі вчинки. (Лк. 4:16; 13:10-16; Мк. 2:27-28).</p> <p><b>Взаємовідносини у сім'ї. Батьки і діти. Права і обов'язки батьків, дітей. Пошана до старших.</b> «Шануй батька і матір, щоб тобі добре було, щоб ти довго прожив на землі» (Вих. 20:12).</p>	<p>Визначення змісту понять «авторитет», «повага», «кумир», «права людини», «обов'язки людини», «честь», «гідність», «подружжя», «власність людини».</p> <p>Робота з інтернет-джерелами. Формування етичного словничка.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз Божих заповідей, чинних правових норм.</p> <p>Ознайомлення зі змістом Божих заповідей, способами їх дотримання у житті.</p> <p>Обговорення етичних норм поведінки персонажів біблійних розповідей, інших творів. Моделювання життєвих ситуацій на морально-правову тематику, їх обговорення у форматі дискусії.</p>

Демонструє уміння обирати цінності, знаходити вихід у змодельованих життєвих ситуаціях.

**Батьківщина у житті людини. Любов до Батьківщини як виконання заповіді «Шануй батька і матір...».**

**Життя людини та його цінність. Здоровий спосіб життя людини. Відповідальність за власне життя і життя ближніх. Сучасні загрози людському життю (вбивство фізичне, моральне), пошуки шляхів їх подолання. Правові норми щодо захисту життя людини.**

«Не убий» (Вих. 20:13).

**Подружжя, сім'я. Цінності подружжя, сім'ї.**

**Любов як чеснота, основа подружнього життя. Морально-правові аспекти: «Не чини перелюбу» (Вих. 20:14). Сімейний кодекс України.**

**Що таке власність людини. Матеріальна та інтелектуальна власність людини.**

**Чому вандалізм, корупція, плагіат, марнування власного і чужого часу є крадіжкою власності людини? «Не кради» (Вих. 20:15).**

**Чесць, гідність і добре ім'я людини. Наклеп, поширення неправдивої інформації про людину як моральна шкода людини. Захист честі, гідності та ділової репутації людини.**

	<p>«Не свідчи неправдиво на ближнього твого» (Вих. 20:16).</p> <p><b>Успіхи, досягнення, блага, статки людини. Вчимося радіти успіхам ближнього. Чи може успіх однієї людини стати мотивацією для іншої? Заздрість як негативне явище.</b> «Не пожадай...» (Вих. 20:17).</p>	
--	--	--

<b>Очікувані результати навчання</b>	<b>Пропонований зміст навчального предмета</b>	<b>Види навчальної діяльності учнів</b>
	<b>9 клас.</b>	
	<b>Цінність людини, її розвиток</b>	
	<b>Розділ І. Людина та її унікальність</b>	
<p>Розуміє поняття «гідність людини», «свобода вибору», «відповідальність», «толерантність», «егоїзм», «суспільне служіння». Пояснює їх та наводить приклади</p> <p>Аналізує біблійні розповіді, цитати з Біблії, визначає їх етичну цінність.</p> <p>Усвідомлює власну гідність та цінність, обстоює ідею загальнолюдської взаємоповаги. Аргументує взаємозв'язок між своїм правом і правом інших.</p>	<p><b>Гідність людини. Повага до гідності людини. Свобода як цінність. Свобода вибору людини. Вибір між добром і злом. Відповідальність людини.</b> Біблійна розповідь про зречення Петра (Мт. 26: 30-35; 57-58; 69-75).</p> <p><b>Права людини. Право як вираження свободи. Вчимося поважати права одного. Толерантність у людських взаєминах.</b></p> <p><b>Усвідомлюємо власну цінність. Цінність людського життя. Турбота про себе та</b></p>	<p>Визначення змісту понять: «гідність людини», «свобода вибору», «відповідальність», «толерантність», «егоїзм», «суспільне служіння».</p> <p>Робота з релігійними книгами, інтернет-джерелами.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз етичних норм поведінки біблійних персонажів та християнських сподвижників.</p>

