

Міністерство освіти і науки України

Модельна навчальна програма

«Інформатика»

для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти

для дітей із порушеннями зору (незрячих дітей)

автори Тетяна Гребенюк, Ярослав Шевченко

(«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»)

№СО-0027-25

Від 04.07.25 №979

Київ – 2025

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Модельна навчальна програма «Інформатика» для 5-6 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями зору (незрячих дітей) укладена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року No 898 та наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2021 року No 1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами».

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

У свою чергу розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві є **метою інформатичної освітньої галузі**, що повністю співпадає із метою вивчення навчального предмету інформатика незрячими учнями 5-6 класів. Разом з тим, для досягнення даної мети у роботі з незрячими учнями необхідно використовувати спеціальні прийоми роботи, що безпосередньо пов'язано із їх неможливістю здійснювати зоровий контроль за виконуваними діями за комп'ютером та спеціально облаштоване робоче місце за комп'ютером.

Навчальний предмет інформатика має важливе значення для незрячих учнів, адже він відкриває перед ними нові можливості для адаптації, навчання та інтеграції у сучасне суспільство. В першу чергу – це підвищення рівня їх незалежності, адже завдяки знанням інформатики учні можуть самостійно отримувати доступ до інформації, виконувати навчальні та побутові завдання, спілкуватися та вести більш незалежний спосіб життя. Крім того, на уроках інформатики вирішуються важливі **спеціальні (корекційні) завдання**:

- ✓ формування навичок використання інформаційних технологій в умовах глибокого порушення зору;
- ✓ активізація пізнавальної діяльності учнів за рахунок формування та конкретизації уявлень про можливості інформаційно-комунікаційних технологій як важливого засобу доступу до інформації;
- ✓ розвиток збережених аналізаторів (залишкового зору, дотику, слуху);

✓ розвиток просторового мислення (наприклад, робота з клавіатурою без використання миші або навігація у файловій системі);

✓ формування комунікаційних навичок (використання чатів, електронної пошти або спеціальних платформ для спілкування, що сприяють соціалізації та інтеграції);

✓ формування навичок самостійності та самоконтролю (завдання, які дають змогу учням шукати інформацію в інтернеті, обробляти дані та організовувати власну діяльність в тому числі і побутову).

Цей предмет стає потужним інструментом, який допомагає розкривати потенціал кожного учня та подолати бар'єри, пов'язані з порушеннями зору.

Програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, охоплює компетентнісний потенціал інформатичної освітньої галузі та побудована на ключових компетентностях, що визначені в додатку 13 Державного стандарту.

Структура предмету. Навчальний предмет Інформатика згідно додатка 23 до Державного стандарту базової середньої освіти та додатка 6 Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (Типовий навчальний план спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями зору (сліпих дітей) з українською мовою навчання та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для сліпих дітей з українською мовою навчання) для 5-9 класів має такий розподіл навчального навантаження в адаптаційному циклі 5-6 класів: по 1 годині на тиждень. Загальна кількість годин на вивчення інформатики протягом адаптаційного періоду складає 35 годин на навчальний рік.

Зважаючи на особливості пізнавальної діяльності та особливості засвоєння навчального матеріалу незрячими дітьми вчитель самостійно здійснює розподіл годин за темами. Також вчитель самостійно визначає послідовність вивчення тем. За необхідності він може змінювати порядок вивчення тем, не порушуючи змістових зв'язків між ними. Обраний вчителем розподіл за годинами та темами фіксується у календарному плані, який затверджується закладом освіти в установленому порядку.

Зміст навчального предмету Інформатика в 5-6 класах вибудовується за такими предметними змістовими лініями.

5 клас

- ✓ Інформаційні процеси та системи
- ✓ Комп'ютерні мережі та безпека
- ✓ Опрацювання текстових даних
- ✓ Алгоритми та програми

6 клас

- ✓ Цифрові пристрої та цифрові технології
- ✓ Електронна пошта. Робота з текстом
- ✓ Електронні таблиці
- ✓ Комп'ютерна графіка
- ✓ Алгоритми та програми
- ✓ Комп'ютерні презентації

Особливості організації освітнього процесу з інформатики.

