

## **Мовно-літературна галузь**

***Освітній компонент:***

**Мови корінних народів та національних меншин  
України**

**Навчальна програма  
з новогрецької мови та читання  
(складник типової освітньої програми)  
для 1-2 класів  
закладів загальної середньої освіти**

## Пояснювальна записка

Навчальна програма з новогрецької мови та читання для закладів загальної середньої освіти розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» (2017), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87. Вона є складником типової освітньої програми та базується на відповідних ключових Європейських компетентностях: уміння вчитися впродовж життя, спілкуватися державною українською та новогрецькою мовами, спілкуватися іноземними мовами, застосовувати природничі науки і технології, використовувати математичні, інформаційно-комунікаційні, соціальні і громадянські, здоров'язбережувальні, загальнокультурні і підприємницькі компетентності.

**Метою** початкового курсу вивчення новогрецької мови у закладах загальної середньої освіти є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей новогрецькою мовою; розвиток здатності спілкуватися мовою для духовного, культурного й національного самовияву, формування шанобливого ставлення до культурної спадщини етносів, що населяють Україну; розвиток емоційно-чуттєвого досвіду, мовленнєво-творчих здібностей учнів; формування навичок усвідомленого підходу до розуміння та порівняння мовних елементів української та новогрецької мов для подальшого планомірного їх вивчення.

Для досягнення мети у програмі комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції мови.

Освітня функція спрямована на розвиток розумових здібностей сучасних учнів, їхньої пізнавальної активності, самостійності, сприяє формуванню комунікативної компетенції у відповідності до положень Державного стандарту початкової освіти, усвідомлення учнями значення мови для життя у мультилінгвальному світовому просторі.

Виховна функція спрямована на формування всебічно розвиненої особистості, її індивідуальних якостей, а саме: позитивного ставлення до мови як засобу спілкування та основи культурної спадщини народу – носія цієї мови, збереження культури, народних звичаїв та традицій, формування поваги та толерантного ставлення до представників інших культур і національностей, культури спілкування, загальноприйнятої в сучасному полікультурному світі.

Розвивальна функція мови зорієнтована на формування творчої особистості, адже пізнавальні процеси продуктивно впливають на розвиток мислення, пам'яті, уяви, спостережливості; розвиток потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання мови, здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

– виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української та новогрецької мов, читання, дитячої книжки, формування

пізнавального інтересу до художнього слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення;

- розвиток мислення, мовлення, уяви, інтелектуальних і літературно-творчих здібностей школярів, сприяння індивідуальному самовияву учнів та взаємодії між ними через розвиток комунікативних умінь;

- формування повноцінних навичок читання і письма, уміння брати участь у діалозі, інсценізаціях, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення;

- формування вмінь працювати з різними видами та джерелами інформації;

- ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики й жанрів, формування прийомів самостійної роботи з дитячими книжками;

- формування умінь опрацьовувати тексти різних видів (художні, науково-популярні, навчальні, медіатексти);

- формування первинних навичок співпраці в парах, групах та команді; виконання різних ролевих функцій у колективі;

- дослідження мовних одиниць і явищ, опанування початкових лінгвістичних знань і норм виучуваної мови;

- залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях.

Відповідно до зазначених мети і завдань вивчення новогрецької мови виділено такі **змістові лінії** навчальних програм: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Зміст типової навчальної програми не обмежує самостійності й творчої ініціативи вчителя, бо передбачає гнучкість у розподілі навчального матеріалу та урахування потреб учнів, зумовлених віковими особливостями школярів та реаліями суспільного життя.

**Принципи відбору змісту навчання** зумовлені методичними засадами, а саме:

- поступовим зростанням складності;

- циклічною повторюваністю тем з подальшим розширенням;

- мотивованим відбором тем, обґрунтованим віком та інтересами школярів;

- відповідністю змісту меті навчання новогрецької мови для її подальшого вивчення у 5–12 класах;

- можливістю реалізації бікультурних і білінгвальних співставлень;

- використанням діалогу культур та етнокультурного (національно-регіонального) компоненту на різних етапах навчання;

- оптимізацією навчального процесу з метою збереження фізичного, психічного та емоційного здоров'я молодших школярів.

**Методичними засадами є:**

- використання сучасних освітніх навчальних і ігрових технологій;

- розвиток особистості дитини, його мовленнєвих і розумових здібностей;

- комунікативний підхід: оволодіння основами новогрецької літературної мови як засобу спілкування на практичній основі;

формування комунікативних, соціальних і предметних компетентностей;  
оволодіння усіма видами мовленнєвої діяльності (говоріння, читання, аудіювання, письмо) відбувається поступово та інтегровано;  
поетапно-концентрична презентація мовного та мовленнєвого навчального матеріалу;  
пріоритетне засвоєння норм літературної мови, відмінних від особливостей грецької говірки, діалекту;  
використання знань, вмінь та навичок, що придбані в процесі вивчення інших мов;  
правильне використання принципу апроксимації, що сприятиме подоланню учнями страху перед евентуальною (можливою) помилкою та підвищенню рівня їхньої мовленнєвої активності.

Змістова лінія **«Взаємодіємо усно»** спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях, спілкуватися усно з іншими людьми в діалогічній і монологічній формах заради досягнення певних життєвих цілей.

Робота з аудіювання передбачає розвиток у дітей умінь зосереджено слухати все більш тривалі й складні висловлювання, розуміти їх з першого представлення, удосконалення слухової пам'яті. З цією метою слід розвивати мовленнєвий слух учнів, умінь уважно прислухатися до інформації й диференціювати у звуковому потоці специфічні елементи – схожі, але не однакові слова; слова певного складового складу; речення, що складаються з відповідної кількості слів; паузи в реченні тощо. При цьому результатом аудіювання має бути розуміння прослуханого: усвідомлення значення окремих елементів висловлювання (слів, сполучень слів, речень); його фактичного змісту.

При аудіюванні важливо не лише аналізувати зміст тексту, але й розуміти логіку його побудови, доцільність кожної із структурних частин, інтонаційні особливості деяких речень (що містять питання, спонукання); прислухатися до використання мовних засобів для створення певного настрою, враження та ін.

