

Міністерство освіти і науки України

Модельна навчальна програма
«УГОРСЬКА МОВА. 5-9 класи»
для закладів загальної середньої освіти

(авт. Браун Є.Л., Бардош Н.С., Зикань Х.І.,
Ковач П. П., Пердук І.Е., Гнатик-Рішко М.М.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

2021

Пояснювальна записка

Структура програми з угорської мови для учнів 5-9 класів відповідає формі, де передусім переважає принцип спілкування, а потім вивчення граматичного матеріалу для даної вікової групи. Розумінням та створенням тексту, розвиток мовлення та письма відіграють важливу роль у навчальній програмі. Основна увага приділяється аудіюванню текстів, доречному використанню діалогу в різних ситуаціях, правильному мовленню та розумінню текстів різних типів. Найоб'ємнішою частиною навчальної програми є вивчення граматики. За навчальною програмою учні поступово ознайомлюються із лінгвістичними поняттями з фонетики, лексикології, будови слова, способів словотворення, а також принципів угорської орфографії та морфології. Крім цього, ознайомлюються із граматичними поняттями : типи простих та складних речень, їх будова та аналіз; типи речень з різними видами зв'язку . Граматично правильна побудова словосполучень та речень також відіграє важливу роль, як і знайомство з епохами історії угорської мови. Навчальна програма вміщує матеріал, який повністю відповідає віковим особливостям учнів, знайомить їх з правильним використанням рідної мови у різних життєвих ситуаціях.

В навчальній програмі відображається навчально-виховний процес, оскільки виховання дітей, формування та збереження ідентичності, моральне виховання є невід'ємною частиною навчання. У навчальній програмі ми можемо спостерігати міжпредметні зв'язки: учні можуть ознайомитися з літературою та історією під час аналізу художніх творів, а також з іншими предметами під час аналізу наукових текстів. На практиці

учень також стикається з літературою, історією та географією, навіть з українською мовою, спостерігаючи за особливостями речень.

Bevezető

Az anyanyelvi oktatás célja az önazonosság megőrzése és erősítése, a magyar nyelv általános fejlesztése és részletes követelményeinek megjelenítése az iskola pedagógiai programjába.

A anyanyelvi oktatás megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és mellette biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség nyelvén való tanulást. Egy nemzet nyelve elválaszthatatlan a történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerésétől, amelyben fontos szerepet kapnak a hagyományok, szokások továbbörökítése, a nemzeti identitás megalapozása és fejlesztése. A nevelésben különösen fontos a tanulók nyelvi kultúrájának fejlesztése, a hagyományok ápolás és a kisebbségi identitástudat megalapozása és fejlesztése. Felkészítés az együttműködéshez szükséges nyelvi képességekre, a kulturált nyelvi magatartásra, valamint annak tudatosítására, hogy a kommunikáció egyéni és társas érték, hogy a beszédkultúra a társas-társadalmi megértés fontos eleme.

Az anyanyelv oktatásának feladata:

- A tanuló ismerje fel az adott nyelv jelentőségét a gondolatok, érzelmek, szándékok kommunikációs eszközeként.
- Különböző helyzetben tudja használni az anyanyelvét, mint a közlés eszközt. Ismerje fel a kétnyelvűség előnyét.
- A tanuló használja az írást az önkifejezés eszközeként.
- Alkalmazza tudatosan az adott nyelv hangtani, szótani és mondattani szabályait.
- Legyen képes az adott nyelv nyelvtani struktúráinak, kategóriáinak használatára.
- Az írásbeli közlés során használja biztonságosan a helyzetnek, szándéknak megfelelő stílust, formát.
- A tanuló legyen képes az anyanyelv alapvető nyelvi és nyelvhelyességi törvényszerűségeinek alkalmazására, és annak művelt szintű használatára törekedjen.
- Legyen képes visszaadni írásban egy-egy irodalmi alkotás lényegét, mondanivalóját.

A tanterv felépítése osztályonként egy megadott formát követ, ahol elsőként a kommunikációs elv érvényesül, ezt követi a nyelvtani anyag ismertetése az

adott korosztály számára. A tantervben fontos szerepet kap a szövegértés, a szövegalkotás, a beszédképességfejlesztés, valamint az írásképességfejlesztés. A tananyag hangsúlyt helyez a tanulók szövegértésére, a párbeszéd megfelelő használatára különböző szituációkban, a helyes és szép beszédre, valamint különböző közlésfajtájú szövegek megértésére, szerkesztésére és alkotására. A tanterv legterjedelmesebb részét a nyelvtan tárgyköre alkotja, ez a rész foglalja magába az 5-9. osztályos tananyag elsajátítására szánt témaköröket az alapoktól kezdve. A tanterv fokozatosan ismerteti meg a tanulókkal a nyelvtani fogalmakat. A hangtántól kezdve, a szókészleten, a szó szerkezeti felépítésén át a szóalkotás módjaiba nyújt betekintést. Megismerteti a magyar helyesírás alapelveivel, szófajtákkal, a szóalkotás módjaival. A tanulók tudásanyaga bővül a mondattani ismeretekkel, az egyszerű mondat fajainak bemutatásával, szerkezetével és elemzésével. Betekintést kapnak összetett mondat típusaiba és szerkezetébe, valamint a többszörösen összetett mondatokról is ismereteket szerezhetnek. Lényeges szerepet kapnak a nyelvhelyességi és központosítási ismeretek, ahogyan a magyar nyelv történeti korszakainak a megismertetése is a tananyag részét képezi. A tanterv teljes egészében ismerteti a nyelvtani struktúrát a tanulók életkori sajátosságának megfelelően, valamint az általános iskola befejezésére megismerteti őket az anyanyelv helyes használatával az élet különböző szinterein.

A tantervben érvényesül az oktatási-nevelési folyamat, mivel a tanítás elválaszthatatlan részét képezi a gyermeknevelés, az identitás kialakítása és megőrzése, illetve felkészítés az erkölcsös viselkedésre és helyes magatartásra. A tananyagban megfigyelhetjük a tantárgyak közötti kapcsolatot: összefüggést az irodalommal, a történelemmel, amit a szövegértelmezés és szövegelemzés által szerezhetnek meg a tanulók a szépirodalmi művek feldolgozása kapcsán. A szakmai-tudományos szövegek elemzése folytán betekintést kapnak más tantárgyakba is, kapcsolatba kerülnek más szakterületekkel. A gyakorlatban a tanulók a nevelői célokon kívül az irodalommal, történelemmel, földrajzzal is a kapcsolatba kerülnek, vagy akár a mondatok sajátosságainak megfigyelésénél az ukrán nyelvvel is.

A magyar nyelv tanítására készült tanterv lehetőséget biztosít a tanár számára, hogy egyben lássa és fokozatosan alkalmazza az általános iskolai tananyagot, a tanulókkal kapcsolatos elvárható eredmények megkövetelését, illetve használja az ismerttetett oktatási tevékenység formáit. Minden osztályra megadja a heti és az évi óraszámokat, illetve a tartalék órák számát, amit dolgozatokra, elemzésre, javításra, a tananyag elmélyítésére és gyakorlására fordíthat a tanár. A tanterv hozzájárul a magyar nyelv sikeres tanításához az általános és a középfokú oktatási intézmények 5-9. osztályában, illetve lehetőséget teremt arra, hogy a pedagógus a tanterv alapján egy sikeres tanmenetet állíthasson össze.

Magyar nyelv
5. osztály
heti 2 óra / összesen 70 óra

Az elvárható tanulási eredmények	Az ajánlott tananyag	Az oktatási tevékenység formái
Kommunikáció. A beszéd tárgyköre (8 óra)		
<p>A tanuló legyen tisztában a fogalmakkal, azok szerepével és fontosságával: a beszéd, a beszédmű fajtái (monológ, párbeszéd, a beszéd címzettje; szóbeli és írásbeli közlés; téma és mondanivaló).</p> <p>Legyen tisztában a szövegalkotás folyamatával, a vázlatkészítés fontosságával és menetével.</p> <p>Ismerje a szövegösszefüggést biztosító nyelvi eszközöket, nyelvi stílusokat és azok használati területeit (a közlés típusait, a beszéd műfajait, ezek szerkezeti sajátosságait, a helyes beszéd követelményeit).</p> <p>Legyen képes megalkotni és eljátszani bizonyos terjedelmű (két tanuló</p>	<p>Az összefüggő beszéd A nyelv és a beszéd. A beszédmű: az élőbeszéd és írott beszéd. A beszéd célja és címzettje; a monológ és a párbeszéd.</p> <p>A beszéd vázlata. Közlésfajták: az elbeszélő közlés, a leírás.</p> <p>Kommunikációs jelek és szabályok Jelrendszerek ismerete. Az üzenet, a beszélő és a hallgató szerepe. A kommunikációs kapcsolat.</p> <p>A hangsúly és hanglejtés szerepe.</p> <p>A társadalmi érintkezés szabályainak ismerete Udvariasság, figyelmesség, a beszéd végighallgatása. Az ellenvélemény tapintatos megfogalmazása, hangoskodás és durva szavak kerülése.</p> <p>Párbeszéd írása és dramatizálása - a tanulók</p>	<p>Szituációs feladatok: szövegalkotás szóban (monológ és dialógus).</p> <p>Az olvasási technika fejlesztése.</p> <p>Szövegértési gyakorlatok.</p> <p>Szituációs beszéd- és szövegalkotási gyakorlatok szóban és írásban.</p> <p>Szerep- és drámajátékok gyakorlása.</p> <p>Szövegalkotás saját tapasztalatok alapján.</p> <p>Önálló szöveg alkotása.</p>

<p>közötti 6–7 mondatos) párbeszédet a megadott szituációnak, mintának, bevezetésnek, kulcsszavaknak megfelelően, vagy rajzok alapján.</p> <p>Ismerje a levélformákkal kapcsolatos legegyszerűbb tartalmi és formai követelményeket.</p>	<p>élettapasztalatainak megfelelően, - megadott szituáció alapján (viselkedés, magatartás, érdeklődés), - képek alapján, - meghatározott párbeszéd folytatásaként.</p> <p>A levélírás szabályai.</p>	<p>Párbeszéd alkotása.</p> <p>Egyéni és csoportos feladatok.</p> <p>Szövegalkotási gyakorlatok.</p>
<p>A tanuló vegye észre és javítsa ki a fogalmazásban előforduló hibákat.</p> <p>Tartsa a témát, közben ne térjen el attól.</p> <p>Tartsa be a magyar irodalmi nyelv szabályait, segítse elő gyors válaszaival a gördülékeny párbeszédet.</p> <p>A tanuló tudja helyesen formálni a betűket. Írása legyen olvasható.</p> <p>Legyen képes fogalmazását a témának és a mondanivalónak megfelelően szerkeszteni.</p> <p>Alkalmazza az általa ismert szövegösszefüggést biztosító nyelvi eszközöket.</p>	<p>Íráskészség-fejlesztés</p> <p>Fogalmazás (gyakorló és ellenőrző dolgozatok) vázlatkészítés.</p> <p>Leíró jellegű dolgozatok tárgyról, állatokról (képek alapján is) szépirodalmi stílusban.</p> <p>Az íráskép. A kézírás szerepe, technikája és formája.</p> <p>Véleménynyilvánítás az osztálytárs feleletéről.</p> <p>Elbeszélő fogalmazás valamely eseményről (élménybeszámoló).</p> <p>Információ az újságba (az iskola életéről).</p>	<p>Fogalmazás.</p> <p>Szövegalkotás saját tapasztalatok alapján, tárgyak, állatok stb. leírása.</p> <p>Véleményformálás.</p> <p>A legszebb íráskép kiválasztása, megindoklása.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat: - hősök tetteinek megítélése (<i>irodalom</i>), - tárgyakat, állatokat ábrázoló festmények tartalmának és ábrázoló eszközeinek szóbeli leírása (<i>ábrázoló műfaj</i>), - gyerekekről szóló tematikus festmények tartalmának elmondása, - az egyes tárgyak megfigyelése a természetben, rajzolás közben (<i>ábrázoló műfaj</i>).</p>
<p>A nyelvtan tárgyköre (47 óra)</p>		
<p>Ismerje fel az elemi</p>	<p>Az elemi osztályokban</p>	

