



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

м. Київ

19 12 20 18 р.

№ 1440

Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Відповідно до частини шостої статті 10, підпункту 16 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 р. № 600 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. № 1648), та рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 24.04.2018 р., протокол № 4/3-4,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що додається.
2. Установити, що стандарт вищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2018/2019 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Рашкевича Ю. М.

Міністр

Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки
України

19.12.2018 р. № 1420

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Перший (бакалаврський) рівень**

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **Бакалавр**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **22 – Охорона здоров'я**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **224 – Технології медичної діагностики
та лікування**

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Київ
2018**

I Преамбула

Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізація – лабораторна діагностика.

Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. № 1420.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» Науково-методичної комісії № 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

Залюбовська Ольга Львівна, <i>голова підкомісії</i>	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної лабораторної діагностики Харківського національного медичного університету
Дейнека Святослав Євгенович, <i>заступник голови підкомісії</i>	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології та вірусології Буковинського державного медичного університету
Майоров Олег Юрійович	доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри клінічної інформатики та інформаційних технологій Харківської медичної академії післядипломної освіти
Мруга Марина Рашидівна	кандидат педагогічних наук, доцент, генеральний директор Директорату науки, інновацій, освіти та кадрів Міністерства охорони здоров'я України, член Науково-методичної ради МОН України
Сойка Лариса Дмитрівна, <i>секретар підкомісії</i>	кандидат хімічних наук, декан факультету бакалаврської підготовки та акушерської справи Вищого навчального комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини імені Андрея Крупинського»
Щербиніна Марина Борисівна	доктор медичних наук, професор, декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації Дніпровського національного університету ім. Олеса Гончара

Члени робочої групи МОЗ України з розробки пропозицій до стандарту вищої освіти для спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» та додатково залучені фахівці:

Авідзба Юлія Наліковна	кандидат фармацевтичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики Харківського національного медичного університету
Вінник Лариса Михайлівна	доцент, заступник ректора з навчальної роботи Національного фармацевтичного університету

Зленко Віктор Володимирович	кандидат медичних наук, доцент кафедри клінічної лабораторної діагностики Харківського національного медичного університету
Любінська Орися Іванівна	викладач вищої кваліфікаційної категорії Вищого навчального комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини імені Андрея Крупинського»
Моргунцова Світлана Андріївна	кандидат біологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Запорізького державного медичного університету
Смачило Іванна Семенівна	заслужений працівник освіти України, завідувач навчально-методичного кабінету Вищого навчального комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини імені Андрея Крупинського»
Федечко Йосип Михайлович	кандидат медичних наук, доцент, завідувач кафедри лабораторної медицини (випускової) Вищого навчального комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини імені Андрея Крупинського»
Цегелик Галина Володимирівна	заслужений працівник народної освіти України, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист; заступник ректора з навчальної роботи Вищого навчального комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини імені Андрея Крупинського»
Шегедин Марія Броніславівна	доктор медичних наук, професор, заслужений лікар України, ректор Вищого навчального комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський інститут медсестринства та лабораторної медицини імені Андрея Крупинського»

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 224 «Технології медичної діагностики та лікування» науково-методичної комісії № 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 27.10.2016р.).

Стандарт розглянуто на засіданні сектору вищої освіти науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 11 від 24.01.2017 р.).

Фахову експертизу здійснювали:

Зяблицев Сергій Володимирович	доктор медичних наук, професор, академік Академії наук вищої освіти України, завідувач відділу патофізіології, ендокринології та трансплантології Українського науково-практичного центру ендокринної хірургії, трансплантації
----------------------------------	--

ендокринних органів і тканин МОЗ України
 Новікова Ірина завідувач багатопрофільної клініко-діагностичної
 Володимирівна лабораторної КЗОЗ «Обласна клінічна лікарня-центр
 екстреної медичної допомоги та медицини катастроф»,
 кандидат медичних наук
 Павлов Сергій доктор біологічних наук, доцент, завідувач кафедри клінічної
 Васильович лабораторної діагностики, Запорізький державний медичний
 університет

