

ЗАТВЕРДЖУЮ
Міністр освіти і науки України

Сергій ШКАРЛЕТ

30 січня 2023 року

**ЗВІТ
ПРО ВИКОНАННЯ ОПЕРАТИВНОГО ПЛАНУ
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ЗА 2022 РІК**

| № | Завдання, заходи Оперативного плану та інформація про їх виконання | Статус* |
|---|--|---------|
|---|--|---------|

ПРІОРИТЕТ І. ЯКІСНА ТА ДОСТУПНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Стратегічна ціль 1.1. Освіта у закладах дошкільної освіти є доступною

Операційна ціль 1.1.1. Подолання черги до закладів дошкільної освіти

1.1.1.1. Створення додаткових місць в закладах дошкільної освіти

У зв'язку з військовою агресією РФ у 2022 році зруйновано **116** та пошкоджено **909** закладів дошкільної освіти. За оперативною інформацією департаментів освіти обласних військових адміністрацій станом на 20.12.2022 р., здійснюють освітній процес **9 855 тис. закладів дошкільної освіти**: за очною формою надають освітні послуги 5083 ЗДО (344 303 вихованці); за дистанційною формою – 3 455 закладів (235 916 вихованців); за змішаною – 1 317 закладів (112 154 вихованці). Серед них 6 073 ЗДО надають освітні послуги внутрішньо переміщеним здобувачам освіти (24 179 вихованців), дітей внутрішньо-переселених осіб здобувають дошкільну освіту. 178 заклади залишаються прихистком для внутрішньо-переміщених осіб. 928 ЗДО знаходяться на окупованих територіях.

Виконання завдання можливе після завершення воєнних дій в Україні

| | | |
|---|---|--|
| 1.1.1.2. | <p>Розвиток альтернативних форм здобуття дошкільної освіти</p> <p>Підготовлено пропозиції Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій про внесення змін в Закон України «Про дошкільну освіту» в частині доступності та альтернативних форм здобуття дошкільної освіти.</p> <p><i>Після прийняття нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту» будуть надані відповідні роз'яснення регіональним органам управління освітою щодо альтернативних форм здобуття дошкільної освіти та їх впровадження. Виконання завдання перенесено на 2023 рік</i></p> | |
| <p>Операційна ціль 1.1.3. Забезпечення безбар'єрного та інклюзивного доступу до закладів дошкільної освіти</p> | | |
| 1.1.3.1. | <p>Надання якісних послуг для дітей дошкільного віку фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів</p> <p>МОН та Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України за підтримки Представництва ЮНІСЕФ в Україні розроблено методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку. У зазначених рекомендаціях запропоновано інструменти оцінки розвитку всіх сфер дитини раннього віку; подано перелік можливих особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами та наявних у них освітніх труднощів, які можуть бути їм притаманні; наведено методичний інструментарій вимірювання ступеня їх прояву і стратегії подальшої підтримки тощо (лист МОН від 08.06.2022 № 4/1196-22).</p> | |
| 1.1.3.2. | <p>Надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти</p> <p>Підготовлено проєкт програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо застосування навчальних матеріалів з використанням спеціальної техніки. Проєкт документа розглянуто Вченою радою Інституту модернізації змісту освіти та доопрацьовано відповідно до зауважень експертів Інституту спеціальної педагогіки і психології НАПН України.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2023 рік</i></p> | |
| 1.1.3.4. | <p>Забезпечення безбар'єрного доступу до закладів дошкільної освіти</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>В закладах дошкільної освіти функціонує 4 433 інклюзивних групи. Підготовлено та надіслано рекомендації обласним державним адміністраціям щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами (лист МОН від 15.06.2022 № 1/6435-22).</p> <p>Узагальнення інформації від органів управління освітою щодо доступності приміщень закладів дошкільної освіти в розрізі відповідних показників <i>відтерміноване через введення воєнного стану в Україні</i></p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| Операційна ціль 1.2.3. Оновлено зміст дошкільної освіти | | |
| 1.2.3.1. | <p>Створення антидискримінаційного навчального контенту</p> <p>У 2022 році здійснено 55 антидискримінаційних експертиз навчальної літератури для закладів дошкільної освіти, що сприяє підвищенню якості навчальної літератури та забезпечує уникнення в навчальних виданнях прояву дискримінації за статтю або іншими ознаками (у формі стереотипів, ксенофобії, ейджизму, андро- та етноцентризму, сексизму тощо).</p> | |
| 1.2.3.3. | <p>Оновлено методичні рекомендації з питань організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти</p> <p>1) на сайті МОН у вільному доступі розміщено матеріали для допомоги педагогам в організації освітнього процесу в умовах воєнних дій та батькам для організації дозвілля дошкільнят – «Сучасне дошкілля під крилами захисту», які регулярно поповнюються;</p> <p>2) спільно з ЮНІСЕФ створено дистанційний садочок НУМО для навчання та розвитку дітей під час воєнного стану та активних бойових дій;</p> <p>3) запущено дистанційний садочок в Освітньому хабі Києва;</p> <p>4) запропоновано онлайн-платформу Ms.Leader з методичними матеріалами для раннього розвитку дитини;</p> <p>5) розроблено та надіслано рекомендації щодо діяльності закладів дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» (лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22), зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану; | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рекомендації щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації; - План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації; <p>6) розроблено рекомендації закладам дошкільної освіти щодо механізмів надання освітніх послуг вимушено переміщеним здобувачам освіти та надіслано лист МОН від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб».</p> | |
| Операційна ціль 1.2.4. Створено систему забезпечення якості освіти | | |
| 1.2.4.1. | <p>Супровід до ухвалення Верховною Радою України нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту»</p> <p>Законопроект «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 6172 від 12.10.2021) знято з розгляду Постановою Верховної Ради України від 26.08.2022. Наразі у Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій опрацьовуються два законопроекти «Про дошкільну освіту» (реєстр. № 8030 від 13.09.2022 та № 8030-1 від 29.09.2022).</p> | |
| 1.2.4.4. | <p>Запровадження інституційного аудиту в закладах дошкільної освіти</p> <p>Проведено громадське обговорення проекту Порядку проведення інституційного аудиту закладів дошкільної освіти та опубліковано звіт про його результати.</p> <p><i>Виконання завдання відтерміновано до прийняття Закону України «Про дошкільну освіту»</i></p> | |
| 1.2.4.5. | <p>Проведено оцінку якості дошкільної освіти за шкалою ECERS-3 (Early Childhood Environment Rating Scale)</p> <p>1) підготовлено та затверджено Звіт за результатами основного етапу польового дослідження оцінки якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3 (наказ МОН від 07.07.2022 № 615).</p> <p><i>Матеріали аналітичного звіту за міжнародною методикою «Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ECERS-3)» докладно висвітлюють результати дослідження важливих аспектів ефективного функціонування закладів дошкільної освіти: простір і меблювання; повсякденні практики особистого догляду; мовлення та грамотність; види навчально-пізнавальної діяльності; взаємодію; структурування програми, які окреслюють та узагальнюють умови забезпечення рівного доступу до якісної дошкільної освіти всіх дітей дошкільного віку. Надано рекомендації щодо забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти та визначено ресурсний потенціал і перспективи подальшого розвитку дошкільної освіти в Україні.</i></p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>2) затверджено план комунікаційних заходів щодо проведення інформаційної кампанії за результатами основного етапу польового дослідження оцінки якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3 (наказ УІРО від 28.07.2022 № 105-ар);</p> <p>3) інформацію оприлюднено на сайті МОН: ECERS-3: Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> | |
| <p>Операційна ціль 1.2.5. Створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища</p> | | |
| <p>1.2.5.1.</p> | <p>Оновлення освітнього середовища в закладах дошкільної освіти, що, зокрема, є інклюзивним</p> <p><i>Розроблення методичних рекомендацій для закладів дошкільної освіти щодо забезпечення підтримки сімей дітей з особливими освітніми потребами в умовах переходу до закладів дошкільної та початкової освіти відтерміноване через відсутність законодавчого закріплення механізму раннього втручання та супроводу під час переходу між рівнями освіти</i></p> | |
| <p>1.2.5.2.</p> | <p>Запровадження підтримки щодо створення сучасного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти</p> <p>Підготовлено проекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нової програми підвищення кваліфікації керівників/вихователів-методистів закладів дошкільної освіти модулів щодо роботи з діагностичним методиками та технічним обладнанням (базовий рівень); - нової програми підвищення кваліфікації керівників/вихователів-методистів закладів дошкільної освіти модулів щодо створення інклюзивного середовища, співпраці з інклюзивно-ресурсними центрами. <p>Програми доопрацьовано за результатами експертизи, здійсненої експертами Інституту спеціальної педагогіки і психології НАПН України.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2023 рік</i></p> | |

ПРІОРИТЕТ II. НОВА УКРАЇНЬСКА ШКОЛА

Стратегічна ціль 2.1. Оновлений зміст освіти і методики навчання відповідають потребам формування ключових компетентностей для життя

Операційна ціль 2.1.1. Зміст базової середньої освіти та методики навчання відповідають сучасним вимогам

2.1.1.1. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти

1) здійснено супровід всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»:

- здійснено науково-методичний супровід закладів-учасників проєкту, відповідно до цільових аудиторій (керівників, педагогів різних освітніх галузей) проведено 34 вебінари/інформаційні сесії;
- підготовлено навчальні та навчально-методичні матеріали, які розміщено на сайті ІМЗО в [розділі](#) «Навчально-методична скарбниця. НУШ 5-6 класи»;
- здійснено аналіз сайтів пілотних шкіл НУШ (базова школа). Узагальнено інформацію директорів ЗЗСО – учасників Проєкту щодо впровадження навчально-методичного забезпечення у 5-х пілотних класах НУШ;
- надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» 44 назвам навчальних матеріалів для 6 класу закладів освіти – учасників інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти»;
- проведено робочу зустріч з директорами пілотних закладів освіти щодо удосконалення (доопрацювання) методичних рекомендацій щодо оцінювання і заповнення свідоцтва досягнень учнів 6 (пілотних) класів (22.11.2022);
- проведено онлайн презентації навчальних матеріалів для 6 класу пілотних закладів загальної середньої освіти (28.11-02.12.2022);

2) розроблено та надіслано методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році, а також рекомендації щодо розроблення освітньої програми закладу освіти відповідно до Базового навчального плану Державного стандарту базової середньої освіти (лист МОН від 19.08.2022 [№ 1/9530-22](#));

3) проведено комплексну експертизу модельних навчальних програм для рівня базової середньої освіти

У 2022 році організовано комплексну експертизу модельних навчальних програм для рівня базової середньої освіти. **12 модельним навчальним програмам для 5-9 класів ЗЗСО надано гриф «Рекомендовано МОН»** (накази МОН від 04.02.2022 № 96; від 09.02.2022 № 143; від 11.04.2022 № 324; від 17.08.2022 [№ 752](#); від 18.10.2022 № 921). 3 модельні навчальні програми підготовлено для надання грифа.

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>Всього протягом 2021-2022 рр. відповідно до нового державного стандарту базової середньої освіти розроблено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» 98 модельним навчальним програмам;</p> | |
| | <p>4) у відповідь на виклики, які виникли у зв'язку з повномасштабною збройною агресією російської федерації проти України переглянуто та оновлено зміст навчальних програм (з історії, громадянської освіти, правознавства, захисту України, основ здоров'я, зарубіжної літератури). Зокрема, навчальну програму предмета «Захист України» доповнено інформацією про сучасну російсько-українську війну та Героїв цієї війни, про досвід ведення бойових дій. Також доповнено теми розділів з вогневої підготовки, домедичної допомоги та цивільного захисту. У навчальну програму предмета «Основи здоров'я» додано питання, що пов'язані з ризиками воєнного часу.</p> | |
| 2.1.1.2. | <p>Оновлення навчальних програм з інформатичної галузі Державного стандарту базової середньої освіти</p> <p>1) 21.01.2022 проведено перше установче засідання Міжвідомчої робочої групи, утвореної відповідно до спільного наказу МОН та Мінцифри від 01.12.2021 № 1292/158;</p> <p>2) МОН та Мінцифри в межах програми «EU4DigitalUA», що фінансується Європейським Союзом, представили перші результати пілотного проєкту «Оновлена інформатика – IT-студії».</p> <p><i>Проєкт стартував у вересні. У ньому беруть участь 50 шкіл, 70 вчителів та понад 3 тис. учнів. Загалом було надіслано 405 заявок на участь. Серед них 28 % закладів із сіл, селищ і селищ міського типу, 34 % закладів із міст, 26 % закладів з обласних центрів і 12 % закладів зі столиці.</i></p> <p>3) видано наказ МОН від 02.12.2022 № 1089 «Про пілотування оновленого змісту інформатичної освіти», яким затверджено перелік з 50 закладів освіти, які пілотуватимуть новий зміст, та визначені основні завдання на 2023 рік. Наступного навчального року планується масштабувати оновлений курс на всі заклади ЗСО. Курс буде у вільному доступі онлайн для вчителів інформатики та школярів України.</p> <p><i>Виконання завдання буде продовжено у 2023 році</i></p> | |
| 2.1.1.3. | <p>Забезпечення учнів та педагогічних працівників закладів ЗСО підручниками та посібниками</p> <p>1) проведено I етап конкурсного відбору підручників (крім електронних) для 5 класу ЗСО та II етап конкурсного відбору підручників (крім електронних) для 9 класу закладів ЗСО;</p> | |

З березня 2022 року узагальнення вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 5 класу та інші заходи, передбачені наказом МОН від 09.12.2021 № 1334, відтерміновано у зв'язку з введенням воєнного стану та секвестром Державного бюджету на 2022 рік;

2) **внесено зміни до Порядку конкурсного відбору підручників** (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників (наказ МОН від 17.05.2022 № 449);

3) організовано засідання конкурсної комісії та підбито підсумки вибору закладами загальної середньої освіти підручників для 5 класу та **затверджено перелік підручників для 5 класу закладів загальної середньої освіти**, що можуть видаватися за кошти державного бюджету (наказ МОН від 14.06.2022 № 545);

4) визначено потребу в підручниках та здійснено організаційні заходи щодо укладення угод з видавництвами про друк підручників з математики та української мови за кошти ЮНІСЕФ та Європейської комісії.

*За кошти ЮНІСЕФ надруковано та доставлено в області **7 найменувань підручників з математики для 5 класу ЗЗСО загальним накладом 472 440 примірників**. Також за результатами проведених перемовин Рада Європи фінансує друк підручників з української мови для 5 класу загальним накладом **503 324 примірники**.*

*Спільно з Польським Інститутом надруковано та доставлено **підручник «Польська мова (1-й рік навчання)»** (авт. Біленька-Свистович Л. О., Ярмолюк М. О.) для 5 класу закладів загальної середньої освіти накладом **11 897 примірників**;*

5) в електронній бібліотеці Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (<https://lib.imzo.gov.ua/>) розміщено:

- електронні версії підручників для 1-4, 8-11 класів закладів загальної середньої освіти - з усіх назв; для 6-7 класів – частково;
- електронні версії оригінал-макетів підручників для 5 класу закладів загальної середньої освіти, що у 2022/2023 навчальному році починають упроваджувати новий Державний стандарт базової середньої освіти та модельні навчальні програми Нової української школи (5 клас);
- електронні версії навчальних посібників для педагогічних працівників серії «Шкільна бібліотека», виданих за кошти державного бюджету;
- електронні версії навчально-методичних посібників, виданих за кошти державного бюджету;

6) військова агресія рф проти нашої країни призвела до масової еміграції дітей з батьками за кордон. Для забезпечення потреб у навчанні для дітей, які вимушено переміщені до Польщі, Чорногорії, Італії, Грузії з резервного фонду навчальної літератури МОН **виділено понад 3 000 примірників підручників**.

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>7) оголошено про конкурсні відбори підручників для 1, 6 і 10 класів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідно до пункту 6 Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників оприлюднено перелік підручників та посібників, у яких у 2023 році є потреба (лист МОН від 23.05.2022 № 1/5467); - підготовлено Методичні рекомендації щодо розроблення навчальних посібників для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, які заплановано видавати за кошти державного бюджету у 2023, 2024 роках (лист ІМЗО 21.06.2022 № 22.1/10 - 790); - видано накази МОН від 30.09.2022 №№ 869, 870, 871 про проведення конкурсних відборів підручників (навчальних посібників) для 1, 5-6, 10 класів; - наказами МОН від 23.12.2022 № 1167, 1168 та від 27.12.2022 № 1182 внесено зміни щодо строків проведення конкурсних відборів; - прийнято на експертизу 16 рукописів підручників для 1-го класу; <p>8) у 2022 році проведено 154 антидискримінаційні експертизи навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти (147 підручників для 5 та 9 класу закладів загальної середньої освіти, які можуть видаватися за кошти державного бюджету).</p> <p>Станом на 09.12.2022 здійснено комплексну експертизу, складовою якої є антидискримінаційний критерій, 764 об'єктам грифування (навчальні (модельні навчальні) програми, підручники, навчальні посібники). З них надано відповідний гриф МОН – 722 об'єктам.</p> | |
| 2.1.1.4. | <p>Розроблення системи оцінювання компетентностей, набутих на рівні базової середньої освіти</p> <p>1) у період 27 грудня 2021 – 17 січня 2022 проведено опитування щодо системи оцінювання учасників проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», підготовлено узагальнений звіт (додається), що розглянуто на онлайн-нараді 04.02.2022;</p> <p>2) з метою впровадження формуального оцінювання у базовій школі здійснюється апробація критеріїв оцінювання у закладах освіти, долучених до апробації Державного стандарту базової загальної середньої освіти. За результатами апробації затверджено методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН від 01.04.2022 № 289);</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>3) проведено онлайн-зустріч з питань застосування методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 5-6 класів з закладами загальної середньої освіти – учасниками реалізації інноваційного освітнього проекту за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».</p> | |
| 2.1.1.5. | <p>Затверджено порядок проведення експертизи та затвердження освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм</p> <p>1) видано наказ МОН від 03.06.2022 № 520 «Про затвердження Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 р. №778/38114;</p> <p>2) за результатами першого етапу експертизи, здійсненої Комісією з проведення експертизи освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм, встановлено відповідність вимогам законодавства у сфері освіти чотирьох освітніх програм адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітня програма за вальдорфською педагогікою; - освітня програма «Ліга крилатих»; - освітня програма «Східні мови»; - освітня програма науково-педагогічного проєкту «Інтелект України». <p>З 1 вересня 2022 року зазначені освітні програми реалізуються на базі закладів загальної середньої освіти;</p> <p>3) внесено зміни до Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм, щодо особливостей подання освітніх програм на експертизу під час воєнного стану (наказ МОН від 12.08.2022 № 747, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 29 серпня 2022 р. за № 971/38307).</p> | |
| <p>Операційна ціль 2.1.2. Розроблення змісту профільної середньої освіти та методики навчання відповідно до сучасних вимог</p> | | |
| 2.1.2.1. | <p>Розроблення Державного стандарту профільної середньої освіти на основі компетентнісного підходу</p> <p>Проєкт Державного стандарту профільної освіти доопрацьовано згідно із зауваженнями, отриманими за результатами незалежної експертизи (експертиза на наявність у змісті освітніх галузей показників щодо</p> | |

формування читацької, математичної та природничої компетентності та антидискримінаційна експертиза).
Доопрацьований проєкт підготовлено для громадського обговорення.
Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік

Операційна ціль 2.1.3. Моніторинг результатів впровадження компетентнісного підходу в навчанні та підтримки в освітньому процесі

2.1.3.2. Проведено моніторингові дослідження впровадження «Нової української школи», в тому числі в пілотних закладах ЗСО

1) підготовлено [Звіт](#) за результатами другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», який оприлюднено на сайті УЦОЯО. Частина I зосереджена на аналізі результатів оцінювання випускників початкової школи з математики та читання, простеженні тенденцій у навчальних досягненнях учнів, що означилася за три роки (між 2018 та 2021 роками), а також дослідженні впливу дистанційної форми навчання (упродовж 2020/2021 навчального року) на успішність учнів у галузі математики та читання. Частина II присвячена глибинному дослідженню даних, отриманих за підсумками анкетування учасників моніторингу 2021 року (учнів і вчителів, які їх навчали) з погляду забезпечення рівності на початковій ланці освіти;

Методичні рекомендації щодо формування [читацької](#) та [математичної](#) компетентностей учнів на рівні початкової освіти містять описи конкретних практик та зразки завдань, які можна використовувати на навчальних заняттях, зокрема і як приклади для розроблення діагностувальних робіт.
Матеріали звіту представлено на [конференції](#) 28 вересня 2022 року;

2) **проведено загальнодержавне моніторингове дослідження щодо стану реалізації НУШ в пілотних закладах освіти**

Дослідження проводилося у формі онлайн-анкетування за допомогою сервісу Google Forms в травні-червні 2022 р. у період дії воєнного стану в Україні. У ньому взяли участь 843 учителі (34,7 % від запланованої кількості респондентів) з 87 пілотних закладів загальної середньої освіти.