<p>osztályokban tanult szófajokat.</p> <p>Tudja helyesen írni a szavakat, ismerje az <i>ly</i> helyes használatát. Használja hiba nélkül az írásjeleket a mondat végén, halmozott mondatrészek és megszólítás esetén. Magyarázza meg a helyesírást és az írásjelhasználatot. Vegye észre és javítsa ki a helyesírási és központoszási hibákat a szövegben, a tanult szabályok alapján; tudjon mondatot alkotni az adott szófajokkal.</p>	<p>tanultak ismétlése (1 óra)</p> <p>A szófajok: az ige, a főnév, a melléknév, a számnév, a névmás, a névelő, az igekező, a kötőszó.</p> <p>Helyesírás A nagy kezdőbetű. A rövid és hosszú magánhangzók.</p> <p>A kétjegyű hosszú mássalhangzók jelölése.</p> <p>Az <i>ly</i> betű használata. A vessző és a mondatvégi írásjelek.</p>	<p>Egyéni és frontális feleltetés.</p> <p>Helyesírási gyakorlatok.</p> <p>Szótármunka.</p> <p>Frontális feleltetés, csoportos foglalkozások.</p> <p>Szótárhasználat gyakorlása.</p> <p>Ismerkedés a helyesírási és az értelmező szótár használatával.</p>
<p>Tudja megkülönböztetni a nyelv és a beszéd fogalmát.</p> <p>Értse és tudja megfogalmazni a beszédhang és a betű meghatározását.</p> <p>Ismerje a teljes ábécét. Tudja az ábécét gyakorlatban alkalmazni (pl. szótárhasználatkor).</p> <p>Ismerjen régies formában (pl. hagyományos írásmódban) írt szavakat és neveket, illetve idegen betűvel írt szavakat, személy- és városnevek.</p>	<p>Hangtan (10 óra)</p> <p>A nyelv hangállománya. A beszédhangok képzése.</p> <p>A magán- és a mássalhangzók. A hangjelölés A hang és a betű. Az ábécé. A régies és az idegen betűk</p> <p>A magánhangzók csoportosítása</p> <p>Magánhangzótörvények A hangrend.</p>	<p>Egyéni és frontális feleltetés.</p> <p>A helyes kiejtés gyakorlása.</p> <p>A tanultak begyakorlása csoportos feladatok alkalmazásával (pl. feladatkártya, kérdezz-felelek).</p> <p>Helyesírási gyakorlatok a</p>

<p>Különböztesse meg a rövid és a hosszú, magas és mély magánhangzókat, illetve a zöngés és zöngétlen, a rövid és hosszú mássalhangzókat. Ismerje az egy- és a kétjegyű hosszú mássalhangzókat és elválasztási szabályokat. Alkalmazza helyesen a <i>j</i> és <i>ly</i> betűket. Ismerje a szóvégi <i>h</i> ejtésének szabályát. Ismerje fel és javítsa ki a helyesírási és kiejtési hibákat. Ismerje a szótagolás szabályait. Tanulja meg a szavak elválasztására vonatkozó szabályokat. Tudja a szavakat hangrendi hovatartozásuk szerint osztályozni. Toldalékolja helyesen a vegyes hangrendű szavakat. Gyakorolja a szövegek kifejező olvasását, mondását.</p>	<p>Az illeszkedés.</p> <p>A mássalhangzók csoportosítása</p> <p>A <i>j</i> hang kétféle jelölése. A szóvégi <i>h</i>.</p> <p>A mássalhangzótörvények</p> <p>A szótag. A szótagolás.</p> <p>A szótag. A szótagolás. A szótag szerkezete. A hangok helyes ejtése.</p> <p>Helyesírás. Az elválasztás szabályai. A helyesírási szótár.</p>	<p>tanultak begyakorlására.</p> <p>Egyéni és frontális feleltetés.</p> <p>A helyes kiejtés gyakorlása (nyelvtörők, mondókák).</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolatok:</p> <p>- nyelvtörők és gyermekversek alkalmazása a helyes hangképzésre (<i>nyelvtan, irodalom</i>);</p> <p>- eltérő tempó használata a versek és nyelvtörők mondásánál (<i>nyelvtan, irodalom</i>).</p> <p>.</p>
<p>A tanuló értse a szavak hangalakja és jelentése közötti összefüggéseket. Legyen képes megkülönböztetni egymástól az egy- és többjelentésű szavakat. Ismerje az azonos alakú, rokon értelmű, hasonló alakú és ellentétes</p>	<p>A hangalak és jelentés kapcsolata (6 óra)</p> <p>Hangutánzó szavak.</p> <p>Hangulatfestő szavak.</p> <p>Az egyjelentésű és többjelentésű szavak.</p>	<p>A szavak jelentésének és jelentéseinek megbeszélése.</p> <p>Szinonimaszótárral való ismerkedés.</p> <p>Szótárhasználat</p>

<p>jelentésű szavak csoportját, a gyakorlatban tudja ezeket megkülönböztetni.</p>	<p>Azonos alakú szavak. Rokon értelmű szavak. Hasonló alakú szavak. Ellentéres jelentésű szavak.</p>	<p>gyakorlása: a megadott szavak jelentésének keresése.</p>
<p>Tudja a szavakat szerkezeti elemeikre bontani. Értelmezze helyesen a szó és szóalak fogalmát. Ismerje fel az azonos tövű szavakat. Hibátlanul alkalmazza a szóelemek jelölését. Ismerje fel és javítsa ki a helyesírási és kiejtési hibákat és lexikai vétségeket a tanult szabályok tekintetében.</p>	<p>A szó szerkezeti elemei (6 óra)</p> <p>A szótő és változatai: alaptő, melléktő. A toldalékok: a képző, a jel, a rag.</p> <p><u>Helyesírás</u> A szó elemeinek írásban történő jelölései. A tárgy ragja. A múlt idő jele.</p>	<p>Egyéni és frontális feleltetés.</p> <p>Csoportos feladatok.</p> <p>Új szavak és állandó szókapcsolatok elsajátíttatása.</p> <p>Nyelvművelés: a helyes szóhasználat elsajátíttatása.</p>
<p>Ismerje a magyar helyesírás alapelveit.</p> <p>Tudja csoportosítani, kategorizálni a szavakat.</p> <p>Legyen képes felismerni egy adott szó helyesírásának módját.</p>	<p>A magyar helyesírás alapelvei (8 óra)</p> <p>A szavak csoportosítása és írása a magyar helyesírás alapelvei szerint. Kiejtés szerinti írásmód Szóelemző írásmód Hagyományos írásmód Egyszerűsítő írásmód</p>	<p>Helyesírási gyakorlatok a helyesírási alapelvek begyakorlásához.</p> <p>Egyéni és csoportos feladatok.</p>
<p>Ismerje az állandósult szókapcsolatokat (frazológiai egységek) meghatározásait. Ismerje fel ezeket a szövegben és beszédben. Tudja megkülönböztetni típusait egymástól.</p> <p>Mondja el saját szavaival</p>	<p>Állandósult szókapcsolatok (6 óra)</p> <p>Az állandósult szókapcsolatok típusai. Szólások Szóláshasonlatok Közmondások Szállóigék</p>	<p>Frazológiai egységek gyűjtése saját környezetben.</p> <p>Szótárhasználati gyakorlatok: a szólások és közmondások jelentése, értelmezése.</p>

<p>a hallott és olvasott szöveget, szólások és közmondások alkalmazásával.</p>	<p>A szólások és közmondások hatása mindennapi beszédünkre, szokásainkra.</p>	<p>Szövegszerkesztés szólások és közmondások alkalmazásával.</p>
<p>Tudja megkülönböztetni a szószerkezetet az analitikus szóalaktól és a mondattól. Ismerje fel a mondatfajtaikat.</p> <p>Tudja elkülöníteni a mondatrészeket a szövegben, a szószerkezeteket, a mondat grammatikai alapját.</p> <p>Használja helyesen és tudja megmagyarázni a mondatvégi írásjeleket. Ismerje fel és javítsa ki a helyesírási és központosítási hibákat. Tudjon rokon értelmű szavakat keresni a megadott szavakhoz.</p> <p>A beszédben használjon a célnak megfelelő képes kifejezéseket, különböző típusú és szerkezetű mondatokat, szólásokat.</p> <p>Legyen tisztában az intonáció szerepével, az egyes mondatfajtaikhoz</p>	<p>Mondattani és központosítási ismeretek (4 óra)</p> <p>A szószerkezet fogalma, fajtái.</p> <p>A mondat; a mondat nyelvtani alapja.</p> <p>Az alany és az állítmány. A hiányos (egy fő mondatrészes) mondat.</p> <p>A mondat fajtái a megnyilatkozás célja, indítéka szerint.</p> <p>Kijelentő, felkiáltó, óhajtó, felszólító és kérdő mondat.</p> <p>Helyesírási tudnivalók. A mondatvégi írásjelek.</p> <p>A nyelvhasználati, helyesírási,</p>	<p>Tantárgyon belüli kapcsolatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexikológia. Új szavak és kifejezések, szólások, közmondások, szállóigék elsajátítása. - Szótan. A tanult szófajok szószerkezeti sajátosságai. - Beszédkultúra és stilisztika. <p>A szószerkezetek gyakorlati felismerése, a nyelvi megformálásukban előforduló hibák javítása.</p> <p>Az egyes mondatfajtaik hanglejtése, hangoztatása. Az egyes mondatfajtaik használata a tanult nyelvi stílusban.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - irodalmi művekből vett idézetek, részletek alkalmazása a nyelvi elemzéskor (<i>irodalom</i>); - alkalmi (ünnepi) szövegek szerkesztése (<i>történelem, kultúra, művészettörténet</i>). <p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi tudnivalók</p>

tartozó helyes hanglejtéssel.	központozási hibák és jelölésük.	alkalmazására. A véleményformálás gyakorlása.
<p>Ismerje fel a halmozott mondatrészeket és az általánosító szót, a megszólítást, a tagmondatokat az összetett mondatokban; intonálja hibátlanul a halmozott mondatrészeket, megszólításokat tartalmazó mondatokat és az összetett mondatokat. Használja helyesen az írásjeleket a halmozott mondatrészek, megszólítások esetén és az összetett mondatban, ismerje fel az ide vonatkozó helyesírási vétségeket. Alkosson helyes mondatokat halmozott mondatrészekkel és megszólításokkal. Értékelje a halmozott mondatrészek, megszólítások, összetett mondatok szerepét a szövegben (stilisztikai színezet). Tudjon leíró beszédműveket szerkeszteni különböző szerkezetű egyszerű és összetett mondatok alkalmazásával.</p>	<p>A halmozott mondatrészek</p> <p>(kötőszó nélkül, valamint és, s, meg, vagy kötőszókkal)</p> <p>(2 óra)</p> <p>Az általánosító szó szerepe a halmozott mondatrészek előtt.</p> <p>Az összetett mondat (kötőszó nélküli és kötőszós szerkesztés)</p> <p><u>Helyesírás</u> Vessző a halmozott mondatrészek között. Kettőspont az általánosító szó után.</p> <p>Írásjelek a megszólítás kiemelésére.</p> <p>Vessző az összetett mondat tagmondatai között.</p>	<p>Egyéni és frontális feleltetés</p> <p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Tantárgyon belüli kapcsolatok Lexikológia. Új szavak és frazeologizmusok elsajátíttatása.</p> <p>Nyelvkultúra. A halmozott mondatrészeket, megszólítást tartalmazó mondatok, összetett mondatok helyes intonálása; megszólítások használata a társalgási és a szépirodalmi stílusban.</p> <p>Elbeszélő és leíró szövegalkotási, párbeszéd-szerkesztési készségek fejlesztése a figyelemkeltés retorikai eszközeinek alkalmazásával.</p>