Методичну експертизу здійснювали:

Калашнікова доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту
 Світлана вищої освіти НАПН України; Національний експерт з
 Андріївна реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+
 Таланова Жаннета доктор педагогічних наук, доцент, с.н.с., головний науковий
 Василівна співробітник Інституту вищої освіти НАПН України,
 менеджер з аналітичної роботи Національного Еразмус+
 офісу в Україні

Стандарт розглянуто Міністерством охорони здоров'я України та
 Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та
 схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 224 «Технології медичної
 діагностики та лікування» Науково-методичної комісії № 12 з охорони здоров'я та
 соціального забезпечення Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки
 України (протокол № 7 від 22.11.2018 р.).

II Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Назва спеціальності	224 Технології медичної діагностики та лікування
Обмеження щодо форм навчання	Підготовка здійснюється тільки за очною формою навчання
Освітня кваліфікація	Бакалавр технологій медичної діагностики та лікування за спеціалізацією «Лабораторна діагностика»
Професійна кваліфікація	Лаборант (медицина)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 224 Технології медичної діагностики та лікування Спеціалізація – Лабораторна діагностика Освітня програма – (вказати назву) Професійна кваліфікація – Лаборант (медицина)
Опис предметної області	<ul style="list-style-type: none"> • Об'єкт вивчення: здоров'я населення, лабораторне діагностування та профілактика захворювань людини <p>Цілі навчання: академічна та професійна підготовка фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з лабораторним діагностуванням та профілактикою захворювань людини, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та виконувати роботу за кваліфікацією «лаборант (медицина)» в галузі охорони здоров'я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретичний зміст предметної області: фундаментальні, біомедичні, клінічні та соціальні дисципліни, знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної та функціональної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності, теоретичні основи управління. • Методи, методики та технології: сучасні методи, методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієнічні тощо), методи управління. • Інструменти та обладнання:

	сучасне обладнання гістологічних, гістохімічних, клініко-діагностичних, біохімічних, бактеріологічних, вірусологічних, імунологічних, цитогенетичних, цитологічних, молекулярно-генетичних, санітарно-гігієнічних, патологоанатомічних, судово-медичних, паразитологічних та інших лабораторій відповідно до державних стандартів і стандарту ISO/IES.
Академічні права випускників	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Право набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти.

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

(зміни внесено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.05.2021 № 593)

Обсяг освітньої програми бакалавра спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» складає:

– на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС;

– на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих у межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) в галузі знань «Охорона здоров'я»,

- на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.

Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми при виконанні досліджень в лабораторіях різного профілю, інтерпретації їх результатів та управлінні роботою лабораторії або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки та наявність відповідних практичних навичок і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
----------------------------	---

<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК01. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК02. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК04. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК08. Навики здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК09. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК01. Здатність здійснювати безпечну професійну практичну діяльність згідно з протоколами, рекомендаціями щодо безпеки та діючим законодавством.</p> <p>СК02. Здатність здійснювати збір та верифікацію даних, прийом та обробку зразків згідно з протоколами.</p> <p>СК03. Здатність проводити аналіз зразків та здійснювати валідацію результатів згідно з існуючими протоколами.</p> <p>СК04. Здатність застосувати сучасні методи та технології дослідження тканин та зразків різного походження у лабораторіях різного профілю та розуміння принципів дії цих методів.</p> <p>СК05. Здатність інтерпретувати результати на основі наукового знання, розуміючи взаємозв'язок між результатами аналізу, діагнозом, клінічною інформацією та лікуванням, та представляти і повідомляти результати належним чином та документувати конфіденційні дані.</p> <p>СК06. Здатність застосовувати та поширювати принципи управління якістю та ефективного використання ресурсів; брати участь у внутрішньо-лабораторному контролі якості.</p> <p>СК07. Здатність застосовувати навички критичного мислення для</p>