Підготовлено [інформаційно-аналітичні матеріали](#), в яких представлені результати моніторингового дослідження щодо впровадження реформи НУШ у пілотних закладах освіти (базова школа у межах реалізації

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>освітнього всеукраїнського проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів ЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».</p> <p><i>Результати дослідження представлені за такими тематичними блоками: навчально-методичне забезпечення пілоту, забезпечення освітнього процесу в пілотних класах, організація освітнього процесу та потреби вчителів в умовах воєнного стану, пропозиції вчителів щодо формування Типового переліку засобів навчання та обладнання для кабінету.</i></p> <p><i>За результатами дослідження з'ясовано, що навчальні матеріали для II семестру отримали в повному обсязі до запровадження воєнного стану в Україні загалом 83,2 % від кількості опитаних учителів; 52,3 % учителів використовують підручник і в електронному, і в друкованому вигляді, а 29,7% – лише в електронному; 47,7 % респондентів зазначили, що завдання в підручниках й посібниках, якими вони користуються в класах, повністю відповідають очікуваним результатам, визначеним у навчальних програмах; 91,1 % опитаних здійснювали освітній процес лише з використанням технологій дистанційного навчання. Також близько 40 % респондентів відчувають гостру потребу в доступі до безперебійного Інтернету, водночас третина учителів зазначила, що для організації освітнього процесу в пілотних класах їм всього вистачає. Окрім цього, 30 % педагогів бракує доступу до електронних ресурсів із дидактичними матеріалами для учнів, кожен четвертий анкетований відчуває потребу в комп'ютері/планшеті. Майже дві третини (62,4 %) респондентів отримують підтримку, необхідну для організації освітнього процесу в умовах воєнного стану. Водночас 15,8 % учителів потребують методичної підтримки МОН й інших урядових і неурядових установ, а 15 % педагогів – психологічної підтримки.</i></p> | |
| 2.1.3.3. | <p>Супровід участі України в міжнародному порівняльному дослідженні PISA</p> <p>1) проведено міжнародне порівняльне дослідження PISA-2022 в закладах освіти</p> <p>У жовтні 2022 року в Україні проведено один із найважливіших етапів основного етапу міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 – збирання даних у закладах освіти, які потрапили до вибірки учасників. Упродовж цього періоду понад 3500 учнів / студентів зі 177 закладів освіти пройшли тестування з трьох ключових галузей дослідження (математики (основна галузь циклу PISA-2022), читання, природничо-наукових дисциплін) та інноваційної для циклу 2022 року галузі – креативного мислення, а також заповнили анкети, зокрема щодо володіння інформаційно-комунікаційними навичками.</p> <p>Перевірено відповіді учасників відповідно до міжнародних стандартів, відповіді учасників на запитання анкет; результати кодування введені до бази даних дослідження України; підготовлено, верифіковано та передано представникам ОЕСР базу даних дослідження.</p> <p>Протягом 2023 року буде підготовлено звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022;</p> | |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>2) 16 грудня 2022 року Урядом прийнято розпорядження КМУ від 16 грудня 2022 р. № 1141-р «Деякі питання участі України в міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2025». МОН забезпечить участь України у міжнародному дослідженні PISA-2025, відповідальним виконавцем за його проведення буде Український центр оцінювання якості освіти.</p> | |
| 2.1.3.5. | <p>Створення мережі екзаменаційних центрів для проведення освітніх оцінювань з використанням цифрових технологій</p> <p>1) розроблено проект типового Положення про екзаменаційний центр як структурний підрозділ регіонального центру оцінювання якості освіти; підготовлено зміни до структури регіональних центрів оцінювання якості освіти. Вивчено досвід організації і проведення НМТ, МКТ, МТНК (комп'ютерних випробувань) з метою імплементації його під час підготовки документів щодо функціонування екзаменаційних центрів;</p> <p>2) надано фінансові розрахунки для започаткування й функціонування дев'яти екзаменаційних центрів у 2023 році при підготовці пропозицій до проекту Закону України «Про державний бюджет на 2023 рік» за бюджетною програмою 2201470.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| 2.1.3.6. | <p>Створення умов для акредитації та ведення реєстру громадських фахових об'єднань, інших юридичних осіб, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів освіти</p> <p>Затверджено Порядок акредитації та ведення реєстру громадських фахових об'єднань, інших юридичних осіб, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 26.01.2022 № 66, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 13 травня 2022 р. за № 520/37856).</p> <p>Процедура акредитації громадських фахових об'єднань має на меті визнання спроможності юридичної особи здійснювати незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу. Державна служба якості освіти здійснюватиме акредитацію громадських фахових об'єднань та вестиме їх реєстр, який оприлюднюватиметься на її офіційному вебсайті.</p> | |

Стратегічна ціль 2.2. Кваліфіковані педагогічні працівники є вмотивованими до педагогічної діяльності та професійного розвитку, володіють сучасними методиками навчання. Соціальний статус педагога є привабливим

Операційна ціль 2.2.1. Кваліфікований педагогічний працівник професійно зростає

2.2.1.4. Створення центрів професійного розвитку педагогічних працівників шляхом реорганізації системи районних науково-методичних центрів (кабінетів)

1) фахівцями Українського інституту розвитку освіти розроблено **посібники**, які охоплюють практичні рекомендації, зразки документів, відповіді на актуальні питання:

- Створюємо центр професійного розвитку педагогічних працівників у громаді: дорожня карта для засновників: <https://bit.ly/3DEzQIV>;
- Організуємо діяльність центру: посібник для центрів професійного розвитку педагогічних працівників: <https://bit.ly/3WA3riC>;
- Консультуємо та створюємо професійні спільноти: путівник для консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників: <https://bit.ly/3WHi3AS>.

Видання здійснено за підтримки Європейського центру імені Вергеланда в рамках Програми підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа»;

2) затверджено програму підвищення кваліфікації для педагогічних працівників центрів професійного розвитку; пройшли навчання і отримали за результатами навчання сертифікати **488 слухачів** (накази УІРО про видачу сертифікатів: від 09.05.2022 № 66-ар, від 23.05.2022 № 76-ар, від 30.05.2022 № 78-ар, від 06.06.2022 № 80-ар, від 10.06.2022 № 84-ар).

За **даними** Українського інституту розвитку освіти станом на грудень 2022 року налічується **357 центрів професійного розвитку педагогічних працівників** (без урахування окупованих територій).

2.2.1.5. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з формування в учнів компетентностей, в тому числі щодо надання підтримки в освітньому процесі учням з ООП

1) затверджено:

- Типову програму професійного розвитку вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 904);
- Типову програму професійного розвитку керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти (наказ МОН від 12.10.2022 № 905);
- Типову програму підвищення кваліфікації новопризначених керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.09.2022 № 817);

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>2) проведено навчання для освітян та спеціалістів інклюзивно-ресурсних центрів Донецької та Луганської областей за підтримки та сприяння ЮНІСЕФ. Навчання пройшли близько 100 працівників ОМС та ІРЦ;</p> <p>3) за даними регіональних закладів післядипломної педагогічної освіти протягом 2021-2022 н.р. пройшли підвищення кваліфікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 160 080 вчителів 5 – 6-х класів закладів ЗСО за галузями (відповідно до адаптаційного циклу базової середньої освіти); - 7 953 директори та 9 805 їх заступників. <p>У II півріччі 2022 року пройшли підвищення кваліфікації за галузями 2 495 вчителів 6-х класів пілотних закладів ЗСО (за кошти місцевих бюджетів);</p> <p>4) проведено заходи з обміну досвідом для популяризації та поширення кращих освітніх практик з формування в учнів компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - науково-практичні заходи «STEM-школа – 2022». Матеріали «STEM-школа – 2022» розміщено за покликанням: http://yakistosviti.com.ua/uk/web-stem-shkola. Оголошено переможців Всеукраїнського <u>заходу</u> «Краща STEM-публікація – 2021»; - Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Впровадження сучасних інформаційних технологій в освіту»; - вебінар «Підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи закладу освіти НУШ в умовах воєнного стану»; - обговорення матеріалів Всеукраїнського членджу «Яка вона, якісна освіта?» (лист МОН від 29.06.2022 № 4/1449); - міжнародні виставки «Сучасні заклади освіти» та у «Іноватика в сучасній освіті» (65 заходів в онлайн режимі); - Всеукраїнську науково-практичну конференцію «STEM-світ інноваційних можливостей»; - науково-практичний семінар «STEM-школа 2023: досвід і перспективи». <p>Матеріали щодо кращих освітніх практик розміщено на офіційному вебсайті ІМЗО (https://imzo.gov.ua).</p> | |
| 2.2.1.6. | <p>Забезпечення супервізії (супроводу та підтримки) педагогічних працівників</p> <p>1) прийнято постанову КМУ від 09.02.2022 № 96 «Про внесення змін до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для проведення всеукраїнських та міжнародних олімпіад у сфері освіти, Всеукраїнського конкурсу «Учитель року»;</p> | |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>2) проведено другий тур Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2022»: відповідно до рішення центрального оргкомітету конкурсу другий тур проведено в листопаді - грудні 2022 року в дистанційній формі: з 14 по 25 листопада проходили випробування в номінаціях «Біологія» та «Основи правознавства»; з 5 по 16 грудня 2022 року – змагання в номінаціях «Інформатика» та «Мистецтво». Учасниками фінальних змагань стали 85 педагогів, які продемонстрували високий рівень професійної компетентності, гнучкість мислення, володіння методикою дистанційного навчання.</p> <p>Нагородження переможців та лауреатів конкурсу відбудеться у березні 2023 року;</p> <p>3) розпочато всеукраїнський конкурс «Учитель року – 2023»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видано наказ МОН від 26.09.2022 № 857 «Про внесення змін до графіка проведення другого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року» у 2019-2023 роках»; - видано наказ МОН від 19.10.2022 № 930 «Про проведення всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023». Конкурс «Учитель року – 2023» проходитиме у номінаціях «Захист України», «Основи здоров'я», «Початкова освіта», «Фізична культура»; - завершено реєстрацію педагогічних працівників для участі в конкурсі «Учитель року – 2023». Кількість педагогічних працівників, які зареєструвалися на конкурс, складає 2 577 учителів. | |
| 2.2.1.8. | <p>Проведено моніторингове дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Нової української школи</p> <p>Протягом липня-жовтня 2022 року ДНУ «Інститут освітньої аналітики» за підтримки МОН проведено черговий етап моніторингового дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи. Враховуючи умови воєнного стану, дослідження зосередилося на аналізі галузевих статистичних даних про педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, випускників закладів вищої освіти педагогічних спеціальностей та даних щорічного звіту OECD «Education at a Glance 2021».</p> <p>Результати дослідження представлені в інформаційно-аналітичних матеріалах за такими тематичними блоками: щодо педагогічних працівників – портфолію вчителя, кваліфікація та освіта педагогічних працівників, їх віковий та гендерний склад, кількість учнів на одного вчителя, наповнюваність класу; щодо випускників закладів вищої освіти – характеристика випускника за спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та за їх освітою. Для аналізу вибраних статистичних даних, визначено перелік показників/індикаторів, сумісних з національними освітніми індикаторами, індикаторами Solid Info, освітніми індикаторами ОЕСР. З огляду на це,</p> | |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <p>дані щодо педагогічних працівників порівняно з аналогічними індикаторами ОЕСР і визначено місце України за цими індикаторами серед країн – членів та партнерів ОЕСР.</p> <p><i>Дослідження показало, що упродовж п'яти років упровадження реформи НУШ на фоні збільшення кількості учнів (в основному за рахунок міст) на 7,95 %, спостерігається зменшення кількості вчителів (в основному за рахунок села) на 0,6%. Роки освітньої реформи сприяли зростанню професійного рівня педагогічних працівників, особливо в сільській місцевості, де частка спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії зросла за п'ять років на 7,8 % (у містах – на 1,8%). Загалом зросла на 15,9 % кількість учителів з вищою освітою, особливо магістрів (на 53,3 %). Натомість, за п'ять років частка вчителів віком до 30 років зменшилася на 32,5 % (в основному за рахунок села), а старших 60 років – зросла на 15,1 % (в основному за рахунок міст). Скоротилася також на 6,6 % кількість чоловіків у вчительській професії (за рахунок села).</i></p> <p><i>Показник «Співвідношення «учень/вчитель» у порівнянні з 2017/2018 н. р. зріс на 0,8 осіб (9,7 учнів у 2021/2022 н. р.). Загалом Україна з показником 9,4 учня на одного вчителя (дані за 2019 р.), знаходиться в кінці списку країн-членів ОЕСР (середній показник – 13) між Литвою (9,6) і Бельгією (9,3). Показник «Наповнюваність класу» зріс на 1 особу (з 19,1 учня у 2017/2018 н. р. до 20,1 учень у 2021/2022 н. р.). За цим індикатором (дані за 2019 р.) Україна з показником 19,8 знаходиться нижче середнього по ОЕСР (21,1) і поділяє сходинку з Данією (20,3) й Фінляндією (19,6).</i></p> | |
| 2.2.1.9. | <p>Розроблення нових підходів до оцінювання діяльності педагогічних працівників</p> <p>Затверджено Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від від 09.09.2022 № 805, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 21.12.2022 № 1649/38985). Нове Положення набере чинності з 1 вересня 2023 року, крім пп. 3.3., який передбачає, що педагогічним працівникам, які до набрання чинності цим наказом, успішно пройшли сертифікацію і мають чинні сертифікати, проходження сертифікації зараховується як проходження чергової (позачергової) атестації із присвоєнням наступної (збереженням присвоєної) кваліфікаційної категорії, педагогічного звання.</p> <p>У документі також зазначено, що кваліфікаційні категорії, педагогічні звання, присвоєні до набрання чинності цим наказом, є чинні до атестації педагогічних працівників, проведеної згідно з новим Положенням.</p> <p>Атестація педагогічних працівників є обов'язковою.</p> | |
| 2.2.1.10. | <p>Перегляд Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, визначення переліку категорій і педагогічних звань педагогічних працівників</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Розроблено проєкт постанови КМУ «Про внесення змін до Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників», погоджено із урахуванням наданих Міністерством культури та інформаційної політики України доповнень до проєкту акта щодо віднесення посад «директор бібліотеки», «директор музею», «науковий працівник бібліотеки», «науковий працівник музею» до переліку посад науково-педагогічних працівників (листи МКІПІ від 10.02.2022 № 1471/4.2 та від 18.02.2022 № 1750/4.2).</p> <p><i>Подання проєкту акта на розгляд Кабінету Міністрів України відтерміновано на період воєнного стану</i></p> | |
|--|---|--|

Операційна ціль 2.2.2. Педагогічні працівники вмотивовані до педагогічної діяльності

| | | |
|----------|---|--|
| 2.2.2.1. | <p>Забезпечення поступового підвищення заробітної плати педагогічним працівникам</p> <p>Зважаючи на обмежений в умовах воєнного стану фінансовий ресурс державного та місцевих бюджетів при оплаті праці педагогічним працівникам застосовуються схеми посадових окладів (ставок заробітної плати) педагогічних і науково-педагогічних працівників державних і комунальних закладів освіти, що затверджені постановою КМУ від 30.08.2002 № 1298.</p> <p><i>Реалізацію завдання відтерміновано на період воєнного стану</i></p> | |
|----------|---|--|

| | | |
|----------|--|--|
| 2.2.2.2. | <p>Проведено сертифікацію вчителів у 2022 році</p> <p>Для участі в сертифікації у 2022 році зареєструвалися 1984 педагоги, з'явилися для проходження незалежного тестування (першого етапу сертифікації) 1855 осіб (93,5% від кількості зареєстрованих). За <u>результатами незалежного оцінювання, самооцінювання та вивчення практичного досвіду</u> успішно пройшов сертифікацію 1 171 учитель початкових класів.</p> | |
|----------|--|--|

| | | |
|----------|---|--|
| 2.2.2.4. | <p>Запроваджено педагогічну інтернатуру</p> <p>1) Українським інститутом розвитку освіти розроблено <u>методичні рекомендації про організацію заходів педагогічної інтернатури в закладах освіти</u>. Рекомендації допоможуть якісно забезпечувати методичну підтримку організації заходів педагогічної інтернатури, зокрема й діяльність педагогів-наставників.</p> <p>2) здійснено моніторинг впровадження педагогічної інтернатури в закладах освіти у 2022 році. За даними Українського інституту розвитку освіти станом на листопад 2022 року педагогічну інтернатуру запроваджено в 529 закладах освіти, де проходять інтернатуру 923 інтерни, з них:</p> | |
|----------|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 244 інтерни – педагогічні працівники, що працюють у 1-4 класах; - 561 інтерн- педагогічні працівники, що працюють у 5-11 класах | |
| 2.2.2.5. | <p>Оновлено формулу розподілу освітньої субвенції</p> <p>Уряд здійснив розподіл освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на 2023 рік (постанова КМУ від 30.12.2022 №1472) – внесено зміни до Формули розподілу освітньої субвенції та Порядку та умов надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам. Розподілено 87,5 млрд грн освітньої субвенції на оплату праці педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.</p> <p><i>Змінами до Формули розподілу освітньої субвенції встановлено наступне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - у 2023 році для бюджетів територіальних громад застосовується розрахункова наповнюваність класів учнями групи I визначена їм на 2022 бюджетний рік; - освітня субвенція в частині оплати простою, що передбачається обласним бюджетам, дорівнює добутку 2/3 посадового окладу вчителя вищої категорії з підвищенням та кількості педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, яким (в яких) оголошено простій в області збільшений на 22 відсотка нарахування єдиного соціального внеску на фонд заробітної плати; - у 2023 році обсяг освітньої субвенції для всіх місцевих бюджетів визначається без урахування додаткових годин навчального плану для учнів групи I на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття тощо; - встановлено такі коефіцієнти приведення кількості годин навчального плану: для учнів групи I, які здобувають початкову освіту, 1; для учнів групи I, які здобувають базову середню освіту – 1,422; для учнів групи I, які здобувають профільну середню освіту – 1,543; - у 2023 році до обсягу освітньої субвенції для всіх місцевих бюджетів (без урахування обсягів субвенції обласним бюджетам, передбачених на оплату простою) застосовується коефіцієнт 0,9. | |
| Стратегічна ціль 2.3. Мережа шкіл спроможна надавати якісну освіту усім дітям, незалежно від місця їхнього проживання | | |
| Операційна ціль 2.3.1. Ефективна мережа забезпечує якісну і доступну початкову та базову середню освіту | | |
| 2.3.1.1. | <p>Проведення аналізу мережі закладів загальної середньої освіти, зокрема спеціальних</p> <p>Проведено моніторингове дослідження щодо формування ефективної мережі закладів загальної середньої освіти в об'єднаних територіальних громадах. У межах дослідження було проаналізовано якісні зміни, що відбулися в закладах загальної середньої освіти з урахуванням фактору воєнного стану, а також було здійснено перевірку гіпотези, щодо результатів НМТ випускників ЗЗСО як одного із інструментів оцінювання ефективності</p> | |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>мережі закладів освіти. Під час аналізу змін у мережі закладів ЗЗСО було використано офіційні статистичні дані форм звітності, зокрема 76-РВК «Зведений звіт денних закладів загальної середньої освіти» за 2016-2021 рр., із бази даних національної освітньої інформаційної системи ПАК «АІКОМ», що адмініструється ДНУ «Інститут освітньої аналітики», а також інших джерел відкритих освітніх статистичних даних.</p> <p>Підготовлено <u>інформаційно-аналітичні матеріали</u> за результатами дослідження щодо формування ефективної мережі «Моніторинг формування оптимальної мережі закладів ЗЗС в ОТГ», які оприлюднено на вебсайті ДНУ «Інститут освітньої аналітики».</p> | |
| 2.3.1.3. | <p>Стимулювання створення ефективної мережі опорних закладів загальної середньої освіти</p> <p>За оперативними даними, на початок 2022/2023 навчального року кількість опорних закладів загальної середньої освіти становила 1271 опорний заклад і 1794 філії. Аналіз розбудови опорних закладів освіти показав, що від початку створення таких закладів з філіями й упродовж останніх шести років, їх мережа зросла в 9 разів, а філій – у 5. У розрізі регіонів у період з 01 жовтня 2021 р. до 01 червня 2022 р. мережа опорних закладів скоротилася на один заклад у Миколаївській області (0,1 %). У п'яти областях мережа філій залишилася без змін: у Житомирській, Запорізькій, Полтавській, Черкаській і Чернігівській. Збільшилася кількість філій у восьми областях, зокрема найсуттєвіше у Кіровоградській області (на 63,7 %). Натомість негативну динаміку зафіксовано в 11 областях, найбільше скоротилася мережа філій у Київській області (-40 %). Лідерами за кількістю створених опорних закладів освіти станом на червень 2022 р. є Полтавська (91 заклад), Кіровоградська і Київська (по 83 заклади) області, а філій – Кіровоградська (167), Вінницька (128) і Львівська (116) області.</p> <p>За оперативними даними МОН, внаслідок збройної агресії росії до початку 2022-2023 н. р. повністю зруйновано 7 опорних закладів освіти і 7 філій, пошкоджено 57 опорних закладів освіти і 27 філій.</p> | |
| 2.3.1.4. | <p>2.3.1.4. Вдосконалення процедури інституційного аудиту та позапланових перевірок, впровадження громадської акредитації закладів загальної середньої освіти</p> <p>Видано наказ МОН від 26.01.2022 № 66 «Про затвердження Порядку акредитації та ведення реєстру громадських фахових об'єднань, інших юридичних осіб, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів загальної середньої освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 13 травня 2022 р. № 520/37856.</p> | |

- 2.3.1.5. **Забезпечення трансформації мережі спеціальних закладів загальної середньої освіти відповідно до потреб осіб з особливими освітніми потребами**
- 1) **внесено зміни до Державного стандарту базової середньої освіти з метою врахування потреб осіб з особливими освітніми потребами** (постанова КМУ від 30.08.2022 № 972);
 - 2) **розроблено рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах спеціальної освіти в 2022/2023 навчальному році** (лист МОН від 06.09.2022 № 1/10258-22);
 - 3) **проведено практичний онлайн-семінар для директорів спеціальних закладів освіти**, в якому взяли участь понад 400 учасників. Під час семінару були обговорені питання щодо імплементації нових редакцій Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр, використання АС ІРЦ у спеціальних закладах освіти, а також деякі питання роботи спеціальних закладів освіти в умовах нової нормативно-правової бази, підходи до оновлення установчих документів спеціальних закладів освіти відповідно до чинного законодавства;
 - 4) визначено перелік спеціальних закладів для підключення до АС ІРЦ, визначено відповідального від кожного закладу за обробку персональних даних в АС ІРЦ. Усі спеціальні заклади освіти мають функціональну можливість підключення до АС «ІРЦ». Обласний ІРЦ в кабінеті вебпорталу системи генерує ім логін та пароль. На початок 2022 року було підключено 651 ІРЦ, на завершення – 695. За рік підключено 44 ІРЦ;
 - 5) за оперативною інформацією органів управління у сфері освіти, станом на 23.12.2022 р. функціонують та надають освітні послуги **285 спеціальних закладів загальної середньої освіти**, у яких здобувають освіту **35 499 учнів**. Навчання залежно від безпекової ситуації в регіоні та безпечних умов, створених в закладах освіти, відбувається за очною, дистанційною та змішаною формами. З числа здобувачів освіти зазначених закладів 9017 осіб проживає/утримується в пансіонах цих закладів. У найбільш потенційно небезпечних областях (Донецькій, Одеській, Харківській, Херсонській, Луганській) діти не проживають.
- 1220 дітей з особливими освітніми потребами, евакуйованих у складі організованих груп із спеціальних закладів освіти, санаторних шкіл (санаторних шкіл-інтернатів), дитячих будинків, продовжують перебувати за кордоном. МОН проводить постійний моніторинг перебування дітей за межами України, вивчення та задоволення їх потреб, забезпечується ротація супроводжуючих їх осіб.
- З початку російської військової агресії **36 закладів** з числа спеціальних, санаторних закладів освіти та дитячих будинків зазнали пошкоджень та руйнувань різного ступеня в результаті воєнних дій. Це заклади Донецької (10), Запорізької (3), Луганської (5), Миколаївської (4), Одеської (1), Харківської (6) областей та м. Київ (7).