Для аудіювання слід добирати або складати текст, який відповідає навчальним завданням та тематиці спілкування, його обсяг та ступінь складності має відповідати віковим особливостям учнів. В якості аудіотекстів можуть бути використані художні, науково-художні твори чи їх фрагменти, а також зв'язні висловлювання вчителя про Україну, її природу, видатних людей, у тому числі про письменників, художників, музикантів; про світ життя сучасної дитини (родина, школа, дружба, пригоди, захоплення); про шанобливе ставлення до новогрецької мови і мов народів Європи, у тому числі про мовні цікавинки (про значення, походження слова, про спосіб виконання цікавого завдання тощо). Бажано використовувати й тексти культурологічного змісту (про звичаї і традиції українського, грецького, інших народів, які проживають в Україні).

Навчання говоріння передбачає цілеспрямовану комплексну роботу із збагачення словникового запасу школярів, виховання звукової культури мовлення, оволодіння граматичним ладом мовлення, розвитку виразності й зв'язності висловлювання, уміння розрізняти особливості й брати участь у діалозі й монологі. При цьому використовують відомості про текст, про особливості мовленнєвого висловлювання, які учні отримали на уроках української мови (про тему й основну думку, структуру висловлювання, необхідність дотримуватися мовленнєвого етикету, враховувати особливості ситуації спілкування тощо).

У навчанні говоріння значна роль відводиться ігровим формам організації мовленнєвої діяльності: дидактичні ігри та ігри з логічним навантаженням сприятимуть розширенню й уточненню лексичного запасу молодших школярів; рухливі ігри із супровідними текстами й сюжетно-рольові, творчі ігри дозволять учням чітко визначити характер мовленнєвої ситуації, місце дії, підготовку співрозмовника, мету висловлювання.

Для розвитку діалогічного й монологічного усного мовлення необхідно створювати такі навчально-мовленнєві й комунікативні ситуації, які б стимулювали учнів висловлювати свої думки, почуття, потреби обговорювати проблеми, що їх цікавлять. Важливо вчити дітей висловлювати власну думку про ту чи іншу подію, явище; аргументувати свою думку, позицію; коректно вислуховувати інші думки, зіставляти їх з власною позицією.

При цьому слід широко застосовувати роботу в парах або невеликих групах, що створюватиме умови для активізації мовленнєвої діяльності більшості учнів класу, засвоєнню школярами культури спілкування, навичок використання формул мовленнєвого етикету, уміння уважно й доброзичливо вислуховувати співрозмовника; погоджуватися з ним або виражати незгоду в тактовній формі, сказати приємне тощо.

Змістова лінія «**Читаємо**» передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб збагачення особистого емоційно-чуттєвого, соціального досвіду, користуватися раціональними прийомами пошуку потрібної інформації в різних джерелах, працювати з інформацією в різних форматах, застосовувати її в навчально-пізнавальних, комунікативних ситуаціях, практичному досвіді.

Навчання читання передусім передбачає засвоєння механізму плавного складового читання або читання цілими словами, нормативне озвучування прочитаного у відповідності з правилами літературної вимови, адекватне розуміння представленої інформації, виховання інтересу й любові до читання, до дитячої літератури, виховання засобами художнього слова громадянина України, формувати позитивні естетичні смаки, розвивати емоційні почуття школярів, формувати моральні якості молодшого школяра, стимулювати пізнавальні інтереси, інтелектуальні здібності, удосконалювати мовлення.

З цією доцільно ознайомити школярів із специфічними літерами графіки новогрецької мови, сприяти закріпленню продуктивних способів читання (спочатку – плавно по складах, потім – плавно цілими словами).

Подальша робота з читання передбачає розвиток у дітей таких умінь:

читати вголос плавно, правильно, усвідомлено, виразно;

в темпі, що відповідає швидкості звичайного усного мовлення, орієнтуючи своє читання на слухача;

читати мовчки незнайомий текст із швидкістю, яка дещо вища за швидкість читання вголос, розуміти прочитане;

самостійно працювати з книгою (навчальною, пізнавальною, художньою, довідковою).

Роботу з читання слід організувати так аби читання учнів регулярно використовувалось як вид мовленнєвої діяльності (специфічна форма спілкування з автором повідомлення), важливий для вирішення різноманітних навчально-пізнавальних завдань: малювання за текстом, виготовлення предмета за прочитаною інструкцією, читання для слухача з метою донести зміст незнайомого йому тексту тощо.

Робота з читання передбачає також удосконалення у школярів уміння працювати з книгою як джерелом інформації.

З цією метою необхідно систематично пропонувати школярам завдання на знаходження певної сторінки в книзі, не гортаючи всю підряд; користування змістом; визначення на сторінці тексту із заданим змістом; диференціацію шрифтів (звичайний, жирний, курсив); розуміння призначення умовних позначок та ін.; а також на користування дитячою бібліотекою, самостійний вибір творів для читання.

Матеріалом для читання мають бути твори, що стимулюють інтерес до читання дитячої літератури, сприяють вихованню громадянських почуттів й уявлень, навчають дітей бачити гармонію у природі, мистецтві, житті людей. Важливо продемонструвати молодшим школярам авторське, тематичне й жанрове розмаїття світу дитячої літератури, допомогти учням сформувати особисті художні переваги, естетичний смак.

Коло читання складають тексти різних стилів (розмовного, художнього, науково-популярного), родів літератури (епічні, ліричні) й різних жанрів (загадки, прислів'я, приказки, казки, легенди, оповідання, вірші, байки тощо). Для читання молодшим школярам пропонуються твори усної народної творчості та твори майстрів художнього слова достатньо різноманітної тематики, у тому числі героїко-патріотичної: минуле й сучасне України, грецького та українського народів, їх звичаї та традиції, відомості про найбільш відомих письменників-класиків і сучасників, які пишуть для дітей та про дітей, про повсякденне життя й дитячі клопоти, про навчання й відпочинок, пригоди, природу, рослинний і тваринний світ, про піклування дорослих і дітей про нього.

Змістова лінія «**Взаємодіємо письмово**» спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої

думки, почуття, ставлення та взаємодіяти з іншими людьми в письмовій формі, виявляти себе в різних видах мовленнєво-творчої діяльності.