<p>A tanuló vegye észre és javítsa ki a fogalmazásban előforduló hibákat.</p> <p>Tartsa a témát, közben ne térjen el attól.</p> <p>Tartsa be a magyar irodalmi nyelv szabályait. Segítse elő gyors válaszaival a gördülékeny párbeszédet.</p> <p>Legyen képes megszerkeszteni a fogalmazását a témának és a mondanivalónak megfelelően.</p> <p>Alkalmazza az általa ismert szövegösszefüggést biztosító nyelvi eszközöket.</p>	<p>Íráskészség-fejlesztés (4 óra)</p> <p>Fogalmazás, vázlatkészítés.</p> <p>Leíró jellegű dolgozatok tárgyról, állatokról (elképzelés és kép alapján) szépirodalmi stílusban.</p> <p>Véleménynyilvánítás az osztálytárs feleletéről.</p> <p>Beszámoló az újságba (az iskola életéről).</p> <p>Elbeszélő fogalmazás valamely eseményről (élménybeszámoló)</p>	<p>Fogalmazás.</p> <p>Szövegalkotás saját tapasztalatok alapján, tárgyak, állatok stb. leírása.</p> <p>Véleményformálás.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hősök tetteinek megítélése (<i>irodalom</i>), - tárgyakat, állatokat ábrázoló festmények tartalmának és ábrázoló eszközeinek szóbeli leírása, - gyerekekről szóló tematikus festmények tartalmának elmondása; (<i>ábrázoló műfaj</i>).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tananyagra: 55 óra

Tartalék órák:

4 – ellenőrző dolgozatra

4 – elemzésre, javításra

7 – a tananyag begyakorlására

Összesen: 70 óra

Magyar nyelv
6. osztály
heti 2 óra / összesen 70 óra

Az elvárható tanulási eredmények	Az ajánlott tananyag	Az oktatási tevékenység formái
Kommunikáció. A beszéd tárgyköre (8 óra)		
<p>Figyelmesen hallgassa meg mások beszédét (elbeszélést, előadást, közleményt stb.).</p>	<p>Bevezetés. A beszédről és a kommunikációról tanultak ismétlése. A beszéd-készség fajtái</p>	<p>Szituációs beszéd- és szövegalkotási gyakorlatok szóban és írásban</p>

<p>Legyen képes eltérő közlésfajtájú, műfajú és stílusú szövegeket a kellő tempóban, értelmesen és kifejezően olvasni a helyes kiejtési és hanglejtési normák megtartásával.</p> <p>Tudja elmondani a tartalmát a hallott vagy olvasott szövegnek (önállóan összeállított vázlat alapján).</p> <p>Megérti és megjegyzi a hallottakat, olvasottakat. Képes kijelölni a hallott szöveg tartalmának fontosabb momentumait, elemezni tudja a szöveg szerkezetét.</p>	<p>(szövegértés, olvasás, beszéd, írás).</p> <p>A beszédhelyzet és annak összetevői: a beszélő, a hallgató (címezett), a beszéd témája és alapgondolata (üzenet).</p> <p>A szöveg és annak szerkezete: bevezetés (indítás), kifejtés, befejezés. Vázlatkészítés.</p> <p>A mondatok kapcsolódása a szövegben (gyakorlatilag).</p>	<p>Frontális és egyéni feleltetés. alkalmával a tanuló fogalmazza meg a különböző szövegtípusok és szövegfajták ismerveit, tartalmi, stílusbeli és formai követelményeit.</p> <p>Vázlatkészítés fogalmazás írásához.</p> <p>Vázlatkészítés az olvasott/hallott szöveg alapján.</p> <p>Rövid szövegek hangos és néma olvasása.</p>
<p>Tudja kijelölni a szöveg mikrotémáit.</p> <p>Ismerje fel a mű szerkezetének részeit, műfaji és stilisztikai sajátosságait.</p> <p>Legyen képes elkészíteni az olvasott szöveg egyszerű vázlatát.</p> <p>Tudjon párbeszédet szerkeszteni megadott szituáció alapján, megszabott terjedelemben.</p> <p>Fejtse ki saját álláspontját a megvitatott témával kapcsolatban.</p> <p>Tartsa be a társalgás és a nyelvi etika szabályait és az irodalmi nyelv normáit.</p>	<p>Beszédképesség-fejlesztés</p> <p>Szövegalkotás szóban és írásban (a tantervben megjelölt közlésfajtáknak megfelelően) a beszédhelyzet figyelembevételével.</p> <p>Tartalommondás (egyszerű és részletes vázlat alapján).</p>	<p>Különböző közlésfajtájú, műfajú és stílusú szövegek kifejező olvasása.</p> <p>Elbeszélő jellegű szépirodalmi szöveg tartalmának vagy részletének (szó- és írásbeli) reprodukálása.</p> <p>Párbeszédszerkesztés a tanulók életéből, érdeklődési köréből vett témákra.</p>
<p>Tudjon önálló anyaggyűjtést végezni különböző forrásokból.</p> <p>Tudja megszerezni az</p>	<p>Írásképesség-fejlesztés</p> <p>Fogalmazás</p>	<p>Leíró és értekező jellegű szó- és írásbeli szövegek alkotása a tanulók élményei és képek alapján.</p>

<p>anyagot, összeállítani beszéd- vagy írásművének vázlatát. Legyen képes helyesen kiválasztani a beszédhelyzetnek megfelelő stílust (társalgási, szépirodalmi, hivatali, tudományos). Legyen képes kiválasztani a beszéd- vagy írásmű témájának megfelelő nyelvi eszközöket.</p> <p>A tanuló tudja helyesen formálni a betűket. Írása legyen olvasható.</p>	<p>(vázlat alapján).</p> <p>Vázlatkészítés (bevezetés, tárgyalás, befejezés).</p> <p>A fogalmazás menete és típusai.</p> <p>Az íráskép. A kézírás szerepe, technikája és formája.</p>	<p>Szóbeli és írásbeli szövegek alkotása saját megfigyelések és benyomások alapján (emberek tetteiről, viselkedéséről).</p> <p>Elbeszélő szöveg alkotása (szóban és írásban) benyomások és zsánerképek alapján.</p> <p>A legszebb íráskép kiválasztása, megindoklása.</p>
<p>Ismerje a könyvek használatának, módját, előírásait.</p> <p>Legyen tisztában a könyvtárlátogatásban és könyvkölcsönzésben rejlő lehetőségekkel.</p> <p>Ismerje az ide vonatkozó szabályokat és a könyvtári bibliográfia fogalmát.</p> <p>Használja a hangoskönyvet. Olvasson értelmi szintjének, valamint érdeklődési körének megfelelő sajtótermékeket.</p>	<p>Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei</p> <p>A hagyományos és digitális könyv- és könyvtárhasználat.</p> <p>Sajtótermékek jellemző jegyei.</p> <p>Magatartási szabályok és biztonság az online térben (a világhálón).</p>	<p>Gyakorlati feladatok: könyvtárak, múzeumok, kiállítások felkeresése, megtekintése.</p> <p>Társalgás digitális eszközök segítségével:</p> <ul style="list-style-type: none"> - társalgáshoz való rövid írásos, írásbeli kifejezések; - kérdés, kérés, kívánság, bocsánatkérés, köszönet, köszöntés, meghívás tanácsadás, beleegyezés, elutasítás stb. ; - piktogramok, érzelmek ábrázolásához, (hangulatjelek grafikai ábrázolása).
A nyelvtan tárgyköre (46 óra)		
<p>Ismerje a szóelemeket. Tisztában van a szótó,</p>	<p>Ismétlés (1 óra)</p>	<p>Helyesírási gyakorlatok.</p>

<p>alaptő és melléktő fogalmával, a képző, jel és rag funkciójával.</p>	<p>Az előző osztályban tanultak ismétlése. A szó szerkezeti elemei.</p>	
<p>Ismerje a magyar szófaji rendszer struktúráját, a szófaji csoportok közötti összefüggéseket.</p> <p>Felsorolásszerűen ismerje a tartalmi jelentéssel bíró és a viszonyzó kategóriájába tartozó szófajokat egyaránt. A kettős szófajú szavakat, a szófaji átcsapás jelenségeit.</p>	<p>A szófaji rendszer felépítése (1 óra)</p> <p>A szavak szófaji csoportokba való besorolásának kritériumai. A magyar nyelv szófaji rendszere.</p> <p>A két vagy több szófaji kategóriához tartozó szavak. Szófaji kereszteződés.</p>	<p>Egyéni és csoportos feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyedi, gyűjtő-anyagnevek, - a tulajdonnevek csoportjai, - a tulajdonnevek helyesírása, - egybe- és különírás, - toldalékolás (illeszkedés).
<p>Meg tudja határozni az ige jelentéstani, alaktani és mondattani sajátosságait.</p> <p>Legyen képes felsorolni azokat a kérdéseket, fogalmi, jelentésbeli sajátosságokat, amelyek alapján az ige felismerhető és elkülöníthető más szófajoktól.</p> <p>Értse és tudatosítsa az igék csoportosításának három különböző szempontját: a cselekvő és a cselekvés viszonya; a cselekvés irányulása; a cselekvés, történés</p>	<p>Az ige (8 óra)</p> <p>Az ige fogalma, jelentése, kérdései. A cselekvés, történés létezés kifejezése igékkel. Az ige mondatrészi szerepe. Az ige más szófaj szerepében.</p> <p>Az ige fajai</p> <p>- Az ige fajai a cselekvő és a cselekvés kölcsönös viszonya szerint: a cselekvő, műveltető, szenvedő, visszaható és ható igék. Képzőik.</p>	<p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására a gyakorlatban.</p> <p>Egyéni és frontális feleltetés.</p> <p>Egyéni és csoportos feladatok a tárgyias és tárgyatlan igeragozás begyakorlására.</p>