| | | |
|--|---|--|
| 2.3.2.2. | <p>Надання підтримки з формування мережі ліцеїв</p> <p>Здійснено аналіз показників і критеріїв ефективної мережі закладів освіти, сформовано фокус рекомендацій. Надано консультації щодо формування мережі закладів освіти під час проведення серпневої конференції (18.08.2022), нарад з керівниками департаментів освіти і науки обласних, Київської міської військових адміністрацій.</p> <p><i>Відтерміновано у зв'язку з введенням воєнного стану та руйнуванням значної кількості закладів освіти. Рекомендації щодо створення планів формування мережі закладів освіти буде затверджено після завершення воєнних дій і проведення остаточної оцінки зруйнованих і пошкоджених закладів освіти</i></p> | |
| 2.3.2.3. | <p>Впровадження порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти</p> <p><i>Розроблення рекомендацій засновникам щодо створення в структурі закладів пансіонів відтерміноване на період воєнного стану. Наразі всі заклади освіти, що мають пансіони, здійснюють розселення тимчасового переміщених осіб</i></p> | |
| <p>Операційна ціль 2.3.3. Заклади освіти є спроможними надавати освітні послуги для дітей з ООП</p> | | |
| 2.3.3.1. | <p>Вдосконалення діяльності ІРЦ із надання послуг дітям з ООП, їх психолого-педагогічної оцінки та супроводу</p> <p>1) у 2022 році здійснюють діяльність 648 інклюзивно-ресурсних центрів.</p> <p>З метою забезпечення максимальної підтримки осіб з ООП на час воєнних дій розширено можливості ІРЦ шляхом внесення змін до Положення про інклюзивно-ресурсний центр (постанова КМУ від 30 серпня 2022 р. № 979), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розширено завдання центрів; - надано додаткові гарантії особам з особливими освітніми потребами, які вимушено змінили місце проживання чи перебування; - передбачено можливості для подання заяв, отримання консультацій із фахівцями ІРЦ і висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку; - дозволено використовувати документи з мобільного застосунку «Дія»; - зменшено термін проведення комплексної оцінки для дітей, які тимчасово змінили місце проживання; - розширено можливості для проведення повторної комплексної оцінки розвитку дитини з метою проведення моніторингу (за згодою батьків); | |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>2) наразі ІРЦ можуть надавати рекомендації щодо організації освітнього процесу для дітей, які зазнали психологічних травм, а також дій, спрямованих на запобігання посиленню психологічної травми. Представники МОН вже провели перший семінар для психологів ІРЦ «Психологічна травма: основні відомості та першочергові кроки», під час якого спікери ознайомили психологів центрів з особливостями прояву психологічної травми в дітей;</p> <p>3) з метою професійного розвитку керівників і фахівців ІРЦ МОН було проведено низку семінарів, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 09.06.2022 – семінар Міжнародного інституту освіти Університету Макгілла (Канада), організований Національною психологічною асоціацією України спеціально для МОН «Оцінка функціональних обмежень та психоосвітнє оцінювання», на якому обговорювалися конкретні інструменти та методики з досвіду канадських спеціалістів щодо оцінювання особливих освітніх потреб; - 22.06.2022 – семінар Міжнародного інституту освіти Університету Макгілла (Канада), організований Національною психологічною асоціацією України спеціально для МОН «Адаптація навчального середовища і підтримка для учнів з інвалідністю»; - 06.07.2022 – семінар Міжнародного інституту освіти Університету Макгілла (Канада), організований Національною психологічною асоціацією України спеціально для МОН «Знаходження підтримки у важкі часи». | |
| | <p><i>В ситуації воєнного стану заплановане оновлення форм статистичної звітності щодо інклюзивно-ресурсних центрів наразі не є актуальним</i></p> | |
| 2.3.3.2. | <p>Забезпечення закладів освіти засобами для навчання дітей з ООП відповідно до потреби</p> <p>1) здійснено перерозподіл видатків за програмою 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» шляхом зменшення обсягу видатків споживання на суму 41259,9 тис. грн та встановлення на зазначену суму видатків розвитку (розпорядження КМУ від 07.06.2022 № 459-р). Таким чином, кошти, передбачені на видання навчально-методичних посібників для педагогічних працівників (в т.ч. тих, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами), були спрямовані на видання підручників для осіб з особливими освітніми потребами;</p> <p>2) наказом МОН від 21.07.2022 № 651 «Про видання підручників рельєфно-крапковим шрифтом для осіб з особливими освітніми потребами 8 класу закладів освіти, в яких навчаються діти з порушеннями зору за кошти державного бюджету у 2022 році» затверджено перелік підручників, що видаватимуться за кошти державного бюджету у 2022 році;</p> | |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>3) видано наказ МОН від 26.08.2022 № 766 «Про видання підручників для осіб з особливими освітніми потребами у 2022 році», у якому визначено загальний наклад підручників для осіб з особливими освітніми потребами та середню вартість одного примірника з метою проведення тендерних закупівель;</p> <p>4) доставлено до обласних книжкових баз департаментів освіти і науки обласних військових державних адміністрацій 20 назв підручників для осіб з особливими освітніми потребами загальним накладом 26 415 примірників (з них, підручники шрифтом Брайля для 5, 8, 9 класів - 22 723 примірники та збільшеним шрифтом 3 692 примірники).</p> <p><i>За кошти державного бюджету у 2022 році виготовлено:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 підручників рельєфно-крапковим шрифтом (шрифтом Брайля) для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами 8 класу загальним тиражем 11302 примірника; - 3 підручники рельєфно-крапковим шрифтом (шрифтом Брайля) для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами 9 класу загальним тиражем 4711 примірників; - 8 примірників рельєфно-крапковим шрифтом (шрифтом Брайля) для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами 5 класу загальним тиражем 11339 примірників; - 2 підручники збільшеним шрифтом для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами 5 класу загальним тиражем 3692 примірники. <p>69 підручників для осіб з особливими освітніми потребами розміщено у відкритому доступі в електронній бібліотеці на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (https://lib.imzo.gov.ua/).</p> | |
| 2.3.3.3. | <p>Забезпечення доступності мережі закладів освіти для здобуття дітьми з ООП повної загальної середньої освіти</p> <p>1) на період воєнного стану передбачено, що психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття для учнів з особливими освітніми потребами (за умови дотримання безпеки учасників освітнього процесу), в закладах дошкільної та загальної середньої освіти можуть проводитися фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів, зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) та/або місце роботи внаслідок збройної агресії Російської Федерації (постановою КМУ від 26.04.2022 № 483 внесено зміни до порядків організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної і загальної середньої освіти);</p> <p>2) розроблено методичні рекомендації «Використання методів альтернативної та додаткової комунікації у закладах освіти», які розкривають сутність альтернативної і додаткової комунікації як галузі знань на стику логопедичної, психологічної, педагогічної та медичної практики, що забезпечує задоволення комунікативних і пізнавальних потреб людей зі значними та складними розладами комунікативного та мовленнєвого розвитку;</p> | |

| | | |
|----------|---|--|
| | 3) проведення моніторингу доступності мережі закладів освіти для здобуття дітьми з особливими освітніми потребами повної загальної середньої освіти та рівня задоволеності їх потреб в корекції <i>відтерміноване у зв'язку з бойовими діями на частині території України</i> | |
| 2.3.3.4. | Розроблення моделі взаємодії між закладами освіти, що забезпечують здобуття учнями з ООП повної загальної середньої освіти <i>Розроблення Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2022—2031 роки відтерміновано на період воєнного стану</i> | |

Стратегічна ціль 2.4. Здобувачі освіти навчаються в безпечному, сучасному, комфортному, інклюзивному та мотивуючому для всіх учасників освітнього процесу освітньому середовищі

Операційна ціль 2.4.1. Освітнє середовище є діджиталізованим

| | | |
|----------|---|--|
| 2.4.1.2. | <p>Забезпечення здобувачів освіти та педагогічних працівників електронними освітніми ресурсами</p> <p>1) розроблено 1361 урок для наповнення платформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн»(ВШО), пройшли експертизу 811 нових уроків, завершено розроблення 73 курсів.</p> <p>За підтримки Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ платформу ВШО наповнено оновленими курсами для 5-11 класів, розроблено новий контент відповідно до освітніх програм. На платформу додані уроки, тести та матеріали для самопідготовки з 18 дисциплін для учнів 5-11 класів. Таким чином разом з усіма уроками, що вже є на платформі, ВШО покриває навчальні програми повністю, щоб школярі в Україні та за кордоном могли безперервно навчатись онлайн. На черзі завантаження посібника для вчителів «Українська для всіх», розробленого проектом Learning together. Триває завантаження діагностувальних матеріалів для вимірювання та подолання освітніх втрат з математики та української мови, розроблені проектом Surge.</p> <p><i>Довідково: У 2022 році за бюджетною програмою 2201260 «Загальнодержавні заходи у сфері освіти» кошторисні призначення було передбачено на розроблення 1502 уроків, але у зв'язку з секвестром бюджету (постанова КМУ від 10.03.2022 № 245) кількість видатків було скорочено. Станом на 20 грудня 2022 року кількість зареєстрованих користувачів ВШО склала 499 тис., загальна кількість переглядів усіх відео – 10,8 млн. З 1 січня по 30 листопада 2022 року на платформі зареєстровано 224 254 нових користувачі;</i></p> | |
|----------|---|--|

2) на платформі дистанційного навчання розміщено навчально-методичні матеріали для вчителів з інформаційної грамотності;

3) презентовано мобільний застосунок для початкових класів «Вивчаю – не чекаю», який стане частиною платформи ВШО. Наразі розроблено контент із математики, на початку наступного року очікується контент із читання. Партнери: ГС «Освіторія», організація War Child Holland;

4) на прохання МОН команда німецького видання «Klett Publishers» у співпраці з українським видавництвом «Ранок» **розробили цифрові інтерактивні версії підручників для початкової школи:** <https://ua.izzi.digital/#/> ;

5) видавництво «Mozaik» на прохання МОН також надало **безкоштовний доступ до програмного забезпечення «mozaWeb» для учнів та вчителів України;**

6) **проведено вебіари:**

- Особливості роботи з електронними підручниками в mozaweb та Mozabook (14.10.2022);
- Робота з електронними посібниками в mozaweb та Mozabook (28.10.2022).

Загальна кількість педагогічних працівників, які отримали сертифікат, склала **1645 осіб**, з них 235 осіб учасники експерименту Всеукраїнського рівня «Електронний підручник для загальної середньої освіти» (E-book for secondary education (EBSE));

7) за підтримки Освіторії та ЮНІСЕФ **проведено серію безкоштовних вебінарів** для українських вчителів щодо використання платформи ВШО в освітньому процесі (загальна кількість учасників – 18,8 тис.);

8) створено робочу групу для внесення змін до нормативно-правових актів щодо електронних освітніх ресурсів. Проведено п'ять онлайн засідань робочої групи. Розроблено пропозиції змін до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом МОН від 01.10.2012 № 1060 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 5 жовтня 2012 р. за № 1695/22007 та Положення про електронний підручник, затвердженого наказом МОН від 02.05.2018 № 440 (із змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24 травня 2018 р. за № 621/32073.

Виконання заходу перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік

9) **розроблено:**

- методичні рекомендації «Як зробити онлайн уроки інклюзивними»;
- Путівник по Всеукраїнській школі онлайн (англомовна версія);
- онлайн-курс «Професійна діяльність учителя в умовах цифрового освітнього середовища»;

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <u>методичні матеріали</u> з організації дистанційного та змішаного навчання на базі Всеукраїнської школи онлайн (матеріали перекладено на 14 європейських мов). | |
| 2.4.1.3. | <p>Забезпечення закладів загальної середньої освіти комп'ютерним та мультимедійним обладнанням</p> <p>1) за результатами домовленостей МОН з партнерами з розвитку, станом на 22.12.2022 р. підтверджено доставку 95406 ноутбуків для педагогічних працівників ЗЗСО та ЗІТТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 050 ноутбуків, які розподілені та передані освітянам від Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ; - 50 000 ноутбуків, які розподілені та передаються педпрацівникам на підставі домовленостей МОН з компанією Google і UNESCO. Станом на 22 грудня 2022 року доставлено близько 47 тис. девайсів; - 38 856 ноутбуків, які розподілені та передаються за сприяння Фондації Олени Зеленської у межах ініціативи Глобальної бізнес-коаліції для освіти (GBC-Education) та проєкту «Цифровий актив для України» компанії «НР». Станом на 22 грудня 2022 року доставлено понад 11 тис. девайсів; - 1 500 ноутбуків, які передаються організацією World Vision International. <p>Також тривають перемовини з компаніями Apple, Amazon, організаціями Save the Children, USAID, UNHCR, UNICEF, іншими міжнародними партнерами про забезпечення потреб педпрацівників комп'ютерним обладнанням.</p> | |
| <p>Операційна ціль 2.4.2. Освітнє середовище є безпечним, комфортним та інклюзивним</p> | | |
| 2.4.2.1. | <p>Забезпечення умов для навчання учнів з ООП в закладах ЗСО</p> <p>1) розроблено проєкт Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», проведено консультації з громадськістю та опубліковано <u>звіт</u> про результати громадських обговорень;</p> <p>2) розроблено та проведено громадське обговорення проєкту наказу МОН «Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти». Звіт про результати громадського обговорення <u>оприлюднено</u> на сайті МОН.</p> <p><i>Виконання заходів перенесено до Оперативного плану на 2023 рік</i></p> | |
| | <p>3) затверджено Умови допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимоги до нього (наказ МОН від 17.11.2021 р. №1236, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 21 січня 2022 р. за №73/37409);</p> | |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>4) з метою забезпечення умов для навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти розроблено <u>методичні рекомендації</u> щодо використання методів альтернативної та додаткової комунікації у закладах освіти та надіслані керівникам департаментів (управлінь) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій (лист від 09.09.2022 № 4/2373-22). Розроблено модуль програми підвищення кваліфікації з використання альтернативної комунікації для педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти;</p> | |
| | <p>5) надіслано <u>рекомендації</u> щодо організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти (лист МОН від 06.09.2022 № 1/10258-22);</p> <p>6) надіслано листи до МЗС від 07.07.2022 № 1/7617-22 та від 14.12.2022 № 1/15328-22 щодо організації онлайн навчання українських дітей (в т.ч. з ООП) за кордоном;</p> | |
| | <p>7) проведення моніторингу якості освітньої діяльності у спеціальних класах (групах) закладів загальної середньої освіти неможливо здійснити в умовах війни (лист ДСЯО від 25.07.2022 № 01/01-21/928).</p> <p><i>Виконання заходу відтерміноване на період воєнного стану</i></p> | |
| 2.4.2.2. | <p>Створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (надання психолого-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу)</p> <p>1) забезпечено роботу міжвідомчої робочої групи з реалізації Декларації про безпеку шкіл</p> <ul style="list-style-type: none"> - 05 жовтня 2022 року проведено 2-ге засідання Міжвідомчої робочої групи з реалізації Декларації про безпеку шкіл; - оновлено розділ сайту МОН «Декларація про безпеку шкіл»: https://cutt.ly/xNrBmAu; - забезпечено висвітлення тематики захисту освіти від нападів, дотримання положень Декларації про безпеку шкіл шляхом включення до тез виступів, позиційних документів, заяв, технічних завдань та вказівок для участі у міжнародних заходах, регулярних <u>Оглядів</u> поточного стану освіти і науки України в умовах російської агресії українською та англійською мовами; <p>2) поінформовано заклади освіти про вимоги та імплементацію положень Декларації про безпеку шкіл (надіслано лист МОН від 15.11.2022 № 1/13896-22);</p> | |
| | <p>3) розроблено робочу концепцію цілісної системи психологічної допомоги в системі освіти</p> <p><i>Виконання заходу відтерміновано до прийняття Закону України «Про психічне здоров'я»</i></p> | |

4) розроблено пропозиції щодо інтеграції до програм професійного розвитку педагогічних працівників аспектів чутливості до конфлікту з метою впровадження в освітній процес підходів чутливості до конфлікту (Conflict Sensitive Education)

Українським інститутом розвитку освіти у партнерстві та за підтримки ЮНІСЕФ в Україні, Сейв зе Чілдрен, Норвезької Ради з Прав Біженців розроблено низку матеріалів:

- [інформаційні матеріали](#) «Освіта з урахуванням конфлікту: концепт та підходи»;
- [пропозиції](#) щодо включення до програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників концепту освіти, що враховує конфлікт (або освіти з урахуванням конфлікту).

Проведено серію тренінгів-обговорень із напрацюванням плану дій щодо впровадження підходів до освіти з урахуванням конфлікту в Україні за участі міжнародної експертки INEE – Глобальної мережі з освіти в надзвичайних ситуаціях, п. Бенте Сандал-Аасен (Bente Sandal-Aasen).

Відеозапис презентацій «Освіта з урахуванням конфлікту в контексті України»:

- частина 1 <https://youtu.be/ExKXtAZt6OU>;
- частина 2 <https://youtu.be/aM6kzs9ogfA>;

5) проведено Всеукраїнський конкурс «Нові технології у новій школі» (для практичних психологів і соціальних педагогів).

Видано накази МОН:

- від 25.07.2022 № 659-22 «Про затвердження рейтингового списку переможців III етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Просвітницькі програми»;
- від 20.09.2022 [№ 845](#) «Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми».

28.09.2022 на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психологічний супровід учасників освітнього процесу під час війни в Україні» **оголошено переможців і призерів** Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі»;

6) розроблено методичні рекомендації для закладів освіти щодо створення відповідних умов і привітної атмосфери для взаємодії учасників освітнього процесу і збільшення залученості батьків та опікунів, які розміщено на вебсайті Українського інституту розвитку освіти.

У [рекомендаціях](#) представлено ключові напрями створення таких умов:

| | | |
|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - налагодження ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу; - створення й забезпечення комфортного фізичного та психологічного середовища; - розвиток демократичних цінностей та виховання поваги до різноманітності. <p>Акцентовано увагу на залученості батьків/законних представників до освітнього процесу, як в умовах воєнного, так і післявоєнного стану.</p> | |
| 2.4.2.3. | <p>Створення комфортного освітнього середовища</p> <p>Відновлено розміщення інформаційних матеріалів на платформі «Знаймо», розроблено концепт наповнення платформи, сформовано питання для опитування серед закладів освіти щодо потреби у інформації за допомогою АІКОМ, здійснюється аналіз платформи щодо доступності інформації для споживача.</p> <p>Протягом 2022 року було завантажено понад 300 матеріалів, що стосуються обладнання харчоблоків, алгоритмів впровадження НАССР, процедурних питань (як організувати закупки, ключові питання реформи), інформація для кухарів (як організувати нове шкільне харчування), інформація для батьків «навчасмо дітей здоровому харчуванню»; розвивальні і розважальні матеріали для учнів. Загалом матеріалів на платформі – 1053.</p> <p>На платформі також розміщено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онлайн курс «Здорове харчування» від ЮНІСЕФ, який уже пройшли понад 3600 вчителів молодшої школи; - серія мультфільмів для початкової школи Про здорові харчові звички; - цикл відеоуроків здорового харчування для батьків «Здорове харчування протягом життя», який розпочато за сприяння ЮНІСЕФ та Євгена Клопотенка в межах ініціативи «Спільно до навчання» та професійних лікарів-дієтологів https://znaimo.gov.ua/chapters/parents/culture-of-healthy-eating. <p>Середня статистика відвідування за рік: загальна кількість переглядів понад 2 млн; 253 тис оригінальних користувачів. За країною походження Україна – 92 %, США – 1,9 %, Польща – 1,35 %, Німеччина – 0,9 %.</p> | |
| 2.4.2.4. | <p>2.4.2.4. Створення ефективної моделі надання освітніх послуг в закладах охорони здоров'я</p> <p>1) призначено Смірнову Є. виконуючою обов'язки директора державної установи «Школа супергероїв» (розпорядження КМУ від 02.02.2022 № 12-р);</p> <p>2) розпочала практичну діяльність державна установа «Школа Супергероїв». На початку 2022-2023 навчального року спільно з громадською організацією «Маленьке серце з мистецтвом» в закладах охорони здоров'я утворено 8 освітніх центрів. Це надає можливість забезпечувати освітніми послугами дітей, які</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>перебувають на стаціонарному лікуванні або яким надається реабілітаційна допомога. Загальне охоплення дітей освітніми послугами у діючих центрах становить понад 500 дітей;</p> <p>3) 8-9 серпня 2022 року відбулася друга Всеукраїнська онлайн-конференція лікарняних учителів «Освіта під час війни»;</p> <p>4) за сприяння ЮНІСЕФ Державна установа «Школа супергероїв» одержала 70 ноутбуків. Ноутбуками будуть користуватися діти, які за станом здоров'я не можуть навчатися у групах, перебувають в інфекційних боксах чи навчання яких відбувається біля ліжка.</p> | |
| 2.4.2.5. | <p>Забезпечення оновлення та модернізації пожежних систем у закладах загальної середньої освіти</p> <p><i>Кошти на субвенцію з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення пожежної безпеки в закладах загальної середньої освіти, передбачені Законом України «Про державний бюджет України на 2022 рік» було перерозподілено в повному обсязі (постанова КМУ від 10 березня 2022 р. № 245 «Про спрямування коштів до резервного фонду державного бюджету» (секвестр бюджету)</i></p> | |
| Операційна ціль 2.4.3. Освітнє середовище є сучасним та розвиваючим | | |
| 2.4.3.1. | <p>Забезпечення закладів загальної середньої освіти меблями, засобами навчання, сучасним обладнанням, у тому числі математично-природничими кабінетами, STEM-лабораторіями</p> <p>Дані про забезпечення навчальними кабінетами закладів загальної середньої освіти у 2022 році (ПАК «АІКОМ», форма ЗНЗ-1, 2022/2023 н.р.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 189 кабінетів математики, - 9 068 – фізики, - 7 084 – хімії, - 7 553 – біології, - 6 396 - -географії, - 692 STEM-лабораторії в ЗЗСО усіх форм власності. <p><i>Реалізацію заходів відтерміновано на період воєнного стану та у зв'язку з секвестром державного бюджету на 2022 рік</i></p> | |

| | | |
|----------|---|--|
| 2.4.3.2. | <p>Створення нового освітнього простору в закладах ЗСО відповідно до принципів мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності</p> <p>1) розроблено Методичні рекомендації щодо створення ресурсних кімнат у закладах загальної середньої освіти та надані роз'яснення керівникам департаментів (управлінь) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій щодо створення інклюзивного освітнього середовища; основні завдання ресурсних кімнат; проектування ресурсних кімнат; вибір необхідних меблів та їх маркування; оснащення функціональних зон; підбір допоміжних засобів та спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку учнів тощо (лист МОН від 27.09.2022 № 4/2703);</p> <p>2) затверджено Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів предмета «Захист України» закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 13.12.2021 №1357, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30 грудня 2021 р. за № 1686/37308);</p> <p>3) триває робота щодо оновлення Типового переліку обладнання та інвентаря для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН України від 03.07.2020 № 889, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 13 серпня 2020 р. за № 777/35060).</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> <p>4) вивчено потребу закладів загальної середньої освіти в засобах навчання та обладнанні загального і навчального призначення для I циклу базової середньої освіти; вироблено ключові підходи для оновлення освітнього середовища відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти й затверджених модельних навчальних програм для 5-6 класів НУШ. Укладено Орієнтовний перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів ЗСО, розроблено методичні рекомендації щодо оновлення освітнього середовища на першому (адаптаційному) циклі базової середньої освіти (лист ДНУ «ІМЗО» від 07.07.2022 № 22.1/10-885).</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2023 рік</i></p> | |
| 2.4.3.3. | <p>Організація позаурочної діяльності учнів відповідно до їхніх потреб та інтересів</p> <p>1) проведено підсумковий етап XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (24.06.2022) та визначено переможців (наказ МОН від 21.07.2022 № 654 «Про результати 4-го (підсумкового) етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика»);</p> | |

2) визначено переможців **XXI Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості** (наказ МОН № 629 від 15.07.2022 «Про нагородження переможців 4-го (підсумкового) етапу XXI Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості») та **XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка** (наказ МОН № 631 від 15.07.2022 «Про нагородження переможців XXI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка»);

4) **організовано та проведено** відбірково-тренувальні збори для участі у Міжнародній учнівській олімпіаді з астрономії та астрофізики з використанням онлайн-платформи Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

5) **взято участь у** міжнародних олімпіадах:

- з математики (6 – 16 липня 2022 року, Осло, Норвегія): команда виборола 1 золоту, 1 срібну і 4 бронзові медалі;
- з хімії (10 – 18 липня 2022 року, Тяньцзинь, Китай): команда виборола 3 срібні та 1 бронзову медалі;
- з фізики (10 – 18 липня 2022 року, Швейцарія): команда виборола 1 срібну і три бронзові медалі;
- з інформатики (7 – 15 серпня 2022 року, Джок'якарта, Індонезія): команда виборола 2 золоті, 1 срібну та 1 бронзову медалі;
- з астрономії та астрофізики (14 – 22 серпня 2022 року, Кутаїсі, Грузія): команда виборола 1 срібну та 3 бронзові медалі;

6) 04.10.2022 р. Президент України вручив сертифікати на отримання премії Президента України **десятьом переможцям і призерам міжнародних олімпіад**. У 2022 році команди українських школярів в умовах воєнного стану, запровадженого через повномасштабне вторгнення росії, взяли участь у п'яти міжнародних учнівських олімпіадах. Результатом їхнього виступу став здобуток із **22 медалей (3 золотих, 7 срібних і 12 бронзових)**;

7) проведення фінальних етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів у 2021/2022 році згідно з наказом МОН від 17.08.2021 № 914, відтерміноване у зв'язку з введенням воєнного стану. **Видано накази МОН** від 03.10.2022 р. №883 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з навчальних предметів у 2022/2023 н.р.» та від 20.10.2022 № 934 «Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2022/2023 навчальному році».

