





**ПРИКЛАД БЛАНКУ
оцінювання результатів діагностичної роботи учнів 3 класу з
математики за темою "Невидимий світ підземної України"**

| Рівні результатів навчання учнів | Очікувані результати навчання | Результати виконання завдань діагностичної роботи *  розв'язання правильне і в повному обсязі  більше правильно розв'язаних завдань  більше неправильно розв'язаних завдань  розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання |
|----------------------------------|--|--|
| Початковий | знає базові процедури або правила для розв'язування задач, у яких треба оперувати натуральними числами | 1.1 |
| | читає й записує багатоцифрові числа в межах тисячі | 1.2 |
| | розпізнає об'єкти, достатні для розв'язання життєвої ситуації | 1.4 |
| Середній | добирає вираз / числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби | 3.1 |
| | добирає дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації | 6.1 |
| Достатній | виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях | 2 |
| | застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач | 5 |
| | виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини, маси, вартості і часу | 5 |
| | розв'язує різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані | 3.2 |
| Високий | аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних | 1.3 4 |
| | обирає/обґрунтовує раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані | 6.2 |

**ПРИКЛАД БЛАНКУ
оцінювання результатів діагностичної роботи учнів 3 класу з
інтегрованого курсу за темою "Світ невидимий"**

| Результати навчання | Номер завдання | Рівень досягнення (П, С, Д, В) |
|---|----------------|--------------------------------|
| Мовно-літературна освітня галузь | | |
| оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників | 3, 5, 8 | |
| наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами | 3, 5, 8 | |
| з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування | 10 | |
| вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями | 10 | |
| Математична освітня галузь | | |
| читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах | 2, 11 | |
| знаходить значення числового виразу | 2 | |
| виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях | 2 | |
| користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя | 1 | |
| Природнича освітня галузь | | |
| розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини | 8 | |
| пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи | 3, 4 | |
| застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи | 3, 4 | |
| Технологічна освітня галузь | | |
| самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел | 9 | |
| самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами | 9 | |
| Інформатична освітня галузь | | |
| визначає логічну послідовність подій | 9 | |
| розрізняє приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн | 6 | |
| поважає приватність інформації інших | 6 | |
| Громадянські та історична освітня галузь | | |

| | | |
|---|---|--|
| пояснює іншим, що робити в ситуації, коли тебе дразнять, цькують, утискають чи залякують | 7 | |
| моделює поведінку в ситуаціях некоректного спілкування та свавілля з боку однолітків/дорослих | 7 | |
| аргументує, чому не можна цькувати інших | 7 | |
| пояснює, як діяти, коли ти стаєш свідком або жертвою цькування | 7 | |

{Текст взято з сайту Міністерства освіти і науки <http://www.mon.gov.ua>}