

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## «Математика»

### Навчальна програма для 5 класу

на основі модельної навчальної програми  
для закладів загальної середньої освіти  
(автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П.,  
Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)  
Рекомендовано Міністерством освіти і науки України  
(затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №  
795)

Автори навчальної програми:

- А. Г. Мерзляк**, учитель-методист, відмінник освіти України, викладач математики Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер»;
- Д. А. Номіровський**, заслужений вчитель України, доктор фізико-математичних наук, професор Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
- М. П. Пихтар**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри математичного аналізу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова;
- Б. В. Рубльов**, заслужений працівник освіти України, доктор фізико-математичних наук, професор Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
- В. В. Семенов**, доктор фізико-математичних наук, професор Київського національного університету імені Тараса Шевченка;
- М. С. Якір**, народний вчитель України, викладач математики Києво-Печерського ліцею № 171 «Лідер».

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## I. Загальні відомості

Навчальна програма з математики для 5 класів закладів загальної середньої освіти побудована відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року №463-IX, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт) і Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 9 серпня 2024 № 1120), та спрямована на реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом для математичної освітньої галузі.

## II. Мета й завдання навчального предмета

### 1. Мета

Математична освітня галузь є складовою *базової середньої освіти*, метою якої є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу. Випускник / випускниця закладу загальної середньої освіти — це патріот / патріотка України, у світогляді якого / якої розбудова українського суспільства й економіки та зайняття Україною гідного місця серед світових держав є однією з провідних цінностей.

*Метою математичної освітньої галузі* є розвиток особистості учня / учениці через формування математичної компетентності у взаємозв'язку з іншими ключовими компетентностями для успішної освітньої та подальшої професійної діяльності впродовж життя, що передбачає:

- засвоєння системи знань;
- набуття та вдосконалення вміння розв'язувати математичні та практичні задачі;
- розвиток логічного й математичного мислення;
- розуміння можливостей застосування математики в особистому та суспільному житті.

Зважаючи на сучасний стан розвитку суспільства та потреби сьогодення, одним із основних викликів є відновлення статусу України як провідної світової держави в наукомістких галузях, зокрема в комп'ютерних та інформаційних дисциплінах, авіаційній та космічній галузях; проведення наукових досліджень і технічних розробок на сучасному світовому рівні; розвиток технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави; інтенсивний розвиток усіх галузей народного господарства та оновлення виробничої бази на засадах сучасних технологій, автоматизації та роботизації; масова інформатизація та комп'ютеризація. Зазначені виклики можуть бути реалізовані виключно за умови масового набуття підростаючим поколінням компетенцій, що є чільними для професійної орієнтації в наукомістких областях, конструктивного логічного та алгоритмічного мислення, високого рівня технічної грамотності. І провідним інструментом для цього є навчання математики як мови науки, техніки та технологій.

З огляду на це нова українська школа в наш час має сформувати уявлення про математику як один із провідних інструментів пізнання навколишнього світу та керування ним, про важливість математичних знань і алгоритмічного мислення для самореалізації в сучасному світі на належному фаховому рівні; заохотити учнів / учениць до набуття математичних знань та активного їх застосування. Потрібна докорінна реформа, яка зупинить негативні тенденції і перетворить українську школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку та конкурентоспроможності України у світовій спільноті.

В основу побудови змісту та організації процесу навчання математики в закладах загальної середньої освіти покладено *компетентнісний підхід*, відповідно до якого кінцевим результатом навчання предмета є сформовані предметні та ключові компетентності, зокрема такі, як здатності учня / учениці застосовувати свої знання в навчальних і реальних життєвих ситуаціях, брати повноцінну участь у житті суспільства, нести відповідальність за свої дії.

*Метою навчального предмета «Математика»*, який згідно з Державним стандартом входить до типової освітньої програми для 5–9 класів, є формування в учнів / учениць предметної математичної компетентності, що передбачає здатність розвивати й застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини.

У 5 класі середньої школи зазначеній меті слугує курс «Математика».

## **2. Завдання**

Формування зазначеної компетентності підпорядковується реалізації загальних завдань математичної освіти, які полягають у формуванні в учнів / учениць:

- ставлення до математики як до невід'ємної складової загальної культури людини, універсальної мови науки та техніки, ефективного засобу моделювання та дослідження процесів і явищ навколишнього світу, а отже, необхідної умови повноцінного життя людини в сучасному суспільстві;
- математичного мислення та мовлення, необхідного для опису математичних фактів і закономірностей та для створення математичних моделей;
- здатності до логічних міркувань, висновків, алгоритмічного мислення;
- датності логічно обґрунтовувати та доводити твердження, оцінювати правильність і раціональність розв'язування задач, приймати рішення в умовах неповної, надлишкової, точної та ймовірнісної інформації;
- здатності та потреби застосовувати математичні методи під час розв'язування навчальних і практичних задач, використовувати математичні знання і вміння під час вивчення інших навчальних предметів;
- умінь працювати з підручником, опрацьовувати математичні тексти, шукати й використовувати додаткову навчальну інформацію, критично оцінювати здобуту інформацію та її джерела, виокремлювати головне, аналізувати, робити висновки, використовувати отриману інформацію в особистому житті.