Уроки інформатики необхідно проводити в спеціально обладнаних для незрячих учнів кабінетах, за виключенням випадків передбачених законодавством, наприклад дистанційне навчання.

Рекомендоване обладнання для кабінету інформатики

Комп'ютерне обладнання: комп'ютер стаціонарний (клавіатура (повнорозмірна, інтегрована у корпус, латинсько-кирилична з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів); маніпулятор типу «миша»; навушники); портативний комп'ютер (ноутбук, планшетний ПК); 3D сканер; інше обладнання за потребою та з урахуванням новітніх досягнень цифрових технологій.

Програмне забезпечення: програми екранного доступу та екранного збільшення; програми екранного збільшення з мовною підтримкою; синтезатор українського мовлення.

Друкуючі пристрої: принтери для друку шрифтом Брайля з можливістю друку кольорової рельєфної графіки; пристрої для друку тактильних зображень; кольоровий принтер для друку пласко друківаних текстів; 3D принтер.

Прилади для читання плоскодрукованих текстів з функцією мовленнєвого виводу інформації: наприклад, читаюча машина KOVA Vision EfsyReader; читаюча машина SARA CE.

Мобільні електронні пристрої: смартфони, планшети під керуванням системи андроїд; смартфони планшети під IOS; пристрої з іншими операційними системами які доступні для використання людьми із порушеннями зору.

Для реалізації завдань програми необхідно забезпечити доступ до швидкісного Інтернету.

Програмою не обмежується використання вчителем різних видів апаратного та програмного забезпечення за умови відповідності його вимогам нормативних документів та особливим освітнім потреба учнів з порушеннями зору.

Основна частина

Програма

Зміст навчального предмета	Очікувані результати навчання	Види навчальної діяльності (рекомендовані)	Напрями корекційно-розвиткової роботи
5 клас			
Вступ			
<p>Правила поведінки в комп'ютерному класі.</p> <p>Правила техніки безпеки та загальні гігієнічні вимоги при роботі за комп'ютером.</p> <p>Організація робочого місця.</p> <p>Актуалізація наявних знань та вмінь з інформатики.</p>	<p>Дотримується правил безпеки життєдіяльності при роботі за комп'ютером.</p> <p>Розуміє як правильно організувати робоче місце за комп'ютером.</p> <p>Виконує санітарно-гігієнічні вимоги при роботі за комп'ютером.</p> <p>Пояснює алгоритми дій або рекомендації стосовно безпечної поведінки в комп'ютерному класі.</p>	<p>Пояснення з демонстрацією дій, в тому числі з використанням спільних дій з вчителем.</p> <p>Пояснення з опорою на наочний матеріал, в тому числі рельєфна наочність.</p> <p>Виконання завдань, вправ, розгадування кросвордів, дидактичні ігри.</p> <p>Складання рекомендацій стосовно безпечної поведінки в комп'ютерному класі.</p> <p>Наведення прикладів із практичного досвіду.</p>	<p>Формувати в учнів навички дотримання правил безпеки та загальні санітарні та офтальмо-гігієнічні вимоги при роботі за комп'ютером.</p> <p>Формувати навички орієнтування на робочому місці, у навчальних текстах, завданнях.</p>
Інформаційні процеси та системи			