<p>Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок.</p> <p>Обґрунтовує важливість людського життя як найбільшої цінності.</p> <p>Називає цінності сучасного громадянського суспільства. Доречно описує духовні та моральні ідеали людства.</p> <p>Пропонує благодійні заходи, бере в них активну участь.</p>	<p><b>ближніх. Любов до себе vs егоїзм.</b> Біблійна розповідь про оздоровлення десятиох прокажених (Лк. 17: 11-19).</p> <p><b>Людина серед людей. Суспільне служіння людини. Благодійництво, волонтерство.</b> Служіння Матері Терези з Калькути. Митрополит Андрей Шептицький і благодійництво.</p>	<p>Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p> <p>Проведення соціальної акції до дня людей похилого віку (1 жовтня).</p>
	<p><b>Розділ II. Самореалізація та пошук свого місця в сучасному світі</b></p>	
<p>Розуміє і пояснює морально-етичні категорії «розвиток здібностей», «праця і співпраця», «мораль успіху», «соціальна відповідальність».</p> <p>Аналізує сподвижницьку діяльність біблійних героїв, визначає їх роль у житті тодішнього соціуму.</p> <p>Усвідомлює необхідність відповідального ставлення до розвитку власних здібностей, вибору професії. Аргументує мотиви вибору</p>	<p><b>Здібності людини. Реалізація здібностей через професію, хобі.</b> Притча про таланти. (Мт.25: 14-13)</p> <p><b>Моральні цінності у виборі професії.</b> Ідея спорідненої праці Григорія Сковороди. (Г.Сковорода «Бджола і Шершень»)</p> <p><b>Праця, співпраця, конкуренція. Вчимося працювати для свого блага і блага інших.</b></p> <p><b>Мотивація. Уміння презентувати себе та свої здібності.</b></p> <p>Біблійна розповідь про покликання Мойсея.</p>	<p>Визначення змісту морально-етичних категорій «розвиток здібностей», «праця і співпраця», «мораль успіху», «соціальна відповідальність».</p> <p>Робота з релігійними книгами, з інтернет-джерелами.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз життєвих історій біблійних персонажів, аналіз біблійних історій, літературних творів на</p>

<p>професії.</p> <p>Пропонує шляхи самореалізації особистості.</p> <p>Обґрунтовує потребу людини формувати у собі схильність до працьовитості і творчості, уміння ставити цілі і досягати їх.</p> <p>Розуміє цінність духовних і матеріальних благ в житті людини.</p> <p>Виявляє ініціативу бути корисним іншим. Спонукає бути відповідальними, цілеспрямованими..</p> <p>Аналізує свою громадську активність та інших людей.</p> <p>Уміє вести дискусії, аргументувати власні висловлення, презентувати свої висновки.</p>	<p><b>Успіх, досягнення людини. Ставимо цілі і досягаємо їх. Мораль успіху. Вчимося ділитись плодами своєї праці з ближніми.</b></p> <p><b>Духовні та матеріальні блага в житті людини. Як бути корисним іншим. Стереотипи. Довіра. Соціальна відповідальність.</b> Біблійна розповідь про царицю Естер.</p>	<p>морально- етичні теми.</p> <p>Робота в групах, моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p>
<p><b>Розділ III. Людина і соціум</b></p>		
<p>Знає, що таке толерантність, яким чином проявляти її в соціумі.</p> <p>Висловлює власні судження щодо вирішення конфліктних ситуацій.</p>	<p><b>Дружба у житті людини.</b> Біблійна історія про Йонатана та Давида. <b>Друзі в соцмережах: правила безпеки спілкування в інтернет-просторі.</b></p>	<p>Визначення змісту понять «толерантність», «онлайн-етика».</p> <p>Робота Біблією, з інтернет-джерелами.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз</p>