Виконання заходу буде продовжено у 2023 році

| | | |
|----------|--|--|
| 2.4.3.4. | <p>Забезпечення доступності позашкільної освіти, в тому числі на базі закладів загальної середньої освіти, відповідно до інтересів здобувачів освіти</p> <p>1) супровід до прийняття Верховною Радою України проекту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України» (реєстр. № 5450 від 29.04.2021) щодо удосконалення функціонування системи позашкільної освіти: 25.01.2022 р. Верховною Радою України законопроект прийнято у першому читанні. Виконання заходу відтерміновано у зв'язку зі зміною порядку денного Верховної Ради через введення воєнного стану;</p> <p>2) затвердження критеріїв та індикаторів для оцінювання освітніх і управлінських процесів закладів позашкільної освіти та оновлення форм звітності з питань позашкільної освіти буде здійснено після прийняття Закону України;</p> | |
| | <p>3) Урядом схвалено нову редакцію Концепції розвитку громадянської освіти (розпорядження КМУ від 08.10.2022 № 893-р). Документом визначено мету, стратегічні напрями та завдання громадянської освіти, а також Перелік основних громадянських компетентностей.</p> | |

Стратегічна ціль 2.5. Випускниці та випускники здійснюють свідомий, зважений вибір професії, розуміючи перспективи, які дає завершення того чи іншого рівня освіти

Операційна ціль 2.5.1. Визначено професійні спрямування та уподобання учнів

| | | |
|----------|---|--|
| 2.5.1.1. | <p>Проведення періодичних моніторингових досліджень щодо професійної орієнтації учнів в закладах ЗСО</p> <p>ДНУ «Інститут освітньої аналітики» за ініціативи та підтримки МОН проведено дослідження щодо професійної орієнтації учнів закладів ЗСО (протягом серпня-листопада 2022 року). Враховуючи умови воєнного стану, для збору статистичних даних використовувалось опитування у формі онлайн-анкетування, головною перевагою якого є безпечність для учасників дослідження та оперативність збору інформації – для дослідників. Онлайн-анкетування проводилося за допомогою інформаційно-аналітичної системи EvaluEd. У дослідженні взяли участь 4 755 закладів загальної середньої освіти (окрім Донецької, Луганської, Херсонської областей; Автономної республіки Крим та м. Севастополя).</p> <p>Дослідження показало, що хоча профорієнтаційна робота в закладах загальної середньої освіти організована і здійснюється, проте все ще не стала системною тенденцією. Перевага надається застарілим методикам. Водночас все більше розуміється необхідність задоволення нагальної потреби в робітничих кадрах для відбудови нашої</p> | |
|----------|---|--|

| | |
|----------------------|---|
| | <p>країни в повоєнний період та необхідність створення системи профорієнтаційної роботи на сучасних принципах, з використанням методик і розробок, що відповідають потребам сьогодення.</p> <p>Результати дослідження представлені в інформаційно-аналітичних матеріалах та оприлюднені на сайті IOA.</p> |
| 2.5.1.3. 2.5.1.4. | <p>Функціонування онлайн-платформи з профорієнтації для учасників освітнього процесу</p> <p>1) забезпечено функціонування онлайн-платформи з профорієнтації https://hryoutest.in.ua/ в рамках всеукраїнського проекту з профорієнтації та побудови кар'єри «Обери професію своєї мрії». Загальне охоплення (кількість унікальних користувачів) в частині профорієнтаційної роботи склало 852 533 осіб; охоплення профорієнтаційним консультуванням склало 2 610 осіб; охоплення профорієнтаційним індивідуальним онлайн-тестуванням склало 4 800 здобувачів освіти;</p> <p>2) запроваджено онлайн-контент з профорієнтації (відеоуроки, відеоекскурсії, мультимедійні курси, профорієнтаційні ігри) для учасників освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створено 9 профорієнтаційних відеолекцій щодо типів інтелекту; - розроблено 35 мультимедійних онлайн-уроків у міжнародному форматі SCORM; - відзнято та розміщено на сайті проекту 20 відеоеккурсій із залученням роботодавців. |
| 2.5.1.6. | <p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що здійснюють профорієнтаційну роботу</p> <p>Проведено семінари для педагогічних працівників, які здійснюють профорієнтаційну роботу</p> <ul style="list-style-type: none"> - протягом року проведено спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання «Школа кар'єрного консультанта: психолого-педагогічний аспект профорієнтаційної роботи», який пройшли 977 педагогічних працівників; - курс підвищення кваліфікації для освітян «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій» пройшли 6 642 педагогічні працівники. У процесі навчання – 8 814 осіб. |
| 2.5.1.7. | <p>Забезпечення умов для проведення профорієнтації дітей з ООП, що враховують їх інтереси та можливості і сприяють їх подальшому працевлаштуванню</p> <p>Розроблено Методичні рекомендації щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які здійснюють профорієнтаційну роботу у закладах загальної середньої освіти, в тому числі з учнями з ООП розміщено на сайті УІРО. Рекомендації містять поради вчителям щодо:</p> |

- основних шляхів інтегрування профорієнтаційної роботи;
- створення наскрізної профорієнтації;
- Hard / Soft skills в профорієнтаційній роботі;
- впровадження в профорієнтаційну роботу психодіагностичних методик;
- алгоритм успішного впровадження профорієнтаційної роботи в закладах освіти;
- корисних ресурсів.

ПРІОРИТЕТ III. СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

Стратегічна ціль 3.1. Система професійної (професійно-технічної) освіти є ефективною та відповідає потребам ринку праці

Операційна ціль 3.1.1. Мережа закладів професійної (професійно-технічної) освіти оптимізована відповідно до потреб регіональних ринків праці

3.1.1.1. Законодавче врегулювання створення системи професійної (професійно-технічної) освіти

1) забезпечено участь представників МОН у робочій групі Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій з підготовки проекту Закону України «Про професійну освіту»;

2) Верховною Радою України 19 червня 2022 року ухвалено Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» щодо окремих аспектів підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану та відновлення економіки», розроблений народними депутатами України профільного комітету Верховної Ради України за участі працівників МОН. Законом передбачено можливість здобуття професійної (професійно-технічної) освіти без повної загальної середньої освіти та незалежно від місця реєстрації, а також гарантовано безоплатне отримання другої робітничої професії.

3) розроблено проєкт Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022 – 2027 роки, проведено громадське обговорення та опубліковано звіт про його результати на сайті МОН. Однак з початком відкритої агресії рф проти України система професійної (професійно-технічної) освіти зазнала значних збитків і руйнувань та змушена була адаптуватися до

| | | |
|--|---|--|
| | <p>функціонування в умовах воєнного стану. Відповідно розроблений проєкт акта потребує доопрацювання з огляду на останні події. Змінено також строк виконання Програми: 2023 - 2027 роки.</p> <p><i>Виконання заходу включено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| 3.1.1.2. | <p>Формування оптимальної мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до регіональних стратегій розвитку</p> <p>1) видано накази МОН щодо реорганізації (припинення) 3 закладів професійної (професійно-технічної) освіти Миколаївської (наказ МОН від 31.01.2022 № 76), Харківської (накази МОН від 07.02.2022 № 123, від 07.02.2022 № 124) областей та територіального відокремленого спеціалізованого відділення закладу професійної (професійно-технічної) освіти Полтавської області (наказ МОН від 21.01.2022 № 44);</p> <p>2) здійснено апробацію методичних рекомендацій щодо оптимізації мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти у пілотних регіонах (Вінницькій, Полтавській, Миколаївській, Львівській, Чернівецькій, Рівненській, Запорізькій областях) за підтримки експертів Програми «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України». За результатами апробації доопрацьовано індикатори та критерії формування мережі закладів П(ПТ)О та розроблено проєкт розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення методичних рекомендацій щодо формування оптимальної мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти», який погоджується з центральними органами виконавчої влади та іншими зацікавленими сторонами.</p> | |
| 3.1.1.4. | <p>Надання методичної допомоги обласним державним адміністраціям щодо оптимізації мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>Проведено стратегічні сесії «Зміни до стратегічних планів розвитку професійної (професійно-технічної) освіти у зв'язку з війною» (листопад: Київська, Чернігівська обл. та м. Київ; грудень: Волинська, Рівненська та Житомирська обл.)</p> | |
| <p>Операційна ціль 3.1.2. Реалізація у системі професійної (професійно-технічної) освіти нової децентралізованої моделі управління та фінансування, орієнтованої на результат</p> | | |
| 3.1.2.1. | <p>Забезпечення багатоканального фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>1) утворено робочу групу з оновлення переліку професій загальнодержавного значення, підготовка за якими здійснюється за кошти державного бюджету. Розроблено проєкт постанови КМУ «Про внесення змін до переліку</p> | |

| | | |
|----------|--|--|
| | <p>професій загальнодержавного значення, підготовка за якими здійснюється за кошти державного бюджету», який доопрацьовується після отримання зауважень Міністерства та рекомендацій, наданих Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій за результатами засідання від 26.09.2022.</p> <p><i>Виконання заходу включено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| 3.1.2.2. | <p>Забезпечення передачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти з державної у комунальну власність</p> <p>1) протягом 2022 року на постійній основі надано консультації щодо підготовки пакетів документів на передачу цілісних майнових комплексів з державної у комунальну власність (78 консультацій, 36 листів);</p> <p>2) до Мінекономіки надіслано 19 пакетів документів про передачу цілісних майнових комплексів закладів професійної (професійно-технічної) освіти;</p> <p>3) прийнято розпорядження Кабінету Міністрів України про передачу 32 цілісних майнових комплексів державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у спільну власність територіальних громад:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від 26.04.2022 № 313-р «Про передачу цілісних майнових комплексів державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у спільну власність територіальних громад Вінницької, Львівської, Одеської, Тернопільської та Хмельницької областей» (14 ЗПТО); - від 24.05.2022 № 419-р «Про передачу цілісних майнових комплексів державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у спільну власність територіальних громад Дніпровської області» (4 ЗП(ПТ)О); - від 19.08.2022 № 740-р «Про передачу цілісних майнових комплексів державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у спільну власність територіальних громад Сумської та Хмельницької областей» (3 ЗПТО); - від 28.10.2022 № 974-р «Про передачу цілісних майнових комплексів державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у власність Дніпровської міської територіальної громади» (4 ЗПТО); - від 18.11.2022 № 1039-р «Про передачу цілісних майнових комплексів державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у спільну власність територіальних громад Чернівецької області» (4 ЗПТО); - від 16.12.2022 № 1156-р «Про передачу цілісних майнових комплексів державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у спільну власність територіальних громад Чернівецької області» (3 ЗП(ПТ)О). | |
| 3.1.2.3. | <p>Створення наглядових рад у державних та комунальних закладах професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p><i>Виконання завдання відтерміноване на період воєнного часу</i></p> | |

| | | |
|----------|---|--|
| 3.1.2.4. | <p>Забезпечення автономії закладів професійної (професійно-технічної) освіти (дерегуляція)</p> <p>1) оновлено Типові правила прийому до закладів професійної (професійно-технічної) освіти України (наказ МОН від 10.06.2022 № 541, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 07 вересня 2022 р. за № 1021/38357. Зокрема, нововведення стосуються електронного вступу, збільшення повноважень приймальних комісій та гнучкості щодо вступу абітурієнтів з тимчасово окупованих територій;</p> <p>2) організовано навчання маркетинговим рішенням керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренінг «Менеджмент і маркетинг освітньої діяльності»(25 представників ЗП(ПТ)О); - тренінг «Проектний Менеджмент. Розвиток навичок проектного управління» (25 представників ЗП(ПТ)О); | |
| | <p>3) затверджено Положення про внутрішню академічну мобільність здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, які навчаються у закладах професійної (професійно-технічної) освіти України (наказ МОН від 26.03.2022 №273, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 20 квітня 2022 р. за № 437/37773). Кожен учень незалежно від фактичного місця перебування в межах України має можливість навчатися в будь-якому закладі професійної освіти (за умови наявності підготовки за відповідною професією). Правом на академічну мобільність скористалися 316 внутрішньо переміщених осіб.</p> | |
| 3.1.2.5. | <p>Забезпечення підготовки та підвищення кваліфікації керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>Розроблено <u>онлайн-курс</u> для керівників закладів П(ПТ)О «Сучасні підходи до управління закладом П(ПТ)О в умовах інтеграції в європейський освітній простір», який складається з 6-ти модулів: управління змінами; управління людськими ресурсами; інформаційна система управління закладом освіти; управління сучасним педагогічним процесом у професійній (професійно-технічній) освіті; екологізація професійної освіти; навчання підприємництву в закладах П(ПТ)О.</p> | |
| 3.1.2.6. | <p>Створення EMIS (інформаційної системи управління освітою)</p> <p><i>Виконання завдання у включено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| 3.1.2.7. | <p>Підходи до управління у системі професійної (професійно-технічної) освіти ґрунтуються на міжнародному досвіді</p> <p>1) забезпечено участь представників МОН у заходах міжнародних організацій та установ:</p> | |

- 20.01.2022 у вебінарі «Формувальне оцінювання в цифровому форматі для впровадження інновацій у сфері викладання та навчання». Організатор – Європейський фонд освіти (ЄФО);
- 25.01.2022 в онлайн-заході «Автономія центрів передового досвіду для створення державно-приватних партнерств». Організатор – Європейський фонд освіти (ЄФО);
- 23-24.03.2022 у вебінарі ЄФО щодо обміну досвідом з питань цифровізації викладання та навчання (мережа центрів професійної досконалості ЄФО);
- 02.05.2022 у сьомому засіданні робочої групи з порівняльного аналізу Європейської рамки кваліфікацій та Національної рамки кваліфікацій України (ЄФО);
- 16.06.2022 у презентації ESCO (European Skills, Competences, Qualifications and Occupations);
- 30.09-06.10.2022 у робочому візиті до Республіки Польща з метою проведення консультацій з розробки документу щодо стратегічного планування у сфері професійної (професійно-технічної) освіти та майбутніх програм надання потенційної підтримки (м. Жешув, м. Варшава);
- 11-19.11.2022 у робочому візиті делегації МОН та освітніх установ і організацій до Естонської Республіки (м. Таллінн);
- 27.11 - 05.12.2022 у робочому візиті делегації МОН та освітніх установ і організацій до Фінляндської Республіки (м. Гельсінкі);
- 12-16.12.2022 у координаційному семінарі проєкту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні (PAGOSTE)»;

2) забезпечено підтримку закладів професійної (професійно-технічної) освіти при підготовці заявок для участі у конкурсах програми ЄС Еразмус+ у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. У 2022 році на конкурси мобільності було подано значну кількість заявок за участі партнерів з України, з одного боку, та країн ЄС, з іншого. Українські заклади П(ПТ)О з Вінницької, Запорізької, Львівської, Миколаївської, Рівненської та Чернівецької областей братимуть участь у восьми спільних з польськими партнерами проєктах, які виграли конкурс. Реалізація п'яти з них тимчасово призупинена у зв'язку з війною, але ці проєкти буде реалізовано пізніше;

3) забезпечено участь представників МОН у заходах у рамках пріоритетного напрямку 9 «Інвестиції в освіту та перепідготовку» Дунайської транснаціональної програми:

- 11.02.2022 – у вебінарі «Хакатон EUSDR, як драйвер розбудови інноваційної екосистеми сталого розвитку Дунайського регіону»;
- 09.06.2022 – у 10-ій Міжнародній конференції стейкхолдерів Стратегії Європейського Союзу для Дунайського регіону;

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 10.06.2022 - у 22-ому засіданні Керівної групи пріоритетного напрямку 9 «Люди та навички» Стратегії Європейського Союзу для Дунайського регіону; - 29 - 30.06.2022 - у вебінарі для координаторів ЄСДР «Оцінка потреб для кращого залучення зацікавлених сторін»; - 29.06.2022 - у засіданні Координаційного центру з провадження діяльності, пов'язаної з участю України в реалізації Стратегії Європейського Союзу для Дунайського регіону; - 12.07.2022 - у вебінарі «Можливі форми співпраці щодо впровадження Стратегії ЄС для Дунайського регіону»; - 05, 06, 12.09.2022 - у вебінарах у рамках Стратегії ЄС для Дунайського регіону «Стратегічне планування»; «Стратегічне управління», «Управління проектним циклом»; <p>4) 15-16.09.2022 проведено міжнародну конференцію «Освіта, перепідготовка та інклюзія: трансформація під час кризи» у рамках головування України у Стратегії Європейського Союзу для Дунайського регіону.</p> | |
| <p>Операційна ціль 3.1.3. Здобувачі професійної освіти використовують сучасну інфраструктуру закладів освіти</p> | | |
| 3.1.3.1. | <p>Створення навчально-практичних центрів (лабораторій) у закладах професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>1) між Кабінетом Міністрів України, представленим МОН, Німецьким державним банком розвитку KfW і Українським Фондом соціальних інвестицій (УФСІ) було укладено грантову та проєктну угоду на суму 20 млн євро, що передбачає впровадження програми «Професійна освіта та підготовка у Східному партнерстві». Відповідно до підписаної Угоди, грант буде спрямовано на оновлення інфраструктури професійно-технічних закладів, забезпечення необхідним обладнанням навчальних лабораторій і майстерень, а також впровадження сучасних навчальних програм. У межах проєкту будуть створені Центри професійної досконалості відповідно до найсучасніших стандартів у системі професійної освіти, що відповідатимуть потребам ринку праці та запитам роботодавців;</p> | |
| | <p>2) здійснено відбір закладів професійної (професійно-технічної) освіти для створення/модернізації на їх базі навчально-практичних центрів за рахунок коштів державного бюджету - подано 129 заявок на створення навчально-практичних центрів від 121 закладу П(ПТ)О.</p> <p><i>Реалізацію заходів відтерміновано у зв'язку з введенням воєнного стану та секвестром державного бюджету на 2022 рік</i></p> | |

| | | |
|----------|--|--|
| 3.1.3.2. | <p>3.1.3.2. Унормування питання набуття статусу центру професійної досконалості закладами професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>Ратифіковано Фінансову Угоду «Програма підтримки професійно-технічної освіти в Україні» між Україною та Європейським інвестиційним банком» (відповідний Закон України ухвалено Верховною Радою України 29 липня 2022 року). Це дозволяє залучити 58 млн євро для розбудови Центрів професійної досконалості від Європейського Інвестиційного банку, а також 8,5 млн євро для розвитку професійної освіти від Інвестиційної платформи сусідства Європейського Союзу.</p> | |
| 3.1.3.3. | <p>Створення підручників, у тому числі електронних, з ключових предметів, дисциплін, компетентностей (у тому числі для здобувачів із особливими освітніми потребами)</p> <p>1) видано накази МОН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від 26.07.2022 № 663 «Про проведення конкурсного відбору підручників (посібників) для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у 2022 році»; - від 02.08.2022 № 692 «Про утворення Конкурсної комісії з конкурсного відбору підручників (посібників) для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у 2022 році»; - від 09.09.2022 №803 «Про видання навчальних посібників для здобувачів професійної професійно-технічної освіти у 2022 році»; <p>2) у 2022 році надруковано і доставлено до обласних департаментів (управлінь) освіти і науки навчальний посібник «Гірничо-прохідницькі машини і комплекси» (Сиротюк В., Непомнящий Д., Куліченко Ю., Стойчик Т.) для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у кількості 3560 примірників. Триває спільна робота з європейськими партнерами щодо друку інших найменувань посібників для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти.</p> | |
| 3.1.3.4. | <p>Оновлення матеріально-технічної бази закладів професійної (професійно-технічної) освіти за кошти Компоненту 3 Програми ЄС «EU4Skills: найкращі навички для сучасної України»</p> <p><i>Реалізацію заходів відтерміновано у зв'язку з введенням воєнного стану</i></p> | |

Стратегічна ціль 3.2. Зміст та якість професійної освіти відповідає потребам регіонального ринку праці

Операційна ціль 3.2.1. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості професійної освіти є дієвими

3.2.1.1. Розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, стандартів оцінювання та освітніх програм на компетентнісній основі

1) **затверджено перелік професій** для розроблення державних освітніх стандартів з професій на основі компетентнісного підходу у 2022 році (видано наказ МОН від 17.02.2022 №196);

2) **затверджено 29 державних освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти:**

- «Покоївка» (наказ МОН від 01.02.2022 №81);
- «Монтер колії» (наказ МОН від 12.04.2022 № 331);
- «Рятувальник-хімік» (наказ МОН від 15.04.2022 № 344);
- «Агент з постачання» (наказ МОН від 11.11.2022 № 1019);
- «Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів» (наказ МОН від 11.11.2022 № 1015);
- «Агент з організації туризму» (наказ МОН від 07.11.2022 № 990);
- «Робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків» (наказ МОН від 03.10.2022 № 877);
- «Верхолаз» (наказ МОН від 03.10.2022 № 876);
- «Сапер (розмінування)» (наказ МОН від 09.09.2022 № 807);
- «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» (наказ МОН від 17.08.2022 № 755);
- «Електрослюсар будівельний» (наказ МОН від 17.08.2022 № 754);
- «Офіс-адміністратор» (наказ МОН від 02.08.2022 № 693);
- «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення» (наказ МОН від 26.07.2022 № 666);
- «Електромонтажник з освітлення та освітлювальних мереж» (наказ МОН від 12.07.2022 № 622);
- «Робітник на лісокультурних (лісогосподарських) роботах» (наказ МОН від 01.07.2022 № 605);
- «Ювелір (ювелір-модельєр)» (наказ МОН від 06.06.2022 № 524);
- «Ювелір-монтувальник» (наказ МОН від 26.05.2022 № 486);
- «Електромонтер охоронно-пожежної сигналізації» (наказ МОН від 26.05.2022 № 485);
- «Машиніст конвеєра» (наказ МОН від 15.05.2022 № 456);
- «Верстатник деревообробних верстатів» (наказ МОН від 23.11.2022 № 1058);
- «Оператор поста керування (сталеплавильне та прокатне виробництва)» (наказ МОН від 01.02.2022 № 80);
- «Стропальник» (наказ МОН від 01.02.2022 № 79);
- «Люковий (коксохімічне виробництво)» (наказ МОН від 01.02.2022 № 78);
- «Вальцювальник стана гарячого прокату» (наказ МОН від 21.01.2022 № 62);
- «Оператор пульта керування» (наказ МОН від 12.01.2022 № 24);