Опанування графічної системи новогрецької мови, розвиток техніки письма, культури оформлення письмової роботи передбачають позитивне перенесення відповідних умінь, сформованих на уроках української мови. При цьому формування правописних навичок може супроводжуватися негативним перенесенням знань й умінь, автоматизованих на уроках української мови, що потребує цілеспрямованої роботи щодо попередження алфавітних й орфографічних помилок. Репродуктивні види графічних завдань (списування, письмо по пам'яті, зорові й зорово-слухові диктанти), що використовуються в необхідній кількості й з поступовим нарощуванням правописних труднощів, будуть сприяти стабілізації техніки письма школярів. Проте важливо не зловживати репродуктивними завданнями, оскільки вони не сприятимуть вирішенню комунікативних завдань. Для розвитку у дітей інтересу до продукування писемного мовлення доцільно впроваджувати творчі письмові роботи, наприклад, вільний диктант, переказ, твір, вільне письмо. При цьому слід організувати роботу так, аби у тих, хто виконує письмове завдання, обов'язково були читачі або співавтори.

Змістова лінія **«Досліджуємо медіа»** передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її, створювати прості медіапродукти.

Змістова лінія **«Досліджуємо мовні явища»** спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил правопису, на формування в молодших школярів умінь послуговуватися новогрецькою мовою в усіх сферах життя, дотримуючись її літературних норм.

Вивчення молодшими школярами елементів синтаксису необхідно для усвідомленої диференціації одиниць мовлення, розуміння логіки створення зв'язного висловлювання (діалогічного й монологічного текстів), адекватного ситуації спілкування інтонування речень.

Опанування синтаксичних понять відбувається з урахуванням знань, умінь і навичок, які сформовані при вивченні синтаксису української мови. Це дозволяє раціонально організувати опанування цих понять на уроках мови, використовуючи елементи багатомовного навчання: закріпити термінологію українською мовою та мовою вивчення, практикувати в аналізі готового висловлювання, а потім в самостійній побудові комунікативно затребуваних синтаксичних одиниць. При цьому максимальна увага має приділятися структурі, зв'язності тексту, наявності в ньому основної думки, добору засобів зв'язку між реченнями.

В роботі над реченням передбачається робота над розумінням змісту, побудовою та використанням в мовленні речень, різних за метою висловлювання, а також окличних речень. В ході вивчення молодшими школярами елементів синтаксису доцільно сформувати уміння диференціювати й використовувати однорідні члени й звертання в реченні.

Програми націлюють також на спостереження над простими і складними реченнями, на формування практичних умінь розрізняти ці речення в усній і письмовій формі.

Вивчення фонетико-графічного матеріалу в початковому курсі новогрецької мови пояснюється необхідністю формування у школярів нормативних читання й письма, дотримання при говорінні норм літературної вимови.

Основне завдання роботи над словом – збагачення й активізація словникового запасу школярів, розвиток уміння заглиблюватися у значення слова, помічати його виразно-зображувальні можливості; розвивати увагу до незнайомих слів, потребу з'ясувати їх значення, правильно використовувати в мовленні.

Лексикологічні поняття (однозначне й багатозначне слово, пряме і переносне значення, синонім, антонім) вивчаються молодшими школярами з опорою на новогрецьку мову. Спочатку учням пропонують завдання на спостереження за значенням слів (підготовчі словниково-логічні вправи), потім школярі аналізують суттєві ознаки поняття; відповідність виділених слів даному контексту. Метою творчих завдань є закріплення умінь використовувати лексикологічні поняття у власному мовленні, виходячи із ситуації спілкування.

Передбачено роботу над тематичними групами слів, які називають предмети, явища, характерні для національної культури: традиційні народні ігри, іграшки, забави, елементи народного костюму, предмети домашнього вжитку тощо.

Програма передбачає роботу над найбільш вживаними фразеологічними одиницями (без терміна).

Важливим аспектом навчання є формування й розвиток уміння користуватися різними словниками (шкільним тлумачним словником, словником синонімів, антонімів, перекладними двомовними словниками).

Крім роботи над лексичним значенням, в початковому курсі новогрецької мови здійснюється підготовча робота над граматичним значенням слова (без використання термінів). Школярів навчають розрізняти слова, які відповідають на питання різних частин мови, добирати відповідні групи слів, складати з ними сполучення слів, речення. Заслуговує уваги й правильне, відповідне використання службових частин мови – прийменників, сполучників, часток.

Робота над будовою слова здійснюється на пропедевтичному рівні і передбачає проведення підготовчих словотворчих спостережень й ознайомлення школярів із специфікою і роллю в мові кореня, префіксів, суфіксів, закінчень. Розбір слова за будовою необхідно поєднувати з елементами словотворчого аналізу, спостереженнями за роллю префіксів і суфіксів у творенні слів.

Така підготовка має слугувати кращому розумінню значення слова. Необхідно навчити учнів бачити різницю у значеннях споріднених слів з



різними префіксами, суфіксами; бачити певну спільність значення неспоріднених слів з тим самим префіксом, з тим самим суфіксом.

Формування правописних умінь у молодших школярів передбачає уміння знайти у слові місце розбіжності вимови й написання, зіставити написане зі зразком. Умовами для правописної роботи є розвинений фонематичний слух учнів, уміння чітко промовити слово за правилами вимови й написання, орфографічна пильність, достатньо сформовані каліграфічні навички, уміння правильно виділяти у слові морфеми для здійснення перевірки написання.

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси:

у 1 класі - «Практичний усний курс»;

2 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

3 клас – інтегрований курс навчальних предметів «Новогрецька мова», «Читання»;

4 клас – інтегрований курс навчальних предметів «Новогрецька мова», «Читання».

**Усний практичний курс** спрямований на формування та розвиток артикуляційних (згідно з орфоепічною нормою літературної мови), аудіативних (слухання і розуміння літературної мови) вмінь та розвиток зв'язного мовлення (усне зв'язне мовлення – монологічне та діалогічне, побудова висловлювання відповідно до синтактичної норми, засвоєння та використання літературної лексики тощо).

Фонетичні навички в межах усного курсу формуються в учнів під впливом та керівництвом учителя.

Усний курс передбачає розвиток навичок слухання та говоріння, тому особливу увагу на цьому етапі слід приділяти створенню у свідомості учнів асоціативного аудіовізуального зв'язку образу слова за допомогою невербальних засобів навчання, а також – використання інших форм навчання (малювання, ліплення, плетіння, вишивання тощо).

Вивчення новогрецької мови у межах інтегрованого курсу «**Навчання грамоти**» передбачає добукарний, букварний та післябукварний періоди. Зміст навчання зумовлюється необхідністю закріплення вмінь та навичок слухання і говоріння та формування вмінь та навичок читання і письма (букварний та післябукварний періоди).