<p>Інформація та повідомлення.</p> <p>Інформаційні процеси.</p> <p>Об'єкти, їх властивості, значення властивостей об'єкта.</p> <p>Комп'ютер як інформаційна система.</p> <p>Призначення комп'ютера, практичне застосування у сучасному житті.</p> <p>Персональний комп'ютер. Складові комп'ютера, їх призначення.</p> <p>Уявлення про комп'ютерні програми.</p> <p>Огляд програми Читач екрана, встановленої на комп'ютер.</p> <p>Робота з програмою</p>	<p>Пояснює призначення і використовує цифрові пристрої і технології для здійснення інформаційних процесів у повсякденному житті та навчальній діяльності.</p> <p>Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі.</p> <p>Висловлює міркування щодо сучасних інформаційних технологій і їх місця в суспільстві.</p> <p>Визначає потребу в отриманні даних, шукає, збирає і зберігає дані, застосовуючи різні пристрої, технології і способи.</p> <p>Пояснює взаємозв'язок між апаратною і програмною складовими інформаційної системи.</p>	<p>Складання словника термінів з даної теми.</p> <p>Пояснення з опорою на наочний матеріал, в тому числі рельєфну наочність.</p> <p>Пояснення з демонстрацією дій, в тому числі з використанням спільних дій з вчителем.</p> <p>Складання списків об'єктів, які створюються з використанням відповідних інформаційних технологій.</p> <p>Виконання завдань, вправ, тестів, розгадування кросвордів, дидактичні ігри.</p> <p>Обмін думками на теми "Роль інформації у житті людини", «Комп'ютер наш помічник чи ні».</p> <p>Складає історії про інформаційні процеси у власному житті та діяльності.</p> <p>Створення опису об'єктів, їх</p>	<p>Активізація пізнавальної діяльності учнів за рахунок формування та конкретизації уявлень про можливості інформаційно-комунікаційних технологій як важливого засобу доступу до інформації.</p> <p>Збагачення та активізація словникового запасу за рахунок використання понять розділу.</p> <p>Розвиток збережених аналізаторів, дрібної моторики пальців рук.</p> <p>Конкретизація уявлень про способи передачі інформації.</p> <p>Виховання здоров'язберігаючих компетентностей учнів.</p> <p>Формувати навички управління комп'ютером з використанням програми екранного доступу.</p> <p>Розвивати вміння самостійно</p>
--	--	---	---

<p>Файли,папки та дії з ними</p> <p>Клавіатура,як засіб введення інформації</p> <p>Відпрацювання швидкого методу введення даних десятипальцевим методом.</p>	<p>Розрізняє та формулює апаратні і програмні проблеми, що є очевидними, пропонує способи їх розв'язання, у разі потреби звертається за допомогою до інших осіб.</p> <p>Організовує власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій, налаштовує програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб.</p>	<p>властивостей та значень властивостей.</p> <p>Розв'язування логічних задач.</p> <p>Практичні завдання на визначення основних частин комп'ютера.</p> <p>Завдання та вправи спрямовані на відпрацювання навичок роботи з екранним диктором.</p> <p>Вправи на відпрацювання навичок вибору та запуску потрібної програми, коректне завершення роботи програми, комп'ютера.</p> <p>Робота на «клавіатурному тренажері» тренування набору символів лівою і правою рукою прив'язка клавіш до пальців.</p> <p>Вправи, комп'ютерні ігри на оволодіння навичками роботи з групами клавіш клавіатури.</p>	<p>знаходити, порівнювати та виділяти основні властивості об'єктів.</p> <p>Розвиток просторового мислення.</p> <p>Розвивати прагнення до самостійності у виконанні завдань.</p>
--	--	---	---