У 5 класі закладів загальної середньої освіти мають бути реалізовані такі специфічні для даного етапу навчання математики освітні завдання:

- розширення знань про число (від натуральних чисел до звичайних і десяткових дробів);
- формування культури усних і письмових обчислень, зокрема із застосуванням засобів обчислювальної техніки;
- формування початкових уявлень про залежності між величинами, подання та оброблення наборів даних;
- оволодіння мовою алгебри, уміннями здійснювати перетворення алгебраїчних виразів, розв'язувати рівняння;
- оволодіння вмінням моделювати за допомогою рівнянь реальні ситуації, співвідносити здобуті результати зі змістом модельної ситуації;
- оволодіння мовою геометрії, розвиток просторових уявлень і уяви;
- формування вміння виконувати найпростіші геометричні побудови за допомогою геометричних інструментів (лінійки з поділками, транспортира, косинця);

- формування знань про геометричні фігури на площині, їхні властивості, а також умінь застосовувати здобуті знання в навчальних і життєвих ситуаціях;
- формування уявлення про геометричні фігури в просторі та їхні властивості, а також первинних умінь застосовувати їх у навчальних і життєвих ситуаціях;
- формування знань про основні геометричні величини (довжину, площу, об'єм, міру кута), способи їх вимірювання й обчислення для планіметричних і стереометричних фігур, а також умінь застосовувати здобуті знання в навчальних і життєвих ситуаціях;

### **3. Вимоги до обов'язкових результатів навчання**

Програма висуває вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів / учениць на основі компетентнісного підходу.

*Базові знання*, що їх мають набути учні / учениці наприкінці навчання за програмою, визначені в додатку 7 до Державного стандарту. У курсі математики 5 класу до них належать:

- методологія математики: математична термінологія і символіка; математичні твердження; метод математичного моделювання;
- числа і вирази: числові множини; натуральні, цілі, раціональні числа, дії із ними та їх порівняння; десяткові дроби, округлення, прикидки; подільність натуральних чисел, відношення, відсотки, пропорції;
- рівняння;
- геометрія і вимірювання геометричних величин: первинні геометричні об'єкти (фігури та відношення); базові уявлення про найпростіші геометричні фігури; трикутники, багатокутники; основні геометричні форми: лінії, поверхні, тіла; коло і круг; многогранники і тіла обертання: призма, піраміда, циліндр, конус, куля; вимірювання відрізків та кутів; периметр багатокутника, площа прямокутника; об'єм та площа поверхні прямокутного паралелепіпеда;
- наочні уявлення про дані, їх представлення та перетворення, діаграми і графіки;

Вимоги до обов'язкових результатів навчання з математичної освітньої галузі, визначені в додатку 8 до Державного стандарту, передбачають, що учень/учениця:

- досліджує проблемні ситуації та виокремлює проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;
- моделює процеси та ситуації, розробляє стратегії, плани дій для розв'язання проблем;
- критично оцінює процес і результат розв'язання проблем;
- розвиває математичне мислення для пізнання і перетворення дійсності, володіє математичною мовою.

#### 4. Компетентності

Компетентнісний потенціал математичної освітньої галузі визначений у додатку 7 до Державного стандарту. Наприкінці навчання за програмою 5 класу в учня/учениці мають бути сформовані основи умінь та ставлень, що є наскрізними в усіх ключових компетентностях і що надалі стануть підґрунтям для остаточного формування цих компетентностей станом на кінець навчання в середній школі.

Для математичної компетентності мають бути сформовані:

- *уміння:*
  - оперувати текстовою і числовою інформацією, геометричними об'єктами на площині та в просторі;
  - встановлювати кількісні та просторові відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);
  - розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту;
  - обирати, створювати й досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;
  - здійснювати прогнози в контексті навчальних і практичних задач;
  - застосовувати логічні способи мислення під час розв'язування пізнавальних і практичних задач, пов'язаних з реальними об'єктами;
  - використовувати математичні методи в життєвих ситуаціях.
- *ставлення:*
  - усвідомлення важливості математики як мови науки, техніки та технологій, значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших дисциплін;
  - потреба в об'єктивному оцінюванні висловлювань, поглядів, рішень, дій.

*Навчальними ресурсами, що слугують зазначеній меті, є підручники, додаткова література, інтернет-ресурси; задачі, зокрема такі, що моделюють реальні життєві ситуації.*

### III. Шляхи реалізації програми

Курс математики в 5 класі закладів загальної середньої освіти логічно продовжує реалізацію завдань математичної освіти учнів / учениць, розпочату в початковій школі, розширюючи та доповнюючи ці завдання відповідно до вікових і пізнавальних можливостей школярів/школярок.

Зміст математичної освіти в 5 класі закладів загальної середньої освіти структурується за такими змістовими лініями:

- Числа і дії з ними
- Вирази
- Рівняння
- Геометричні фігури і величини
- Математичні задачі як засіб дослідження реальних життєвих ситуацій та реальних процесів

Кожна з них розвивається з урахуванням завдань вивчення математики на відповідному ступені базової середньої освіти.