<p>Розуміє, що таке «онлайн-етика», які виклики.</p> <p>Демонструє безпечну поведінку у віртуальному середовищі.</p> <p>Вміє моделювати життєві ситуації, аналізувати їх та робити етичний висновок.</p>	<p><b>Мова як дар. Цінність мови у житті людини. Культура мовлення. Ввічливість і толерантність у спілкуванні. Красномовство як мистецтво спілкування. (1 Кор.13, 1)</b></p> <p><b>Людина у віртуальному середовищі. Онлайн-етика: цінності і виклики. Культура спілкування в мережі інтернет. Християнство у медіапросторі.</b></p> <p><b>Конфлікти. Вчимося вирішувати конфлікти. Способи вирішення конфліктів. Про несправедливий суд ( Мт.7: 1-5).</b></p>	<p>Біблійних текстів.</p> <p>Робота в групах над вирішенням проблемних завдань, розв'язанням конфліктних ситуацій</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p> <p>Демонстрування культури спілкування в мережі інтернет</p> <p>Взаємообмін досвідом спілкування в мережі інтернет.</p> <p>Укладання порад щодо безпечної поведінки у віртуальному середовищі.</p> <p>Проведення уроку красномовства.</p>
	<p><b>Розділ IV. Людина і культура. Християнська тематика у творах мистецтва</b></p>	
<p>Знаходить християнські мотиви, образи у літературних, музичних творах.</p> <p>Добирає та створює ілюстративний матеріал до біблійних розповідей.</p>	<p><b>Біблія і література. Як Біблія збагатила літературу: теми, проблеми, сюжети.</b></p> <p><b>Християнські мотиви у творчості українських письменників.</b></p>	<p>Ознайомлення з творами словесного та музичного мистецтва, в основі яких християнські теми, сюжети, образи.</p> <p>Робота з інтернет-джерелами.</p>

<p>Знаходить спільне і відмінне між біблійними розповідями і власне художнім твором конкретного автора.</p> <p>Уміє аналізувати художні твори на біблійну тематику.</p> <p>Досліджує краєзнавчу спадщину християнського змісту.</p> <p>Укладає проекти, реалізовує їх.</p>	<p><b>Український вертепний театр: історичні витоки і сакральне значення. Вертепна драма.</b></p> <p><b>Християнські мотиви у творах музичного мистецтва. Духовна музика: історичні витоки, теми і жанри.</b></p> <p><b>Сакральне мистецтво. Храми України як сакральні пам'ятки і всесвітня спадщина ЮНЕСКО.</b></p> <p><b>Християнські мотиви у творчості митців рідного краю.</b></p>	<p>Проблемно-тематичний аналіз творів.</p> <p>Створення ілюстрацій до відомих біблійних сюжетів.</p> <p>Дослідження сакральних пам'яток рідного краю. (проектна діяльність).</p> <p>Формування етичного словничка.</p> <p>Віртуальна (очна, заочна) мандрівка до святинь рідного краю.</p>
--	--	--

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
	<b>10 клас.</b> <b>Людина у спільноті</b>	
	<b>Розділ І. Людина в сім'ї</b>	
<p>Розуміє поняття «шлюб», «подружжя», «сім'я», «полігамія», «моногамія». Пояснює їх та наводить приклади.</p> <p>Розуміє цінності сім'ї, пояснює їх.</p>	<p><b>Шлюб. Подружжя. Сім'я як частинка суспільства. Функції сучасної сім'ї.</b></p> <p><b>Цінності сім'ї: любов, довіра, взаємопідтримка, взаємодопомога.</b></p> <p><b>Моральні чесноти: віра, надія, любов. (1 Кор. 7:3)</b></p>	<p>Визначення змісту понять: «шлюб», «подружжя», «сім'я», «полігамія», «моногамія».</p> <p>Робота з окремими положеннями Сімейного кодексу України про шлюб та сім'ю, інтернет-</p>