У добукарному періоді продовжується розвиток усного мовлення шляхом повторення та закріплення вмінь та навичок щодо аудіювання та говоріння, придбаних протягом першого року навчання.

Особлива увага приділяється розширенню словникового запасу учнів: повторюється вивчений у межах усного практичного курсу матеріал, засвоюється новий. Формуються практичні вміння та навички виділяти речення з мовленнєвого потоку, складати речення, утворювати певні форми речення з наданого переліку слів, розрізняти речення за метою висловлювання, будувати запитання та відповіді, брати участь у діалозі та зв'язано висловлюватися.

Букварний період передбачає вивчення алфавіту на основі порівняння з алфавітом мови навчання; засвоєння фонетичних понять: звук, звук і буква, голосні та приголосні звуки, тверді та м'які звуки, чергування звуків тощо. На даному етапі формуються вміння і навички аналізувати звуковий склад слова, послідовно називати звуки у слові, виділяти у словах окремі звуки. На основі засвоєння алфавіту учні мають оволодіти звуко-буквеним аналізом слова.

З метою формування навичок читання, учні вчать поділяти слова на склади за кількістю голосних звуків, розрізнявати наголошені й ненаголошені склади, будувати графічні моделі слова, словосполучення, речення. Учні мають усвідомити складотворну роль голосного звука, смислорозрізнявальну роль наголосу.

У післябукварний період формуються і розвиваються навички читання та письма. Цей етап передбачає розвиток таких умінь і навичок: читати поскладово, цілими словами та реченнями; відповідати на запитання за змістом тексту; читати невеличкі зв'язні тексти (монологічного або діалогічного характеру) та переказувати прочитане з використанням опорних слів і навідних запитань.

Читання зв'язних текстів потребує перевірки розуміння прочитаного шляхом знаходження в тексті речень для відповіді на запитання та висловлювання свого ставлення до прочитаного тощо.

Слід зазначити, що в 1-му та 2-му класах значну роль для формування фонетичних навичок відіграє вивчення напам'ять та відтворення вголос (згідно з орфоепічною нормою) віршованих рядків, загадок, скоромовок та дитячих пісень.

Протягом післябукварного періоду закріпленню фонетичних навичок сприятиме оволодіння писемною формою сучасної новогрецької літературної мови. Оволодіння графікою не потребує додаткових годин навчального часу, бо учні з першого класу володіють навичками написання букв, уміють вживати розділові знаки (крапка, кома, знак оклику, знак питання). На цьому етапі можна застосовувати не лише такі види письмової роботи, як списування букв, складів, слів, словосполучень, речень, коротких текстів з друкованих та рукописних зразків, а й письмові відповіді на запитання, написання диктантів, переказів коротких текстів та складання коротких описів (за предметними та сюжетними малюнками тощо). Також слід приділити увагу формуванню елементарних навичок читання рукописного тексту.

## **Результати навчання**

### **На кінець I циклу навчання**

Здобувач/здобувачка початкової освіти (учень/учениця):

1) взаємодіє з іншими усно, сприймає і використовує інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях;

2) аналізує, інтерпретує, критично оцінює інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовує її; сприймає художній текст як засіб збагачення естетичного та емоційно-чуттєвого досвіду;

3) висловлює думки, почуття та ставлення, взаємодіє з іншими письмово

та в режимі онлайн, дотримується норм літературної мови;

4) досліджує індивідуальне мовлення – своє та інших, використовує це для власної мовної творчості, спостерігає за мовними явищами, аналізує їх.

№ п/п	І цикл (1-2 клас)	
	Загальні результати	Обов'язкові результати навчання здобувачів початкової освіти
до пункту 1		
1.1	Сприймає усну інформацію	Сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує
1.2	Перетворює усну інформацію	Відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно
1.3	Виокремлює інформацію	Виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим
1.4	Аналізує та інтерпретує усну інформацію	Розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому зацікавила інформація; з допомогою вчителя/ вчительки виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах
1.5	Оцінює усну інформацію	Висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації
1.6	Висловлює і захищає власні погляди	Висловлює власні погляди на предмет обговорення; намагається зробити так, щоб висловлення було зрозуміле і цікаве для інших; правильно вимовляє і наголошує загальноживані слова у своєму висловленні
1.7	Використовує словесні й несловесні засоби під час представлення своїх думок	Розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі словесні і несловесні засоби для передавання емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіапродукти
1.8	Регулює власні й емоційний стан	Розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/ побаченого; ввічливо спілкується

до пункту 2		
2.1	Сприймає текст	Передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами, нескладні за змістом і формою тексти; виявляє розуміння фактичного змісту прочитаного
2.2	Аналізує та інтерпретує текст	Пов'язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також у простих медіатекстах
2.3	Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	Розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації
2.4	Оцінює текст	Висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що – ні; висловлює думки з приводу простих медіатекстів
2.5	Обирає тексти для читання	Обирає книжку для читання; пояснює власний вибір
2.6	Перетворює інформацію	Наоснові тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно
2.7	Читає творчо	Експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час театралізації тощо)
до пункту 3		
3.1	Створює письмові висловлення	Пише рукописними буквами, зливо, розбірливо; створює невеликі та нескладні за змістом висловлення, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так як вимовляються; створює прості медіапродукти з допомогою інших
3.2	Взаємодіє онлайн	Обмінюється короткими письмовими повідомленнями
3.3	Редагує письмові тексти	Перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи з допомогою вчителя/вчительки; обговорює створений текст і вдосконалює його з допомогою інших
до пункту 4		

4.1	Досліджує мовні явища	Спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших, удосконалює власне мовлення з допомогою інших
4.2	Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості	Експериментує зі звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує з допомогою вчителя/вчительки мовлення літературних персонажів

### Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти та зміст I циклу навчання