Комп'ютерні мережі та безпека

<p>Поняття про комп'ютерні мережі.</p>	<p>Розпізнає життєві, навчальні проблеми, для розв'язання яких можна застосувати цифрові технології.</p>	<p>Пояснення з опорою на наочний матеріал.</p>	<p>Розширення уявлень про можливості отримання інформації.</p>
<p>Локальна комп'ютерна мережа</p>	<p>Обирає та застосовує цифрові інструменти для збирання чи отримання даних.</p>	<p>Пояснення з демонстрацією дій, в тому числі з використанням спільних дій з вчителем.</p>	<p>Розвивати пізнавальний інтерес щодо оволодіння способами і прийомами пошуку інформації в мережі Інтернет.</p>
<p>Глобальна мережа інтернет. Пошук відомостей в інтернеті</p>	<p>Визначає потребу в отриманні даних, шукає, збирає і зберігає дані, застосовуючи різні пристрої, технології і способи аналізує дані для підтвердження чи спростування тверджень.</p>	<p>Складання алгоритмів дій для виконання різних операцій в мережі Інтернет.</p>	<p>Розвиток збережених аналізаторів.</p>
<p>Безпечне користування мережами та інтернетом. Спілкування в Інтернеті.</p>	<p>Будує власні судження про медіатексти, визначаючи достовірність інформації та надійність джерел. Розрізняє інформаційне "сміття" цифрового і нецифрового формату. Пояснює вплив джерел інформації на формування власних</p>	<p>Обговорення з опорою на життєвий досвід. Складання словника термінів. Завдання та вправи на засвоєння навичок роботи з браузером у режимі читання екранним диктором.</p>	<p>Розвиток вмінь пізнавати навколишній світ на полісенсорній основі.</p>
		<p>Добір ключових слів і методів пошуку.</p>	<p>Залучати учнів до процесу самостійного пошуку інформації тим самим сприяти їх самостійності в отриманні нових знань та в побуті.</p>
		<p>Формулювання запитів для пошуку потрібної інформації в Інтернеті.</p>	<p>Сприяти розвитку адаптивних можливостей та соціалізації особистості.</p>
		<p>Завантаження та збереження</p>	<p>Формувати розуміння важливості дотримання правил безпеки в</p>

	<p>поглядів та інших точок зору. Використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації. обирає актуальні і безпечні засоби і способи комунікації для себе і пропонує їх іншим особам Розширює спектр засобів і способів комунікації, які використовує, враховуючи потреби свої та інших осіб. Наводить приклади поширення цифрових інновацій у громаді, суспільстві, застосування їх для навчання, комунікації і творчості. Дотримується правил кібербезпеки. Дотримується правил етикету спілкування у цифрових мережах.</p>	<p>результатів пошуку інформації. Оцінювання знайденої інформації на основі наданих критеріїв. Створення повідомлень на доступних ресурсах дотримуючись правил етикету спілкування у соціальних мережах. Виконання та складання плану дій з дотримання правил безпеки в Інтернеті. Ігри, вправи, тести мережі Інтернет для навчання.</p>	<p>користуванні мережею Інтернет.</p>
--	--	--	---------------------------------------

Опрацювання текстових даних

Програмне забезпечення для опрацювання текстів	Пояснює вибір та використовує цифрові пристрої і технології для розв'язання конкретних задач.	Пояснення з опорою на наочний матеріал, в тому числі рельєфну наочність.	Розвивати пізнавальний інтерес.
Текстовий документ, його об'єкти та їх властивості.	Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми.	Пояснення з демонстрацією дій, в тому числі з використанням спільних дій з вчителем.	Формувати уявлення про комп'ютерні технології та способи їх практичного застосування.
Основні операції з текстовими документами	Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем.	Складання алгоритмів дій для виконання різних операцій з текстом.	Збагачення, уточнення та активізація словникового запасу.
Правила введення тексту.	Створює, редагує та форматує об'єкти текстового документа, готуючи його до друку.	Виконання завдань з використанням програми	Розвиток збережених аналізаторів
Редагування текстового документу.	Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів.	опрацювання текстів	Розвиток психічних процесів.
Форматування тестового документу		Визначення об'єктів текстового документа та значень їх властивостей.	Розвивати прагнення до самостійності у виконанні завдань.
		Визначення та вибір інструментів для виконання базових операцій по створенню текстових документів.	Формувати навички управління
		Уведення тексту з дотриманням правил з використанням різних	комп'ютером з використанням програми екранного доступу.