<p>Розповідає про права й обов'язки подружжя.</p> <p>Усвідомлює важливість шлюбу, відповідальність при створенні подружжя.</p> <p>Обстоює сімейні цінності, ідеї довіри, взаємоповаги, взаємопідтримки у подружжі.</p> <p>Розповідає про традиції виховання в українських родинах, про сімейні традиції в релігіях народів світу. Доречно підбирає приклади.</p> <p>Знає окремі положення Сімейного кодексу України про шлюб та сім'ю.</p> <p>Наводить приклади родин. Аналізує біблійні розповіді, цитати з Біблії, визначає їх етичну цінність.</p> <p>Уміє моделювати життєві ситуації на морально-етичну тематику, аналізувати їх та робити етичний висновок.</p>	<p>Гімн любові апостола Павла (1 Кор.13: 4-8)</p> <p><b>Батьки і діти. Права та обов'язки батьків, дітей.</b> (Прип. 22,6)</p> <p><b>Біблійні настанови про повагу до батьків</b> «Шануй батька і матір ...» (Вих.20, 12).</p> <p><b>Мікроклімат сім'ї. Взаємовідносини між членами сім'ї. Системи виховання: від давнини до сучасності.</b></p> <p><b>Що каже про шлюб і сім'ю законодавство України (Сімейний кодекс України про шлюб і сім'ю).</b></p> <p><b>Інститут сім'ї у релігійних традиціях народів світу.</b></p>	<p>джерелами.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз цитат із Біблії, літературних творів на морально- етичні теми.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p>
	<p><b>Розділ II. Людина в родині</b></p>	
<p>Розуміє суть понять «рід», «родина»,</p>	<p><b>Родина. Взаємовідносини у родині</b></p>	<p>Визначення змісту понять «рід»,</p>

<p>«родовід», «родинне дерево».</p> <p>Називає та пояснює принципи функціонування родини.</p> <p>Усвідомлює родину як першу школу суспільного життя.</p> <p>Аргументує необхідність дотримання субординації та толерантності в родині.</p> <p>Знає свій родовід.</p> <p>Розуміє роль і значення родинних цінностей.</p> <p>Розповідає про родинні реліквії, родинні свята та традиції.</p> <p>На основі біблійних прикладів усвідомлює необхідність шанобливого ставлення до всіх членів родини.</p> <p>Пропонує проведення родинних заходів, бере в них активну участь.</p>	<p><b>Родинні цінності. Родинні реліквії. Родинні звичаї і традиції в Україні.</b></p> <p><b>Родинне дерево. Старше і молодше покоління: цінності поколінь.</b></p> <p><b>Моя родина.</b></p> <p><b>Приклади родин, їх внесок в утвердження України.</b></p>	<p>«родина», «родовід», «родинне дерево».</p> <p>Робота з біблійними розповідями, окремими положеннями Сімейного кодексу України про шлюб та сім'ю, інтернет-джерелами.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз біблійних історій, літературних творів на морально-етичні теми.</p> <p>Робота в групах, моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p> <p>Підготовка і проведення родинних свят, годин спілкування з педагогами, учнями та їх батьками.</p>
<p><b>Розділ III. Людина в громаді</b></p>		

<p>Розуміє поняття «релігійна громада», «релігійна толерантність», «соціальне служіння».</p> <p>Обґрунтовує потребу людини жити у громаді, необхідність співпрацювати, бути доброзичливими і толерантними.</p> <p>Розповідає про релігійні громади України, своєї місцевості.</p> <p>Вміє висловлювати власну думку з приводу взаємовідносин релігійних громад.</p> <p>Вміє моделювати життєві ситуації, пропонує шляхи покращення життя громади.</p> <p>Розуміє значення служіння ближньому і громаді, співжиття у соціумі.</p> <p>Виявляє ініціативу бути корисним громаді. Пропонує цікаві проекти, бере участь в їх реалізації.</p> <p>Аналізує свою громадську активність та інших людей.</p> <p>Уміє вести дискусії, аргументувати власні висловлювання, презентувати свої висновки.</p>	<p><b>Громада як спільнота. Правовий статус громади. Місце людини в громаді. Взаємовідносини у громаді.</b></p> <p><b>Що таке релігійна громада. Релігійні громади моєї місцевості: звичаї і традиції.</b></p> <p><b>Соціальне служіння людини і громада. Вивчаємо проблеми громади, вчимося їх вирішувати. Укладаємо суспільно корисні проекти, реалізуємо їх.</b></p>	<p>Визначення змісту понять: «релігійна громада», «релігійна толерантність», «соціальне служіння».</p> <p>Робота Біблією, з інтернет-джерелами.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз біблійних віршів.</p> <p>Робота в групах над вирішенням проблемних завдань, розв'язанням конфліктних ситуацій.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p> <p>Взаємообмін досвідом служіння ближньому та громаді.</p> <p>Участь у соціальних проектах.</p> <p>Проведення дискусійних панелей.</p>
--	---	---