	<p>конструктивного розв'язання проблем.</p> <p>СК08. Здатність застосовувати навички наукового дослідження для аналізу, оцінювання або розв'язання проблем.</p> <p>СК09. Здатність здійснювати організацію та керівництво роботою структурних підрозділів лабораторій на основі вміння управління людськими, матеріальними, фінансовими та інформаційними ресурсами.</p> <p>СК10. Здатність компетентно та професійно взаємодіяти з пацієнтами, колегами, медичними працівниками, іншими фахівцями, застосовуючи різні методи комунікації.</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог до професійної діяльності та захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні. Дотримуватись та впроваджувати стандарти професійної діяльності.</p> <p>СК12. Готовність до безперервного професійного розвитку.</p> <p>СК13. Здатність комбінувати поєднання різних технологічних прийомів лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань.</p> <p>СК14. Готовність виконувати точно та якісно дослідження, удосконалювати методики їх проведення та навчати інших.</p>
--	--

V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

<p>ПРН 1. Проводити підготовку оснащення робочого місця та особисту підготовку до проведення лабораторних досліджень, з дотриманням норм безпеки та персонального захисту, забезпечувати підготовку до дослідження зразків різного походження та їх зберігання.</p> <p>ПРН 2. Визначати якісний та кількісний склад речовин та їх сумішей. Демонструвати використання знань про морфологічні зміни тканин і органів для діагностики патологічних станів, виявляти помилкові результати та вживати заходи щодо їх корекції.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні комп'ютерні та інформаційні технології.</p> <p>ПРН 4. Розуміти фізичні та хімічні принципи фарбування та застосовувати відповідні методи у лабораторних дослідженнях.</p> <p>ПРН 5. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики онкопатології (норма / патологія).</p> <p>ПРН 6. Верифікувати результати лабораторних досліджень в клініці внутрішніх хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН 7. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики дитячих хвороб (норма / патологія).</p> <p>ПРН 8. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики захворювань хірургічного профілю (норма / патологія).</p> <p>ПРН 9. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики</p>
--

дерматовенерологічних хвороб (норма / патологія).

ПРН 10. Верифікувати результати лабораторних досліджень для діагностики інфекційних хвороб (норма / патологія).

ПРН 11. Виконувати гістологічні та цитологічні дослідження, верифікувати їх результати (норма / патологія).

ПРН 12. Виконувати загальноклінічні, гематологічні дослідження, інтерпретувати результати з урахуванням нормальних та критичних значень, обмежень методу дослідження, клінічних та інших лабораторних показників, виявлення неправдоподібних результатів.

ПРН 13. Виконувати кількісні та якісні біохімічні дослідження, інтерпретувати їх результати.

ПРН 14. Виконувати мікробіологічні, вірусологічні та імунологічні дослідження для виявлення етіологічних чинників хвороб.

ПРН 15. Виконувати лабораторні дослідження для діагностики паразитарних інвазій.

ПРН 16. Виконувати санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних факторів, антропогенних впливів тощо з підготовкою заключення.

ПРН 17. Надавати першу медичну допомогу та забезпечувати лабораторно-діагностичну складову в умовах війни та надзвичайних ситуацій.

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня бакалавр

(зміни внесено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.01.2022 № 26)

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня бакалавра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я».

VII Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У закладі вищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективного системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

IX Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 №1556-VII.
2. Закон України «Про освіту» 05.09.2017 №2145-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
4. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 14.08.1998 р. №251 Про затвердження Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів фахівців з вищою освітою напрямів «Медицина» і «Фармація».
5. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ". - К.: 2010.
6. Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 листопада 2014 року № 1361 «Про затвердження зміни до національного класифікатора України ДК 003:2010» (зміна № 2).
7. ДСТУ EN ISO 15189:2015 Медичні лабораторії. Вимоги до якості та компетентності (EN ISO 15189:2012, IDT)
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти // Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. №600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 21.12.2017 р. №1648: Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>

Генеральний директор директорату
Вищої освіти і освіти дорослих

О. І. Шаров

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», спеціалізацією «Лабораторна діагностика»

Стандарт вищої освіти містить компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування, спеціалізація лабораторна діагностика, та результати навчання, які виражають що саме студент повинен знати, розуміти та бути здатними виконувати після успішного завершення освітньої програми. Компетентності узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Таблиця 1 показує відповідність визначених Стандартом компетентностей та дескрипторів НРК. В таблиці 2 показана відповідність програмних результатів навчання та компетентностей.