<p>minősége szerint.</p> <p>Ismerje fel a jelentésbeli és alaktani ismertetőjegyek alapján a cselekvő, műveltető, szenvedő, visszaható és a ható igéket.</p> <p>Érzékelje és tudatosan alkalmazza a különböző ige-fajták hangulati és stílusértékét.</p> <p>Ismerje fel a mondat-, illetve a szöveggörnyezetben az igét.</p> <p>Tudjon mondatokat, szöveget szerkeszteni a megadott igékkel.</p> <p>Ismerje az ige mindhárom módját és idejét, kétféle ragozását.</p> <p>Legyen képes a gyakorlatban ezek felismerésére.</p>	<p>- Az ige fajtái a cselekvés irányulása szerint:</p> <p>A tárgyas és a tárgyatlan igék.</p> <p>Az ige fajtái a cselekvés, történés minősége szerint: a tartós (folyamatos és gyakorító) és a pillanatnyi cselekvést kifejező igék (kezdő, mozzanatos és befejezett).</p> <p>Az igetövek Az egyalakú igetövek. A többalakú igetövek. Helyesírási tudnivalók. A különböző töltípusok váltakozása az igealakokban.</p> <p>Az elavult (archaikus) tövek (pl. <i>hí, ví, jó, búvik</i>).</p> <p>Az igeképzés.</p> <p>Igeképzés igetövekből és névszótövekből. Az igéhez járuló és a névszóhoz járuló igeképzők.</p> <p>Az igemódok Az igemódok nyelvtani jelentése. Az igemódok: a kijelentő, a feltételes, a felszólító mód.</p> <p>Az igeidők Az igeidők nyelvtani jelentése Az igeidők: a jelen, a múlt és a jövő idő. Az igeidők</p>	<p>Szósztintű feladatok, szógyűjtések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kép alapján, - rokon értelmű szavak, - ellentétes jelentésű szavak, - szócsaládok. <p>Szinonimaszótár használata a rokon értelmű és ellentétes értelmű igék gyakorlására.</p> <p>Szótárhasználat minél több rokon értelmű vagy ellentétest szó/ige alkotásához, kereséséhez.</p> <p>Egyéni és csoportos feladatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Értelmező szótár használata az egyenes és átvitt értelmű szavakat értelmezéséhez,</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ismerje fel és legyen tisztában a leggyakoribb igeképzők alkalmazási lehetőségeivel.</p>	<p>jelei.</p> <p>Az ige száma és személye Nyelvtani kifejezésük eszközei: az igei személyragok. Helyesírási tudnivalók Az igei jelek helyes használata. Nyelvművelés A feltételes mód jelének helyes használata (nákolás). A kijelentő és a felszólító módú alakok helyes használata a <i>-t</i> végű igék esetében</p>	<p>magyarázatához.</p> <p>Szövegalkotási gyakorlatok az igeidők figyelembevételével.</p> <p>Önellenőrzés.</p> <p>„Helyes-helytelen” típusú feladatok megoldása.</p>
<p>Legyen tisztában a magyar igeragozás szabályaival, beleértve a rendhagyó ragozású igéket.</p>	<p>Az igeragozás Az igei személyragok. Az igeragok jelentése. Az alanyi és tárgyias igeragok. Az igealakok szerkezete: (szótő+jel+személyrag). 1. Az alanyi ragozás Az alanyi igeragok rendszere, nyelvtani jelentésük. Az <i>ikes</i> igék ragozása. 2. A tárgyias ragozás A tárgyias igeragok, nyelvtani jelentésük. Tárgyias igeragozás minden módban és időben.</p>	<p>Egyéni és csoportos foglalkozás.</p> <p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p>
<p>Ismerje az igék helyesírására vonatkozó szabályokat.</p>	<p>Az <i>ikes</i> igék ragozása Az <i>ikes</i> igék sajátos személyragjai. Az <i>ikes</i> igeragozás kialakulásának története, a körülötte kialakult viták. Az <i>ikes</i></p>	<p>Egyéni és frontális feleltetés.</p>
<p>Tudjon igéket ragozni minden nyelvtani formában. Ismerje az <i>ikes</i> igéket.</p>	<p>Az <i>ikes</i> igék ragozása Az <i>ikes</i> igék sajátos személyragjai. Az <i>ikes</i> igeragozás kialakulásának története, a körülötte kialakult viták. Az <i>ikes</i></p>	<p>Egyéni és csoportos feladatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p>

<p>Tudja helyesen alkalmazni az igéket a beszédben és az írásban.</p>	<p>ragozás jelenlegi formái: állandó, felemás és változó <i>ikes</i> igék. A nyelvtudomány mai álláspontja az <i>ikes</i> ragozásról.</p> <p>Az ige helyesírása A szóelemzés elvének érvényesülése az igealakok helyesírásában. Mássalhangzó-változások az igealakokban. Az írásban nem jelölt hasonulások és összeolvadások.</p>	<p>Egyéni és frontális feleltetés.</p> <p>Egyéni és csoportos foglalkozás.</p>
<p>Tudja, hogy a főnév a fogalomszók, ezen belül pedig a névszók csoportjába tartozik. Egymástól meg tudja különböztetni azokat a szavakat, amelyek élőlényeket, élettelen tárgyakat vagy gondolati dolgokat jelölnek. Tudja helyesen használni a főnév kérdéseit. Fel tudja ismerni a mondatban vagy szövegkörnyezetben a főnevet. Tudja megkülönböztetni egymástól a köznevet és tulajdonnevet; osztályozni és csoportosítani a köznevet. Tudja megkülönböztetni a tulajdonnevek csoportjait és alkalmazni helyesírásuk szabályait.</p>	<p>A főnév (8 óra)</p> <p>A köznév fogalma és fajtái. Konkrét és elvont főnevek. Egyedi-, gyűjtő- és anyagnév.</p> <p>A főnév fogalma és fajtái. A tulajdonnevek csoportjai (személynév, állatnév, földrajzi nevek, intézménynevek, márkanevek, címek).</p> <p>A főnévi szótövek és toldalékaik.</p> <p>A szótő és változatai. Az alaptő és a melléktő. A főnévi tövek típusai. A főnév jelei és ragjai. A birtokos személyjelek.</p> <p>Főnévképzés. A főnevek képzői. Az összetett főnevek és fajták.</p>	<p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Játékos szókereső feladatokkal vagy a hiányzó betűt pótolva jól gyakorolható a magánhangzó-rövidülés a főnevekben is (<i>kézben – kezet</i>), ezáltal a tőtípusok is.</p> <p>Önellenőrzés.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <p>- a főnevek szerepe a földrajzi és történelmi tárgyú szövegekben</p>

<p>A gyakorlatban tudja alkalmazni a földrajzi nevek helyesírását (egybe, külön és kötőjellel). Ismerje fel a főnévi szótöveket és változataikat. Tudja alkalmazni a jelekről tanultakat. Ismerje fel a birtokos szerkezetet és nyelvi jeleit.</p> <p>Tudja, hogy a rag a főnév mondatrészi szerepét jelöli. Ismerje a főnévhez járuló <i>-t</i> tárgyragot, a birtokos jelző <i>-nak, -nek</i> ragját, a határozóragokat.</p> <p>Tudja, hogy a rag lezárja a szóalakot. Ismerje fel a főnevek szerkezeti elemeire bontásánál, hogy a főnevek között sok a képzett szó.</p>	<p>A főnév mondatrészi szerepe.</p> <p>Helyesírási tudnivalók A tulajdonnevek helyesírása. A <i>-val, -vel</i> ragos főnév. Az <i>-i</i> képzős tulajdonnév. A régies és idegen családnevek.</p> <p>A földrajzi nevek helyesírása, toldalékolása. Intézménynevek, címek helyesírása.</p> <p>Nyelvművelés</p> <p>A hagyományos és az idegen írásmódú családnevek helyes ejtése.</p> <p>A szóhasználat bonyolultabb eseteinek elsajátíttatása.</p>	<p>(<i>földrajz, történelem</i>);</p> <p>- az úgynevezett „beszédes” tulajdonnevek a szépirodalmi művekben (<i>irodalom</i>);</p> <p>- földrajzi nevek a mesékben (<i>földrajz</i>);</p> <p>- a magyar és az ukrán névszóragozás különbségei (<i>ukrán nyelv</i>);</p> <p>A <i>csak</i> többes számú főnevek hiánya a magyar nyelvben (<i>ukrán nyelv</i>).</p> <p>Helyesírási gyakorlatok: a személyjelek, a <i>-k</i> többesjel, valamint az <i>-é</i> birtokjel, az <i>-i</i> birtoktöbbesítő jel helyes használata, gyakorlása.</p>
<p>Értelmezze a melléknév fogalmát, funkcióját. Ismerje a szófaj kérdéseit. Tudja megkülönböztetni a két fő csoportját (faját): az érzékszerveinkkel érzékelhető és az érzékszerveinkkel közvetlenül nem tapasztalható melléknevet.</p> <p>Alkalmazza a mellékneveknek azt a tulajdonságát, hogy a tulajdonságok kisebb vagy nagyobb mértékét</p>	<p>A melléknév (6 óra)</p> <p>A melléknév fogalma, fajai, alaktani, mondattani jellemzése.</p> <p>Melléknévi szótövek és tőváltozatok.</p> <p>A melléknévképzés.</p> <p>Az összetett melléknevek.</p> <p>A melléknév fokozása. A melléknév mondatbeli</p>	<p>Helyesírási gyakorlatok</p> <p>A melléknevek fokozásának begyakorlását szolgáló szóbeli és írásbeli feladatok.</p> <p>Egyéni és frontális feleltetés. Csoportos foglalkozás.</p> <p>Tantárgyon belüli kapcsolatok: - szókészletten (rokon</p>

<p>kifejezhetik, tehát fokozhatóak. Ismerje fel a melléknév három fokát és azok jeleit.</p> <p>Ismerje fel a mondatban és a szöveggörnyezetben a melléknevet. Tudjon ellentétes és rokon értelmű mellékneveket gyűjteni. Ismerje fel a melléknévi főtípusokat és azok változatait. Tudja megkülönböztetni a névszókból és igékből képzett mellékneveket. Ismerje és alkalmazza melléknevek helyesírásának szabályait.</p>	<p>szerepe.</p> <p>Helyesírási tudnivalók.</p> <p>Az <i>-ú, -ű, -jú, -jű</i> végű melléknevek.</p> <p>Az <i>-i</i> képző, a tulajdonnév - <i>i</i> képzős származékai.</p> <p>A szó értékű melléknevek helyesírása.</p> <p>Nyelvművelés.</p> <p>A rokon értelmű melléknevek helyes használata, a <i>kicsi</i> és <i>kis</i> melléknevek helyes alkalmazása.</p>	<p>értelmű melléknevek rendszere),</p> <p>- mondatban (melléknevek mondatbeli szerepe).</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <p>- a melléknév szerepe a szépirodalmi művekben, a díszítő jelző (<i>irodalom</i>);</p> <p>- a főnév és a melléknév egyeztetésének hiánya a jelzős szerkezetben (<i>ukrán nyelv</i>).</p> <p>A szóelemző írásmód alkalmazása a képzett mellékneveknél.</p>
<p>Ismerje a számnév fogalmát, kérdéseit, típusait.</p> <p>Tudja, hogy mennyiségjelzői és alanyi-állítmányi szerepben a számnév mindig ragtalan, egyéb mondatrészi szerepben ragozott (tárgyrag, birtokos jelző, határozórag).</p> <p>Tudja megnevezni a számnév jellemző határozóragját.</p> <p>Tudja és értse, hogy a melléknévi értelemben használt számnév a mondatban mennyiségjelző, de lehet névszói állítmány is; a főnévi értékű számnév</p>	<p>A számnév (4 óra)</p> <p>A számnév fogalma, fajai: határozott, határozatlan számnevek.</p> <p>A tőszámnevek, sorszámnevek és törtszámnevek.</p> <p>A számnévi szótövek.</p> <p>A számnévképzés; az összetett számnevek.</p> <p>A számnév mondatbeli szerepe.</p> <p>Helyesírási tudnivalók.</p> <p>Betűvel írt számnevek.</p>	<p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Egyéni és frontális feleltetés.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <p>- különbségek a számnevek</p>