Очікувані результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності учнів
	<b>11 клас.</b> <b>Полікультурність і релігійна багатоманітність суспільства. Етичні виклики сучасності</b>	
	<b>Розділ І. Полікультурність і релігійна багатоманітність суспільства</b>	
<p>Розуміє значення понять «свобода світогляду», «свобода віросповідання», «політеїзм», «монотеїзм», «атеїзм».</p> <p>Знає основні політеїстичні та монотеїстичні релігії, їх моральні доктрини та пояснює їх суть.</p> <p>Знає про джерела та витоки християнства. Називає конфесійні різновиди християнства і пояснює їх суть та особливості.</p> <p>Визначає основні чинники та особливості релігійного життя сучасної України.</p>	<p><b>Свобода світогляду і віросповідання людини.</b>  <b>Право людини на свободу світогляду і віросповідання: міжнародне право, українське законодавство.</b>  <b>Конституція України про свободу світогляду і віросповідання.</b>  <b>Політеїзм. Монотеїзм. Атеїзм.</b></p> <p><b>Християнство. Гілки християнства: католицизм, православ'я, протестантизм.</b></p> <p><b>Полікультурна і релігійна багатоманітність рідного краю.</b></p> <p><b>Релігійні спурди рідного краю, їх сакральне значення.</b>  <b>Сакральне мистецтво і християнські храми.</b>  <b>Значення християнських символів.</b></p>	<p>Визначення змісту понять «свобода світогляду», «свобода віросповідання», «політеїзм», «монотеїзм», «атеїзм».</p> <p>Робота з окремими положеннями Закону України «Про свободу совісті та релігійні організації», Конституції України (Стаття 35. Кожен має право на свободу світогляду і віросповідання. Це право включає свободу сповідувати будь-яку релігію або не сповідувати ніякої).</p> <p>Робота з релігійними книгами, інтернет-джерелами.</p> <p>Ознайомлення з основними політеїстичними та</p>

<p>Розрізняє релігійні споруди рідного краю, розуміє їх сакральне значення, розповідає про них.</p> <p>Вміє виокремити ознаки сакрального мистецтва, обґрунтовує його роль в українських християнських традиціях</p> <p>Пояснює християнські символи та їх значення. Знаходить християнські символи в оздобленні храмів, сакральній вишивці, сакральному мистецтві тощо.</p> <p>Досліджує сакральні пам'ятки рідного краю.</p> <p>Укладає проекти, реалізовує їх.</p>		<p>монотеїстичними світовими релігіями, визначення та порівняння їх основних доктрин.</p> <p>Робота в групах, дослідження джерел та витоків християнства, інших релігій.</p> <p>Обговорення у форматі дискусії основних чинників та особливостей релігійного життя сучасної України.</p> <p>Екскурсії сакральними пам'ятками рідного краю.</p> <p>Укладання проектів.</p> <p>Проведення дискусійних панелей.</p>
	<p><b>Розділ II. Міжрелігійні діалоги. Принцип релігійної толерантності в суспільстві</b></p>	
<p>Розуміє значення понять «релігійний плюралізм», «релігійна толерантність», «Праведник світу», «капеланство».</p> <p>Розповідає про релігійних діячів, наводить приклади з їх життя.</p> <p>Володіє інформацією про</p>	<p><b>Релігійний плюралізм у суспільстві. Міжрелігійні діалоги як спосіб порозуміння, пізнання різних релігій. Релігійна толерантність. Принципи релігійної толерантності. Уміння бути почутим і вислуханим.</b></p>	<p>Визначення змісту понять «релігійний плюралізм», «релігійна толерантність», «Праведник світу», «капеланство».</p> <p>Робота з інтернет-джерелами, релігійною літературою,</p>