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Дробильник (збагачування, агломерація й брикетування)» (наказ МОН від 12.01.2022 № 23); - «Майстер готельного обслуговування» (наказ МОН від 12.01.2022 № 22); - «Контролер продукції збагачення»(наказ МОН від 12.01.2022 № 20); - «Сепараторник» (наказ МОН від 06.01.2022 № 10) | |
| | <p>3) розроблено 8 проєктів освітніх програм для професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі.</p> <p><i>Виконання завдання включено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| 3.2.1.2. | <p>Запровадження інституційного аудиту закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p><i>Реалізацію заходів відтерміновано у зв'язку з введенням воєнного стану</i></p> | |
| 3.2.1.3. | <p>Формування внутрішньої системи забезпечення якості професійної освіти</p> <p>Державною службою якості освіти України спільно з ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України у березні – червні 2022 року проведено навчання за темою «Розбудова системи забезпечення якості освіти в закладах професійної (професійно-технічної) освіти», яке організовано дистанційно на базі Центрального інституту післядипломної освіти. Навчанням було охоплено 90 керівників закладів П(ПТ)О. З січня по вересень 2022 року 11 вебінарів з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості професійної освіти, у яких взяли участь понад 600 працівників закладів П(ПТ)О.</p> | |
| 3.2.1.6. | <p>Запровадження моніторингових досліджень якості професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>31.01-02.02.2022 та 07-11.02.2022 проведено навчання фахівців з моніторингу якості професійної (професійно-технічної) освіти за темою: «Розвиток спроможності з оцінювання на основі компетентностей». Навчання пройшли 75 працівників закладів П(ПТ)О.</p> <p><i>Проведення моніторингу якості професійної (професійно-технічної) освіти відтерміноване на період воєнного стану</i></p> | |
| <p>Операційна ціль 3.2.2. Педагогічний персонал надає якісні освітні послуги</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| 3.2.2.1. | <p>Створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>Протягом 2022 року підвищили кваліфікацію:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 педагогічних працівників – впровадження гендерного підходу у системі П(ПТ)О; - 400 педагогічних працівників – курси «Мінна безпека та наслідки війни», «Управління конфліктами», «Європейські практики регулювання професійно-технічної освіти», «Модель електронного навчання», «Оцінювання на основі компетентностей». | |
| <p>Операційна ціль 3.2.3. Бізнес максимально залучений до процесу підготовки фахівців у закладах професійної освіти</p> | | |
| 3.2.3.1. | <p>Спрощення механізму залучення підприємств до освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>У 2021-2022 навчальному році у закладах професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою навчання здобували освіту 6 657 осіб, орієнтовний контингент здобувачів освіти 14 030 осіб.</p> <p><i>Створення навчально-практичних центрів на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти у співпраці із соціальними партнерами відтерміноване через введення воєнного стану та неможливість бізнесу здійснювати інвестиції</i></p> | |
| <p>Стратегічна ціль 3.3. Професійна освіта сприймається як достойна освітня траєкторія для випускників шкіл</p> | | |
| <p>Операційна ціль 3.3.1. Забезпечено постійну комунікацію з популяризації професійної (професійно-технічної) освіти на національному рівні</p> | | |
| 3.3.1.2. | <p>Пропагування кращих практик, успішних закладів та кар'єрних досягнень випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>Проведено комунікаційну кампанію з популяризації професійної освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>оприлюднено</u> графіки днів відкритих дверей та інших профорієнтаційних заходів у закладах професійної освіти; | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - запущено іміджеву <u>комунікаційну кампанію</u> «Все працює завдяки нам», яка спрямована змінити ставлення підлітків та дорослих до професійної освіти. Кампанія містить 8 історій молодих випускників профтехів, які розповідають про свій шлях до професії, її цінність та значення. Комунікаційна кампанія створена МОН спільно з рекламною агенцією «PlusOne» та Програмою ЄС «EU4Skills: найкращі навички для сучасної України»; - реалізовано кампанію «Ми – профі» – підготовлено 22 текстових та графічних <u>матеріалів-інтерв'ю</u> з призерами регіональних етапів Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності WorldSkills Ukraine. | |
| <p>Операційна ціль 3.3.2. Бізнес залучений до популяризації професійної освіти та робітничих професій</p> | | |
| 3.3.2.1. | <p><u>Проведення регіональних та всеукраїнських конкурсів фахової майстерності, у тому числі WorldSkills</u></p> <p>Через військову агресію РФ проти України було скасовано проведення у 2022 році III етапу Всеукраїнських конкурсів фахової майстерності серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН від 06.04.2022 №309); фінального етапу конкурсу WorldSkills Ukraine (наказ МОН від 11.04.2022 №327).</p> | |
| 3.3.2.2. | <p><u>Запровадження системи консультування з питань розвитку кар'єри у закладах професійної (професійно-технічної) освіти</u></p> <p>Створено 59 центрів розвитку кар'єри у закладах професійної освіти.</p> | |
| 3.3.2.3. | <p><u>Розроблення та реалізація заходів із підвищення іміджу робітничих професій, у тому числі із залученням бізнесу</u></p> <p>7 листопада 2022 року укладено Меморандум про співпрацю між МОН та Громадською організацією «Добробат – добровільний будівельний батальйон».</p> | |

ПРІОРИТЕТ ІV. ЯКІСНА ВИЩА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

Стратегічна ціль 4.1. Заклади вищої освіти та освіти дорослих функціонують ефективно

Операційна ціль 4.1.1. Заклади вищої освіти реалізують усі види автономії, передусім фінансову автономію

- 4.1.1.1. Розроблення та внесення до Верховної Ради України законопроекту, який надає закладам вищої освіти повноваження самостійно розпоряджатися коштами, визначати внутрішню систему та рівень оплати праці, вільно залучити пожертви та інвестиції, при цьому залишаючись неприбутковою організацією з усіма нинішніми податковими пільгами
- Законопроекти розроблені та підготовлені для погодження із заінтересованими центральними органами виконавчої влади.
- Відтерміновано на період дії воєнного стану. Після закінчення або скасування воєнного стану потребує комплексного вирішення питання щодо зміни статусу закладів вищої освіти*

Операційна ціль 4.1.2. ЗВО фінансуються за результатами їхньої освітньої, наукової та міжнародної діяльності

- 4.1.2.1. Реалізація норм Бюджетного кодексу України щодо затвердження порядку, яким встановлено формульний розподіл державного фінансування закладів вищої освіти за результатами їхньої діяльності
- До показників, що враховуються при фінансуванні закладів вищої освіти за результатами освітньої та наукової діяльності, **додано показник працевлаштування випускників закладів вищої освіти.**
- Показник працевлаштування випускників ЗВО це один із шістьох показників результативності у формулі розподілу коштів для підготовки кадрів, що визначається на підставі моніторингу зайнятості випускників за результатами місця у рейтинговому списку даних про працевлаштування випускників ЗВО, що складається відповідно до методичних рекомендацій з проведення моніторингу зайнятості випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти і визначення показника працевлаштування для Формули розподілу видатків державного бюджету на вищу освіту між закладами вищої освіти, затверджених наказом МОН від 02.02.2022 №101.
- 4.1.2.3. Запуск електронної системи моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Реалізовано моніторинг працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти авдяки налагодженню інформаційного обміну між ЄДЕБО та Держреєстром загальнообов'язкового державного соціального страхування.</p> <p>У процесі моніторингу досліджувалася зайнятість осіб, які закінчили навчання за бюджетні кошти в період з 1 листопада 2017 до 30 жовтня 2018 року та не продовжили навчання за наступним рівнем освіти. При дослідженні враховано роботу станом на 1 листопада 2021 року за наймом (за основним місцем роботи або сумісництвом), договором цивільно-правового характеру, а також ведення підприємницької діяльності (зокрема, статус ФОПа), незалежної професійної діяльності або іншої задекларованої самозайнятості.</p> <p>Відсоток зайнятості серед випускників ЗВО становить майже 59 %. Для різних освітніх рівнів показник коливається від 50 (бакалавр) до 72 (спеціаліст) відсотків.</p> | |
| <p>Операційна ціль 4.1.4. Керівники закладів вищої освіти реалізують та забезпечують ефективне управління закладами</p> | | |
| 4.1.4.3. | <p>Підписання контрактів з ректорами, що містять цільові показники діяльності закладу вищої освіти, досягнення яких повинен забезпечити керівник закладу вищої освіти, та механізми перевірки досягнення таких цільових показників, а також терміни для досягнення таких цільових показників</p> <p>Підписано 8 контрактів з керівниками закладів вищої освіти; оголошено конкурси на посаду керівника 24 закладів вищої освіти.</p> | |
| 4.1.4.4. | <p>Працює система навчання та планування кар'єри академічних менеджерів/ управлінців різного рівня у сфері вищої освіти»</p> <p>Запроваджено програми професійного розвитку академічних менеджерів та проведено відповідні навчальні тренінги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освітню програму підвищення кваліфікації «Особливості управління закладами фахової передвищої освіти та освітнім процесом у них в умовах воєнного стану» для керівників ЗФПО (486 зареєстрованих слухачів); - освітню програму підвищення кваліфікації «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом у них в умовах воєнного стану» для керівників ЗВО (330 зареєстрованих слухачів). | |
| <p>Операційна ціль 4.1.5. Науково-педагогічні працівники мають конкурентний рівень оплати праці та постійний професійний розвиток</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| 4.1.5.2. | <p>Запуск та підтримка програм професійного розвитку для науково-педагогічних працівників, що має на меті збільшення спільноти агентів змін</p> <p>Розроблено освітню програму підвищення кваліфікації «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (лист МОН від 05.12.2022 №1/14859 щодо підвищення кваліфікації на керівників ЗВО) - 544 зареєстрованих слухачів.</p> | |
| <p>Операційна ціль 4.1.6. Переміщені заклади вищої освіти реалізують власні стратегії розвитку, а мешканці тимчасово окупованих територій мають можливість здобути вищу освіту в Україні</p> | | |
| 4.1.6.4. | <p>Проведення інформаційної кампанії, скерованої на активне залучення вступників, що мешкають на тимчасово окупованих територіях, до українських закладів вищої освіти</p> <p>1) затверджено Порядок переведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, які зараховані до закладів фахової передвищої, вищої освіти до 2021 року включно на місця, що фінансуються за кошти фізичних та/або юридичних осіб (постанова КМУ від 28.10.2022 №1224);</p> <p>2) завершено перший етап переведення на навчання за державним замовленням дітей загиблих захисників України, учасників бойових дій та осіб з інвалідністю внаслідок війни, їхніх дітей, а також жителів особливо небезпечних територій, які зараховані до закладів фахової передвищої та вищої освіти до 2021 року включно.</p> <p><i>До МОН надійшло 22 643 звернення щодо переведення на бюджетні місця здобувачів освіти від 311 закладів фахової передвищої та вищої освіти. Станом на 21 грудня 2022 року за рахунок внутрішнього перерозподілу та перерозподілу місць між закладами фахової передвищої та вищої освіти, що підпорядковані МОН, місць державного замовлення 2022 року підтверджено та надано дозвіл для переведення на навчання за державним замовленням 21 048 здобувачів, з них 18 887 за денною формою здобуття освіти і 2 161 – за заочною;</i></p> <p>3) у 2022 році стали прихистком для внутрішньо переміщених здобувачів або надали місце тимчасового проживання 29 закладів вищої освіти та 55 закладів фахової передвищої освіти.</p> | |
| <p>Операційна ціль 4.1.7. Мережа закладів вищої освіти є ефективною та забезпечує надання якісних освітніх послуг</p> | | |

| | | |
|----------|---|--|
| 4.1.7.1. | <p>Визначення основних цілей та пріоритетів розвитку вищої освіти з урахуванням глобальних тенденцій світової економіки</p> <p>Урядом схвалено Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2022 – 2032 роки та затверджено операційний план її реалізації у 2022 – 2024 роках (розпорядження КМУ від 23.02.2022 № 286-р).</p> <p>Цілі та завдання Стратегії є детальною дорожньою картою для відбудови та продовження реформування системи вищої освіти в післявоєнний період. Виконання завдань, визначених Стратегією, дозволить зменшити деструктивні наслідки, спричинені повномасштабним вторгненням російської федерації на територію незалежної України.</p> | |
| 4.1.7.2. | <p>Проведення оптимізації мережі закладів вищої освіти в Україні, у тому числі з урахуванням перспектив їх розвитку та наявної мережі гуртожитків</p> <p>Проект постанови КМУ «Про затвердження Державної цільової соціальної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків для проживання здобувачів освіти закладів вищої освіти на 2022 – 2026 роки» погоджено Мінцифри, МКІП, МОЗ, облдержадміністраціями, КМДА.</p> <p><i>Прийняття акта відтерміновано на період дії воєнного стану</i></p> | |

Стратегічна ціль 4.2. Функціонує дієва система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується, зокрема, на широкій прихильності принципам академічної доброчесності

Операційна ціль 4.2.1. Система конкурсного вступу до закладів вищої освіти забезпечує відбір вмотивованих осіб, які спроможні здобувати вищу освіту

| | | |
|----------|--|--|
| 4.2.1.1. | <p>Розширення застосування технологій зовнішнього незалежного оцінювання для забезпечення доброчесності доступу та рівних умов для абітурієнтів при вступі для здобуття вищої освіти</p> <p>1) у зв'язку із військовою агресією рф традиційні вступні випробування до магістратури (ЄВІ/ЄФВВ) скасовано. Натомість запроваджено магістерський комплексний тест (МКТ) та магістерський тест навчальної компетентності (МТНК) (наказ МОН від 27.04.2022 № 392 (зі змінами);</p> <p>2) проведено основну, додаткову та спеціальні сесії МКТ/МТНК, базу даних результатів випробувань передано до ЄДЕБО.</p> | |
|----------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Для вступу до магістратури у 2022 році вступники склали комп'ютерні тести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - магістерський комплексний тест (МКТ) для вступу за спеціальностями 081 «Право» та 293 «Міжнародне право», який містить два блоки завдань: з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська за вибором вступника) і права; - магістерський тест навчальної компетентності (МТНК) для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти за спеціальностями галузей знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», 06 «Журналістика», 07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування», 29 «Міжнародні відносини» (крім спеціальності 293 «Міжнародне право»). МКТ та МТНК проводяться аналогічно іспиту НМТ в Україні та за кордоном. <p>Основні сесії магістерських вступних випробувань відбулися з 10 по 16 серпня 2022 року. На іспит МКТ було зареєстровано понад 3000 учасників, з них 565 – за кордоном. МТНК планували проходити майже 34 тис. учасників, з них 1408 – за кордоном. Фактично в основних сесіях МКТ взяло участь 11 002 осіб, у МТНК – 26 191 (з них 415 і 863 відповідно проходили тест за кордоном). Учасники, які з певних причин не взяли участі в основній сесії магістерських випробувань, зможуть це зробити в межах додаткової сесії.</p> | |
| | <p>3) розроблено проекти Порядків прийому на навчання для здобуття вищої та фахової передвищої освіти на 2023 рік та оприлюднено для громадського обговорення на сайті МОН.</p> <p>Виконання заходу буде завершено у 2023 році</p> | |
| | <p>4) забезпечено реалізацію дистанційного вступу до закладів фахової передвищої освіти через електронний кабінет: передбачено подання електронних заяв для вступників до закладів фахової передвищої освіти на основі базової загальної середньої освіти (9 класів) – наказ МОН від 20.04.2022 №364. Вступили через електронні кабінети майже 70 тис. вступників (у 2021 році не застосовувався електронний кабінет для вступу цієї категорії).</p> | |
| | <p>5) захід щодо запровадження відкритого реєстру академічної недобросовісності в закладах вищої освіти відтерміновано внаслідок секвестру Державного бюджету у 2022 році через військову агресію РФ</p> | |
| <p>Операційна ціль 4.2.2. Атестація здобувачів вищої освіти забезпечує випуск конкурентоспроможних фахівців</p> | | |
| <p>4.2.2.1.</p> | <p>Реалізація пілотування єдиного державного кваліфікаційного іспиту та/або його окремих елементів із використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>У 2022 році атестація здобувачів ступенів фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузей знань 08 Право, 12 Інформаційні технології, 14 Електрична інженерія, 21 Ветеринарна медицина, 25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону, 26 Цивільна безпека, 27 Транспорт, 28 Публічне управління та адміністрування, 29 Міжнародні відносини здійснювалася без проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту у формі, визначеній закладом фахової передвищої або вищої освіти.</p> <p><i>Пілотування єдиного державного кваліфікаційного іспиту буде продовжено у 2023 році (постанова КМУ від 27.03.2022 № 376)</i></p> | |
| <p>Операційна ціль 4.2.3. Система забезпечення якості вищої освіти відповідає принципам стандартів та рекомендацій Європейського простору вищої освіти (ESG)</p> | | |
| 4.2.3.1. | <p>Завершення розроблення стандартів вищої освіти усіх рівнів на компетентнісній основі</p> <p>Станом на 31.12.2022 року розроблено 326 стандартів вищої та 84 фахової передвищої освіти. Затверджено всього 322 стандарти, з них у 2022 році: бакалавр – 1 стандартів, магістр – 10 стандартів, доктор філософії – 26 стандартів, фаховий молодший бакалавр – 27 стандартів.</p> <p>Протягом 2022 року:</p> <p>1) затверджено 27 стандартів фахового молодшого бакалавра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 017 Фізична культура і спорт (наказ МОН від 11.01.2022 р. № 46); - 123 Комп'ютерна інженерія (наказ МОН від 20.04.2022 р. № 366); - 133 Галузеве машинобудування (наказ МОН від 01.04.2022 р. № 288); - 143 Атомна енергетика (наказ МОН від 04.02.2022 р. № 119); - 144 Теплоенергетика (наказ МОН від 16.02.2022 р. № 185); - 191 Архітектура та містобудування (наказ МОН від 18.05.2022 р. № 437); - 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка (наказ МОН від 03.06.2022 р. № 517); - 101 Екологія (наказ МОН від 12.07.2022 р. № 624); - 102 Хімія (наказ МОН від 17.05.2022 р. № 453); - 103 Науки про Землю (наказ МОН від 20.07.2022 р. № 642); - 113 Прикладна математика (наказ МОН від 30.05.2022 р. № 499); - 123 Комп'ютерна інженерія (наказ МОН від 20.04.2022 р. № 366); - 145 Гідроенергетика (наказ МОН від 16.02.2022 р. № 189); - 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка (наказ МОН від 06.04.2022 р. № 305); - 153 Мікро- та наносистемна техніка (наказ МОН від 06.04.2022 р. № 306); | |

- 171 Електроніка (наказ МОН від 19.04.2022 р. № 346);
- 172 Телекомунікації та радіотехніка (наказ МОН від 19.04.2022 р. № 347);
- 173 Авіоніка (наказ МОН від 19.04.2022 р. № 348);
- 182 Технології легкої промисловості (наказ МОН від 05.04.2022 р. № 292);
- 206 Садово-паркове господарство (наказ МОН від 06.04.2022 р. № 307);
- 261 Пожежна безпека (наказ МОН від 06.04.2022 р. № 308);
- 273 Залізничний транспорт (наказ МОН від 20.04.2022 р. № 353);
- 161 Хімічні технології та інженерія (наказ МОН від 17.05.2022 р. № 451);
- 162 Біотехнологія та біоінженерія (наказ МОН від 17.05.2022 р. № 452);
- 183 Технології захисту навколишнього середовища (наказ МОН від 05.09.2022 р. № 794);
- 185 Нафтогазова інженерія та технології (наказ МОН від 05.09.2022 р. № 793);
- 212 Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза (наказ МОН від 05.09.2022 р. № 788);
- 142 Енергетичне машинобудування (наказ МОН 29.11.2022р. № 1070);
- 208 Агроінженерія (наказ МОН 11.01.2022 р. № 15);
- 211 Ветеринарна медицина (наказ МОН від 30.11.2021 р. № 1285);
- 263 Цивільна безпека (наказ МОН від 19.09.2022 р. № 830);
- 272 Авіаційний транспорт (наказ МОН від 19.09.2022 р. № 831)

2) затверджено 26 стандартів доктора філософії:

- 033 Філософія (наказ МОН від 01.04.2022 р. № 287);
- 075 Маркетинг (наказ МОН від 07.04.2022 р. № 313);
- 122 Комп'ютерні науки (наказ від 28.04.2022 р. № 394);
- 012 Дошкільна освіта (наказ МОН від 20.07.2022 р. № 647);
- 013 Початкова освіта (наказ МОН від 06.06.2022 р. № 525);
- 051 Економіка (наказ МОН від 10.04.2022 р. № 424);
- 053 Психологія (наказ МОН від 20.07.2022 р. № 646);
- 071 Облік і оподаткування (наказ МОН від 06.06.2022 р. № 526);
- 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (наказ МОН від 20.07.2022 р. № 645);
- 104 Фізика та астрономія (наказ МОН від 30.05.2022 р. № 502);
- 121 Інженерія програмного забезпечення (наказ МОН від 26.05.2022 р. № 481);
- 123 Комп'ютерна інженерія (наказ МОН від 25.05.2022 р. № 482);
- 133 Галузеве машинобудування (наказ МОН від 23.06.2022 р. № 503);

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 162 Біотехнологія та біоінженерія (наказ МОН від 26.05.2022 р. № 483); - 186 Видавництво та поліграфія (наказ МОН від 20.07.2022 р. № 641); - 202 Захист і карантин рослин (наказ МОН від 03.06.2022 р. № 515); - 211 Ветеринарна медицина (наказ МОН від 25.06.2022 р. № 484); - 253 Військове управління (за видами збройних сил) (наказ МОН від 20.07.2022 р. № 640); - 273 Залізничний транспорт (наказ МОН від 20.07.2022 р. № 639); - 024 Хореографія (наказ МОН від 05.09.2022 р. № 786); - 151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології (наказ МОН від 05.09.2022 р. № 785); - 229 Громадське здоров'я (наказ МОН від 05.09.2022 р. № 789); - 025 Музичне мистецтво (наказ МОН від 19.09.2022 № 834); - 031 Релігієзнавство (наказ МОН від 19.09.2022 р. № 825); - 103 Науки про землю (наказ МОН від 19.09.2022 р. № 828) - 221 Стоматологія (наказ МОН від 15.11.2022 р. № 1023) | |
| 4.2.3.7. | <p>Створення умов для роботи незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти відповідно до стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)</p> <p><i>Розроблення проекту наказу МОН щодо заснування та розвитку незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти відтерміноване на період дії воєнного стану</i></p> | |
| <p>Операційна ціль 4.2.4. Вища освіта є конкурентоспроможною на міжнародному ринку освітніх послуг</p> | | |
| 4.2.4.1. | <p>Запуск та здійснення активної комунікації щодо можливостей вступу до українських закладів вищої освіти для іноземних громадян</p> <p>1) проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 – 26.07.2022 р. – семінар-презентацію можливостей здобуття післядипломної вищої освіти для ізраїльських студентів (PhD) в Україні в Al-Qasemi Academic College of Education; - 04 – 05.08.2022 р. – зустрічі з ізраїльськими студентами українських закладів освіти в м. Шерарам, м.Ноф-ха-Галиль, поінформовано студентів про можливість продовження навчання в Україні в умовах воєнного стану; - низку презентацій можливостей здобуття вищої освіти в українських університетах для громадян Держави Ізраїль в школах м. Рамле, м. Модіін, м. Назарет, м. Сдот-Ям, м. Хадера, м. Тель-Авів, м. Шефарам; | |