<p>bármely főnévvel kifejezhető mondatrész lehet.</p> <p>Jegyezze meg az <i>egy</i> számnév helyesírását; az összetett számnevek mássalhangzóinak viselkedését.</p> <p>Tudja alkalmazni a számnevek egybe- és különírásának, kötőjeles írásmódjának szabályát.</p> <p>Jegyezze meg a kelezések helyesírásánál a pontok használatát.</p>	<p>Számmal írt változatuk.</p> <p>A tő, sor és törtszámnevek helyesírása.</p> <p>A kelezések helyesírása.</p> <p>Írásjelek használata a számneveknél.</p>	<p>toldalékolásánál és a főneves szerkezeteknél a magyar és az ukrán nyelvben (<i>ukrán nyelv</i>).</p> <p>Gyakorlati foglalkozás párosával és csoportokban.</p>
<p>Ismerje fel, hogy a névmások főneveket, mellékneveket és számneveket helyettesítő szavak, önálló fogalmi jelentéssel nem rendelkeznek.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a két fő csoportjukat.</p> <p>Ismerje fel mondat- vagy szövegkörnyezetben a névmásokat.</p> <p>Legyen képes felsorolni a személyes névmásokat.</p> <p>Értse és jegyezze meg, hogy a személyes névmás nem kaphat jeleket, ragokat, névutókat; tárgyias alakjai rendhagyóak (<i>engem, engemet; téged, tégedet; őt</i>).</p> <p>Értse, hogy a birtokos névmások a személyes névmások hiányzó <i>-é</i> jeles alakjait helyettesítik.</p> <p>Tudja, hogy a mutató névmás egyaránt lehet főnévi, melléknévi és</p>	<p>A névmások (5 óra)</p> <p>A névmás fogalma, fajai, csoportosítása.</p> <p>1. A főneveket helyettesítő névmások:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. a személyes névmás ragos, névutós alakjait helyettesítő szavak; b. a birtokos névmás; c. a visszaható névmás; d. a kölcsönös névmás. <p>2. Főneveket, mellékneveket és számneveket helyettesítő névmások:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. a mutató névmás; b. a kérdő névmás; c. a vonatkozó névmás; d. a határozatlan névmás; e. az általános névmás. 	<p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Gyakorlati foglalkozás párosával és csoportokban.</p> <p>A tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <p>-a névmások szerepe a szépirodalmi szövegekben (<i>irodalom</i>).</p>

<p>számnévi. Ismerje fel, hogy ezek a csoportosítások érvényesek a kérdő, a vonatkozó, a határozatlan, valamint az általános névmásokra is. Tudja megkülönböztetni az egybe- és különírást a tagadó névmásoknál. Ismerje a <i>-sem</i> tagadószó használatának szabályait a tagadó névmások után.</p>	<p>A névmások mondatbeli szerepe.</p> <p>A főlegesen használt névmások kiküszöbölése.</p>	<p>Nyelvhelyességi gyakorlatok a szavak nyelvjárási, névmási formáinak és az irodalmi változatainak összehasonlítására. kiküszöbölése a tanulók beszédéből.</p>
<p>Értse az igenév fogalmát, legyen tisztában a kettős szófajú eredetükkel.</p> <p>Ismerje fel az igenevek jelentésbeli sajátosságát. Tudja, hogy az igenevek fajait jellegzetes képzőjük, kérdésük és mondatbeli szerepük határozzák meg. Ismerje a főnévi igenév kérdését, képzőjét, személyragozásának szabályait, mondatrészi szerepét.</p> <p>Ismerje fel és tudja használni a főnévi igenevet a mondat- és szövegkörnyezetben. Legyen tisztában a melléknévi igenév nyelvtani sajátosságaival, ismereteit tudja alkalmazni a gyakorlatban. Tudja a melléknévi igenévképzők helyesírását.</p> <p>Ismerje a fokozott melléknévi igenévi</p>	<p>Az igenevek (5 óra) A főnévi, melléknévi és határozói igenevek. Jelentéstani, alaktani és mondattani sajátosságaik.</p> <p>Az igenevek képzői.</p> <p>1. A főnévi igenév (infinitivus), jelentéstani, alaktani és mondattani sajátosságai. Személyragozása.</p> <p>2. A melléknévi igenév jelentéstani, alaktani és mondattani sajátosságai.</p> <p>A folyamatos, befejezett és beálló történésű melléknévi igenevek és képzők. Az aktív és passzív melléknévi igenévi jelentés. A melléknévi igenévképzők helyesírása.</p> <p>A fokozott melléknévi igenévi alakok. A határozói igenév, jelentéstani, alaktani és mondattani sajátosságai.</p>	<p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Gyakorlati foglalkozás párosával és csoportokban.</p> <p>A tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <p>-szépirodalmi példaanyag alkalmazása (irodalom);</p> <p>- az igenevek nyelvtani sajátosságainak összehasonlítása a magyar, az ukrán és a tanult idegen nyelvben (ukrán nyelv, idegen nyelvek).</p>

alakokat.	A határozói igenév képzői.	
<p>Tudja megnevezni a határozószók fajait, jelentésbeli, alaktani és mondattani ismertető jegyeit.</p> <p>Ismerje fel a határozószókat mondat- és szövegkörnyezetben.</p> <p>Tudja megkülönböztetni a határozószókat a ragos névszóktól, illetve a névutóktól és az elváló igekötőktől, alkalmazza ezeket a mondat- és szövegalkotás során.</p> <p>Értse az irányhármasság elvét a határozószók rendszerében.</p> <p>Ismerje a névmási határozószók fajait, használatuk szabályait.</p> <p>Ismerje és alkalmazza helyesen a kétféle helyesírású alakváltozatokat (<i>lenn – lent</i>).</p> <p>Ismerje a fokozható határozószókat, tudja használni helyes alakjaikat.</p>	<p>A határozószó (2 óra)</p> <p>A határozószók fogalma, alaktani sajátosságai, mondatrészi szerepe.</p> <p>A határozószók fajai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A valóságos hely-, idő- és a módhatározószók. 2. A névmási határozószók (mutató, kérdő, vonatkozó, határozatlan, általános). <p>A határozók fokozása.</p> <p>Irányhármasság a határozószók rendszerében.</p> <p>A határozószók keletkezése.</p> <p>A határozószók helyesírása.</p>	<p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Egyéni és csoportos foglalkozás.</p> <p>Egyéni és frontális feleltetés.</p> <p>Feladatok a határozószók helyesírási szabályainak begyakorlására.</p>
<p>Ismerje a névelő fogalmát és funkcióját, tudja elhelyezni a magyar szófaji rendszerben (viszonyzó csoportjában).</p> <p>Ismerje fel fajait (határozott, határozatlan).</p> <p>Ismerje fel, hogy az <i>egy</i> határozatlan névelő nyomatéktalanná vált</p>	<p>Viszonyzó és mondatszók (6 óra)</p> <p>Viszonyzó</p> <p>A névelő</p> <p>A névelő fogalma, szerepe, fajai.</p>	<p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Egyéni és csoportos</p>

<p>tőszámnév. Tudja, hogy a mondatban <i>mikor</i> névelő, és <i>mikor</i> számnév az <i>egy</i> szavunk. Ismerje a határozott névelő használatának szabályait.</p>	<p>A határozott és határozatlan névelő. Használatuk szabályai.</p>	<p>foglalkozás. Egyéni és frontális feleltetés.</p>
<p>Tudja meghatározni a névutó fogalmát, ismerje a mondattani szerepét. Ismerje az irányhármasság elvét a névutók rendszerében. Alkalmazza a névutók személyragozott alakját. Tudja megkülönböztetni a névutós szerkezetet a szószerkezettől.</p>	<p>A névutó A névutó fogalma, fajai, alaktani jellemzése és nyelvtani szerepe. A hely-, idő- és elvontabb viszonyt kifejező névutók. Irányhármasság a névutók rendszerében. Helyesírási tudnivalók A <i>-t</i> a névutók végén. A <i>közül – közé</i> névutók.</p>	<p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására (<i>tegnapelőtt, holnapután</i>). Tantárgyak közötti kapcsolatok: - a névutó hiánya az ukrán nyelvben; - az előjáró szók hiánya a magyar nyelvben (<i>ukrán nyelv</i>).</p>
<p>Ismerje fel, különböztesse meg a kötőszókat funkciójuk szerint. Tudja csoportosítani a kötőszókat szerepük, szerkezetük, használatuk módja szerint. Alkalmazza a gyakorlatban a kötőszók megfelelő fajtáit. Ismerje és alkalmazza a kötőszókkal kapcsolatos központosási szabályokat. Tudja megkülönböztetni, hogy a kötőszók mondatrészeket vagy tagmondatokat</p>	<p>A kötőszó A kötőszó fogalma. Nyelvtani szerepe, morfológiai-mondattani jellemzői. A kötőszók fajai. 1. Mellérendelő kötőszók: kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető és magyarázó. 2. Alárendelő kötőszók; a <i>hogy</i> kötőszó; a sajátos jelentéstartalmú (feltételes, hasonlító és megengedő) kötőszók. A vonatkozó névmási kötőszók.</p>	<p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására. Egyéni és csoportos foglalkozás. Elkezdett mondat befejezése különböző típusú kötőszók alkalmazásával.</p>

kötnek-e össze.		
<p>Határozza meg és értelmezze a módosítószó fogalmát és szerepét a mondatban.</p> <p>Ismerje a módosítószók fajait.</p> <p>Alkalmazza helyesen a módosítószókat a mondatokban és önálló mondatként.</p> <p>Ismerje a módosítószók helyesírásának szabályait.</p>	<p>A módosítószó A módosítószó fogalma, nyelvtani szerepe. A módosítószók fajai: bizonyosságot, bizonytalanságot kifejezők; kérdő, tagadó, mértéksokalló, mértékkevesellő, óhajtó módosítószók. A módosítószók önálló mondatként és mondatrészek mellett. Az -e kérdőszó helyes használata és helyesírása.</p>	<p>Egyéni és csoportos foglalkozás.</p> <p>Egyéni és frontális feleltetés.</p> <p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p>
<p>Tudja meghatározni az igekötő fogalmát, nyelvi szerepét, jelentésmódosító funkcióit ismerje a leggyakrabban használt igekötőket.</p> <p>Ismerje és a készség szintjén tudatosan alkalmazza az igekötős igék helyesírásának alapvető szabályait.</p> <p>Ismerje a segédigék helyes használatát.</p>	<p>Az igekötők és segédigék Az igekötő fogalma, szerepe, kapcsolata az igével, helyesírása Az igekötők funkciója Az igekötős igék helyesírása (egyenes, fordított, megszakított szórend esetén), összefüggése az értelmi hangsúllyal. Az igekötős igék felszólító módú alakjai. A segédigék szerepe, helyesírása.</p>	<p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Páros és csoportos foglalkozás.</p> <p>Nyelvhelyességi gyakorlatok.</p>
<p>Ismerje az indulatszó fogalmát, sajátosságait, funkcióját, fajait.</p> <p>Tudja felismerni és helyesen használni az indulatszókat és más mondatszókat.</p>	<p>A mondatszók</p> <p>A mondatszók fogalma, típusai.</p> <p>Az indulatszó fogalma, fajai:</p>	<p>A mondatszók központoszási jeleinek begyakorlása.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat: - a kötőszók, a módosítószók, az indulatszók és más</p>

Ismerje a magyar helyesírás 4 fő alapelvét, Ismerje az alapelvek legfontosabb eseteit.	érzelemkifejező, akaratnyilvánító és hangutánzó indulatszók.	mondatszók szerepe a szépirodalmi és a beszélt nyelvi stílusokban (<i>stilisztika</i>). - hasonlóságok és eltérések a kötőszókkal, módosítószókkal és az indulatszókkal kapcsolatos központozás szabályaiban a magyar és az ukrán nyelvben (<i>ukrán nyelv</i>).
Tudja írásban alkalmazni a készség szintjén a helyesírási tudnivalókat.	Indulatszók az igeképzésben.	

Tananyagra: 54 óra

Tartalék órák:

4 – ellenőrző dolgozatra

4 – elemzésre, javításra

8 – a tananyag begyakorlására

Összesen: 70 óra

Magyar nyelv
7. osztály
Heti 2 óra / összesen: 70 óra

Az elvárható tanulási eredmények	Az ajánlott tananyag	Az oktatási tevékenység formái
Kommunikáció, szövegalkotás, beszédkésztség (8 óra)		
A tanuló érti és meg tudja határozni az alapfogalmakat: szövegtípusok, leírás, elbeszélés, értekező szöveg, alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, köszöntő, hozzászólás, felszólalás.	A kommunikáció A kommunikáció hatása az életünkre. A tömegkommunikáció. Az egyirányú és kétirányú kommunikáció. A feladó, az üzenet, a címzett. Hirdetés, reklám. Kommunikációs eszközök szerepe.	Szövegelemzés. Különböző szövegtípusok és szövegfajták tartalmi, stílusbeli és formai követelményeinek ismerete, alkalmazása. Szövegértési gyakorlatok.