		пристроїв рідною та іноземною мовами. Здійснення редагування тексту за зразком та самостійно. Оцінювання створеного документа.	
Алгоритми та програми			
Команди і виконавці. Система команд виконавця. Способи опису команд. Алгоритми і програми. Середовище опису й виконання алгоритмів. Лінійні алгоритми. Алгоритми з розгалуженнями. Алгоритми з повтореннями	Розробляє алгоритми, поєднуючи базові структури, для розв'язання задач. Корегує алгоритм за потреби. Складає і налагоджує програмні проекти для розв'язання задач/проблем і творчого самовираження. Розділяє задачу на підзадачі та розв'язує їх, комбінуючи проект із блоків команд. Створює інформаційні	Складання словника термінів з теми. Створення алгоритму для виконання завдання. Складання і виконання алгоритмів для різних виконавців. Обґрунтування вибору необхідних алгоритмічних структур. Формулювання висловлювань, істинних і хибних. Складає алгоритми і програми з лінійними, розгалуженими, циклічними структурами.	Активізація пізнавальної діяльності учнів. Збагачення та активізація словникового запасу за рахунок використання понять розділу. Розвиток збережених аналізаторів. Конкретизація уявлень про алгоритми та їх практичне використання. Розвиток логічного мислення. Розвивати прагнення до самостійності у виконанні завдань. Формувати навички управління

	<p>продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями.</p> <p>Бере участь у спільному створенні інформаційного продукту, враховуючи власний і груповий емоційний стан.</p>	<p>Складає алгоритми і програми, поєднуючи різні структури.</p>	<p>комп'ютером з використанням програми екранного доступу.</p>
--	--	---	--

6 клас

Вступ

<p>Правила поведінки в комп'ютерному класі.</p> <p>Правила техніки безпеки та загальні гігієнічні вимоги при роботі за комп'ютером.</p> <p>Організація робочого місця.</p>	<p>Дотримується правил безпеки життєдіяльності при роботі за комп'ютером.</p> <p>Розуміє як правильно організувати робоче місце за комп'ютером.</p> <p>Виконує санітарно-гігієнічні вимоги при роботі за комп'ютером.</p> <p>Пояснює алгоритми дій або рекомендації стосовно безпечної поведінки в комп'ютерному класі.</p>	<p>Пояснення з демонстрацією дій, в тому числі з використанням спільних дій з вчителем.</p> <p>Пояснення з опорою на наочний матеріал, в тому числі рельєфна наочність.</p> <p>Виконання завдань, вправ, розгадування кросвордів, дидактичні ігри.</p> <p>Складання карток-підказок стосовно безпечної поведінки в комп'ютерному класі.</p> <p>Наведення прикладів із власного практичного досвіду.</p>	<p>Формувати в учнів навички дотримання правил безпеки, загальні санітарні та офтальмо-гігієнічні вимоги при роботі за комп'ютером.</p> <p>Формувати навички орієнтування на робочому місці, у навчальних текстах, завданнях.</p>
--	---	---	---

Цифрові пристрої та цифрові технології

Цифрові пристрої та їх значення в житті людини.	Пояснює призначення і використовує цифрові пристрої і технології для здійснення інформаційних процесів у повсякденному житті та навчальній діяльності.	Пояснення з демонстрацією дій, в тому числі з використанням спільних дій з вчителем. Пояснення з опорою на наочний матеріал, в тому числі рельєфна наочність. Складання алгоритмів дій для виконання різних операцій під час роботи з адаптивними цифровими пристроями.	Розвиток пізнавальної активності.
Цифрові пристрої та інформаційні процеси.	Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі.	Обговорення з опорою на життєвий досвід.	Збагачення та активізація словникового запасу за рахунок використання понять розділу.
Класифікація цифрових пристроїв: залежно від призначення; залежно від сфери використання.	Висловлює міркування щодо сучасних інформаційних технологій і їх місця в суспільстві.	Розв'язання життєвих задач шляхом пошуку та опрацювання інформації.	Розвиток збережених аналізаторів, дрібної моторики пальців рук.
Санітарні та офтальмогігієнічні вимоги до роботи з цифровими пристроями.	Розуміє призначення, можливості та обмеження цифрових пристроїв різного типу, зумовлені їх складовими, використовує їх для власних потреб у навчанні і житті.	Практичні вправи з читання екрану в операційних системах IOS та/або Android.	Конкретизація уявлень про способи передачі інформації.
Цифрові технології та сфери їх використання.	Описує вплив цифрових	Виконання завдань, вправ, розгадування кросвордів, дидактичні ігри.	Виховання здоров'язберігаючих компетентностей учнів.
Цифровий слід.		Складання порівняльних характеристик щодо переваг та недоліків	Формувати вміння та навички використовувати адаптивні цифрові технології для життя та навчання.
Адаптивні цифрові пристрої та цифрові технології.			Розвиток відповідального ставлення до інформаційних технологій, для захисту власного інформаційного простору.
Читання екрану в операційних системах IOS та/або Android, озвучування інтерфейсу,			