- 31.08.2022 р. - зустріч з представниками Асоціації марокканських студентів українських ЗВО та їхніх батьків в місті Рабат (Королівство Марокко);
- 02.09.2022 р. – Міжнародну конференцію на тему: «Співробітництво України та Королівства Марокко у сфері освіти: Погляд у майбутнє» в м. Агадир (Королівство Марокко). Надано та опубліковано інтерв'ю на інформаційній платформі «Madar 21» щодо можливостей навчання марокканських студентів в Україні;

2) презентовано можливості навчання іноземних студентів в Україні:

- 1 липня 2022 року – на міжнародній конференції у Лодзинській Політехніці, «Міжнародна освіта в Україні під час війни: виклики та перспективи» (Республіка Польща);
- 8 вересня 2022 року – на 31-му Економічному форумі: «Європа перед новими викликами» в м. Карпач (Республіка Польща);
- 12 – 17 вересня 2022 року – окремим національним стендом «Study in Ukraine» на найбільшій щорічній конференції та виставці Європейської Асоціації міжнародної освіти EAIE 2022 разом з: Київським національним університетом імені Тараса Шевченка; Харківським національним університетом імені В. Н. Каразіна; Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля; Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»; Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця; Полтавським державним аграрний університетом; Директоратом науки та інновацій Міністерства освіти і науки України та Національним Еразмус + офіс в Україні. Ознайомлено учасників із освітніми і науковими можливостями українських ЗВО, візіями і напрацюваннями Міністерства освіти і науки України, діяльністю Українського державного центру міжнародної освіти;
- 26 – 30 жовтня 2022 року – на Міжнародній конференції «ТОП 45 найкращих агентів світу» у форматі B2B;
- 1 листопада 2022 року – на освітній виставці в Африці: (Північна Африка – Алжир, Єгипет, Марокко, Туніс);
- 3 листопада 2022 року – на освітній виставці в Африці: (Африка – Ефіопія, Гана, Кенія, Нігерія, Руанда, Південна Африка, Танзанія);
- 5, 6 і 8 листопада 2022 року – на освітній виставці (гібридний формат, офлайн з асистентом «Begin Group» (організатор виставки) на місці, онлайн – УДЦМО та університети України (Індія);
- 12 та 13 листопада 2022 року) офлайн на освітній виставці (гібридний формат, офлайн з асистентом «Begin Group» (організатор виставки) на місці, онлайн – УДЦМО та університети України (В'єтнам).
- 15 листопада 2022 року – на освітній виставці (Азербайджан, Грузія, Молдова;
- 17 листопада 2022 року – на освітній виставці (Казахстан, Киргизстан, Узбекистан.

| | | |
|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 13 - 16 листопада 2022 року – окремим національним стендом «Study in Ukraine» під час щорічної конференції Канадського бюро міжнародної освіти (CBIE) – найбільшої конференції з міжнародної освіти в Канаді; | |
| | <i>3) проведення Українського форуму міжнародної освіти відтерміновано через військову агресію РФ та включено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i> | |
| 4.2.4.2. | <p>Створення прозорої системи вступу до українських закладів вищої освіти для іноземних громадян</p> <p>Єдину систему вступу до українських закладів вищої освіти для іноземних громадян зареєстровано в Національному реєстрі електронних інформаційних ресурсів. Укладено договір про інформаційну взаємодію між Міністерством освіти і науки України, Міністерством цифрової трансформації України та Міністерством закордонних справ України з метою налагодження інформаційної взаємодії Єдиної системи та візової інформаційно-телекомунікаційної системи Міністерства закордонних справ України. Здійснюється відповідні технічні опрацювання та регулярні демонстрації продукту розробником.</p> <p>За результатами пілотування Єдиної міжвідомчої електронної платформи у сфері набору іноземних студентів у 2023 році забезпечить прозорий процес вступу іноземців та осіб без громадянства до українських закладів вищої освіти.</p> | |
| 4.2.4.7. | <p>Забезпечення умов для участі студентів, аспірантів та докторантів закладів вищої освіти у дослідницьких програмах канадської організації Mitacs</p> <p>07.06.2022 підписано Меморандум між МОН та MITACS (Канада) – щодо наукових стажувань молоді в Канаді у 2022 – 2024 роках. Реалізація Меморандуму не потребуватиме внесків від Української сторони. У межах меморандуму 600 вмотивованих студентів, аспірантів та дослідників України зможуть відвідати Канаду та долучитися до реалізації провідних наукових проєктів та досліджень.</p> | |
| 4.2.4.8. | <p>Реалізація концепції проєкту «Президентський університет»</p> <p><i>Відтерміноване внаслідок запровадження воєнного стану</i></p> | |
| 4.2.4.9. | Розроблення програмних результатів навчання для освітніх програм «регульованих» спеціальностей та ліцензування за програмами | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Розроблено проєкт постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження особливостей ліцензування освітньої діяльності у сфері вищої освіти за освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання», який пройшов повторне громадське обговорення, за результатами якого підготовлено звіт.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
|--|--|--|

Стратегічна ціль 4.3. Українські роботодавці довіряють системі вищої освіти в Україні

Операційна ціль 4.3.2. Держава підтримує підготовку фахівців для потреб публічного та приватного секторів

| | | |
|----------|--|--|
| 4.3.2.5. | <p>Популяризація природничих наук та математики</p> <p><i>Проведення конкурсів з популяризації природничих наук та математики серед закладів вищої освіти в рамках Фонду Президента України з підтримки освіти, науки та спорту відтерміноване через секвестр Державного бюджету на 2022 рік та введення воєнного стану</i></p> | |
|----------|--|--|

| | | |
|----------|--|--|
| 4.3.2.6. | <p>Створено можливості для вступу здобувачів освіти на міждисциплінарні освітні (освітньо-наукові програми)</p> <p>У базі ЄДЕБО реалізовано можливість створювати КП для вступу на міждисциплінарні освітні програми. Видано наказ МОН від 27.04.22 № 392, яким передбачено вступ на міждисциплінарні програми.</p> <p>Запроваджено 10 освітніх програм у 2022 році (8 - для здобуття ступеня магістр, 2 - для здобуття ступеня доктора філософії), зараховано на міждисциплінарні ОП 113 здобувачів.</p> | |
|----------|--|--|

Операційна ціль 4.3.3. Функціонують різноманітні моделі практико-орієнтованого навчання

| | | |
|----------|---|--|
| 4.3.3.1. | <p>Унормування здобуття вищої освіти за дуальною формою</p> <p>Проєкт постанови КМУ «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» оприлюднено для громадського обговорення як регуляторний акт 13.12.2022, за результатами якого підготовлено звіт.</p> | |
|----------|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік | |
| Стратегічна ціль 4.4. Задоволені різноманітні освітні потреби населення (у тому числі соціально вразливих категорій громадян) щодо особистого та професійного розвитку в системі освіти дорослих | | |
| Операційна ціль 4.4.1. Створена гнучка та ефективна система освіти дорослих (система навчання впродовж життя), яка відповідає потребам і запитам громадян, економіки та суспільства | | |
| 4.4.1.1. | <p>Розроблення та внесення до Верховної Ради України проекту Закону України «Про освіту дорослих», норми якого забезпечують безперешкодне навчання протягом життя задля збільшення зайнятості населення України та підвищення продуктивності робочої сили</p> <p>Законопроект «Про освіту дорослих», схвалено Урядом та направлено на розгляд Верховної Ради України (реєстр. №7039 від 10.02.2022).</p> <p>Забезпечено супровід законопроекту під час його розгляду комітетами Верховної Ради України з питань молоді і спорту (18.05.2022), з питань соціальної політики та захисту прав ветеранів, з питань інтеграції України до Європейського Союзу; комітету з питань освіти, науки та інновацій (29.11.2022) – рекомендовано до розгляду Верховною Радою у першому читанні.</p> | |
| 4.4.1.4. | <p>Запровадження механізмів визнання в системі формальної освіти результатів неформальної та інформальної освіти</p> <p>1) затверджено Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у вищій та фаховій передвищій освіті (наказ МОН від 08.02.2022 №130, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 16 березня 2022 р. за №328/37664);</p> <p>2) створено 6 кваліфікаційних центрів для оцінювання і визнання результатів навчання;</p> <p>3) до електронного реєстру кваліфікацій внесено 6 кваліфікаційних центрів та 83 професійні кваліфікації.</p> | |
| Операційна ціль 4.4.2. Громадяни мають рівні можливості щодо доступу до послуг в системі освіти дорослих | | |
| 4.4.2.2. | Створення умов для здобуття освіти соціально вразливими категоріями населення | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>07.02.2022 проведено засідання робочої групи НБУ та державних банків щодо альтернатив залучення банків як агентів для надання пільгових кредитів для здобуття професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p><i>Внаслідок секвестру Державного бюджету скорочено фінансування пільгового кредитування. Підвищення облікової ставки до 25 % не дозволяє залучити державні банки-партнери та відповідні ресурси</i></p> | |
|--|--|--|

ПРІОРИТЕТ 5: НАУКА, ЩО СТИМУЛЮЄ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ДЕРЖАВИ

Стратегічна ціль 5.1. Вчені інтегровані до європейського та світового дослідницького просторів, мають можливість доступу до провідних світових дослідницьких інфраструктур, грантів на реалізацію права академічної мобільності. Наукові установи та заклади вищої освіти зацікавлені у підвищенні кваліфікації своїх працівників та їх участі у міжнародному науково-технічному співробітництві

Операційна ціль 5.1.1. Долучення України до міжнародних наукових програм та організацій

| | | |
|----------|--|--|
| 5.1.1.2. | <p>Приєднання України до рамкової програми ЄС «Горизонт Європа» (2021–2027)</p> | |
| 5.1.1.3. | <p>Приєднання України до програми наукових досліджень та навчання Євратом (2021–2025)</p> <p>1) ратифіковано Угоду між Україною, з однієї сторони, і Європейським Союзом та Європейським співтовариством з атомної енергії, з іншої сторони, про участь України у Рамковій програмі з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» та Програмі з досліджень та навчання Європейського співтовариства з атомної енергії (2021–2025), комплементарній до Рамкової програми з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» (відповідний Закон України прийнято на засіданні ВРУ (№ 2233-IX від 03.05.2022).</p> <p>Українські організації отримали можливості аналогічні до організацій країн ЄС в найбільшій програмі ЄС з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» із загальним бюджетом 95 млрд євро, а також у програмі ЄС з досліджень та навчання «Євратом». У 2022 році українські організації розпочали виконання 35 проєктів у цих програмах із загальним бюджетом на виконання понад 9 млн євро. Реалізація ще 11 проєктів розпочнеться на початку 2023 року із бюджетом понад 3 млн євро. Триває виконання 105 проєктів в рамках програми «Горизонт 2020».</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ЄС ініційовано окремі програми підтримки українських вчених та інноваторів в межах програми «Горизонт Європа» та скасовано внески за участь України в програмах за 2021-2022 роки. Загальний бюджет допомоги ЄС для сфери науки та інновацій склав близько 70 млн євро;</p> | |
| | <p>2) розроблено проекти актів Кабінету Міністрів України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект розпорядження КМУ «Про затвердження Положення про функціонування координаційного центру та національних контактних пунктів Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа», який розміщено на офіційному вебсайті МОН для громадського обговорення та надіслано на погодження заінтересованих ЦОВВ; - проект розпорядження КМУ «Про делегування представників та експертів до комітетів, відповідальних за моніторинг виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» та Програми з досліджень та навчання «Євратом» (2021-2025), який розміщено на офіційному вебсайті МОН для громадського обговорення та надіслано на погодження заінтересованих ЦОВВ; - проект постанови КМУ «Про внесення змін до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виконання зобов'язань України у сфері міжнародного науково-технічного та освітнього співробітництва», який надіслано на погодження заінтересованих ЦОВВ. <p><i>Виконання заходів перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| | <p>3) проведено 8 інформаційно-комунікаційних заходів з метою популяризації результатів українських учасників в рамках програми «Горизонт Європа», в яких взяло участь 2 767 учасників, видано 1 205 електронних сертифікатів;</p> | |
| | <p>4) у 2022 році 12 українських організацій уклали грантові угоди на виконання проектів в рамках програм «Горизонт 2020» та «Горизонт Європа» із загальним бюджетом для українських виконавців понад 4,3 млн євро;</p> | |
| | <p>5) проведено конкурсний відбір наукових, науково-технічних робіт і проектів, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утворено секції спеціалізованої науково-технічної ради МОН з відбору проектів (наказ МОН від 20.01.2022 № 39); - 08.11.2022 проведено засідання спеціалізованої науково-технічної ради МОН з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проектів, на якому підведено підсумки Конкурсного відбору; | |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>- затверджено пропозиції щодо переліку наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проєктів, рекомендованих для фінансування за кошти спеціального фонду, отриманих за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020» (наказ МОН від 22.12.2022 № 1159).</p> <p>Обрано 40 наукових, науково-технічних робіт та проєктів, які отримають фінансування загальним обсягом 114,6 млн грн.</p> | |
| 5.1.14. | <p>Приєднання України до програми європейського співробітництва у галузі науки і технологій COST</p> <p>1) 30 березня 2022 року Україна стала 39-м повноправним членом Асоціації COST, що надає інноваторам і дослідникам можливість налагодження зв'язків для зміцнення спроможності вирішувати наукові, технологічні та суспільні виклики. Кількість Дій COST за участю України – 74; поточна кількість призначених МС – 25; відсоток Дій COST за участю нашої країни – 30,2 %; поточна кількість членів робочих груп в Діях COST – 116;</p> <p>2) призначено національного координатора Асоціації COST та подано на розгляд Керуючого комітету дві кандидатури від України для призначення у Науковий комітет Асоціації COST;</p> <p>3) 28 жовтня 2022 року спільно з представниками Асоціації COST проведено COST Info Day, під час якого висвітлено детальну інструкцію щодо використання українськими учасниками переваг та можливостей COST.</p> | |
| 5.1.15. | <p>Сприяння участі вчених у реалізації ініціативи Європейської Комісії «Європейський зелений курс»</p> <p>З метою мобілізації вчених і дослідників брати участь у конкурсах ініціативи Європейської Комісії «Європейський зелений курс» проведено 5 інформаційних заходів, в яких взяло участь 792 учасники, видано 205 електронних сертифікатів.</p> | |
| 5.1.16. | <p>Активізація участі України в Європейському інституті інновацій і технологій (ЄІТ)</p> <p>Розроблено Методичні рекомендації щодо механізмів приєднання українських організацій до окремих тематичних напрямів (KICs) Європейського інституту інновацій і технологій (ЄІТ) та розміщено на офіційному сайті МОН.</p> | |
| 5.1.17. | <p>Розвиток морських наукових досліджень (Указ Президента України від 3 грудня 2021 року №617/2021)</p> <p>Розроблено:</p> | |