<p>Ismeri és tudja alkalmazni a gyakorlatban a különböző szövegtípusok és szövegfajták ismérveit, tartalmi, stílusbeli és formai, nyelvhelyességi követelményeit.</p> <p>Meg tudja ítélni, milyen szövegfajták felelnek meg a különböző kommunikációs helyzeteknek, szituációknak.</p> <p>Képes adekvát szövegek megfogalmazására szóban és írásban.</p>	<p>Szövegalkotás, szövegértés</p> <p>Alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, köszöntő. Hozzászólás, felszólalás</p> <p>Szövegtípusok A szövegtípusokról korábban tanultak összefoglalása (leírás, elbeszélés, értekező szöveg).</p> <p>Alkalmi beszéd, ünnepi beszéd, köszöntő. Hozzászólás és felszólalás. Szövegértési és szövegalkotási készségek fejlesztése.</p>	<p>Anyaggyűjtés különböző kommunikációs helyzeteknek és témáknak megfelelően.</p> <p>Szövegszerkesztés és szövegalkotás, az elkészült szövegek megvitatása, elemzése.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - idézetek, vendégszövegek beépítése (<i>irodalom</i>); - történelmi események, évfordulók az ünnepi beszéd kapcsán (<i>történelem</i>).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A nyelvtan tárgyköre (46 óra)

<p>A tanuló értse és meg tudja határozni az alapfogalmakat.</p> <p>Ismerje a tanult mondatfajtákat.</p> <p>Legyen képes mondatalkotásra az adott kategóriák szerint.</p> <p>Tudja alkalmazni a tanult nyelvhelyességi, központosási, helyesírási</p>	<p>A mondat. A mondatok fajai (8 óra)</p> <p>A mondat a szövegben.</p> <p>A mondatok fajai tartalmuk és a beszélő szándéka szerint. Kijelentő, kérdő, felkiáltó, felszólító, óhajtó mondat.</p> <p>A mondatok szerkezete. Tagolt (teljes, hiányos) és tagolatlan mondat. Az egyszerű, összetett és többszörösen összetett</p>	<p>Mondatszerkesztés és mondatelemzés. A mondatfajták meghatározása. Gyakorlati feladatok a tanult ismereteket alkalmazására.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szépirodalmi példaanyag alkalmazása (<i>irodalom</i>); - a magyar, az ukrán és a tanult idegen nyelv mondattani, mondatszerkesztési sajátosságainak összehasonlítása (<i>ukrán</i>)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>tudnivalókat.</p>	<p>mondat. A mondatok osztályozása logikai minőségük szerint: állító és tagadó és tiltó szerint.</p>	<p><i>nyelv, idegen nyelvek).</i></p>
<p>A tanuló értse a fő mondatrészek fogalmát és meg tudja határozni szerepüket, fajaikat. Fel tudja ismerni és meg tudja különböztetni az igei, a névszói és a névszói-igei állítmányt.</p> <p>Fel tudja ismerni a kitett és az odaértett, a határozott, a határozatlan és az általános alanyt.</p> <p>Ismerje az alany szófaját, különös tekintettel a főnévi igenévi alanyra. Ismerje és gyakorlatban alkalmazza az alany és az állítmány egyeztetésének szabályait, a nyelvhelyességi, helyesírási és központosítási szabályokat.</p>	<p>A fő mondatrészek (5 óra)</p> <p>Az állítmány Fogalma, fajai.</p> <p>Az igei, a névszói és a névszói-igei állítmány</p> <p>Az alany Fogalma, fajai, szófaja.</p> <p>A kitett és az odaértettalany. A határozott, a határozatlan és az általános alany</p> <p>Az alany és az állítmány egyeztetése.</p> <p>Szövegelemzés a fő mondatrészek szerepének megfigyelésével.</p>	<p>Mondatelemzés. Gyakorlati feladatok a fő mondatrészek felismerésére, meghatározására.</p> <p>Mondatszerkesztés, a tanult ismereteket alkalmazása.</p> <p>Nyelvhelyességi tudnivalók gyakorlása.</p> <p>Szövegalkotás az új ismeretek alkalmazásával.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat: - szépirodalmi példaanyag alkalmazása (<i>irodalom</i>), - az alany és az állítmány nyelvtani sajátosságainak összehasonlítása a magyar, az ukrán és a tanult idegen nyelvben (<i>ukrán nyelv, idegen nyelvek</i>).</p>
<p>A tanuló értse a tárgy fogalmát és meg tudja határozni szerepét, fajait.</p> <p>Ismerje fel és tudja megkülönböztetni a tárgy szófaját és fajait.</p>	<p>A mondat bővítményei (15 óra)</p> <p>A tárgy Fogalma, fajai.</p>	<p>Mondatelemzés. Nyelvhelyességi és helyesírási gyakorlatok.</p> <p>Szövegelemzés a tárgy szerepének megfigyelésével.</p> <p>Szövegalkotás az új ismeretek alkalmazásával.</p>

<p>Ismerje és a gyakorlatban alkalmazza a tárgy alaktani tudnivalóit.</p> <p>Alkalmazza a nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat.</p>	<p>Az irány-, az eredmény- és a határozói értékű tárgy.</p> <p>Mondatok ábrázolása ágrajzzal, mondat szerkesztés ágrajz alapján.</p>	<p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szépirodalmi példaanyag alkalmazása (<i>irodalom</i>), - a tárgy nyelvtani sajátosságainak összehasonlítása a magyar, az ukrán és a tanult idegen nyelvben (<i>ukrán nyelv, idegen nyelvek</i>).
<p>Értse a határozó fogalmát és meg tudja határozni szerepét, fajait, szófajukat, sajátos kifejezőmódjukat.</p> <p>Ismerje fel és meg tudja különböztetni a határozókat, kifejezőmódjaikat és fajait.</p> <p>Ismerje és a gyakorlatban alkalmazza a határozók alaktani tudnivalóit, stilisztikai szerepét.</p> <p>Ismerje a nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat.</p>	<p>A határozó</p> <p>Fogalma, kifejezőmódjai, fajai.</p> <p>Hely-, idő-, mód-, állapot-, eszköz-, társ-, részes-, ok-, cél-, eredet-, eredmény-, fok- és mérték, szám-, állapot-, körülmény-, tekintet- és állandó határozó (vonzat).</p> <p>Mondatok ábrázolása ágrajzzal. Mondat szerkesztés ágrajz alapján.</p> <p>Szövegelemzés a határozók szerepének megfigyelésével.</p>	<p>Mondatelemzéssel, induktív módszerrel felismerni, meghatározni a határozót és szerepét a mondatban.</p> <p>Mondat szerkesztés a tanult ismereteket alkalmazásával.</p> <p>Nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók gyakorlása. Szövegalkotás az új ismeretek felhasználásával.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szépirodalmi példaanyag alkalmazása (<i>irodalom</i>); - a határozó nyelvtani sajátosságainak összehasonlítása a magyar, az ukrán és a tanult idegen nyelvben (<i>ukrán nyelv, idegen nyelvek</i>).
<p>A tanuló értse a jelző fogalmát és meg tudja határozni szerepét, fajait.</p> <p>Ismerje fel és meg tudja különböztetni a jelzőt, annak szófaját</p>	<p>A jelző</p> <p>Fogalma, fajai.</p>	<p>Mondatelemzés.</p> <p>Gyakorlati feladatok a jelző és fajai felismerésére, meghatározására.</p> <p>Mondatok ábrázolása ágrajzzal, valamint mondat szerkesztés ágrajz</p>

<p>és fajait a gyakorlatban.</p> <p>Alkalmazza a jelző alaktani tudnivalóit, stilisztikai szerepét, a nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat.</p> <p>Ismerje és a gyakorlatban alkalmazza a halmazott mondatrészek alaktani tudnivalóit, stilisztikai szerepét.</p> <p>Alkalmazza a központoszási, nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat.</p>	<p>Minőségjező, mennyiségjező, birtokos jelző és értelmező jelző.</p> <p>Egyeztetés.</p> <p>A halmazott mondatrészek</p> <p>A halmazott mondatrészek ábrázolása a mondatban.</p> <p>Helyesírási és központoszási tudnivalók.</p>	<p>alapján.</p> <p>Mondatszerkesztéssel a gyakorlatban alkalmazni a tanult ismereteket.</p> <p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Szövegelemzés.</p> <p>Szövegalkotás az új ismeretek alkalmazásával.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szépirodalmi példaanyag alkalmazása (<i>irodalom</i>); - a jelző nyelvtani sajátosságainak összehasonlítása a magyar, az ukrán és a tanult idegen nyelvben (<i>ukrán nyelv, idegen nyelvek</i>).
<p>Értse a szószerkezet, illetve a szervesetlen mondatrészek fogalmát és meg tudja határozni szerepét, fajait; ismeri a vonatkozó központoszási szabályokat.</p> <p>Ismerje fel és tudja megkülönböztetni a szószerkezeteket, illetve a szervesetlen mondatrészeket.</p> <p>A gyakorlatban alkalmazza a központoszási, a nyelvhelyességi és helyesírási</p>	<p>A szószerkezetek fogalma, fajai (4 óra)</p> <p>A mellé- és alárendelő szószerkezetek. Az állandósult szókapcsolatok.</p> <p>A szervesetlen mondatrészek</p> <p>A megszólítás és a közbevetés.</p> <p>Helyesírási és központoszási tudnivalók.</p>	<p>Mondatelemzéssel, induktív módszerrel felismerni, meghatározni szószerkezetek, illetve a szervesetlen mondatrészek fogalmát, szerepét a mondatban és fajait.</p> <p>Mondatszerkesztéssel a gyakorlatban alkalmazni a tanult ismereteket.</p> <p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Szövegelemzés a megszólítás és a közbevetés szerepének megfigyelésével.</p> <p>Szövegalkotás az új ismeretek alkalmazásával.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat: szépirodalmi példaanyag alkalmazása (<i>irodalom</i>).</p>

szabályokat.		
<p>Értse és tudja meghatározni a szóalkotás különböző módjait, annak szerepét a szókincs kialakulásában, bővítésében és változásában.</p> <p>Ismerje fel és meg tudja különböztetni a szóalkotás különböző módjait.</p> <p>Tudja alkalmazni a gyakorlatban a nyelvhelyességi és helyesírási szabályokat.</p>	<p>A szóalkotás módjai (6 óra)</p> <p>Szóképzés. A szóösszetétel.</p> <p>A szerves (alárendelő és mellérendelő) és szervetlen szóösszetételek.</p> <p>Helyesírási tudnivalók.</p> <p>Ritkább szóalkotási módok: ragszilárdulás, szóelvonás, szórövidülés, szóvegyülés, szóösszevonás, szóhasadás, betűszó, mozaikszó.</p> <p>Helyesírási tudnivalók.</p>	<p>Szavak szerkezeti elemzése alapján felismerni a szóalkotás különböző módjait, azok szerepét a szókincs alakulásában, változásában. Szóelemzés és szóalkotás megadott sémák alapján.</p> <p>A különböző szerkezetű szavak alaktani viselkedésének a gyakorlása.</p> <p>Szótárhasználati gyakorlatok. Mondat- és szövegalkotási gyakorlatok.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat: - összehasonlítani a magyar, az ukrán és a tanult idegen nyelvben a szavak szerkezeti felépítésének, illetve a szóalkotás módjainak sajátosságait (<i>ukrán nyelv, idegen nyelvek</i>).</p>
<p>A tanuló értse a különböző nyelvváltozatok fogalmát, kialakulásuk okait, magyarázatát.</p> <p>Meg tudja határozni társadalmi szerepüket.</p> <p>Ismerje a különböző nyelvváltozatokat.</p>	<p>A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai (8 óra)</p> <p>A köznyelv</p> <p>A csoportnyelvek</p> <p>A rétegnyelvek</p>	<p>Szövegelemzés és szövegértelmezés.</p> <p>A köznyelv, a csoport- és a rétegnyelvek, illetve a nyelvjárások jellemzőinek felismerése meghatározása és összehasonlítása.</p> <p>Szituációs beszéd- és szövegalkotási gyakorlatok szóban és írásban.</p>