Результати навчання та пропонований зміст з новогрецької мови для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти	
Очікувані результати	Зміст навчання
<b>1 клас</b>	
<b>Змістова лінія «Взаємодіємо усно»</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b>  з увагою <i>сприймає</i> усні репліки співрозмовника, <i>доречно реагує</i> на них;  <i>виконує</i> навчальні та ігрові дії відповідно до прослуханої інструкції;  <i>слухає й розуміє</i> коротке монологічне висловлення;  <i>відповідає на запитання</i>;  <i>вступає</i> в діалог на вивчені теми;  <i>самостійно формулює</i> репліки (запитання) до співбесідника за змістом попередньо підготовленої короткої розмови на добре знайому тему;  <i>уважно слухає</i> співрозмовника й <i>адекватно відповідає</i> на його запитання;  <i>користується</i> формулами мовленнєвого етикету в ситуаціях навчального та побутового спілкування (вітання, прощання, вибачення, подяка, звернення з проханням);  <i>дотримується</i> правил спілкування з людьми різного віку;  <i>використовує</i> відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо);  <i>регулює</i> дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування;  <i>повторює</i> услід за вчителем зразок зв'язного висловлення (обсягом 2-3 речення) зі збереженням його змісту та інтонаційних особливостей;  <i>самостійно будує</i> коротке зв'язне висловлення за поданим початком, малюнком (ілюстрацією, серією малюнків)</p>	<p>Сприймання усної інформації.</p> <p>Практичне оволодіння діалогічною формою мовлення (репліка в діалозі: звертання, привітання, прощання, вибачення, подяка, побажання, питання, прохання, знайомство, поздоровлення, запрошення, згода, відмова тощо), етикетними нормами культури спілкування.</p> <p>Створення усних монологічних висловлень</p>

<b>Змістова лінія «Читаємо»</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>знає</i> букви алфавіту; знає правила читання диграфів, буквосполучень приголосних напочатку, у середині слова.  <i>називає</i> букви та буквосполучення, розуміє слова, словосполучення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;  <i>розуміє</i> і виконує прості інструкції вчителя;</p>	<p>Ознайомлення з буквами новогрецького алфавіту.  Правила читання:  буквосполучень: γγ, γκ, γχ, ντ, μλ, ντ, τσ, τζ на початку слова та в середині;  диграфів.  Формування і розвиток навички читання.</p>
<b>Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>знає</i> графічне оформлення новогрецького алфавіту;  <i>пише</i> каліграфічно правильно маленькі та великі букви новогрецького алфавіту, виконуючи безвідривні поєднання; правильно пише слова, словосполучення, речення;  усвідомлює цінність письма для здійснення комунікації;  <i>пише</i> рукописними буквами, дотримуючись графічних, технічних, гігієнічних вимог;  <i>приймає</i> свідомо правильну позу перед початком письма;  <i>тримає</i> правильно ручку (олівець);  <i>розташовує</i> зошит напарті відповідно до вимог письма лівою чи правою рукою;  <i>орієнтується</i> на сторінці і в графічній сітці зошита;  <i>називає і пише</i> всі рукописні малі й великі літери алфавіту затвердженої форми з однаковим нахилом, висотою, шириною;  <i>дотримується</i> культури оформлення письмових робіт;  <i>перевіряє</i> написане;  <i>виявляє і виправляє</i> недоліки письма самостійно чи з допомогою вчителя</p>	<p>Формування графічних навичок письма.  Написання букв, слів, словосполучень, коротких речень.  Правопис слів, словосполучень, речень.  Списування з друкованого тексту.  Перевірка написаного.  Формування і розвиток навички письма.  Перевірка письмових робіт</p>
<b>Змістова лінія «Досліджуємо медіа»</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>сприймає</i> прості медіапродукти (світлина, комікси, дитячі журнали тощо);  <i>бере участь</i> в обговоренні змісту і форми медіапродуктів;  <i>висловлює</i> свої думки й почуття з приводу простих медіатекстів;</p>	<p>Уявлення про медіа, медіа грамотність (призначення (мета) і цільова аудиторія (Хто буде це дивитися / слухати? Чому?); правдива і неправдива інформація).  Візуальні медіа (книжка як джерело інформації, періодичні друковані видання (журнал, газета), фотографія як джерело інформації (наприклад: пейзаж, портрет, сюжетна світлина), малюнок як джерело інформації. Комікси).  Аудіовізуальні медіа (мультфільми, улюблений герой, колір, звук, музика в</p>

	мультфільмах, критерії добору мультфільмів для перегляду; кіноафіша (інформаційне призначення).
<b>Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>вимовляє</i> букви за абеткою, починаючи з будь-якої частини алфавіту; розрізняє букви новогрецького й українського алфавітів (назва, звукове значення); <i>дотримується</i> орфоепічних норм вимови міжзубних приголосних Δ і Θ;  розрізняє на слух голосні й приголосні звуки;  <i>усвідомлює</i> необхідність дотримання орфоепічних норм новогрецької мови, специфіку графічних знаків новогрецької мови (диграфи αι, ει, οι, ου; поєднання приголосних: γγ, γκ, γχ, ντ, μλ, τα, τζ);  <i>оцінює</i> власну вправність у вимові та написанні новогрецьких слів;  <i>розрізняє</i> голосні і приголосні звуки за звучанням та способом вимовляння;  <i>відтворює</i> ланцюжок звуків у почутому слові (без явищ асиміляції);  <i>позначає</i> мовні звуки буквами на письмі;  <i>пояснює</i> співвідношення між звуками і буквами у складі, слові;  <i>поділяє на склади</i> слова під час переносу їх частин в інший рядок;  <i>розрізняє</i> наголошений і ненаголошені склади в слові;  <i>правильно наголошує</i> загальноновживані слова;  <i>пояснює</i> залежність (в окремих випадках) значення слова від зміни наголосу в ньому;  <i>співвідносить</i> слово і зображення відповідного предмета, дії, ознаки, числа;  <i>розрізняє</i> близькі й протилежні за значенням слова;  <i>розпізнає</i> слова, які мають кілька значень;  <i>доповнює</i> тематичні групи слів;  <i>встановлює відповідність</i> між родовою і видовими назвами;  <i>упізнає і розрізняє</i> слова – назви предметів, ознак, дій, чисел, службові слова;  <i>розпізнає</i> речення за графічними орієнтирами (велика буква на початку, розділовий знак у кінці);  <i>інтонаційно правильно вимовляє</i> розповідні, питальні й окличні речення і відповідно <i>оформлює</i> їх на письмі (використовує відповідні розділові знаки);  <i>дотримується</i> правила вживання великої літери на початку речення;  <i>доповнює</i> речення 1-2 словами за змістом;  <i>складає</i> речення за малюнком, з поданих слів, на задану тему  має поняття про окремі граматичні форми (без</p>	<p>Буква як знак звука. Алфавіт.</p> <p>Позначення звуків буквами.</p> <p>Дослідження мовних звуків, правильна їх вимова.</p> <p>Дослідження ролі наголосу в словах.</p> <p>Правила оформлення висловлювання на письмі (велика буква на початку речення, крапка, знак оклику, знак запитання в кінці речення, правила переносу слів, окреме написання слів-помічників і слів-назв).  Грамматичні явища в початковій школі вивчаються шляхом сприймання і використання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях.</p>