<p>тексту, іконок і функціональних елементів на екрані.</p> <p>Переваги і недоліки використання цифрових технологій в сучасному суспільстві.</p>	<p>технологій на навколишнє середовище і добробут суспільства.</p> <p>Розрізняє себе в реальному і віртуальному світі, передбачає власний “цифровий слід”.</p> <p>Організовує власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій, налаштовує програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб.</p>	<p>використання цифрових технологій в сучасному суспільстві.</p> <p>Дискусія щодо перспектив розвитку інформаційних технологій.</p>	<p>Сприяти розвитку адаптивних можливостей та соціалізації особистості.</p> <p>Розвивати навички управління комп'ютером з використанням програми екранного доступу.</p>
Електронна пошта. Робота з текстом			
<p>Поштові служби Інтернету. Створення електронної скриньки.</p> <p>Надсилання, отримання, перенаправлення повідомлень.</p> <p>Правильне використання та пересилання вкладень.</p> <p>Етикет електронного</p>	<p>Обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі</p> <p>Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної</p>	<p>Пояснення з демонстрацією дій, в тому числі з використанням спільних дій з вчителем.</p> <p>Складання алгоритмів дій для виконання необхідних операцій відповідно теми.</p> <p>Ігри, вправи, завдання на дотримання етикету електронного спілкування.</p>	<p>Розвивати пізнавальний інтерес.</p> <p>Конкретизувати уявлення про способи практичного застосування комп'ютерних технологій.</p> <p>Збагачення, уточнення та активізація словникового запасу.</p> <p>Розвиток збережених аналізаторів</p>

<p>листування та правила безпечного користування електронною скринькою.</p> <p>Програмне забезпечення для опрацювання текстів.</p> <p>Введення, збереження та редагування текстової інформації.</p> <p>Форматування документів. Робота зі списками. Перевірка орфографії та граматики.</p> <p>Додавання тексту до графічних зображень та його форматування.</p> <p>Підготовка документів до друку. Друк документа</p> <p>Веб-ресурси</p> <p>Використання інтернет-ресурсів для спільної роботи. Зберігання даних та колективна робота з документами в Інтернеті.</p>	<p>проблеми.</p> <p>Дотримується правил етикету спілкування у цифрових мережах.</p> <p>Розширює спектр засобів і способів комунікації, які використовує, враховуючи потреби свої та інших осіб.</p> <p>Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем.</p> <p>Використовує дані різних типів для створення інформаційних продуктів.</p> <p>Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів.</p>	<p>Практична робота: електронне листування.</p> <p>Практична робота: створення та редагування текстового документа.</p> <p>Практична робота: створення та редагування графічних об'єктів.</p> <p>Вправи з оцінювання інформаційних об'єктів щодо грамотності їх створення.</p> <p>Практичні вправи з підготовки документів до друку та друк документа.</p> <p>Практична робота: використання інтернет-ресурсів для спільної роботи.</p>	<p>Розвиток психічних процесів.</p> <p>Розвиток комунікативних навичок.</p> <p>Розвивати прагнення до самостійності у виконанні завдань.</p> <p>Розвивати навички управління комп'ютером з використанням програми екранного доступу.</p>
--	---	---	--