Заклад вищої освіти самостійно визначає перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідний для набуття означених Стандартом вищої освіти компетентностей.

Заклади вищої освіти при формуванні освітніх програм можуть вказувати додаткові компетентності і програмні результати навчання, так як наведений у Стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти.

Професійні назви робіт, які може виконувати бакалавр технологій медичної діагностики та лікування за спеціалізацією «Лабораторна діагностика»

Фахівець здатний виконувати зазначену в ДК 003-2010 професійну роботу:

- 3221 лаборант (медицина).

Може займати відповідну первинну посаду:

- старший лаборант (медицина);
- лаборант з бактеріології;
- лаборант з імунології;
- лаборант клініко-діагностичної лабораторії;
- лаборант (медицина);
- лаборант з патологоанатомічних досліджень;
- лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії;
- лаборант судово-медичної лабораторії.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (за 6-м рівнем, бакалаврським)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання		Уміння		Комунікація		Автономія та відповідальність	
	Зн1	Зн2	Ум1	Ум2	К1	К2	АВ1	АВ2
	Концептуальні знання, набуті у процесі навчання та професійної діяльності, включаючи певні знання сучасних досягнень		Розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів		Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності		Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах	
	Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності				Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію		Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб	
							Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності	
Загальні компетентності								
ЗК1	ЗН1, ЗН2							
ЗК2	ЗН1							
ЗК3	ЗН1							
ЗК4	ЗН2		УМ1					
ЗК5	ЗН1, ЗН2						АВ2, АВ3	
ЗК6	ЗН1, ЗН2		УМ1					
ЗК7	ЗН1, ЗН2							
ЗК8			УМ1		К2			
ЗК9			УМ1				АВ3	
ЗК10	ЗН1				К2		АВ1	
ЗК11	ЗН2				К2		АВ3	
Спеціальні (фахові) компетентності								
СК1	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ2, АВ3	
СК2	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ2, АВ3	
СК3	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК4	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ2, АВ3	
СК5	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК6	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК7	ЗН1		УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК8	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК9	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК10	ЗН1, ЗН2				К1, К2		АВ2, АВ3	
СК11	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК12	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК13	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК14	ЗН1, ЗН2		УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	
СК15			УМ1		К1, К2		АВ1, АВ2, АВ3	

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатам навчання та компетентностей

Результат и навчання	Компетентності																									
	Інтегральна	Загальні компетентності											Спеціальні (фахові) компетентності													
		ЗК01	ЗК02	ЗК03	ЗК04	ЗК05	ЗК06	ЗК07	ЗК08	ЗК09	ЗК10	ЗК11	СК01	СК02	СК03	СК04	СК05	СК06	СК07	СК08	СК09	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
ПРН01	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	++	+	++	++	++
ПРН02	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	++	+	++	++	++
ПРН03	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	++	+	+	+	+
ПРН04	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	+	++	++	++	++
ПРН05	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	+	++	++	++	++
ПРН06	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	+	++	++	++	++
ПРН07	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	+	++	++	++	++
ПРН08	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	+	++	++	++	++
ПРН09	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	+	++	++	++	++
ПРН10	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	+	++	++	++	++
ПРН11	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	+	++	++	++	++
ПРН12	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	+	++	++	++	++

ПРН13	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	++	++	++
				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН14	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	++	++	++
				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН15	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	++	++	++
				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН16	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	+	++	+	++	++	++
				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН17	+	+	++	+	+	++	++	+	+	+	+	+	+	+	+	++	++	+	+	+	+	++	++	+	+	++	++
				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: кількість знаків «+» відображає вплив компонента на формування програмного результату навчання.

«+++» - даний компонент домінує в програмі

«++» - даний компонент є достатнім в програмі

«+» - даний компонент не вносить істотного вкладу в програму

«-»- даний компонент не засвоюється в процесі навчання