<p>уживання термінів);  <i>вживає</i> в усному мовленні дієслова εἶμαι, ἔχω та повнозначних дієслів I дієвідміни в Ενεστώτας;  <i>правильно вживає</i> у мовленні означений артикль з іменниками в однині в називному відмінку; визначає рід та число; виражає належність чогось за допомогою родового відмінка; визначає рід та число прикметників; правильно узгоджує прикметники з іменниками у роді, числі та відмінку; правильно вживає у мовленні кількісні числівники до 10; використовує в мовленні займенники: особові (εγώ, εσύ..με...), питальні (ποιός - ποιοί, ποιά...), вказівні (αυτός, -η,-ο), присвійні (слабкий тип) μου, σου, του ...; прислівники:εκεῖ = ἐδῶ; прийменники: αὐτό, σε; частки:να, δεν;  успіває різницю між словами, словосполученнями, короткими реченнями.</p>	<p>Окремі граматичні форми (без уживання термінів).</p> <p>Дослідження значення в мовленні службових слів і використання їх для зв'язку слів у реченні.</p>
--	---

**2 клас**

Очікувані результати	Зміст навчання
<b>Змістова лінія «Взаємодіємо усно»</b>	
<p><b>Учень / учениця:</b>  з увагою <i>сприймає</i> усні репліки співрозмовника, <i>перепитує, доречно реагує</i> на них;  <i>виконує</i> сприйняті на слух інструкції щодо виконання поставлених учителем навчальних завдань;  <i>сприймає</i> монологічне висловлення й <i>використовує</i> усну інформацію з конкретною метою;  <i>відповідає на запитання</i> за змістом прослуханого і <i>ставить</i> запитання до усного повідомлення;  <i>відтворює</i> основний зміст усного повідомлення;  <i>вибирає</i> інформацію з почутого і <i>пояснює</i>, чому вона зацікавила, <i>обговорює</i> її з іншими;  <i>висловлює</i> своє ставлення до почутого: до подій, персонажів тексту;  <i>розповідає</i> про власні почуття, які викликав прослуханий текст;  <i>пояснює</i>, чому щось подобається, а щось ні;  <i>бере участь</i> у розігруванні діалогів за змістом малих фольклорних форм, казок, віршів, <i>використовує</i> доречно силу голосу, темп мовлення, міміку, жести, рухи;  <i>вступає</i> в діалог, <i>підтримує</i> й <i>ініціює</i> діалог на добре відому тему та на теми, які викликають зацікавлення;  <i>користується</i> формулами мовленнєвого етикету (ввічливими словами);  <i>дотримується</i> правил спілкування;  <i>використовує</i> відповідно до ситуації спілкування несловесні засоби (жести, міміка тощо);  <i>регулює</i> дихання, силу голосу і темп мовлення у процесі спілкування;  <i>усно переказує</i> текст із опорою на допоміжні матеріали (ілюстрація, план, опорні слова, словосполучення);</p>	<p>Сприймання усної інформації.</p> <p>Аналіз та інтерпретація (розкриття змісту) почутого.</p> <p>Оцінювання усної інформації.</p> <p>Практичне оволодіння діалогічною формою мовлення, етикетними нормами культури спілкування.</p> <p>Створення усних монологічних висловлень</p>



<p><i>створює</i> власне висловлення за ілюстраціями;  <i>розповідає</i> про свої спостереження, враження, події з власного життя;  <i>впевнено висловлює</i> свої думки</p>	
<b>Змістова лінія «Читаємо»</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>читає вголос</i> правильно, свідомо, плавно, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти;  <i>виявляє початкові уміння</i> читати мовчки;  <i>пояснює</i> значення більшості слів, ужитих у прямому та переносному значеннях;  <i>знаходить у тексті</i> незнайомі слова, з'ясовує їх значення, користуючись виносками, тлумачним словником, а також через контекст (з допомогою вчителя);  <i>правильно інтонує</i> прості речення будь-якого виду;  <i>користується</i> найпростішими прийомами регулювання темпу читання, сили голосу, дихання залежно від змісту тексту (самостійно та за завданням учителя);  <i>самостійно читає, практично розрізняє</i> з опорою на найпростіші жанрові особливості тексти малих фольклорних форм, що опрацьовувалися під час навчання, а також літературних жанрів (казка, вірш, оповідання, уривки з повістей-казок), <i>правильно їх називає, визначає</i> емоційний настрій;  <i>самостійно читає та розрізняє</i> нехудожні тексти за відсутністю у їх змісті діалогів, яскравих образних висловів, наявністю наукових понять, фактів, історичних дат, передачі інформації;  <i>виділяє</i> в структурі художнього і нехудожнього текстів заголовки, ілюстрації, схеми, таблиці, <i>використовує</i> їх для прогнозування орієнтовного змісту тексту та кращого його розуміння;  <i>виявляє розуміння</i> фактичного змісту тексту та основних думок (з допомогою вчителя) художніх і нехудожніх текстів;  <i>пояснює</i>, які, де, коли відбулися події;  <i>визначає, правильно називає</i> персонажів художнього твору, <i>виділяє</i> серед них головного;  <i>перераховує</i> цікаві факти, важливі ідеї в інформаційному тексті;  <i>встановлює зв'язки</i> між подіями, дійовими особами;  <i>ставить запитання</i> за фактичним змістом прочитаного з метою уточнення свого розуміння;  <i>розпізнає, називає</i> в тексті яскраві, образні слова, вислови, пояснює їх роль у творі (з допомогою вчителя);  <i>передає зміст</i> (детально або вибірково) твору чи окремих епізодів з дотриманням логіки викладу, а також з урахуванням структурних елементів тексту: зачину, основної частини, кінцівки;</p>	<p>Формування і розвиток навички читання.</p> <p>Сприймання і практичне розрізнення текстів різних видів.</p> <p>Аналіз та інтерпретація змісту текстів.</p> <p>Мова художнього твору: діалоги, монологи, оповідач, засоби художньої виразності у тексті (порівняння, метафори тощо, без уведення термінів), пряме й переносне значення слів у художньому тексті; слова і вирази, які характеризують персонажа, події; вірш (рима, ритм, настрій у вірші, сила і тон голосу, темпоритм при читанні вірша, емоційний вплив тощо)</p>