Курс математики 5 класі передбачає розвиток, збагачення та поглиблення знань учнів / учениць про числа і дії над ними, числові й буквені вирази, величини та їх вимірювання, рівняння, числові нерівності, а також уявлень про окремі геометричні фігури на площині та в просторі. Понятійний апарат, обчислювальні алгоритми, графічні уміння та навички, що мають бути сформовані на цьому етапі вивчення курсу, є тим підґрунтям, що забезпечує успішне вивчення в наступних класах алгебри і геометрії, а також інших навчальних предметів, де застосовуються математичні знання.

Оснoву курсу становить розвиток поняття числа та формування міцних обчислювальних і графічних навичок. У курсі математики 5 класу відбувається поступове розширення множини натуральних чисел до множини раціональних чисел шляхом послідовного введення дробів (звичайних і десяткових). Водночас має бути сформована культура усних і письмових обчислень, зокрема з використанням обчислювальної техніки.

Навчальний матеріал, що стосується виразів, величин, рівнянь і нерівностей, геометричних фігур, має загалом пропедевтичний характер. Ознайомлення з ним готує учнів / учениць до свідомого системного вивчення відповідних тем у курсах алгебри і геометрії. Зокрема, учні / учениці мають дістати уявлення про використання букв для запису законів арифметичних дій, формул, навчитись обчислювати значення простих буквених виразів, складати за умовою задачі й розв'язувати нескладні рівняння першого степеня на основі залежностей між компонентами арифметичних дій.

Істотне місце займають текстові задачі, основною метою яких є розвиток логічного мислення учнів / учениць, навичок математичного моделювання, розвиток ключових компетентностей та ілюстрація практичного застосування математичних знань. Сюжети задач мають відтворювати як історико-культурні цінності, так і практичні ситуації.

Зміст геометричного матеріалу включає початкові відомості про планіметричні (відрізок, промінь, пряма, кут, трикутник, прямокутник, квадрат) і стереометричні (прямокутний паралелепіпед, куб, піраміда) фігури. Учні / учениці набувають навичок вимірювання довжини відрізка й градусної міри кута, знаходження площі і об'ємів деяких фігур, побудови

геометричних фігур за допомогою лінійки, косинця, транспортира. Розширюються уявлення про вимірювання геометричних величин на прикладах вимірювання та порівняння відрізків і кутів, побудови відрізків даної довжини і кутів із заданою градусною мірою, оперування формулами периметрів, площ і об'ємів геометричних фігур. Побудова кута за допомогою транспортира або косинця (прямого кута), прямої та відрізка за допомогою лінійки використовується при побудові трикутників, прямокутників.

Вивчення геометричних фігур має передбачати використання наочних ілюстрацій, прикладів із довкілля, життєвого досвіду учнів / учениць, виконання побудов і сприяти виробленню вмінь виділяти форму та розміри як основні властивості геометричних фігур. Закріплення понять супроводжується їх класифікацією (кутів, трикутників). Властивості геометричних фігур спочатку обґрунтовуються дослідно-індуктивно, потім застосовуються в конкретних ситуаціях, що сприяє виробленню в учнів / учениць умінь доказово міркувати.

Основа інтеграції геометричного матеріалу з арифметичним і алгебраїчним — числові характеристики (довжина, площа, об'єм) геометричних фігур. Узагальнюються знання учнів / учениць про одиниці вимірювання довжини, площі, об'єму та вміння переходити від одних одиниць до інших. Ці знання і вміння використовуються під час вивчення предметів природничої та технологічної освітньої галузі. Важливим є формування в учнів / учениць умінь подавати дані у вигляді таблиць та на основі їхнього аналізу робити відповідні висновки.

Вивчення математики в 5 класі здійснюється з переважанням індуктивних міркувань здебільшого на наочно-інтуїтивному рівні із залученням практичного досвіду учнів / учениць і прикладів із довкілля. Водночас відносна кількість теоретичного матеріалу, який вимагає обґрунтування тверджень, поступово збільшується. Це готує учнів / учениць до ширшого використання дедуктивних методів на наступному етапі вивчення математики.

Змістова лінія «Математичні задачі як засіб дослідження реальних життєвих ситуацій» передбачає як імплементацію наскрізних ліній ключових компетентностей, так і засвоєння учнями / ученицями практичної спрямованості навчального матеріалу.

#### **IV. Особливості організації освітнього процесу під час вивчення навчального предмета**

##### **1. Форми проведення навчального процесу**

На уроці математики та під час позакласної роботи застосовуються такі форми проведення навчального процесу:



- фронтальна, коли весь клас одночасно виконує загальну, поставлену перед усіма дітьми роботу: слухання пояснень учителя / учительки, слухання та аналіз учнями / ученицями висловлювань своїх товаришів, колективне обговорення та розв'язання проблемних ситуацій;
- групова (колективна), зокрема робота в парах: виконання групою конкретного навчального завдання за участю кожного з учнів / учениць, індивідуальна допомога одне одному, заняття математичних гуртків; елементи проєктної роботи;
- індивідуальна: самостійна робота з підручником, самостійне виконання завдань біля дошки або в зошиті під час уроку, виконання самостійних та контрольних робіт, виконання домашньої роботи, робота з додатковою літературою, відбір і порівняння матеріалу з різних джерел (зокрема пошук інформації в інтернеті), написання рефератів, підготовка доповідей, елементи проєктної роботи, участь у математичних олімпіадах, участь у математичних заочних змаганнях (зокрема тих, що проводяться на міжнародному рівні засобами мережі «Інтернет»), індивідуальна робота вчителя / вчительки з обдарованими дітьми та дітьми з особливими потребами.