<p>Праведників світу, називає їх, аналізує конкретні історії спасіння.</p> <p>Характеризує сподвижницьку діяльність громадських і релігійних діячів.</p> <p>Наводить біблійні та історичні приклади виявів непохитності у вірі й витривалості у переслідуванні за віру.</p> <p>Усвідомлює, що любов і добро перемагають зло. Пояснює любов до ворогів як вияв сили та мужності християнина.</p> <p>Пояснює роль капеланів під час воєн; наводить приклади військового капеланства в Україні; знає окремі положення Закон України «Про Службу військового капеланства».</p> <p>Розуміє альтруїзм християнської любові.</p>	<p><b>Релігійні діячі про міжрелігійні діалоги. Релігійні діячі і їх вплив на суспільні процеси.</b></p> <p><b>Праведники світу і їх діяльність. День пам'яті українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни.</b></p> <p>Благодійна діяльність митрополита Андрея Шептицького щодо порятунку людей різних національностей, віросповідань під час Другої світової війни.</p> <p>Магатма Ганді та його діяльність.</p> <p><b>Капеланство. Хто такі капелани. Діяльність капеланів під час воєн. Військові капелани в Україні. Що говорить українське законодавство про службу військового капеланства.</b></p>	<p>нормативно-правовими документами України, біографічними довідниками.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз біографічних текстів.</p> <p>Робота в групах над вирішенням проблемних завдань.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p> <p>Зустрічі-дискусії, круглі столи з капеланами.</p>
<p>Розуміє зміст понять «тероризм», «миролюбність», «штучний інтелект», «дискримінація», «евтаназія».</p> <p>Пояснює роль миролюбності та</p>	<p><b>Розділ III. Етичні виклики сучасного світу</b></p> <p><b>Тероризм. Війни. Зброя, вільне володіння зброєю.</b></p> <p><b>Миротворчість і миролюбність у сучасному полікультурному світі.</b> («Блаженні миротворці...»)</p>	<p>Визначення змісту понять «тероризм», «миролюбність», «штучний інтелект», «дискримінація», «евтаназія».</p>

<p>миротворчості у сучасному світі.</p> <p>Знає винаходи сучасного світу, обґрунтовує їх користь чи шкоду; розуміє потребу постійного прогресу науки та суспільства.</p> <p>Пояснює християнське розуміння гідності людини, потребу її поваги та подолання дискримінації за будь-якими ознаками.</p> <p>Розуміє цінність життя; усвідомлює потребу дбати про життя і здоров'я своє та інших; необхідність протистояти сучасним викликам, протидіяти занепаду моралі та збереження власної гідності.</p> <p>Розуміє милосердя як моральну цінність, називає форми християнського милосердя, наводить біблійні приклади та приклади з життя.</p>	<p><b>Людина і винаходи сучасного світу. Штучний інтелект, інтернет-простір, соцмережі. Користь і шкода.</b></p> <p><b>Дискримінація. Що це таке. Повага до гідності людини і дискримінація. Уміння зрозуміти і прийняти іншого. Вчимося долати дискримінацію. Мова ворожнечі. Запобігання мові ворожнечі.</b> Євангельська розповідь про зустріч Ісуса Христа і Закхея.</p> <p><b>Життя людини і сучасні виклики. Цінність людського життя. Смертна кара, евтаназія як сучасні виклики.</b></p> <p><b>Милосердя та його цінність у сучасному світі. Ціннісні інструменти подолання глобальних криз у світі: продовольчої, екологічної.</b> «Блаженні милосердні...» (Мт.5:7)</p>	<p>Робота з інтернет-джерелами, релігійною літературою.</p> <p>Проблемно-тематичний аналіз біблійних текстів.</p> <p>Робота в групах над вирішенням проблемних завдань.</p> <p>Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення у форматі дискусії.</p> <p>Ініціювання та проведення акцій доброти та милосердя.</p> <p>Проведення дискусійної панелі.</p>
--	---	---

### **Прикінцева частина**

«Основи християнської етики» – це курс за вибором. Відтак заклад загальної середньої освіти самостійно приймає рішення щодо оцінювання навчальних результатів учнів у рамках чинного законодавства України, зокрема керується при тому методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.