| | | |
|----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проєкт постанови КМУ «Про внесення змін до Державної цільової науково-технічної програми проведення досліджень в Антарктиці на 2011–2023 роки». У зв'язку з необхідністю приведення планових витрат на виконання заходів Програми у відповідність до фактичних витрат, термін подання проєкту акта КМУ перенесено; - проєкт розпорядження КМУ «Про затвердження Плану заходів щодо відновлення та розвитку морських наукових досліджень і науково-дослідного флоту»; проведено його громадське обговорення та оприлюднено звіт про його результати: https://bit.ly/3sYFI2A. Проєкт акта погоджено з усіма заінтересованими органами, окрім Мінфіну. <p><i>Виконання завдання відтерміноване через брак коштів у Державному бюджеті</i></p> | |
| 5.1.1.8. | <p>Проведення переговорного процесу з іноземними партнерами щодо відкриття конкурсів двосторонніх науково-дослідних проєктів та проведення засідань двосторонніх комісій з науково-технологічного співробітництва</p> <p>1) проведено три конкурси спільних науково-дослідних проєктів (з Ізраїлем, Латвією, Австрією) та затверджено 25 нових двосторонніх проєктів для реалізації у 2023–2024 роках;</p> <p>2) проведено засідання двосторонніх комісій з науково-технологічного співробітництва із затвердження науково-дослідних проєктів для реалізації у 2023-2024 роках:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у січні 2022 року – Шосте засідання Спільного українсько-словацького комітету з питань науково-технічного і технологічного співробітництва - підписано Протокол засідання щодо фінансування 10-ти відібраних науково-дослідних проєктів для реалізації протягом 2022-2023 рр.; - у жовтні 2022 року – Одинадцяте засідання українсько-польської Спільної комісії з питань науково-технічного співробітництва - підписано Протокол засідання щодо фінансування 15-ти відібраних науково-дослідних проєктів для реалізації протягом 2023–2024 рр.; - у жовтні 2022 року – Сьоме засідання українсько-турецької Спільної комісії з питань науково-технічного співробітництва – підписано Протокол засідання щодо фінансування 10-ти відібраних науково-дослідних проєктів для реалізації протягом 2023-2024 рр. <p>За побажанням сторін-партнерів було досягнуто домовленості про відтермінування українсько-німецького, українсько-чеського та українсько-французького конкурсів на 2023 рік;</p> <p>3) завершено виконання проєктів та звітування за результатами виконання науково-дослідних робіт у 2022 році: видано накази МОН про фінансування спільних українсько-австрійських (№316 від 07.04.2022), українсько-чеських (№ 314 від 07.04.2022), українсько-латвійських (№315 від 07.04.2022), українсько-французьких</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>(№317 від 07.04.2022), українсько-словацьких (№318 від 07.04.2022), українсько-литовських (№335 від 14.04.2022) науково-дослідних проєктів у 2022 році. Опрацьовано проєкт договору на виконання (передачу) науково-дослідної роботи для виконавців. Розіслано проєкт договору для заповнення виконавцям НДР. Забезпечується консультування, перевірка для підписання договорів.</p> <p>Видано наказ МОН від 11.05.2022 №430 «Про фінансування у 2022 році спільних науково-дослідних проєктів, які виконуватимуться за програмою «Спільні наукові проєкти» у рамках програми Фонду цивільних досліджень та розвитку США». Укладено 78 договорів на виконання (передачу) науково-дослідних робіт.</p> <p>Реалізовано 80 спільних науково-дослідних проєктів з Латвією, Литвою, Словаччиною, Чехією, Францією, Австрією, США, КНР.</p> | |
| 5.1.1.9. | <p>Сприяння та фінансова підтримка вченим для організації та проведення міжнародних наукових конференцій за участі іноземних партнерів</p> <p><i>Завдання не є актуальним під час воєнного стану. Комунікація із представниками ЗВО та наукових установ щодо організації і проведення міжнародних конференцій наразі ускладнена</i></p> | |
| 5.1.1.12. | <p>Удосконалення політики інтернаціоналізації наукових досліджень та інновацій</p> <p>Затверджено національний план щодо відкритої науки (постанова КМУ від 08.10.2022 №892-р).</p> <p>Подальша реалізація Національного плану щодо відкритої науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створить нормативно-правові передумови для формування державної політики відкритої науки; - надасть заінтересованим сторонам відкритий доступ до приладів, інструментів та інших засобів отримання наукового результату; - забезпечить опрацювання наукових даних з урахуванням принципів FAIR (сукупність принципів щодо видимості, доступності, сумісності, і багаторазового використання наукових даних); - сприятиме прискоренню обігу наукової інформації, забезпечить доступ до актуальної наукової інформації без будь-якої дискримінації; - створить умови для більш ефективного використання результатів досліджень та розробок, виконаних із залученням бюджетних коштів; - зробить більш прозорим науковий та освітній простір. | |
| <p>Операційна ціль 5.1.2. Долучення України до міжнародних дослідницьких інфраструктур</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| 5.1.2.1. 5.1.2.3. | <p>1) проведено 2 інформаційні заходи щодо розвитку е-інфраструктури в рамках проєкту EaRConnect-2, в яких взяли участь 302 учасники;</p> <p>2) забезпечено участь українських представників та експертів у двох заходах щодо розбудови Європейської Хмари Відкритої Науки (EOSC) (онлайн).</p> | |
| <p>Операційна ціль 5.1.3. Забезпечення доступу для українських закладів вищої освіти і наукових установ до міжнародних електронних баз даних (бібліографічних, реферативних, наукометричних, повнотекстових)</p> | | |
| 5.1.3.3. | <p>Забезпечення доступу ЗВО та наукових установ до міжнародних електронних баз даних (бібліографічних, реферативних, наукометричних, повнотекстових) та проведення моніторингу використання українськими вченими цих ресурсів</p> <p>1) у зв'язку із складною ситуацією в Україні українським науковцям до кінця 2022 року надано безкоштовний доступ до електронних ресурсів наукової інформації, які доступні в межах проєкту Research4Life (bit.ly/3tM16FW). Серед відкритих ресурсів – електронні колекції книг і журналів таких великих видавництв наукової літератури як Elsevier; Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing та ін.;</p> <p>2) понад 500 українських установ зареєструвалися на платформі Research4Life. На загальних зборах партнерів Research4Life, було прийнято рішення про переведення України з групи В до групи А, що гарантуватиме українським вченим збереження безкоштовного доступу до кінця 2024 року (bit.ly/3Ad13FL);</p> <p>3) за результатами розгляду звернення МОН до компанії Clarivate (лист від 12.05.2022 р. №1/5088-22) було продовжено до кінця 2022 року безкоштовний доступ закладам вищої освіти та науковим установам України до бази даних Web of Science;</p> <p>4) протягом 2022 року за підтримки МОН та ДНТБ України було проведено понад 50 навчальних вебінарів з питань використання бібліографічних баз даних Web of Science та Scopus, повнотекстової бази даних ScienceDirect, аналітичних інструментів InCites та SciVal, а також можливостей використання платформи Research4Life. Для участі у кожному з вебінарів було зареєстровано від 200 до 500 учасників з України, серед яких наукові (науково-педагогічні) працівники закладів вищої освіти та наукових установ, студенти та аспіранти, фахівці бібліотек, інші учасники. Вебінари проводилися фахівцями компаній Clarivate та Elsevier, а також платформи Research4Life. Інформація про них публікувалася на вебресурсах МОН та ДНТБ України;</p> <p>5) <u>поінформовано</u> заклади вищої освіти та наукові установи про впорядкування своїх профілів у базах даних</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | Scopus та Web of Science відповідно до підготовлених МОН рекомендацій . Станом на 19.12.2022 р. понад 400 закладів вищої освіти та наукових установ провели роботу із впорядкування своїх профілів у базах даних Scopus і Web of Science. | |
| Операційна ціль 5.1.4. Запровадження державної підтримки права на академічну мобільність | | |
| 5.1.3.3. | <p>Вдосконалення механізмів та інструментів реалізації права на академічну мобільність</p> <p>Врегульовано питання академічної мобільності (прийнято постанову КМУ від 13.05.2022 №599 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо врегулювання питань академічної мобільності»).</p> <p>Визначено процедуру реалізації права на академічну мобільність, порядок проходження, визнання та зарахування результатів академічної мобільності для українських учасників у межах міжнародної співпраці в галузі освіти, науки, інновацій.</p> <p>Імплементация зазначеної процедури в умовах воєнного стану дасть змогу гарантувати право на безпечну освіту студентів, які вимушено покинули місце свого постійного перебування або Україну, в більш безпечних регіонах України або за кордоном, сприяти їхньому поверненню в Україну після завершення або припинення воєнного стану, адже офіційно дозволить зарахувати результати такого навчання після повернення до свого постійного місця навчання. Також реалізація процедури гарантуватиме право на безпечні умови праці наукових та науково-педагогічних працівників, що підтримає інтелектуальний потенціал України, оскільки забезпечує збереження посади за основним місцем роботи до двох років.</p> | |
| Операційна ціль 5.1.5. Долучення України до органів ОЕСР, які відповідають за політику у сфері науки, технологій та інновацій, а також до стандартів ОЕСР у цих сферах | | |
| 5.1.5.1. | <p>Забезпечення процедури приєднання до Глобального наукового форуму ОЕСР, Робочої групи національних експертів з питань індикаторів науки і технологій, Робочої групи з питань інновацій та технологічної політики</p> <p>1) Україна на рівні експертів запрошена до Глобального наукового форуму ОЕСР. З метою набуття повноправного членства у Комітеті науково-технічної політики, його Робочій групі національних експертів з показників науки та технологій, Робочій групі з інноваційної та технологічної політики та Глобальному науковому форумі МОН впроваджує стандарти ОЕСР у цих сферах. Отримано Ліцензії на переклад та публікацію робіт ОЕСР: Керівництво Осло 2018, Керівництво Фраскати 2015 та Керівництво ОЕСР з патентної статистики;</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2) досягнуто домовленостей із Урядовим координаційним офісом щодо подання інформації до бази даних «STIP Compass» українською стороною, яке буде відновлене по завершенню воєнного стану в Україні.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| <p>Стратегічна ціль 5.2. Вчені мають достойний рівень оплати праці та доступ до дослідницької інфраструктури, яка дає можливість проводити дослідження на високому якісному рівні</p> | | |
| <p>Операційна ціль 5.2.1. Впроваджено нові підходи до формування оплати праці наукового працівника</p> | | |
| <p>5.2.1.2.</p> | <p>Розроблення нових схем посадових окладів керівних, наукових та інших працівників, які проводять наукові і науково-технічні розробки</p> <p><i>Завдання не є актуальним під час дії воєнного стану в Україні та в умовах суттєвих скорочень бюджетних видатків. Виконання завдання буде продовжено після скасування воєнного стану в країні та оцінки реальних можливостей державного бюджету у середньостроковій перспективі</i></p> | |
| <p>Операційна ціль 5.2.2. Забезпечено пріоритетний розвиток матеріально-технічної бази дослідницької інфраструктури, що працює за принципом відкритого доступу</p> | | |
| <p>5.2.2.1.</p> | <p>Затвердження Державної програми розвитку дослідницької інфраструктури в Україні на 2021–2026 роки</p> <p>Розроблено проект розпорядження КМУ «Про затвердження Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні на період до 2026 року» та погоджено з усіма ЦОВВ, окрім Мінфіну.</p> <p><i>Відтерміновано виконання у зв'язку з впровадженням воєнного стану в Україні – продовжено термін виконання завдання на місяць після закінчення воєнного стану (лист Офісу Президента України від 24.05.2022 № 23502/74/1-20)</i></p> | |
| <p>5.2.2.2.</p> | <p>Створення системи центрів колективного користування науковим обладнанням в закладах вищої освіти та наукових установах з урахуванням результатів їх державної атестації</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Затверджено Примірне положення про Центр колективного користування науковим обладнанням (постанова КМУ від 21.06.2022 № 703 «Деякі питання центрів колективного користування науковим обладнанням»).</p> <p>Удосконалено нормативно-правову базу в частині утворення та функціонування Центрів колективного користування науковим обладнанням як осередків надання доступу до наукового обладнання для проведення наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок суб'єктами наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності.</p> | |
| 5.2.2.3. | <p>Внесення змін до Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність» щодо питань дослідницької інфраструктури</p> <p>Проект Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо питань дослідницької інфраструктури та підтримки молодих вчених» розроблено та погоджено із заінтересованими органами виконавчої влади. Мінфін не погодив проект акта.</p> <p>Положення проекту спрямовано на удосконалення норм Закону, які стосуються наукової діяльності молодих вчених, шляхом внесення змін до визначення терміну «молодий вчений», встановлення умов, за яких статус молодого вченого може бути продовжено після досягнення таким вченим граничного для молодих вчених віку, виокремлення поняття «постдокторант», «постдокторальні наукові дослідження», «постдокторантура», уточнення повноважень Рад молодих вчених та розширення можливостей надання грантової підтримки Національним фондом досліджень України за напрямом підтримки програм навчання в аспірантурі (ад'юнктурі), докторантурі, інтернатурі, резидентурі.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| 5.2.2.4. | <p>Оновлення нормативної бази для функціонування національних наукових центрів</p> <p>Розроблено проект постанови КМУ «Питання національних наукових центрів» та надіслано на розгляд Кабінету Міністрів України в установленому порядку (лист МОН від 10.01.2023 № 1/364-23).</p> | |
| Операційна ціль 5.2.3. Фінансування діяльності наукових установ та закладів вищої освіти за результатами державної атестації | | |
| 5.2.3.1. | <p>Здійснення комплексної оцінки ефективності діяльності та державних наукових установ, організацій, підприємств, що перебувають у їх віданні</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Здійснено моніторинг стану виконання планів заходів з реформування Національної академії аграрних наук, Національної академії правових наук, Національної академії педагогічних наук на 2021 і 2022 роки та підготовлено звіт про їх виконання. Листом МОН від 21.12.2022 р. № 1/15585-22 поінформовано Кабінет Міністрів України про завершення виконання розпорядження КМУ від 4 серпня 2021 р. № 911-р.</p> | |
| <p>Операційна ціль 5.2.3. Наукові установи та заклади вищої освіти фінансуються за результатами державної атестації</p> | | |
| <p>5.2.4.1.</p> | <p>Проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині проведення наукової діяльності та забезпечення фінансової підтримки на її основі</p> <p>1) у 2022 році, з урахуванням скорочення видатків загального фонду державного бюджету, для підтримки пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у ЗВО, які за результатами державної атестації віднесені до кваліфікаційних груп А і Б, було виділено кошти в обсязі 20,25 млн грн (наказ МОН від 23.05.2022 №470). Укладено 58 додаткових угод до договорів на базове фінансування наукових напрямів ЗВО, які віднесені до кваліфікаційних груп А і Б;</p> <p>2) 17 травня 2022 року та 18 жовтня 2022 року проведено засідання Експертної комісії з проведення державної атестації наукових установ. Участь в засіданні (онлайн) взяли члени Експертної комісії та голови експертних груп, усього – 26 осіб відповідно. За результатами засідань видано накази МОН від 26.05.2022 №491 «Про результати державної атестації наукових установ» та від 31.10.2022 № 967 «Про результати державної атестації наукових установ». Підготовлено та надруковано 106 Свідоцтв про державну атестацію наукових установ.</p> | |
| <p>5.2.4.2.</p> | <p>Ведення державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави</p> <p>1) опрацьовано 19 заявок, що надійшли від наукових установ та закладів вищої освіти для включення їх до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави;</p> <p>2) 08.06.2022, 14.07.2022, 29.09.2022 та 29.12.2022 проведено засідання комісії з питань Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави;</p> <p>3) за результатами засідань комісії з питань Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави, видано накази МОН: від 17.06.2022 № 562; наказ МОН від 26.07.2022 № 665 від 13.10.2022 № 913-22 та від 09.01.2023 №11.</p> <p>У 2022 році державна підтримка надана 124 науковим установам та закладам вищої освіти.</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| 5.2.4.3. | <p>Удосконалення механізму державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти</p> <p>Розроблено проект постанови Кабінету Міністрів України щодо внесення змін до Порядку проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти та погоджено із заінтересованими органами виконавчої влади. Проект акта надіслано до Мін'юсту та НАЗК.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| <p>Операційна ціль 5.2.5. Надано фінансову підтримку виконання державного замовлення на найважливіші науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію</p> | | |
| 5.2.5.1. | <p>Формування державного замовлення на науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію</p> <p>1) затверджено пропозиції щодо державного замовлення на науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію, сформовані за результатами конкурсного відбору (наказ МОН від 17.06.2022 №565);</p> <p>2) затверджено перелік з 32 науково-технічних (експериментальних) розробок в рамках виконання державного замовлення на найважливіші науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію у 2022 році (розпорядження КМУ від 12.08.2022 р. № 713-р);</p> <p>3) видано наказ МОН від 19.08.2022 № 758 «Про забезпечення виконання науково-технічних (експериментальних) розробок, відібраних за результатами конкурсного відбору у 2022 році». Загальний обсяг фінансування становить 35 055,6 тис. грн.</p> | |
| 5.2.6.1. | <p>Ведення державного реєстру наукових об'єктів, що становлять національне надбання</p> <p>З метою збереження унікальних наукових об'єктів, які мають виняткове значення для вітчизняної та світової науки у 2022 році надано статус національного надбання 8 унікальним науковим об'єктам (постанова КМУ від 04.11.2022 № 1243).</p> <p>До Державного реєстру наукових об'єктів, що становлять національне надбання, внесено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навчально-науково-випробувальну лабораторію швидкісних автомобілів імені В. К. Нікітіна Харківського національного автомобільно-дорожнього університету з розвитку науково-технічної творчості та національно-патріотичного виховання молоді; - Гербарій державного вищого навчального закладу «Національний лісотехнічний університет України»; | |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Колекцію фосилій рослинних і тваринних решток Палеонтологічного музею Львівського національного університету імені Івана Франка; - Геологічний ландшафт та рослинно-тваринний комплекс Канівських дислокацій у межах Канівського природного заповідника навчально-наукового центру «Інститут біології та медицини» Київського національного університету імені Тараса Шевченка; - Лабораторний комплекс дослідних установок для проведення експериментів в умовах високих газо- та гідростатичних тисків та температур Інституту магнетизму НАН України та МОН; - Комплекс для вимірювання теплового розширення твердих наноструктурних матеріалів та криокристалів при низьких та наднизьких температурах Фізико-технічного інституту низьких температур імені Б. І. Веркіна Національної академії наук України; - Колекцію рідкісних та зникаючих видів рослин степових екосистем України Криворізького ботанічного саду НАН України; - Колекцію промислово цінних культур мікроорганізмів для біологізації землеробства Інженерно-технологічного інституту «Біотехніка» Національної академії аграрних наук України. | |
|--|--|--|

Стратегічна ціль 5.3. Вчені мають доступ до багатоканального фінансування наукових досліджень, яке розподіляється за прозорими процедурами

Операційна ціль 5.3.1. Запроваджено грантове фінансування науки

| | | |
|----------|--|--|
| 5.3.1.1. | <p>Забезпечення роботи Національного фонду досліджень (НФД) як джерела незалежного грантового фінансування</p> <p>1) забезпечено роботу Національного фонду досліджень України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13 грудня 2022 року Верховною Радою України ухвалено зміни до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», з метою вдосконалення та розширення можливостей діяльності Національного фонду досліджень України, зокрема проведення конкурсних відборів проєктів, забезпечення функціонування всіх напрямів грантової підтримки Національного фонду досліджень України, ефективної участі Нацфонду в міжнародному науково-технічному співробітництві та проведення незалежної наукової і науково-технічної експертизи проєктів, удосконалення процесу відбору і наповнення вакансій членів наукової ради задля безперебійної діяльності Національного фонду досліджень України, що особливо актуально в умовах воєнного стану; | |
|----------|--|--|

| | | |
|----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - внесено зміни до Порядку конкурсного відбору та фінансування Національним фондом досліджень проєктів з виконання наукових досліджень і розробок, який розроблено з метою відновлення надання Національним фондом досліджень грантової підтримки проєктів (постанова КМУ від 03.05.2022 № 536). Для цього пропонується надати можливість Фонду проводити конкурсні відбори проєктів з виконання наукових досліджень і розробок, що виконуватимуться спільно українськими та іноземними науковими товариствами, установами, організаціями. Це рішення сприятиме залученню коштів іноземних фондів, товариств, установ та організацій та проведенню вченими досліджень; - 28 вересня 2022 року відбувся конкурс на оновлення Наукової ради Національного фонду досліджень України. Результати конкурсу будуть затверджені на найближчому засіданні Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки і технологій (дата очікується). | |
| | <p>2) відповідно до постанови КМУ від 10.03.2022 № 245 «Про спрямування коштів до резервного фонду державного бюджету» відбулося скорочення видатків розвитку за бюджетною програмою 2201300 «Забезпечення діяльності Національного фонду досліджень, грантова підтримка наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок» на 790 613,9 тис. грн, які були передбачені на надання Фондом у 2022 році грантової підтримки проєктів з виконання наукових досліджень і розробок. У зв'язку з цим Національний фонд досліджень був позбавлений можливості продовжити фінансування проєктів, обраних переможцями конкурсів у попередніх роках, та оголошувати нові конкурси у 2022 році;</p> <p>3) наприкінці грудня 2022 року Національним фондом досліджень України було оголошено два конкурси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2022.01 «Наука для відбудови України у воєнний та повоєнний періоди»; - 2022.02 «Кембридж - НФДУ 2022. Індивідуальні гранти на проведення досліджень (розробок) для українських вчених (за підтримки Кембриджського університету, Велика Британія)». <p>Оголошення про конкурси доступні на сайті НФД: https://nrfu.org.ua/contests/current-calls/.</p> | |
| 5.3.1.3. | <p>Скасування оподаткування іноземних грантів на проведення наукових досліджень і розробок</p> <p>Проєкт Закону України «Про внесення змін до Податкового кодексу України щодо створення сприятливих умов для провадження наукової і науково-технічної діяльності» схвалено на засіданні Уряду 12 січня 2022 року та зареєстровано у Верховній Раді України (реєстр. № 6515 від 13.01.2022 р.).</p> <p><i>Відтерміновано. Верховна Рада України розглядає лише законопроекти актуальні в умовах воєнного стану</i></p> | |

| | |
|--|---|
| Операційна ціль 5.3.2. Реалізаційовано право державних наукових установ розміщувати власні надходження на депозитних рахунках відкритих в установах банків державного сектору | |
| 5.3.2.1. | Імплементация ч. 3 статті 8 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» шляхом внесення змін до Бюджетного кодексу України <i>Відтерміновано. Верховна Рада України розглядає лише законопроекти актуальні в умовах воєнного стану</i> |
| Операційна ціль 5.3.3. Запровадження сучасних методичних засад визначення кошторисної вартості наукових (науково-технічних) робіт, її планування та обліку | |
| 5.3.3.1. | Розроблення методики визначення кошторисної вартості наукових (науково-технічних) робіт, її планування та обліку, що відповідають чинній нормативно-правовій базі у сфері бухгалтерського обліку та аудиту Проект постанови КМУ «Про затвердження Типового Положення щодо розрахунку та планування кошторисної вартості наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) робіт, які виконуються за рахунок коштів державного бюджету» погоджено усіма заінтересованими органами, окрім Міністерства фінансів України. <i>Виконання завдання буде продовжено у 2023 році</i> |
| Операційна ціль 5.3.4. Запроваджено нові принципи проведення та оплати наукової і науково-технічної експертизи | |
| 5.3.4.1. | Внесення змін до законодавства щодо вдосконалення системи наукової і науково-технічної експертизи, спрощення залучення іноземних експертів до проведення наукової і науково-технічної експертизи за рахунок коштів державного бюджету Здійснюється супровід законопроекту «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну експертизу» (реєстр. №5878 від 01.09.2021) у Верховній Раді України. На підставі пропозицій та зауважень від Головного науково-експертного управління апарату ВРУ, Співки ректорів ЗВО, Національної академії правових наук України, Національної академії аграрних наук України, Наукового комітету Національної ради України з питань розвитку науки і технологій, Інституту інтелектуальної власності Національної академії правових наук та інституту законодавства, отриманих від апарату Верховної Ради України, підготовлено протокол узгодження позицій до законопроекту, який в робочому порядку надіслано до апарату Верховної ради України для подальшого опрацювання. |

| | | |
|---|--|--|
| | Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік | |
| Операційна ціль 5.3.5. Надано державну стипендію видатним діячам науки та Премію Кабінету Міністрів України за розроблення та впровадження інноваційних технологій | | |
| 5.3.5.1. | <p>Проведення заходів щодо визначення кандидатів на здобуття державної стипендії видатним діячам науки та вжиття заходів, пов'язаних з організацією виплати цієї стипендії</p> <p>1) 20 січня 2022 р. проведено засідання комісії з конкурсного відбору кандидатів на призначення довічних державних стипендій видатним діячам науки;</p> <p>2) видано Укази Президента України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від 06.10.2022 № 691 «Про призначення довічних державних стипендій видатним діячам науки»; - від 09.10.2022 № 851 «Про призначення державних стипендій видатним діячам науки»; <p>3) продовжено виплати 78 довічних державних стипендій видатним діячам науки, призначених відповідними до указами Президента України.</p> | |
| 5.3.5.2. | <p>Організаційне, інформаційне та технічне забезпечення діяльності Комітету з присудження Премії Кабінету Міністрів України за розроблення і впровадження інноваційних технологій</p> <p>1) організовано проведення у 2022 році конкурсу робіт, поданих на здобуття Премії Кабінету Міністрів України за розроблення і впровадження інноваційних технологій (наказ МОН від 30.05.2022 № 504);</p> <p>2) 08 липня 2022 року проведено засідання Комітету з присудження Премії КМУ з розроблення і впровадження інноваційних технологій;</p> <p>3) прийнято розпорядження КМУ від 18.10.2022 № 916-р «Про присудження Премії Кабінету Міністрів України за розроблення і впровадження інноваційних технологій», яким відзначено науковців і винахідників за особливі досягнення у створенні та впровадженні у виробництво інноваційних технологій, а також виведення продукції на український ринок. 34 провідним вченим України присвоєно звання лауреата Премії;</p> <p>4) видано наказ МОН від 03.11.2022 № 971 «Про виплату Премії Кабінету Міністрів України за розроблення і впровадження інноваційних технологій».</p> | |
| Стратегічна ціль 5.4. Для молодих вчених запроваджено спеціальні програми для стимулювання продовження наукової кар'єри | | |

Операційна ціль 5.4.2. Розширено обсяги фінансування та диверсифіковано інструменти підтримки молодих вчених (грантових, стипендіальних програм тощо)

5.4.1.1. Розширення джерел фінансової підтримки наукової і науково-технічної діяльності молодих вчених (грантових, стипендіальних програм тощо)

1) **внесено зміни до Положення про державні іменні стипендії найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв України - Героїв Небесної Сотні** (постанова КМУ від 30.08.2022 № 971). Зміни стосуються уточнення віку претендентів, які висувуються на здобуття стипендій, та вимог до них; передбачення особистої відповідальності претендентів за достовірність поданих матеріалів; надання права комісії з відбору претендентів, які беруть участь у конкурсі, в разі необхідності перерозподіляти стипендії між державними органами та Національною академією наук, національними галузевими академіями наук за умови неподання на конкурс претендентів від відповідних державних органів та/або Національною академією наук, національними галузевими академіями наук; надання можливості брати участь у конкурсі на здобуття стипендій претендентам, висунутим радами молодих вчених при органах виконавчої влади, які не включені до розподілу, наведеному в додатку до постанови КМУ від 21.11.2018 № 1017;

2) **призначено 25 державних іменних стипендій** найкращим молодим вченим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв України – Героїв Небесної Сотні (наказ МОН від 18.11.2022 № 1047).

5.4.1.2. Проведення конкурсного відбору наукових робіт та науково-технічних розробок вчених, які працюють (навчаються) у закладах вищої освіти та наукових установах

Видано накази МОН, якими:

1) удосконалено Положення про проведення МОН Конкурсу проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, які працюють (навчаються) у закладах вищої освіти та наукових установах, що належать до сфери управління міністерства (наказ МОН від 25.04.2022 № 380, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 15 червня 2022 р. за № 657/37993);