*пояснює вчинки персонажів у творі, висловлює щодо них найпростіші оцінні судження; обґрунтовує свої висновки (з допомогою вчителя);*  
*розповідає про свої загальні враження, почуття від прочитаного, (що саме сподобалося / не сподобалося, що було цікаво / нецікаво, що нового дізнався / дізналась), підтверджує свої думки фактами з тексту;*  
*пов'язує зміст прочитаного зі своїми знаннями, попереднім читацьким, а також власним життєвим емоційно-чуттєвим досвідом;*  
*передає власне ставлення до подій, вчинків персонажів через ілюстрування, декламацію, рольові ігри, інсценізацію твору чи окремих його епізодів (з використанням вербальних і невербальних засобів художньої виразності);*  
*імпровізує з репліками, відтворюючи діалоги з казок, віршів, оповідань;*  
*бере участь у колективному обговоренні прочитаного: зацікавлено й уважно слухає співрозмовників, толерантно ставиться до їхніх думок, пояснює своє розуміння дискусійних питань;*  
*знає і називає найважливіші інформаційні ресурси: бібліотека, Інтернет, телебачення, дитячі газети, журнали, книжки, довідкові видання;*  
*знаходить у нехудожніх і навчальних текстах відповіді на запитання, поставлені вчителем;*  
*здійснює пошук потрібної інформації у дитячих довідкових виданнях;*  
*виявляє в тексті і пояснює зміст графічної інформації (таблиця, схема, емотикони тощо);*  
*аналізує одержану інформацію, звертається до дорослих (коли є сумнів) за підтвердженням її правдивості, достовірності;*  
*застосовує одержану інформацію в навчальній діяльності та практичному досвіді;*  
*перетворює вербальну інформацію із суцільного тексту у візуальну (малюнок, кадри до мультфільму, таблиця тощо);*  
*розпочинає ознайомлення з новою дитячою книжкою з розглядання її структурних елементів: обкладинки, титульного аркуша, ілюстрацій, змісту (переліку)творів, правильно їх називає;*  
*передбачає орієнтовний зміст твору, дитячої книжки за вказаними елементами;*  
*розрізняє дитячі книжки за типом видання: книжка-твір, книжка-збірка, енциклопедія, дитячий журнал, словник;*  
*добирає для читання дитячі книжки на відповідну тему: казки про тварин, пригоди, фантастика та ін.;*  
*визначає мету свого читання (для проведення цікавого дозвілля, знаходження потрібної інформації та ін.), обирає, читає відповідні книжки, пояснює свій вибір;*

Формування рефлексивного досвіду за змістом прочитаного. Робота з різними джерелами і видами інформації. Робота з дитячою книжкою. Орієнтовний зміст літературного матеріалу: *дитяча література в авторській жанрово-тематичній різноманітності:*

- твори усної народної творчості, дитячий фольклор;
- твори відомих національних письменників, письменників-класиків України та зарубіжжя на актуальні теми для дітей;
- художня вітчизняна і зарубіжна література сучасних письменників: казки, легенди, оповідання, вірші, п'єси, повісті-казки, комікси;
- науково-пізнавальна література для дітей: книжки, енциклопедії, довідники;
- дитяча періодика;

*теми дитячого читання:* про Батьківщину, сім'ю, на героїко-патріотичну тематику, про живу й неживу природу, дітей, дружбу, шкільне життя, пригоди, фантастика, дитячі

<p><i>перечитує</i> книжки, окремі їх епізоди для кращого розуміння змісту та вдосконалення навички читання;  <i>має</i> уявлення про жанри й теми дитячого читання;  <i>називає</i> твори, дитячі книжки, що сподобалися,  <i>розповідає</i>, які епізоди справили найбільше враження;  <i>називає</i> кілька прізвищ авторів прочитаних творів;  <i>називає</i> державні символи України, національні символи, традиції грецького та українського народів</p>	<p>детективи, історії винаходів, відкриттів, сучасні технології та ін.</p>
<p><b>Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»</b></p>	
<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>пише</i> правильно, розбірливо, охайно з однаковим нахилом букв;  <i>дотримується</i> свідомо гігієнічних правил письма;  <i>дотримується</i> культури оформлення письмових робіт:  <i>розташовує</i> самостійно заголовок у рядку,  <i>дотримується</i> поля, правого і лівого краю сторінки, абзаців,  <i>робить</i> акуратні виправлення;  <i>розташовує</i> слова й віршові строфи в колонку;  <i>записує</i> слова в таблицю;  <i>обмінюється</i> елементарними письмовими повідомленнями (записка, лист, вітальна листівка та ін.);  <i>обирає</i> для написання повідомлення відповідне оформлення (шрифт, розмір, колір тощо);  <i>відновлює</i> деформований текст з 3-4 речень;  <i>створює і записує</i> коротке зв'язне висловлення на добре відому та цікаву тему;  <i>перевіряє</i> (з допомогою вчителя), чи грамотно написаний власний текст;  <i>виправляє</i> орфографічні й пунктуаційні помилки на вивчені правила (самостійно і з допомогою вчителя);  <i>удосконалює</i> текст із часто повторюваними словами шляхом заміни їх синонімами та займенниками (без уживання термінів)</p>	<p>Формування і розвиток навички письма.</p> <p>Створення власних письмових висловлень.</p> <p>Перевірка й редагування текстів</p>
<p><b>Змістова лінія «Досліджуємо медіа»</b></p>	
<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>сприймає</i> прості медіапродукти;  <i>обговорює</i> зміст і форму простих медіатекстів,  <i>розповідає</i>, про що в них ідеться;  <i>визначає</i>, кому і для чого призначений медіатекст;  <i>пояснює</i> зміст вербальної і невербальної інформації в медіапродуктах;  <i>висловлює</i> свої враження від змісту і форми медіапродукту;  <i>створює</i> прості медіапродукти (листівка, sms-повідомлення, фото, колаж, комікс тощо) з допомогою інших</p>	<p>Розширення уявлення про медіа, робота з медіапродукцією Інтернет (загальне уявлення про віртуальне спілкування, етику віртуального спілкування, безпеку в Інтернеті).  Комп'ютерні ігри як джерело навчання, розвитку і відпочинку. Вплив на здоров'я.  Реклама (вплив реклами на поведінку людини, реклама в медіа, як захиститися від небажаного впливу реклами).  Зміст і форма медіа текстів (елементи форми і їх значення для сприйняття основних ідей</p>