	<p>Організовує власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій, налаштовує програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб.</p>		
Електронні таблиці			
<p>Електронні таблиці, їх об'єкти і властивості.</p> <p>Типи даних, їх введення, редагування і форматування.</p> <p>Основні типи числових діаграм (гістограма, лінійна, кругова).</p> <p>Об'єкти діаграм, їх властивості.</p> <p>Побудова діаграм у середовищі табличного процесора.</p>	<p>Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми.</p> <p>Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем.</p> <p>Пояснює вибір програмних засобів для опрацювання даних різних типів (принаймні</p>	<p>Пояснення з демонстрацією дій, в тому числі з використанням спільних дій з вчителем.</p> <p>Складання алгоритмів дій для виконання необхідних операцій відповідно теми.</p> <p>Ігри, вправи, завдання на виділення властивостей об'єктів, що є істотними для розв'язання задачі, і визначає їх допустимі значення.</p> <p>Практична робота: створення інформаційних моделей.</p> <p>Практична робота: створення математичних моделей.</p>	<p>Розвивати пізнавальний інтерес.</p> <p>Конкретизувати уявлення про способи практичного застосування комп'ютерних технологій.</p> <p>Збагачення, уточнення та активізація словникового запасу за рахунок термінів теми.</p> <p>Розвиток збережених аналізаторів</p> <p>Розвиток умінь аналізувати та узагальнювати.</p>

	<p>трьох) і створення відповідних інформаційних продуктів. Використовує готові чи створені моделі для дослідження, експериментує з ними. Обирає спосіб структурування і візуалізації зібраних чи отриманих даних з використанням різних видів інфографіки. Аналізує дані для підтвердження чи спростування тверджень. Організовує власне інформаційне середовище на основі доступних пристроїв і технологій, налаштовує програмні та апаратні засоби залежно від власних потреб.</p>	<p>Практична робота: створення електронних таблиць з арифметичними обчисленнями.</p>	
Комп'ютерна графіка			

<p>Растрові і векторні зображення, їх об'єкти і властивості.</p> <p>Графічні зображення в різних програмних середовищах.</p> <p>Тривимірна графіка. Анімація.</p> <p>Поняття про програми 3D-моделювання та 3D-друк.</p>	<p>Обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми.</p> <p>Оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем.</p> <p>Обирає і застосовує засоби для побудови малюнка в одному з графічних редакторів. Дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів.</p>	<p>Пояснення з демонстрацією дій, в тому числі з використанням спільних дій з вчителем.</p> <p>Робота з рельєфними малюнками та 3D моделями.</p> <p>Складання словника термінів до теми.</p> <p>Складання алгоритмів дій для виконання необхідних операцій відповідно теми.</p> <p>Практична робота над створення малюнків з простих графічних примітивів з подальшим їх друком (рельєфна графіка).</p> <p>Практична робота: створення тематичних малюнків для виставки з подальшим їх друком (рельєфна графіка).</p> <p>Практична робота: анімація.</p>	<p>Розвивати пізнавальний інтерес.</p> <p>Конкретизувати уявлення про способи практичного застосування комп'ютерних технологій.</p> <p>Збагачення, уточнення та активізація словникового запасу за рахунок термінів теми.</p> <p>Розвиток збережених аналізаторів.</p> <p>Розвиток умінь впізнавати навколишній світ на полісенсорній основі.</p> <p>Розвивати творчу уяву та творчі здібності.</p> <p>Розвивати навички самоконтролю та самостійності у діяльності.</p> <p>Розвивати вміння звертатись за допомогою в ситуаціях, коли виконання діяльності на певних етапах потребує візуального сприймання.</p>
--	--	--	---