Реалії сьогодення та потреби побудови індивідуальних освітніх траєкторій потребують певного зміщення акцентів із суто фронтальної форми навчального процесу на групову та індивідуальну. Зокрема, вже в 5–6 класах варто залучати дітей до такого сучасного виду діяльності, як проєктна робота, який дає підвищені можливості вибудовування індивідуальних освітніх траєкторій, розвитку пізнавальної діяльності в галузі точних наук, установлення міжпредметних зв'язків, формування ключових компетентностей, опанування комп'ютерними та інформаційними технологіями.

## **2. Діяльнісна спрямованість навчання**

Діяльнісна спрямованість навчання передбачає постійне залучення учнів / учениць до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності як під час уроку, так і в позакласній та індивідуальній роботі.

## **3. Практична спрямованість навчання**

Під час вивчення нового матеріалу доцільно пояснювати потребу виникнення відповідного математичного апарату на підставі певних практичних ситуацій, а після подання учням / ученицям теоретичних відомостей — ілюструвати їх застосування на практиці.

## **4. Міжпредметні зв'язки**

Формуванню математичної та ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів / учениць до навчання та підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу та формування наукового світогляду. Учні / учениці набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Досвід математичної діяльності має бути застосований у вивченні предметів інших освітніх галузей шляхом:

- використання учнями / ученицями математичного апарату під час пізнавальної діяльності;
- математичного моделювання процесів, що вивчаються;
- розв'язування в курсі математики задач із фабулами інших навчальних предметів;
- виконання міжпредметних навчальних проєктів тощо.

## **5. Культурно-історична спрямованість**

Систематичне використання історичного та культурного матеріалу під час вивчення математики виховує в учнях / ученицях патріотизм та інтернаціоналізм, повагу до загальнолюдських цінностей, підвищує інтерес до вивчення математики, стимулює потяг до наукової творчості, дає уявлення про математику як невід'ємну складову загальнолюдської культури.

Ознайомлення учнів / учениць з іменами та біографіями видатних учених, які створювали систему математичних знань, зокрема видатних українських науковців, сприятиме патріотичному вихованню школярів.

Відомості про історичний розвиток математичних понять, теорій і методів сприяють розумінню математики як універсального методу пізнання світу та науки, що постійно розвивається, заохочує учнів / учениць до творчого застосування набутих знань.

## **6. Комп'ютеризація та інформатизація**

Використання комп'ютерної техніки, зокрема мобільних пристроїв, на уроках математики та в позакласній роботі має забезпечити формування в учнів / учениць:

- алгоритмічного стилю мислення;
- уміння виокремлювати із загального об'єму роботи суто технічну складову та оптимізувати її виконання;
- ставлення до комп'ютеризації та інформатизації як до необхідного інструменту пізнання світу та діяльності людини;
- комп'ютерної грамотності;
- навичок пошуку, перевірки на достовірність і відбору інформації;

- зацікавленості в якомога ширшому застосуванні комп'ютерних технологій у своїй діяльності;
- уміння організовувати спільну роботу з використанням сучасних комп'ютерних засобів, зокрема в умовах дистанційного навчання.

## **7. Наскрізнi лiнii та iх реалiзацiя**

Формування таких ключових компетентностей, як громадянські та соціальні компетентності, навчання впродовж життя, інноваційність, підприємливість та фінансова грамотність, екологічна компетентність, має здійснюватися під час вивчення всіх навчальних предметів. Зважаючи на це, передбачено виокремлення таких наскрізних ліній, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність».

Зазначені наскрізні лінії є соціально значущими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів / учениць уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання та вміння в реальних життєвих ситуаціях. Ці наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; а тому їх потрібно враховувати під час вивчення курсу математики.

Зміст та цілі наскрізних ліній враховуються при формуванні духовного, соціального й фізичного середовища навчання.

Виходячи з наскрізних ліній, при вивченні математики добираються відповідні трактування, приклади, фабули задач, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні навчальні проєкти.

Проблематика наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» реалізується в курсі математики насамперед через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Під час розгляду цієї лінії важливе місце займають відсоткові обчислення, наочне подання економічної та природознавчої інформації.

Наскрізна лінія «Громадянська відповідальність» освоюється переважно через колективну діяльність (дослідницькі роботи, робота в групах, навчальні проєкти тощо), яка поєднує математику з іншими навчальними предметами й розвиває в учнів / учениць готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності та думок. Із цією наскрізною лінією пов'язані, наприклад, відсоткові розрахунки, елементи статистики, що дозволяють учням / ученицям зрозуміти значення кількісних показників при характеристиці суспільства та його розвитку.