	(колір, музика, анімація у мультфільмах), музика в рекламі)
<b>Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»</b>	
<p><b>Учень/учениця:</b>  <i>експериментує</i> зі словами: змінює, додає, вилучає один звук (букву), склад в словах так, щоб вийшло інше слово;  <i>усвідомлює</i> специфіку графічних знаків новогрецької мови (диграфи αι, ει, οι, ου; поєднання приголосних: γγ, γκ, γχ, ντ, μλ, τα, τζ);  <i>дотримується</i> орфоепічних норм вимови приголосних (міжзубні приголосні Δ і Θ);  <i>розрізняє</i> на слух голосні й приголосні звуки;  <i>вимовляє</i> слова відповідно до орфоепічних норм;  <i>виділяє</i> слові основу та закінчення;  <i>правильно наголошує</i> загальновживані слова;  <i>переносить</i> слова з рядка в рядок складами;  <i>не відриває</i> при переносі від слова склад, позначений однією буквою;  <i>вимовляє</i> букви за абеткою, починаючи з будь-якої частини алфавіту;  <i>розрізняє</i> букви новогрецького й українського алфавітів (назва, звукове значення);  <i>розташовує</i> 5-6 слів за алфавітом з орієнтацією на першу літеру;  <i>користується</i> алфавітом у роботі з навчальними словниками;  <i>розпізнає</i> слова, близькі і протилежні за значенням;  <i>розрізняє</i> пряме й переносне значення слів;  <i>розподіляє</i> ряд слів на 2 групи за смисловою ознакою; <i>доповнює</i> кожну групу 2-3 словами;  <i>доречно вживає</i> слова різних лексичних груп у власному мовленні;  <i>розрізняє</i> слова, що називають предмети, ознаки, дії, числа;  <i>добирає</i> самостійно 4-6 слів, які відповідають на питання <i>хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? де?</i>;  <i>розподіляє</i> слова на групи за значенням та питаннями (за частинами мови);  <i>розрізняє</i> слова, які відповідають на питання <i>хто? і що?</i>;  <i>правильно вживає</i> велику / малу літери у власних / загальних назвах;  <i>вживає</i> у мовленні означений та неозначений артиклі з іменниками та прикметниками в однині та множині в називному та знахідному відмінках;  <i>визначає</i> рід іменників ч. р. на (-ος, -ας, -ης), ж. р. (-α, -η) та с. р. (-ο, -ι, -ια);  <i>змінює</i> іменники за числами (один – багато);</p>	<p>Дослідження звуко-буквеного складу слів, правильна їх вимова і написання.</p> <p>Користування правилами переносу слів.</p> <p>Користування алфавітом.</p> <p>Дослідження лексичного значення слова. Використання лексичного багатства мови у власному мовленні.</p> <p>Спостереження за словами, які служать для назви предметів, ознак, дій, чисел.</p> <p>Дослідження ролі іменників у мовленні і використання їх у власних висловленнях.</p> <p>Дослідження виражальних можливостей прикметників, використання їх з метою увиразнення мовлення.</p>

*впізнає* слова, які відповідають на питання *який?*  
*яка?яке? які?*, окремо та в реченнях, у тексті;  
*утворює* словосполучення іменників з прикметниками;  
*узгоджує* прикметники на (-ος, -η, -ο / -οι, -ες, -α), (-ος, -α (ά), -ο (ό) / -οι, -ες, -α) з іменниками у роді та числі;  
*добирає* до відомого предмета відповідні ознаки;  
*знає* особливості утворення ступенів порівняння прикметників і прислівників;  
*вживає* у мовленні кількісні числівники до 20 та порядкові до 12;  
*впізнає* слова-назви дій;  
*добирає* влучно дієслова для висловлення власних думок;  
 вміє відмінювати та вживати в усному мовленні дієслова εἶμαι, ἔχω та повнозначних дієслів I дієвідміни в Ενεστώτας.  
*розрізняє* слова, які називають числа, ставить до них питання *скільки?*;  
*утворює* словосполучення числівників з іменниками;  
*впізнає* в реченні службові слова; *пише* їх окремо від інших слів;  
*пов'язує* між собою слова за допомогою службових слів (σε, αλό;καί, ή);  
*правильно відтворює* інтонацію розповідних, питальних і спонукальних, окличних та неокличних речень;  
*використовує* відповідні розділові знаки в кінці речень під час письма;  
*поширює* речення словами за поданими питаннями;  
*складає* речення за малюнком, на задану тему;  
*розпізнає* текст за основними ознаками;  
*добирає* заголовок до тексту;  
*визначає* в тексті зачин, основну частину, кінцівку;  
*пояснює* роль виражальних засобів у тексті;  
*складає і записує* невеликий текст (3-4 речення) за ілюстрацією, серією малюнків, про події з власного життя;  
*дотримується* абзаців у процесі записування текстів;  
*використовує* займенники (особові: εγώ, εσύ ..., με, σε ...;вказівні: αυτός,-ή,-ό/ εκείνος, -η, -ο/αυτοί, -ές, -ά/ εκείνοι, -ες, -α;присвійні: μου, σου, του, της, του, μας, σας, τους, δικός (-ή,-ό) μου; питальні: ποιος (-α,-ο), τι), прислівники (εδώ, εκεί, πάνω, κάτω, δίπλα, μέσα), контекстні синоніми (без уживання термінів) для зв'язку речень у тексті;  
*перевіряє і вдосконалює* власні тексти, усуваючи лексичні повтори

Спостереження за роллю дієслів у мовленні і застосування їх у власних висловленнях.  
 Дослідження числівників і використання їх у мовленні.

Дослідження значення в мовленні службових слів і використання їх для зв'язку слів у реченні.  
 Дослідження і конструювання речень.

Дослідження і складання текстів.

Удосконалення текстів