<p>Legyen képes kiválasztani a különböző kommunikációs szituációknak megfelelő nyelvhasználatot.</p> <p>Ismerje fel és tudja megkülönböztetni a nyelvváltozatokat.</p> <p>A gyakorlatban alkalmazza a kommunikációs helyzeteknek megfelelő nyelvváltozatokat.</p>	<p>A nyelvjárások sajátosságai</p> <p>A tájszók fogalma.</p> <p>A kárpátaljai magyar nyelvjárások és nyelvhasználat</p> <p>A kárpátaljai magyar nyelvjárások csoportjai, változatai és jellemzői.</p> <p>A helyi nyelvjárások földrajzi megosztottsága.</p> <p>Nyelvhelyesség, nyelvművelés.</p>	<p>Különböző kommunikációs helyzeteknek megfelelő nyelvváltozatok alkalmazása.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <p>- szépirodalmi példaanyag alkalmazása – hogyan jelennek meg a különböző nyelvváltozatok a szereplők jellemzésében stb. (<i>irodalom</i>);</p> <p>- a különböző nyelvváltozatok társadalmi szerepének értékelése (<i>társadalomtudomány</i>);</p> <p>- nyelvjáróterületek megismerése térképen (<i>földrajz</i>).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tananyagra: 54 óra

Tartalék órák:

4 – ellenőrző dolgozatra

4 – elemzésre, javításra

8 – a tananyag begyakorlására

Összesen: 70 óra

Magyar nyelv
8. osztály
Heti 2 óra / összesen: 70 óra

Az elvárható tanulási eredmények	Az ajánlott tananyag	Az oktatási tevékenység formái
Kommunikáció. Szövegértés, szövegalkotás (8 óra)		
<p>A tanuló ismerje az írásbeli és szóbeli közlésmód különbségeit és tudatosan alkalmazza. Tudjon a gyakorlatban kifejezően előadni egy-egy drámai vagy dramatizált részletet a verbális kifejezés eszközeivel.</p> <p>Ismerje az emberi érzelmeket és viszonyulásokat megjelenítő nem nyelvi kifejezőeszközöket.</p> <p>Tudjon elmondani és leírni hallott és olvasott szövegeket. Tudjon következtetéseket levonni.</p> <p>Alkosson véleményt mindennapi élethelyzetekről, irodalmi olvasmányokról.</p> <p>Tudjon érvelni irodalmi hősök és filmszereplők jellemének megítéléséről, valamint</p>	<p>Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Szövegértő és értelmező olvasás. Különböző szövegek olvasása és értelmezése. Hagyományos és digitális szövegek. Lineáris és nem lineáris szövegek.</p> <p>A szövegtípusok jellemzői</p> <p>A megbeszélés, a vita. Véleményalkotás. Hozzászólás, felszólalás és kiselőadás. Az alkalmi beszéd jellemzői, alkotása. A szövegalkotás előkészítése, a gyűjtőmunka, a szöveg megalkotása. Szövegek jegyzetelése. Jegyzetelési módszerek.</p> <p>A beszédet kísérő nem nyelvi jelek</p> <p>A nem nyelvi jelek típusai.</p> <p>Íráskészségfejlesztés</p> <p>A szövegalkotás</p>	<p>Felolvasás, szövegértés, megbeszélés.</p> <p>Szövegalkotás és szövegértelmezés egyénileg és csoportokban.</p> <p>Kreatív és hivatalos szöveg alkotása.</p> <p>Párbeszéd az irodalmi művek formájáról és a bennük megjelenített mögöttes tartalomról.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <p>- a szövegelemző eljárások bővítése szakmai-tudományos, gyakorlati és szépirodalmi művek feldolgozásában</p>

<p>érveljen saját álláspontja mellett.</p>	<p>előkészítése, a gyűjtőmunka. A szöveg megalkotása.</p>	<p>(irodalom, történelem, földrajz).</p>
<p>A tanuló ismerje a szöveg szerkezet típusait.</p> <p>Sajátítsa el az anyaggyűjtés és a szövegalkotás lépéseit.</p> <p>Tudja kiválasztani a megfelelő nyelvi, stilisztikai eszközöket a szövegalkotásnál.</p> <p>Tudja alkalmazni a gyakorlatban a szövegtípusok és a szövegfajták ismerveit, nyelvhelyességi követelményeit.</p> <p>Legyen képes adekvát szövegek megfogalmazására.</p>	<p>A szöveg szerkezete, egysége</p> <p>A szövegösszetartó erő. A szöveg jelentésbeli és nyelvtani kapcsolóelemei. A multimédiás szöveg. A szövegalkotás előkészítése, a gyűjtőmunka. Az anyaggyűjtés forrásai. A szöveg megalkotása. Szövegértés. A szövegtípusokról tanultak ismételése. (elbeszélő, leíró és értekező és érvelő szöveg alkotása). A mindennapi élet néhány alapvető hivatalos irata kérvény, önéletrajz tartalmi és formai követelményei.</p>	<p>Szövegek elemzése, anyaggyűjtés, szövegértési és szövegalkotási gyakorlatok.</p> <p>Hivatalos iratok szerkesztése.</p> <p>Ünnepi megemlékezés forgatókönyve.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <p>- szövegelemző eljárások történelmi események, irodalmi művek alapján (történelem, irodalom).</p>
<p>A nyelvtan tárgyköre (46 óra)</p>		
<p>A tanuló ismerje az alá- és a mellérendelő összetett mondatok közötti különbséget.</p> <p>Ismerje fel az alanyi-állítmányi szószerkezeteket a mondatban.</p> <p>Figyelje meg</p>	<p>A mondat Az összetett mondat (2 óra)</p> <p>Az összetett mondat fogalma. Egyszerű vagy összetett mondat. Két vagy több alanyi-állítmányi szószerkezet, a mondat szerkezetében.</p>	<p>Az összetett mondatok felismerése a szövegben.</p> <p>Egyéni és csoportos foglalkozások, készségfejlesztés.</p>

<p>a kötőszók szerepét a mondatok szerkezetében és tartalmában.</p> <p>A szövegben ismerje fel az egyszerű és összetett mondatokat.</p>	<p>A tagmondatok közötti kapcsolat. Kötőszó a tagmondatok között. Az összetett mondatok osztályozása. Az összetett mondat a szövegben.</p>	<p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <p>- a hangtani, szófajtani, mondattani sajátosságok összehasonlítása <i>az ukrán nyelvvel</i>.</p>
<p>A tanuló ismerje a mellérendelő összetett mondat tagmondatai közötti tartalmi és szerkezeti összefüggéseket.</p> <p>Alkalmazza helyesen a magyar nyelv legfőbb szórendi szabályait.</p> <p>Alkalmazza helyesen a központoszási írásjeleket a mondatokon belül és a mondatok végén.</p> <p>Tudja helyesen ábrázolni az összetett mondatokat.</p>	<p>A mellérendelő összetett mondat (5 óra)</p> <p>A mellérendelő összetett mondat fogalma.</p> <p>A mellérendelő összetett mondat fajtái: a kapcsolatos, ellentétes, választó, következtető és magyarázó utótagú összetett mondatok.</p> <p>Írásjelek az összetett mondatokban. Mondatvégi írásjelek, tagmondatok közti írásjelek. A többszörösen összetett mondat, annak ábrázolása.</p>	<p>Egyéni és csoportos foglalkozás.</p> <p>Szövegalkotás mellérendelő összetett mondatokkal.</p> <p>Szövegalkotás alárendelő összetett mondatokkal.</p> <p>A tanult mondattípusok felismerése különböző szövegekben.</p> <p>Játék a kötőszavak használatával és változtatásával.</p>
<p>Legyen mondatelemzési jártassága az összetett mondat feldolgozásában, a tagmondatok sorrendjében.</p>	<p>Az alárendelő összetett mondat (8 óra)</p> <p>Az alárendelő összetett mondatok fajtái. Az állítmányi, alanyi, tárgyi mellékmondat. A határozói alárendelő összetett mondatok fajtái. A jelzői alárendelő</p>	<p>Szövegalkotás alárendelő összetett mondatokkal.</p> <p>Gyakorlati feladatok: alárendelő összetett mondatok felismerése a különböző típusú</p>

<p>Tudja ábrázolni az összetett mondatot.</p> <p>Ismerje az idézés formáit és az erre vonatkozó helyesírási szabályokat.</p>	<p>összetett mondatok. A sajátos jelentéstartalmú mellékmondatok.</p> <p>Az idézés.</p> <p>A mondatrend. Írásjelek az alárendelő összetett mondatokban. Helyesírási tudnivalók.</p>	<p>szövegekben.</p> <p>Egyéni és csoportos foglalkozás.</p> <p>Játék a kötőszavak és az utalószavak változtatásával.</p>
<p>A tanuló ismerje a többszörösen összetett mondat legegyszerűbb típusainak szerkezetét.</p> <p>Értse a tagmondatok közötti viszonyt.</p> <p>Tudja ábrázolni a tagmondatok összefüggését.</p>	<p>A többszörösen összetett mondat (2 óra)</p> <p>A mellérendelő többszörösen összetett mondat.</p> <p>Az alá- és mellérendelő többszörösen összetett mondat.</p> <p>Legegyszerűbb típusaik. Központosítás. A körmondat és fajai.</p>	<p>Szövegalkotás.</p> <p>A többszörösen összetett mondat felismerése irodalmi szövegekben.</p> <p>Gyakorlatok a nyelvhelyességi és helyesírási tudnivalók alkalmazására.</p> <p>Páros és csoportos foglalkozás.</p>
<p>A tanuló ismerje a nép és a nyelv fejlődése közötti kapcsolatot.</p> <p>Ismerje a magyar nyelv rokonságát, a magyar nyelvemlékeket</p>	<p>Nyelvtörténet A magyar nyelv történetének korszakai (6 óra)</p> <p>A magyar nyelv eredete. A nyelvrokonsággal kapcsolatos felvetések. A magyar szókincs eredete. Az eredeti szókincs és az ismeretlen eredetű szavak.</p> <p>A nyelv változásának megfigyelése a szövegben.</p>	<p>Nyelvhelyességi, helyesírási gyakorlatok, feladatlapok, tesztfeladatok alkalmazása</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat: - a magyar helyesírás</p>