Наскрізна лінія «Здоров'я і безпека» в курсі математики реалізується через завдання з реальними даними про безпеку й охорону здоров'я (текстові задачі, відсоткові розрахунки, оброблення і наочне подання даних відповідної змістовної спрямованості). Важливо під час виконання таких завдань звертати увагу на аналіз проблем, пов'язаних із ризиками для

життя і здоров'я (наприклад, щодо тютюнопаління, перевищення швидкості як причини ДТП тощо).

Наскрізна лінія «Підприємливість і фінансова грамотність» реалізується шляхом розв'язування практичних задач щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету та інших практичних аспектів фінансових питань, до яких можуть бути залучені діти відповідного віку (закупівля продуктів харчування, оплата проїзду, комунальних послуг тощо).

## **8. Оцінювання навчальних досягнень учнів / учениць**

Навчальні досягнення учнів / учениць підлягають формульованню та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті:

- вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію учня / учениці;
- відстежувати навчальний прогрес учня / учениці;
- вчасно виявляти проблеми та вживати заходів для коригування індивідуальної освітньої траєкторії та методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- формувати в учня / учениці впевненість у власних силах, мотивацію на досягнення та зацікавленість у навчанні.

Підсумкове оцінювання має на меті установити відповідність очікуваних і реальних результатів навчання.

Орієнтирами та критеріями оцінювання є очікувані результати навчання, визначені в другій частині цього документа.

## **V. Структура програми**

Програму подано в табличній формі, що містить чотири частини: кількість годин, очікувані результати навчання, зміст навчального матеріалу, необхідний для їх досягнення, та відповідні види навчальної діяльності.

Очікувані результати навчання орієнтують на результати навчання, які є об'єктом контролю й оцінювання. Очікувані результати співвіднесені за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом базової середньої освіти у Додатку 8.

Наведено рекомендовані форми організації освітнього процесу, вибір яких учитель / учителька може здійснювати на свій розсуд залежно від рівня підготованості класу, індивідуальних освітніх траєкторій учнів / учениць тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження, тобто кількість годин, що відводиться на вивчення предмета протягом навчального року, визначено відповідно до Додатків 1 і 2 до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти. Розподіл зазначеної кількості годин за навчальними темами не зафіксовано.

Наведена навчальна програма розрахована на мінімальну кількість годин, передбачених Типовою освітньою програмою для 5–9 класів (Наказ МОН від 09.08.2024 № 1120), а саме 4 годин на тиждень та 140 годин на рік.

Зазначені особливості побудови програми дають змогу педагогічному колективу швидко та своєчасно адаптувати реалізацію програми до тієї кількості годин навчання, що відповідатиме реаліям сьогодення та умовам кожного навчального закладу, враховуючи вікові та індивідуальні особливості розвитку й потреби учнів / учениць, а також забезпечити просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

5 клас

**МАТЕМАТИКА**

(140 год, 4 год на тиждень)

Наведений в таблиці розподіл годин на вивчення навчального матеріалу передбачає окремо 10 год на проведення тематичних оцінювань, 15 год на підсумкове повторення і систематизацію навчального матеріалу.

Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
<b>I. Натуральні числа і дії над ними. Вирази. Рівняння (34 год)</b>			
4	<p><b>Учень/учениця:</b>  <b>розпізнає</b> натуральні числа і число нуль; [6 МАО 1.2.2-1]  <b>розрізняє</b> цифри і числа; [6 МАО 1.2.2-2]  <b>читає та записує</b> натуральні числа в межах трильйона; [6 МАО 4.3.1-1]  <b>визначає</b> класи та розряди натурального числа; [6 МАО 1.2.2-1]  <b>подає</b> натуральні числа у вигляді суми розрядних доданків; [6 МАО 4.2.2-1]</p>	<p>Натуральні числа. Число нуль. Цифри. Десятковий запис натуральних чисел</p>	<p>Фронтальна форма навчання, яка включає слухання пояснень вчителя / вчительки, слухання та аналіз учнями / ученицями і висловлювань інших учнів / учениць. Колективне розв'язання проблемних ситуацій.</p>
3	<p><b>порівнює</b> натуральні числа з різною і однаковою кількістю цифр; [6 МАО 4.2.2-1]</p>	<p>Порівняння натуральних чисел</p>	<p>Групова робота. Робота в парах. Індивідуальна робота, яка включає:</p>
3	<p><b>володіє</b> навичкою усного та письмового виконання дії додавання з натуральними числами; [6 МАО 4.2.1-1]  <b>використовує</b> властивості додавання, зокрема для усного</p>	<p>Додавання натуральних чисел. Властивості додавання</p>	<p>– самостійну роботу з підручником;          – контрольні та самостійні роботи;</p>

Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	<p>обчислення зручним способом; [6 МАО 3.2.2-1]</p> <p><b>застосовує</b> дію додавання натуральних чисел під час розв'язування задач та вправ; [6 МАО 4.2.1-1]</p>		<p>– самостійне виконання завдань біля дошки або в зошиті під час уроку;</p> <p>– пошук інформації в інтернеті;</p> <p>– виконання домашньої роботи;</p> <p>– роботу з додатковою літературою</p>
4	<p><b>володіє</b> навичкою усного та письмового виконання дії віднімання з натуральними числами; [6 МАО 4.2.1-1]</p> <p><b>застосовує</b> дію віднімання натуральних чисел під час розв'язування задач та вправ; [6 МАО 4.2.1-1]</p> <p><b>перевіряє</b> правильність обчислень із використанням оберненої дії; [6 МАО 1.2.1-2]</p>	Віднімання натуральних чисел	
3	<p><b>розрізняє</b> числові та буквені вирази; [6 МАО 2.3.1-1]</p> <p><b>читає</b> числові та буквені вирази, використовуючи математичні терміни; [6 МАО 4.3.1-1]</p> <p><b>записує</b> числові та буквені вирази, подані в текстовій формі, з використанням математичної символіки; [6 МАО 2.3.2-1]</p> <p><b>знаходить</b> значення числового та буквеного виразу із заданим значенням букв; [6 МАО 4.2.1-1]</p>	Числові і буквені вирази. Формули	

Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	<p><b>застосовує</b> правила порядку виконання дій під час обчислень значень виразів, які містять дужки, та виразів, які не містять дужок; [6 МАО 4.2.1-1]</p> <p><b>володіє</b> навичками обчислень величин за допомогою формул і складання формул за змістом задач; [6 МАО 2.3.2-1]</p>		
3	<p><b>розв'язує</b> рівняння, використовуючи правила знаходження невідомих компонентів арифметичних дій; [6 МАО 4.2.1-1]</p> <p><b>володіє</b> навичками складання рівнянь за змістом задач [6 МАО 3.2.1-1]</p>	Рівняння	
3	<p><b>володіє</b> навичкою усного та письмового виконання дії множення з натуральними числами; [6 МАО 4.2.1-1]</p> <p><b>застосовує</b> дію множення натуральних чисел під час розв'язування задач та вправ; [6 МАО 4.2.1-1]</p>	Множення. Переставна властивість множення	
3	<p><b>використовує</b> властивості множення, зокрема для усного обчислення зручним способом, спрощення виразів; [6 МАО 3.2.2-1]</p>	Сполучна і розподільна властивості множення	



Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
5	<p><b>володіє</b> навичкою усного та письмового виконання дії ділення з натуральними числами; [6 МАО 4.2.1-1]</p> <p><b>застосовує</b> дію ділення натуральних чисел під час розв'язування задач та вправ; [6 МАО 4.2.1-1]</p> <p><b>перевіряє</b> правильність обчислень із використанням оберненої дії; [6 МАО 1.2.1-2]</p>	Ділення	
2	<p><b>виконує</b> ділення з остачею; [6 МАО 4.2.1-1]</p> <p><b>розуміє</b>, що остача має бути меншою від дільника; [6 МАО 4.2.2-2]</p>	Ділення з остачею	
1	<p><b>володіє</b> навичкою обчислення квадрата й куба натурального числа; [6 МАО 4.1.2-2]</p>	Квадрат і куб натурального числа	
<b>II. Звичайні дроби (16 год)</b>			
4	<p><b>Учень/учениця: пояснює</b>, що таке чисельник і знаменник дроби; [6 МАО 4.3.1-1]</p> <p><b>користується</b> розумінням сутності понять чисельника та знаменника дроби для знаходження частини від числа та числа за величиною його частини; [6 МАО 4.1.2-2]</p>	Уявлення про звичайні дроби	Фронтальна форма навчання, яка включає слухання пояснень вчителя / вчительки, слухання та аналіз учнями / ученицям і висловлювань інших учнів / учениць.
3	<p><b>розрізняє</b> правильні і неправильні дроби; [6 МАО 2.3.1-1]</p>	Правильні і неправильні дроби.	Коллективне розв'язання

Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	<b>порівнює</b> звичайні дроби з однаковими знаменниками; [6 MAO 4.2.2-1] <b>застосовує</b> поняття правильного і неправильного дроби для порівняння дробів; [6 MAO 4.3.1-2]	Порівняння дробів	проблемних ситуацій. Групова робота. Робота в парах. Індивідуальна робота, яка включає: – самостійну роботу з підручником; – контрольні та самостійні роботи; – самостійне виконання завдань біля дошки або в зошиті під час уроку; – пошук інформації в інтернеті; – виконання домашньої роботи; – роботу з додатковою літературою
3	<b>виконує</b> додавання та віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками; [6 MAO 4.2.1-1] <b>застосовує</b> прийоми раціональних обчислень при додаванні і відніманні дробів з однаковими знаменниками; [6 MAO 3.2.2-1]	Додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками	
1	<b>встановлює</b> зв'язок між звичайними дробами і діленням натуральних чисел; [6 MAO 1.2.2-1]	Звичайні дроби і ділення натуральних чисел	
5	<b>перетворює</b> мішане число в неправильний дріб та неправильний дріб у мішане число або натуральне число [6 MAO 2.2.1-2]	Мішані числа	
<b>III. Десяткові дроби (40 год)</b>			
	<b>Учень/учениця:</b>		
3	<b>читає та записує</b> десяткові дроби; [6 MAO 4.3.1-1] <b>визначає</b> розряди десяткового дроби; [6 MAO 1.2.2-1]	Десятковий дріб. Запис десяткових дробів	Фронтальна форма навчання, яка включає слухання поясень вчителя / вчительки, слухання та

Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
3	<b>володіє</b> прийомами порівняння десяткових дробів; [6 МАО 2.2.1-2]	Порівняння десяткових дробів	аналіз учнями / ученицям и висловлювань інших учнів / учениць.
2	<b>володіє</b> прийомами округлення натуральних чисел та десяткових дробів; [6 МАО 4.1.2-2] <b>уміє</b> робити оцінки й прикидки результатів у задачах практичного змісту; [6 МАО 4.1.2-2]	Округлення натуральних чисел і десяткових дробів	Колективне розв'язання проблемних ситуацій. Групова робота. Робота в парах.
6	<b>володіє</b> навичкою усного та письмового виконання дій додавання і віднімання з десятковими дробами; [6 МАО 4.2.1-1] <b>використовує</b> властивості додавання і віднімання десяткових дробів, зокрема для усного обчислення зручним способом; [6 МАО 3.2.2-1] <b>застосовує</b> дії додавання і віднімання десяткових дробів під час розв'язування задач та вправ; [6 МАО 4.2.1-1]	Додавання і віднімання десяткових дробів	Індивідуальна робота, яка включає: – самостійну роботу з підручником; – контрольні та самостійні роботи: – самостійне виконання завдань біля дошки або в зошиті під час уроку; – пошук інформації в інтернеті; – виконання домашньої роботи; – роботу з додатковою літературою
6	<b>володіє</b> навичкою усного та письмового виконання дії множення з десятковими дробами; [6 МАО 4.2.1-1] <b>використовує</b> властивості множення десяткових дробів, зокрема для усного обчислення зручним способом; [6 МАО 3.2.2-1]	Множення десяткових дробів	

Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	<b>застосовує</b> дію множення десяткових дробів під час розв'язування задач та вправ; [6 МАО 4.2.1-1]		
9	<b>володіє</b> навичкою усного та письмового виконання дії ділення з десятковими дробами; [6 МАО 4.2.1-1] <b>застосовує</b> дію ділення десяткових дробів під час розв'язування задач та вправ; [6 МАО 4.2.1-1]	Ділення десяткових дробів	
3	<b>застосовує</b> поняття середнього значення величини для розв'язування практичних задач; [6 МАО 4.1.2-2]	Середнє арифметичне. Середнє значення величини	
4	<b>користується</b> розумінням сутності поняття відсотка для знаходження відсотка від числа; [6 МАО 4.1.2-2]	Відсотки. Знаходження відсотків від числа	
4	<b>користується</b> розумінням поняття відсотка для знаходження числа за його відсотком [6 МАО 4.1.2-2]	Знаходження числа за його відсотками	
<b>IV. Геометричні фігури і величини (25 год)</b>			
	<b>Учень/учениця:</b>		
3	<b>розпізнає на рисунках</b> геометричні фігури, які вказано в змісті; [6 МАО 4.1.1-2] <b>співвідносить</b> реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями	Точка. Відрізок. Ламана. Довжина відрізка	Фронтальна форма навчання, яка включає слухання пояснень вчителя / вчительки, слухання та

Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	<p>геометричних фігур; [6 МАО 4.1.1-1] <b>будує</b> відрізки, ламані; [6 МАО 4.2.3-1] <b>розуміє</b> сутність процесу вимірювання довжини відрізка; [6МАО 4.1.1-1] <b>знає</b> одиниці вимірювання довжини відрізка та співвідношення між ними; [6 МАО 4.1.1-2] <b>вибирає</b> доцільні одиниці вимірювання для знаходження довжини відрізка; [6 МАО 1.2.2-1] <b>володіє</b> навичками вимірювання довжини відрізка, побудови відрізків за допомогою відповідних приладів; [6 МАО 4.2.3-1]</p>		<p>аналіз учнями / ученицям и висловлювань інших учнів / учениць. Колективне розв'язання проблемних ситуацій. Групова робота. Робота в парах. Індивідуальна робота, яка включає: – самостійну роботу з підручником; – контрольні та самостійні роботи: – самостійне виконання завдань біля дошки або в зошиті під час уроку;</p>
2	<p><b>розпізнає</b> на рисунках прямі та промені; [6 МАО 4.1.1-2] <b>будує</b> прямі та промені; [6 МАО 4.2.3-1] <b>позначає</b> прямі та промені; [6 МАО 4.1.2-1]</p>	Площина. Пряма. Промінь	<p>– пошук інформації в інтернеті; – виконання домашньої роботи; – роботу з додатковою літературою</p>
2	<p><b>володіє</b> навичкою знаходження значень величин за показаннями шкал різних вимірювальних приладів; [6 МАО 4.1.1-2] <b>визначає</b> координати точок на координатному промені; [6 МАО 4.1.1-2]</p>	Шкала. Координатний промінь	

Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	<p><b>позначає</b> на координатному промені точки із заданими координатами; [6 МАО 4.2.3-1]</p>		
6	<p><b>розпізнає</b> на рисунках кути; [6 МАО 4.1.1-2]  <b>будує</b> кути; [6 МАО 4.2.3-1]  <b>називає</b> елементи кута; [6 МАО 4.3.1-2]  <b>позначає</b> кути; [6 МАО 4.1.2-1]  <b>розрізняє</b> види кутів; [6 МАО 4.1.2-1]  <b>знає</b> одиницю вимірювання величини кута; [6МАО 4.1.1-1]  <b>володіє</b> навичками вимірювання величини кута й побудови кутів за допомогою відповідних приладів; [6 МАО 4.2.3-1]</p>	<p>Кут.  Позначення кутів. Види кутів.  Вимірювання кутів</p>	
1	<p><b>розпізнає</b> на рисунках многокутники; [6 МАО 4.1.1-2]  <b>називає</b> елементи многокутника; [6 МАО 4.3.1-2]  <b>володіє</b> навичкою обчислення периметра многокутників; [6 МАО 1.1.2-1]</p>	<p>Многокутники.  Периметр многокутника.  Рівні фігури</p>	
2	<p><b>розпізнає</b> на рисунках трикутники; [6 МАО 4.1.1-2]  <b>співвідносить</b> реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями трикутників; [6 МАО 4.1.1-1]  <b>будує</b> трикутники; [6 МАО 4.2.3-1]  <b>називає</b> елементи трикутників; [6 МАО 4.3.1-2]</p>	<p>Трикутник і його види</p>	

Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	<p><b>позначає</b> трикутники; [6 МАО 4.1.2-1]</p> <p><b>розрізняє</b> види трикутників; [6 МАО 4.1.2-1]</p>		
2	<p><b>розпізнає</b> на рисунках прямокутники, квадрати; [6 МАО 4.1.1-2]</p> <p><b>співвідносить</b> реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями прямокутників і квадратів; [6 МАО 4.1.1-1]</p> <p><b>будує</b> прямокутники, квадрати; [6 МАО 4.2.3-1]</p> <p><b>позначає</b> прямокутники, квадрати; [6 МАО 4.1.2-1]</p> <p><b>називає</b> елементи прямокутника, квадрата; [6 МАО 4.3.1-2]</p> <p><b>користується</b> формулами обчислення периметрів прямокутника, квадрата в навчальних і реальних ситуаціях; [6 МАО 1.1.2-1]</p>	<p>Прямокутник. Квадрат</p>	
3	<p><b>знає</b> одиниці вимірювання площі та співвідношення між ними; [6МАО 4.1.1-1]</p> <p><b>обирає</b> доцільні одиниці вимірювання для знаходження площі прямокутника; [6 МАО 1.2.2-1]</p> <p><b>користується</b> формулами для обчислення площ прямокутника та квадрата; [6 МАО 1.1.2-1]</p> <p><b>розв'язує</b> сюжетні задачі</p>	<p>Площа. Площа прямокутника</p>	

Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	з реальними даними щодо знаходження площ земельних ділянок, підлоги приміщень тощо; [6 МАО 1.2.1-2]		
2	<p><b>розпізнає на рисунках</b> прямокутний паралелепіпед, куб, піраміду; [6 МАО 4.1.1-2]</p> <p><b>співвідносить</b> реальні об'єкти навколишнього середовища з моделями просторових фігур, які вказано в змісті; [6 МАО 4.1.1-1]</p> <p><b>називає</b> елементи вказаних просторових фігур; [6 МАО 4.3.1-2]</p> <p><b>позначає</b> вказані просторові фігури; [6 МАО 4.1.2-1]</p> <p><b>має уявлення</b> про розгортки прямокутного паралелепіпеда та піраміди, яке формується на реальних об'єктах навколишнього середовища; [6 МАО 4.1.1-2]</p> <p><b>володіє</b> навичкою обчислення площі поверхні прямокутного паралелепіпеда, зокрема за допомогою його розгортки; [6 МАО 1.1.2-1]</p>	<p>Прямокутний паралелепіпед. Куб. Піраміда. Розгортки прямокутного паралелепіпеда та піраміди</p>	
2	<p><b>знає</b> одиниці вимірювання об'єму та</p>	<p>Об'єм прямокутного паралелепіпеда</p>	



Кількість годин	Результати навчання	Пропонований зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
	<p>співвідношення між ними; [6МАО 4.1.1-1]</p> <p><b>вибирає</b> доцільні одиниці вимірювання для знаходження об'єму прямокутного паралелепіпеда; [6 МАО 1.2.2-1]</p> <p><b>користується</b> формулами обчислення об'ємів прямокутного паралелепіпеда та куба; [6 МАО 1.1.2-1]</p> <p><b>розв'язує</b> сюжетні задачі з реальними даними щодо об'єму об'єктів, що мають форму прямокутного паралелепіпеда; [6 МАО 1.1.2-1]</p>		