Алгоритми та програми

<p>Алгоритми і програми з вкладеними циклами.</p> <p>Алгоритми і програми з вкладеними розгалуженнями.</p> <p>Алгоритми і програми з циклами з передумовою.</p> <p>Алгоритми і програми з вкладеними циклами і розгалуженнями</p>	<p>Розробляє алгоритми, поєднуючи базові структури, для розв'язання задач. Корегує алгоритм за потреби складає і налагоджує програмні проекти для розв'язання задач/проблем і творчого самовираження. Розділяє задачу на підзадачі та розв'язує їх, комбінуючи проєкт із блоків команд. Складає план виконання своєї роботи із створення інформаційного продукту відповідно до ролі в групі. Пояснює роль членів групи і користь співробітництва для виконання спільного завдання із створення інформаційного продукту. Бере участь у спільному</p>	<p>Складання словника термінів з теми. Практична робота зі створення алгоритму для виконання завдання. Обґрунтування вибору необхідних алгоритмічних структур. Планування роботи в процесі створення проєкту. Практична робота зі складання проєктів, що містять розгалуження і цикли, у тому числі вкладені.</p>	<p>Активізація пізнавальної діяльності учнів. Збагачення та активізація словникового запасу за рахунок використання понять розділу. Розвиток збережених аналізаторів. Конкретизація уявлень про алгоритми та їх практичне використання. Розвиток логічного мислення. Розвивати прагнення до самостійності у виконанні завдань. Формувати навички управління комп'ютером з використанням програми екранного доступу.</p>
---	---	---	---

	створенні інформаційного продукту, враховуючи власний і груповий емоційний стан. Використовує онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для індивідуальної або групової діяльності і комунікації.		
Комп'ютерні презентації			
Програмне забезпечення для створення й відтворення комп'ютерних презентацій. Комп'ютерна презентація. Об'єкти комп'ютерної презентації Види слайдів. Уведення та вставлення текстів на слайдах. Редагування і форматування текстів на слайдах.	обирає істотні властивості об'єктів і їх значення, необхідні для подання цих об'єктів у контексті розв'язання життєвої/навчальної проблеми обирає цифрові пристрої та/чи інформаційні технології для розв'язання задачі обирає спосіб структурування і візуалізації зібраних чи	Знайомство з середовищем редактора презентацій. Складання орієнтовного плану дій розробки та форматування об'єктів презентації. Практична робота: перегляд готових презентацій. Практична робота: створення презентації на основі шаблону.	Розвивати пізнавальний інтерес. Конкретизувати уявлення про способи практичного застосування комп'ютерних технологій. Збагачення, уточнення та активізація словникового запасу за рахунок термінів теми. Розвивати збережені аналізатори. Розвиток умінь впізнавати навколишній світ на полісенсорній основі. Розвивати творчу уяву та творчі здібності.

<p>Впорядкування слайдів. Створення спільної мультимедійної презентації.</p>	<p>отриманих даних з використанням різних видів інфографіки дотримується критеріїв оформлення і якості інформаційних продуктів створює інформаційні продукти та оцінює їх якість за вказаними критеріями оцінює власні можливості і доступні ресурси для створення інформаційних продуктів з метою розв'язання життєвих/навчальних проблем дотримується авторських прав і враховує різні типи дозволів на використання інформаційних ресурсів у власній і груповій роботі і творчості</p>		<p>Розвивати дослідницькі вміння, уяву та творчість учнів. Розвивати вміння звертатись за допомогою в ситуаціях, коли виконання діяльності на певних етапах потребує візуального сприймання.</p>
--	---	--	--

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Державний стандарт базової середньої освіти [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n16>
4. Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
5. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>
6. Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Козак Л. З., Ворожбит А. В.) [Електронний ресурс]. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/>
7. Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.) [Електронний ресурс]. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/>
8. Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) [Електронний ресурс]. URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/informatychna-osvitnia-haluz/>

9. Правила використання комп'ютерних програм у навчальних закладах [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0044-05#Text>

10. Рекомендації щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy-u-20242025-navchalnomu-rotsi>