<p>és a nyelv változásait.</p> <p>Legyen tájékozott a magyar nyelv életére vonatkozó alapvető nyelvtörténeti tényekről és a magyar nyelv jellemző sajátosságairól.</p> <p>Ismerje a szórvány- és szövegelemeket, kódexeket. Ismerje a nyelvújítás fogalmát.</p>	<p>Jövevényszavak és idegen szavak fogalma és felismerése a szövegben.</p> <p>A magyar nyelv történetének korszakai. A magyar írásbeliség kezdete, a szórványemlékek, szövegelemek, kódexek megismerése. Az írott és nyomtatott szövegelemek Nyelvünk hangváltozásai. A nyelvtani rendszer változásai. Az írott magyar nyelv egységesülésének kezdete. A nyelvújítás eredményei.</p>	<p>sajátosságainak összehasonlítása az <i>ukrán nyelvvel</i>.</p> <p>Egyéni és csoportos foglalkozás.</p> <p>Faliújság készítése egy adott témához.</p> <p>A nyelvújítás által keletkezett új szavak ismerete, gyakorlati feladatok alkalmazása.</p>
<p>A tanuló ismerje az eddig tanult nyelvtani rendszert.</p> <p>Értse a tanult fogalmakat.</p> <p>Tudja helyesen alkalmazni különböző helyzetekben.</p> <p>Ismerje az eddig tanult szövegtípusokat.</p>	<p>A nyelvtani rendszer összefoglalása (10 óra)</p> <p>A tanult hangtani, alaktani ismeretek. A szófajok és mondatfajták. A szókincs. Az állandósult szókapcsolatok. Fogalmazási készség fejlesztése. Szövegértés, szövegalkotás. Helyesírás. Szövegtípusok jellemzői.</p>	<p>Gyakorló feladatok hangtani ismeretekre.</p> <p>Szavak szerkezeti elemzése, a szófajok és szókincs, mondatípusok ismerete, helyes használata.</p> <p>Szólások és közmondások megfelelő alkalmazása.</p> <p>Szövegértési és szövegalkotási gyakorlatok.</p>
<p>Tudjon hivatalos szöveget alkotni. Ismerje azok formai követelményét. Tudjon helyesen</p>	<p>Szövegértés, szövegalkotás A stílusról tanultak összefoglalása (6 óra)</p>	<p>Önálló szövegalkotás</p> <p>Csoportos és egyéni levélírás. Szöveggészítés, szövegszerkesztés</p>

<p>önéletrajzot írni.</p> <p>Ismerje az érvelés és cáfolat formai követelményeit.</p> <p>Tudja megfelelően alkalmazni a szótárakat.</p> <p>Ismerje, hol tud utánanézni ismeretlen szavaknak és azok helyesírásának.</p>	<p>A mindennapi élet hivatalos iratai: kérvény, önéletrajz, tartalmi és formai követelményei.</p> <p>A tudományos stílus műfajai: a jegyzet, a referátum.</p> <p>Leírás és jellemzés. Érvelés és cáfolat.</p> <p>Szótárhasználat (2 óra)</p> <p>Különböző típusú szótárak ismerete és használata.</p>	<p>számítógépen.</p> <p>Osztálytársak, barátok jellemzése.</p> <p>Ki tud többet?</p> <p>Idegen eredetű szavak magyar megfelelőjének a keresése és helyes használata.</p> <p>Egy-egy kifejezés minél több meghatározása rokon értelmű szavakkal.</p>
<p>A tanuló ismerje a könyvtár hagyományos és számítógépes katalógusrendszerét.</p> <p>Ismerjen nyomtatott és elektronikus kiadványokat, sajtótermékeket, szakkönyveket.</p> <p>Tájékozódjon a szótárak és lexikonok világában.</p>	<p>A könyvtár szerepe az adatgyűjtésben (5 óra)</p> <p>Nyomtatott és elektronikus források.</p> <p>Könyvek és sajtótermékek.</p> <p>Szótárak és lexikonok.</p> <p>Szakkönyvek és tanulmánykötetek.</p>	<p>Helyes magatartás és viselkedés a könyvtárban.</p> <p>Tájékozottság a könyvtárban, tapasztalat megszerzése, a katalógusrendszer ismerete.</p>

Tananyagra: 54 óra

Tartalék órák:

4 – ellenőrző dolgozatra

4 – elemzésre, javításra

8 – a tananyag begyakorlására

Összesen: 70 óra

Magyar nyelv
9. osztály
Heti 2 óra/ összesen 70 óra

Az elvárható tanulási eredmények	Az ajánlott tananyag	Az oktatási tevékenység formái
A kommunikáció. A beszéd és a nyelv (8 óra)		
<p>A tanuló ismerje a szóbeli és írásbeli közlésmód alapvető különbségeit, a kapcsolattartások formáit, a gesztusok jelentését különböző kultúrkörökben, ismerje a médiaműfajokat.</p> <p>A gyakorlatban sajátítsa el a hagyományos és digitális sajtó alapvető műfajainak szerkesztési elveit, ezeket tudja alkalmazni a gyakorlatban.</p>	<p>A beszéd és az írás A kommunikáció folyamata és funkciói.</p> <p>A személyek közötti és tömegkommunikáció módja és típusai. A nonverbális kommunikáció. A nyelvi és nem nyelvi kommunikáció kultúránkénti eltérései.</p> <p>A média és a médiaműfajok. A médiaműfajok csoportosítása. A nyomtatott sajtó és műfajai. Az internetes műfajok.</p>	<p>Megbeszélés, beszélgetés, vita, a verbális és nem verbális kommunikáció eszközeinek használata a gyakorlatban. Kreatív és hivatalos szöveg alkotása.</p> <p>A rádiós, televíziós és internetes műfajok megvitatása, elemzése. Sajtműfajok elemzése.</p> <p>Tantárgyak közötti kapcsolat: - párbeszéd, vendégszövegek beépítése a beszédbe (<i>irodalom</i>).</p>
A szöveg szerkezete, egysége (12 óra)		
<p>A tanuló ismerje a szöveg szerkezet típusait, sajátítsa el az anyaggyűjtés és a szövegalkotás lépéseit.</p> <p>Tudja kiválasztani a megfelelő nyelvi, stilisztikai eszközöket a</p>	<p>A szövegösszetartó erő A szöveg jelentésbeli és nyelvtani kapcsolóelemei</p> <p>A multimédiás szöveg A szövegalkotás előkészítése, a gyűjtőmunka.</p> <p>Az anyaggyűjtés forrásai</p>	<p>Szövegek elemzése, anyaggyűjtés, szövegértési és szövegalkotási gyakorlatok. Multimédiás szövegszerkesztés, szövegelemzés és szövegalkotás a gyakorlatban.</p>

<p>szövegalkotásnál.</p> <p>A gyakorlatban tudja alkalmazni a szövegtípusok és a szövegfajták ismerveit, nyelvhelyességi követelményeit.</p> <p>A gyakorlatban legyen képes különböző szövegek megfogalmazására.</p>	<p>A szöveg megalkotása</p> <p>Szövegértés. A szövegtípusok</p> <p>Elbeszélő, leíró és értekező és érvelő szöveg alkotása.</p> <p>A mindennapi élet néhány alapvető hivatalos irata kérvény, önéletrajz tartalmi és formai követelményei.</p>	<p>Tantárgyak közötti kapcsolat:</p> <p>- szövegelemző eljárások történelmi események, irodalmi művek alapján (<i>történelem, irodalom</i>).</p> <p>Hivatalos iratok szerkesztése a gyakorlatban.</p> <p>Az elkészült szövegek megvitatása, elemzése.</p>
<p>A nyelvtan tárgyköre (28 óra)</p>		
<p>A tanuló ismerje a magyar nyelv hangtani rendszerét, a hangok egymásra hatásának törvényszerűségeit.</p>	<p>Hangtani és jelentéstani ismeretek</p> <p>A hangok képzése Anyanyelvünk hangrendszere A hangtörvények</p>	<p>A tanultak rendszerezése egyéni, páros és csoportos feladatok alkalmazásával.</p>
<p>Legyen átfogó ismerete a szófajtani és alaktani, valamint a mondattani rendszerről.</p> <p>A gyakorlatban ismerje és alkalmazni tudja a hangtörvényeket a helyesírásban.</p> <p>A tanuló tudjon szóelemzést végezni.</p>	<p>Szófajtani és alaktani ismeretek</p> <p>A magyar nyelv szófaji rendszere. Az alapszófajok. Valódi alapszófajok, névmások, igenevek. Viszonyszók. Mondatszók .</p> <p>A szavak felépítése. A morféma csoportosítása.</p> <p>A magyar szókészlet és a szóalkotás módjai.</p>	<p>Helyesírási tesztfeladatok és feladatlapok alkalmazása a gyakorlatban.</p> <p>A tanultak rendszerezése és gyakorlása táblázatok, interaktív feladatok alkalmazásával.</p> <p>Szóelemzési, helyesírási feladatok alkalmazása a gyakorlatban.</p>

<p>Ismerje fel a szövegben az egyszerű és összetett mondatokat és ezek típusit.</p> <p>Ismerje az egyszerű mondat szerkezeti ábráját, tudja alkalmazni a gyakorlatban.</p> <p>A tanuló tudjon mondatelemzést végezni.</p> <p>Ismerje az összetett mondatok típusait és a tagmondatok közötti összefüggést.</p> <p>Tudja ábrázolni az adott összefüggéseket a gyakorlatban.</p>	<p>Mondattani ismeretek A mondat fogalma és csoportosítása.</p> <p>A rendszermondat és a szövegmondat.</p> <p>A mondat felépítése a szószerkezetek Az egyszerű mondat. A mondatrészek.</p> <p>Az összetett mondat Az alárendelő összetett mondat fajtái. A mellérendelő összetett mondat fajtái.</p> <p>A többszörösen összetett mondat. A szinteződés és a tömbösödés jelenségei.</p>	<p>Mondatelemzési és mondat szerkesztési gyakorlatok.</p> <p>Szövegalkotás összetett mondatokkal. Az összetett mondatok felismerése a különböző típusú szövegekben.</p> <p>Játék a kötőszavak és utalószavak váltakoztatásával.</p> <p>Egyéni és csoportos foglalkozások.</p>
<p>A tanuló ismerje a helyesírási alapelveket (a kiejtés szerinti, a szóelemző, a hagyományos, az egyszerűsítő írásmódokat), a szöveg és a mondat központosásának szabályait.</p> <p>Tudja az egybeírás és különírás szabályait.</p> <p>Legyen jártas az idegen szavak helyesírásában és átírásában, valamint a</p>	<p>A magyar helyesírás rendszere (6 óra)</p> <p>A magyar nyelv helyesírási alapelvei</p> <p>A kiejtés szerinti írásmód. A szóelemző írásmód. A hagyományos írásmód. Az egyszerűsítő írásmód.</p> <p>A kezdőbetű. A tulajdonnevek helyesírása.</p> <p>A szöveg központosítása. Az elválasztás szabályai.</p>	<p>Nyelvhelyességi, helyesírási gyakorlatok, feladatlapok, tesztfeladatok alkalmazása</p> <p>Egyéni és csoportos foglalkozások.</p> <p>A helyesírást segítő eszközök (helyesírási szótárak és a számítógépes helyesírás-ellenőrző programok funkcionális alkalmazása.</p> <p>Tantárgyak közötti</p>

<p>rövidítések, mozaikszók helyes használatában.</p> <p>A gyakorlatban tudja alkalmazni a magyar helyesírás szabályait.</p> <p>Ismerje a számokra és a keltezésre vonatkozó helyesírási szabályokat.</p>	<p>Egybeírás, különírás.</p> <p>Az idegen szavak helyesírása.</p> <p>A rövidítések és mozaikszók helyesírása.</p> <p>A számok és keltezések helyesírása.</p>	<p>kapcsolat:</p> <p>- a magyar helyesírás sajátosságainak összehasonlítása az ukrán nyelvvel.</p> <p>Gyakorlati feladatok a rövidítések és mozaikszók, valamint a számok és a keltezés helyesírására.</p>
<p>A tanuló ismerje a könyvtár hagyományos és számítógépes katalógusrendszerét.</p>	<p>Könyvtárismeret (2 óra)</p> <p>A kézikönyvek, a lexikon, az enciklopédia, a szótárak fajtái.</p> <p>Hiteles információszerzés a könyvtárban.</p>	<p>Könyvtárlátogatás, témafeldolgozás a könyvtárban.</p>

Tananyagra: 56 óra

Tartalék órák:

4 – ellenőrző dolgozatra

4 – elemzésre, javításra

6 – a tananyag begyakorlására

Összesen: 70 óra