2) визначено процедуру проведення Міністерством освіти і науки України конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок, виконавцями яких є заклади вищої освіти та наукові установи, що належать до сфери управління МОН (наказ МОН від 04.10.2022 № 885, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 21 жовтня 2022 р. за № 1292/38628);

| | | |
|---|--|--|
| | <p>3) оголошено у 2022 році конкурсний відбір проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих; вчених визначено строки проведення конкурсного відбору та затверджено вимоги до проєктів досліджень та/або розробок, які подаються на Конкурс (накази МОН від 09.11.2022 № 996 та від 17.11.2022 № 1032).</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| | <p>30 листопада 2022 року Указом Президента України присуджено премії для молодих учених 2022 року. Премію за видатні досягнення в галузі природничих, технічних та гуманітарних наук, які сприяють розвитку науки, суспільному прогресу та утверджують високий авторитет вітчизняної науки у світі отримали автори 32 наукових робіт.</p> <p>30 листопада 2022 року видано Указ Президента України про присудження Національної премії України імені Бориса Патона 2022 року. Установлено присудити Національну премію України імені Бориса Патона 2022 року чотирьом колективам дослідників за роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Технології для систем захисту військовослужбовців: функціональні матеріали, композити та покриття»; - «Медичне забезпечення сил оборони на засадах єдиного медичного простору»; - «Організація екстреної медичної допомоги та лікування гострої крововтрати в умовах бойових дій та клінічній практиці»; - «Створення органічних сполук для сучасної медицини – важливої складової безпеки та обороноздатності України». | |
| <p>Стратегічна ціль 5.5. Суспільство сприймає українську науку як реальне джерело економічного розвитку та добробуту населення, має можливість оцінити ефективність витрачання бюджетних коштів на науку. Псевдонаука не толерується у жодному її прояві</p> | | |
| <p>Операційна ціль 5.5.1. Затверджено нову систему пріоритетів розвитку науки та інновацій</p> | | |
| <p>5.5.1.1.</p> | <p>Законодавче затвердження нової системи пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки, що орієнтована на досягнення Цілей сталого розвитку</p> <p>1) Верховною Радою України ухвалено Закон України від 01.02.2022 р. №2031-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності»;</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2) законопроект (реєстр. № 6418 від 10.12.2021 р.), яким визначено засади формування нової системи пріоритетних напрямів у сфері наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності, розроблений МОН і поданий Урядом до Верховної Ради України, було розглянуто на засіданні Комітету ВРУ з питань освіти, науки та інновацій.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| 5.5.1.2. | <p>Затвердження переліку середньострокових (тематичних) пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності</p> <p>Урядом прийнято постанову КМУ від 12.07.2022 № 782 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок та середньострокових пріоритетних напрямів інноваційної діяльності загальнодержавного та галузевого рівнів».</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| 5.5.1.3. | <p>Запровадження системи моніторингу реалізації пріоритетних напрямів розвитку науки</p> <p><i>Питання втратило актуальність до прийняття Закону України про нову систему пріоритетних напрямів у сфері наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності</i></p> | |
| 5.5.1.4. | <p>Проведення інформаційної кампанії щодо популяризації науки як джерела інноваційного розвитку економіки та добробуту населення в розрізі Цілей сталого розвитку, а також заохочення до обрання молоддю професії науковця</p> <p>Затверджено Положення про міжнародний конкурс наукових, науково-технічних розробок та інноваційних проєктів «МІСТ ПАТОНА. PATON BRIDGE» (постанова КМУ від 26.01.2022 № 50).</p> <p><i>Виконання заходів відтерміновано на період воєнного стану</i></p> | |
| <p>Операційна ціль 5.5.2. Запроваджено дієву систему протидії академічній недоброчесності</p> | | |
| 5.5.2.2. | <p>Забезпечення роботи Національного репозитарію академічних текстів як ефективного інструменту протидії плагіату</p> <p>Внесено зміни до Регламенту роботи Національного репозитарію академічних текстів щодо розширення доступу користувачів до академічних текстів (наказ МОН від 15 червня 2022 р., зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 року за № 777/38113). Повністю зняті обмеження для користувачів щодо скачування</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | текстів, а також забезпечено безперешкодний доступ антиплагіатних модулів до бази даних Національного репозитарію академічних текстів. | |
| | <i>Заходи з підключення локальних репозитаріїв до Національного репозитарію академічних текстів перенесено на 2023 рік</i> | |
| Операційна ціль 5.5.3. Інформація про напрями використання коштів та результати наукових досліджень є публічною | | |
| 5.5.3.1. | <p>Розширення доступу громадян до відкритих даних стосовно наукової діяльності окремих вчених, наукових установ та ЗВО, які отримують державну підтримку</p> <p>Запроваджено електронну систему реєстрації науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій з віддаленим доступом (наказ МОН від 24.03.2022 № 271, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 14 червня 2022 року за № 640/37976). Заклади вищої освіти, наукові установи підприємства та організації, які здійснюють наукові дослідження і розробки, отримали можливість реєструвати науково-дослідні, дослідно-конструкторські роботи і дисертації за допомогою електронної системи з віддаленим доступом, яку запроваджено МОН для забезпечення більш зручної та ефективної процедури реєстрації.</p> | |
| 5.5.3.2. | <p>Створення Національної електронної науково-інформаційної системи</p> <p>1) затверджено Положення про Національну електронну науково-інформаційну систему та перелік пріоритетних інформаційних ресурсів Національної електронної науково-інформаційної системи (постанова КМУ від 27.09.2022 №1067). Національна електронна науково-інформаційна система «URIS» (Ukrainian Research Information System) функціонуватиме з метою зберігання, аналізу, моніторингу та управління даними про наукову і науково-технічну діяльність працівників українських освітніх та наукових установ;</p> <p>2) створено робочу групу з розроблення порядку роботи Національної електронної науково-інформаційної системи, яка працює над відповідним проектом акта.</p> <p><i>Виконання заходу перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> <p>2) забезпечено розроблення порталу HORIZON EUROPE:</p> <ul style="list-style-type: none"> затверджено паспорт бюджетної програми 2201380 (наказ МОН від 18.02.2022 №202); | |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - видано наказ МОН від 29.06.2022 р. № 596 про виконання проєкту; - укладено договір на проведення науково-дослідної роботи «Розробка науково-методичних засад створення та підтримки Національного порталу міжнародного науково-технічного співробітництва» (від 25.07.2022 НП/1-2022); - в Порталі: проведено розгортання та налаштування Системи управління контентом, розроблена верстка веб-сторінок; - УкрНЦ РІТ подано до МОН Анотований звіт про перший етап виконання проєкту, Акт виконаних робіт (лист від 29.09.2022). Розроблено базовий функціонал Порталу; - укладено додаткову угоду від 21.09.2022 №1 до договору від 25.07.2022 НП/1-2022 – внесено зміни до Технічного завдання, календарного плану та планової калькуляції; - завершено роботу над модулем імпорту перекладу та візуалізації даних сайту Європейської комісії. Налагоджено роботу англомовної версії Порталу. <p>Наразі відбувається підготовка до фінальної презентації Порталу у 2023 році</p> | |
| <p>Операційна ціль 5.5.4. Ефективна координація створення і реалізації політик щодо наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності</p> | | |
| <p>5.5.4.1.</p> | <p>Проведення засідань Національної ради з питань розвитку науки і технологій</p> <p>Підготовлено проєкт порядку денного п'ятого засідання Національної ради та узгоджено з головами Наукового та Адміністративного комітетів Національної ради. Надіслано лист до Кабінету Міністрів України щодо проведення чергового засідання Національної ради України з питань розвитку науки і технологій (лист МОН від 23.12.2022 №1/15674-22).</p> <p><i>Засідання Національної ради з питань розвитку науки і технологій планується у січні 2023 року</i></p> | |

ПРІОРИТЕТ 6: РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙ

| | |
|--|--|
| Стратегічна ціль 6.1. Інноватори мають доступ до фінансових ресурсів для створення та впровадження (комерціалізації) власних розробок | |
| Операційна ціль 6.1.1. Держава надає підтримку провадженню інноваційної діяльності | |
| 6.1.1.1. | Українські інноватори отримують пряму державну підтримку на провадження інноваційної діяльності 1) надіслано до КМУ постатейний аналіз на відповідність міжнародно-правовим зобов'язанням України у сфері європейської інтеграції та праву ЄС проекту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо стимулювання діяльності у сфері трансферу технологій» (лист МОН від 07.09.2022 № 1/10315-22). Законопроект включено до порядку денного восьмої сесії Верховної Ради України дев'ятого скликання; 2) проект Закону України «Про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо стимулювання інноваційної діяльності бюджетних установ» (реєстр. № 5529 від 20.05.2021), внесений Кабінетом Міністрів України, включено до проекту плану законопроектних робіт на 2023 рік. <i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i> |
| 6.1.1.2. | Проведено аудит розробок, створених за рахунок бюджетних коштів Проведено інвентаризацію наявних технологій і науково-технічних (експериментальних) розробок, створених у рамках виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок з тематик, пов'язаних із військовим призначенням, з метою оцінки можливості створення продукції подвійного або цивільного використання та підготовлено інформаційно-аналітичні матеріали про результати інвентаризації. |
| 6.1.1.3. | Проведено моніторинг діяльності з трансферу (передачі) технологій, створених або придбаних за бюджетні кошти 1) здійснено моніторинг переданих технологій, що створені за бюджетні кошти, а також виплати винагороди авторам таких технологій – інформаційно-аналітичні матеріали розміщено на офіційному веб сайті МОН; 2) здійснено моніторинг впливу виплати мінімальних ставок винагороди авторам технологій та особам, які здійснюють їх трансфер, на фінансовий стан підприємств, установ та організацій – інформаційно-аналітичні матеріали розміщено на офіційному веб сайті МОН. |

| | | |
|---------|--|--|
| 6.1.14. | <p>Оновлення Переліку критичних технологій у сфері виробництва озброєння та військової техніки, затвердженого розпорядженням КМУ від 30.08.2017 № 600-р «Деякі питання розвитку критичних технологій у сфері виробництва озброєння та військової техніки»</p> <p>1) здійснено моніторинг виконання плану заходів щодо забезпечення державної підтримки розвитку критичних технологій у сфері виробництва озброєння та військової техніки – аналітичну довідку про виконання плану заходів надіслано КМУ (лист МОН від 09.08.2022) та РНБО (лист МОН від 09.08.2022);</p> <p>2) сформовано тематику наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок за напрямками розвитку критичних технологій у сфері виробництва озброєння та військової техніки (видано наказ МОН від 04.11.2022 № 987 «Про внесення змін до тематики наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок Міністерства освіти і науки на 2022-2026 роки, затвердженої наказом МОН від 03.02.2022 № 109»). Затверджено 71 тематичний напрям, 30 з яких спрямовані на розвиток критичних технологій у сфері виробництва озброєння та військової техніки.</p> | |
| 6.1.15. | <p>Визначення правових та економічних засад підтримки та розвитку інноваційної діяльності, формування національної інноваційної екосистеми</p> <p>1) розроблено проєкт Закону України «Про підтримку та розвиток інноваційної діяльності», який погоджено із я до заінтересованими ЦОВВ. Не погоджено проєкт акта Мінекономіки та Мінфіном;</p> <p>2) розроблено спільно із Мінекономіки та іншими заінтересованими органами проєкт Методичних рекомендацій із проведення оцінки результативності реалізації Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2023 рік</i></p> | |
| 6.1.16. | <p>Запровадження механізму надання співфінансування на створення високотехнологічних виробництв за участі закладів вищої освіти та наукових установ</p> <p>Доопрацьовано проєкт постанови КМУ «Про затвердження Порядку надання фінансової підтримки на створення високотехнологічних виробництв за участю закладів вищої освіти та наукових установ на умовах співфінансування», проведено громадське обговорення та оприлюднено на офіційному вебсайті МОН звіт за його результатами.</p> <p>З метою оцінки актуальності ініціативи МОН щодо надання фінансової підтримки на створення високотехнологічних виробництв за участю закладів вищої освіти та наукових установ на умовах співфінансування створено форму для анкетування «Передумови та перспективи розвитку високотехнологічного</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | виробництва за участю ЗВО та наукових установ». <i>Відтерміновано виконання через брак коштів у Державному бюджеті на 2022 та 2023 роки</i> | |
| Операційна ціль 6.1.2. Держава сприяє залученню приватних інвестицій у науку та інновації (R&D&I) | | |
| 6.1.2.1. | <p>Забезпечення участі України у міжнародних програмах щодо підтримки інновацій (активізація участі України в програмі «EUREKA»)</p> <p>1) забезпечено відбір та фінансування науково-технічних проєктів за Міжнародною європейською інноваційною науково-технічною програмою «EUREKA»</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснено 8 фахових консультацій щодо долучення до програми EUREKA нових учасників; - підготовлено рецензію про новий мережевий проєкт (1-ий етап відбору проєктів за новою процедурою Програми); - прийнято результати науково-дослідних робіт за договорами на виконання (передачу) науково-дослідних робіт, які фінансувались у 2021 році (9 договорів) (наказ МОН від 28.03.2022 № 276); - проведено комунікацію з виконавцями 7 багаторічних проєктів щодо можливості продовження їх виконання; - 30 листопада 2022 року прийнято рішення про скасування внесків за участь України в програмі у 2023 році та потенційну підтримку українських організацій при виконанні спільних проєктів. | |
| | <i>Виконання частини заходів відтерміновано через брак коштів у Державному бюджеті на 2022 та 2023 роки</i> | |
| Стратегічна ціль 6.2. Інфраструктура сприяє створенню та впровадженню (комерціалізації) розробок інноваторами | | |
| Операційна ціль 6.2.1. Створено мережу структур, які забезпечують впровадження (комерціалізацію) розробок інноваторами | | |
| 6.2.1.1. | <p>Законодавче урегулювання визначення та засад функціонування інноваційної інфраструктури</p> <p>1) внесений МОН проєкт Закону України «Про інноваційні парки» схвалено Урядом 09.08.2022 та зареєстровано у Верховній Раді України (реєстр. № 7658 від 11.08.2022). 18.10.2022 законопроект підтримано Комітетом Верховної Ради України з питань інтеграції України до Європейського Союзу;</p> <p>2) 28.11.2022 законопроект розглянуто на засіданні підкомітету Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, прийнято рішення про доопрацювання спільно з підкомітетом.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2023 рік</i></p> | |

| | | |
|---|---|--|
| 6.2.1.2. | <p>Збір та систематизація даних про регіональні елементи інноваційної інфраструктури з метою сприяння подальшій активізації їх діяльності</p> <p>Підготовлено проєкт методики проведення опитування обласних державних адміністрацій щодо наявності у регіонах інноваційної інфраструктури.</p> <p><i>Відтерміновано. Опитування ОДА буде проведено після скасування воєнного стану в Україні</i></p> | |
| 6.2.1.3. | <p>Сприяння розвитку регіональних інноваційних структур, в тому числі з функцією трансферу технологій</p> <p>Розроблено проєкт постанови КМУ «Про затвердження Порядку створення та функціонування регіональних центрів трансферу технологій» та здійснено громадське обговорення проєкту акта (звіт про результати: https://bit.ly/3Eiv2hn). Проєкт постанови надіслано на погодження до заінтересованих ЦОВВ.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| 6.2.1.5. | <p>Надання підтримки щодо створення та функціонування на базі закладів вищої освіти та наукових установ функціонування ланцюга: стартап школа-інкубатор-акселератор</p> <p>Проведено громадське обговорення проєкту постанови КМУ «Про реалізацію експериментального проєкту із створення на базі закладів вищої освіти та наукових установ мережі стартап-школа-інкубатор-акселератор» та додаткові обговорення з Українським фондом стартапів (18.04.2022) та з ГО «Агенція європейських інновацій» (19.04.2022). Оприлюднено звіт за результатами громадського обговорення (https://cutt.ly/UHFZZTv).</p> <p>Триває погодження проєкту акта з Міністерства економіки та Міністерства фінансів.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2023 рік</i></p> | |
| <p>Операційна ціль 6.2.2. Винахідники та інноватори отримують послуги з трансферу технологій, оцінки інновацій, оцінки прав інтелектуальної власності, прототипування та створення дослідних зразків на високому рівні</p> | | |
| 6.2.2.1. | <p>Методично-консультаційна підтримка інноваторів та надавачів послуг з підтримки інноваторів</p> <p>Завершено розроблення методології опитування представників національного наукового сектору для визначення пріоритетних напрямків наукових досліджень з урахуванням впливу обмежень, пов'язаних із глобальною</p> | |

пандемією COVID-19 та воєнною агресією РФ, і подальшого розвитку української науки та інновацій відповідно до потреб бізнесу та методології проведення опитування представників бізнесу і обробки отриманих результатів.

Відтерміновано проведення опитування на період воєнного стану в Україні

Стратегічна ціль 6.3. Інфраструктура сприяє створенню та впровадженню (комерціалізації) розробок інноваторами

Операційна ціль 6.3.2. Фахівці з питань інноваційної діяльності володіють навичками управління інноваційною діяльністю (підприємництва, фінансової грамотності, охорони інтелектуальної власності тощо) на високому рівні

6.3.2.1. Проведення навчальних семінарів, тренінгів та інших заходів, спрямованих на розвиток навичок здійснення інноваційної діяльності, трансферу технологій, управління інтелектуальною власністю

1) Science&Business StartupHackaton (<https://cutt.ly/GKMpItV>, <https://cutt.ly/RLo30IW>): на хакатон було подано 105 заявок від представників університетів, наукових установ, студентів, а також середнього та малого бізнесу. До участі відібрано 7 команд, більше 10 тис. переглядів онлайн-трансляції заходу;

2) [курс](#) з написання та впровадження грантів для українських університетів у межах проекту «Ініціатива єднання» від Cognack Consultancy Group. До Групи 1 базового рівня відібрано 6 ЗВО, до Групи 2 поглибленого рівня - 15, навчання пройшли 37 учасників із 21 університету, кількість сертифікатів - 24;

3) Open Day for Ukrainian USF Startups in Partnership with AWS: 89 заявок на участь (<https://cutt.ly/nVc7RWS>). Потенційні інвестиції від AWS в українську екосистему за результатами заходу - \$890.000 на використання хмарних сервісів AWS учасниками заходу;

4) Raw Materials Hackathon: Change4Future за підтримки МОН (<https://cutt.ly/i1uQADT>) відібрано 15 команд-фіналістів. За результатами пітчінгу [переможцями](#) стали 5 команд. Гранти від Геологічної інвестиційної групи в розмірі \$1000 отримали Critical HydroMinerals Calculator та Evaluation and ranking of zircon-ilmenite placers.

Здійснено запуск цифрового інструменту для підвищення обізнаності щодо ведення інноваційного бізнесу

1) **забезпечено запуск інноваційного інструменту «[Online Mentor Science&Business](#)»** - структурованої програми з щоденними лекціями, навчальними матеріалами та практичними завданнями, призначеної для відпрацювання нової ідеї та підготовки її до акселерації;

2) для швидкого інформування українських науковців та інноваторів про можливості їх підтримки в Україні та за кордоном здійснено запуск [Info Science Bot](#). На інформаційному каналі розміщено 415 публікацій про можливості підтримки для науковців та інноваторів, кількість активних користувачів – 4 984.

НАПРЯМ: ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ І НАУКИ

Стратегічна ціль 1. Кожен здобувач освіти володіє інформаційно-цифровими компетентностями та ефективно використовує цифрові технології для здобуття якісної та конкурентоспроможної освіти

Операційна ціль 1.1. Створено нормативну базу щодо розвитку і запровадження цифрових технологій в освіті

1.1.1. Схвалення Концепції цифрової трансформації освіти і науки України та план заходів з її реалізації

У зв'язку з війною постала необхідність комплексного перегляду стратегічних цілей і завдань документа, а також практичної неможливості фінансування тих чи інших заходів за рахунок коштів державного бюджету в поточній ситуації. Разом із цим, виконання ключових, актуальних на сьогодні стратегічних цілей, завдань і проєктів цифрової трансформації освіти і науки передбачені в проєкті Плану відновлення України. У зв'язку з цим немає необхідності в дублюванні завдань у різних стратегічних документах.

Операційна ціль 1.2. Працівники сфери освіти володіють цифровими компетентностями

1.2.1. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів освіти з розвитку цифрових компетентностей здійснюється регулярно

1) **проведено всеукраїнські тренінги для закладів освіти**, педагогічних, науково-педагогічних працівників з використання сервісів Microsoft і Google у освіті:

- у межах програми «Цифрові інструменти Google для освіти» проведено 4 навчальні сесії, більш як 70 тис. освітян завершили та отримали сертифікати про підвищення кваліфікації. За підсумками програми відзначено 292 найактивніші заклади освіти, що отримали статус «Заклад освіти – учасник програми Google for Education»;

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - за підтримки компанії Microsoft 30 червня 2022 року відбувся вебінар «Використання хмарних сервісів Microsoft Teams для організації освітнього процесу в закладах освіти». Трансляцію переглянули майже 15 тис. осіб, сформовано 9 630 сертифікатів про участь у вебінарі; <p>2) Український інститут розвитку освіти спільно з Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ) розробили онлайн-курс «Професійна діяльність учителя в умовах цифрового освітнього середовища». Кількість учасників онлайн-курсу – 882 особи;</p> <p>3) 28 вересня 2022 року проведено вебінар щодо дистанційних технологій для освітян «Кіберзахист та дистанційні технології в освіті»;</p> <p>4) 26 жовтня 2022 року МОН спільно із закладом вищої освіти Великобританії The Open University проведено спеціалізований вебінар для України «Організація онлайн-навчання закладами вищої освіти». Кількість зареєстрованих учасників – 820 викладачів;</p> <p>5) 07 грудня 2022 року за підтримки компанії SoftServe здійснено запуск ресурсу для закладів вищої освіти «Цифрові сервіси для освіти України».</p> | |
| <p>Надано рекомендації щодо розвитку цифрових компетентностей педагогічних працівників та організації дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лист МОН від 04.04.2022 № 1/3874-22 «Щодо організації дистанційного навчання»; - лист МОН від 15.03.2022 № 1/3463-22 щодо особливостей застосування норм трудового законодавства, дистанційної форми роботи під час дії правового режиму воєнного стану; - лист МОН від 18.10.2022 № 1/12253-22 «Про використання безкоштовних цифрових ресурсів для дистанційного і змішаного навчання». | |
| <p>Реалізовано освітній проєкт «Навчання без меж», що передбачає трансляцію на українському телебаченні відеоуроків для учнів 5-11 класів</p> <p>За підтримки компанії Google створено Всеукраїнський онлайн розклад, а також реалізовано проєкт «Навчання без меж» на телеканалах.</p> | |
| <p>Запроваджено технічне рішення щодо залучення вимушено переміщених педагогічних працівників до організації та здійснення освітнього процесу на відповідних територіях</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>За підтримки Швейцарського проєкту DECIDE розроблено освітній чат-бот в Телеграм і Вайбер – @EducationUaBot. Завдяки йому переміщені учасники освітнього процесу (здобувачі освіти, педагогічні працівники) мають змогу оперативно знайти потрібну інформацію заклади освіти всіх рівнів у різних населених пунктах, можливості щодо продовження навчання чи викладання під час війни в кожному регіоні, відновлення особистих документів про освіту тощо.</p> | |
| 1.2.2. | <p>Українські випускники оцінюються через справедливий прозорий механізм, що дозволяє зберегти поточний конкурсний набір до ЗВО на основі реальних заслуг</p> <p>Здійснено модернізацію та швидке впровадження системи електронного іспиту (НМТ), яка використовується Національною комісією зі стандартів державної мови для проведення е-іспитів з укр мови, для можливості її використання при проведенні вступних іспитів різних рівнів у електронному форматі. За підтримки Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ, Постійного представництва ЮНЕСКО в Україні та Швейцарсько-українського проєкту «Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (DECIDE) створено електронну систему для проведення Національного мультипредметного тесту. Результати отримали понад 214 тис. учасників (187 782 вступники взяли участь в основній сесії, 21 818 – у додатковій, 4 788 – у спеціальній).</p> <p>Затверджено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • календарний план організації та проведення у 2022 році національного мультипредметного тесту (НМТ) (наказ МОН від 12.05.2022 № 434); • Порядок проведення у 2022 році національного мультипредметного тесту (наказ МОН від 12.05.2022 № 433, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 20 травня 2022 р. за № 545/37881); • Перелік населених пунктів України на території яких буде сформовано попередню мережу тимчасових екзаменаційних центрів для проведення основних сесій національного мультипредметного тесту (наказ МОН від 16.05.2022 № 445); • Перелік закордонних населених пунктів для проведення основних сесій національного мультипредметного тесту (наказ МОН від 19.05.2022 № 465). <p>У межах основної сесії було створено та задіяно тимчасові екзаменаційні центри – 566 (1886 аудиторій) в Україні та 64 (177 аудиторій) за кордоном. Тестування під час основної сесії відбувалися у 23 країнах Європи, під час додаткової сесії НМТ був також проведений в країнах Північної Америки, Азії, додаткових країнах Європи – усього 32 країни. Близько 25 тисяч учасників склали НМТ за кордоном у основну сесію.</p> | |
| <p>Стратегічна ціль 2. Процес управління освітою є цифровізованим, скоординованим та ефективним</p> | | |

| | |
|---|---|
| Операційна ціль 2.1. Процес управління освітою є зручним та ефективним для учасників освітнього процесу та системи освіти в цілому | |
| 2.1.1. | <p>Забезпечення функціонування програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (ПАК «АІКОМ»)</p> <p>1) затверджено Порядок доступу до інформації центральної бази даних програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (наказ МОН від 05.09.2022 № 792, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11.10.2022 за № 1218/38554);</p> <p>2) затверджено Примірний договір про приєднання до центральної бази даних програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (наказ МОН від 11.11.2022 № 1011);</p> <p>3) отримано пропозиції від 21 закладу освіти для участі в пілотуванні цифрових процесів зарахування, відрахування та переведення учнів до закладів загальної середньої освіти на базі ПАК «АІКОМ». Проведено пілотування, за результатами якого отримано пропозиції щодо покращення функціоналу ПАК «АІКОМ», які будуть враховані в наступних ітераціях розробки.</p> |
| Операційна ціль 2.2. Послуги та процеси в сфері освіти і науки є прозорими, зручними та ефективними | |
| 2.2.1. | <p>Модернізація ПАК «АІКОМ» для потреб дошкільної та позашкільної освіти</p> <p><i>Тривають переговори з розробниками щодо передачі державі виключних майнових прав інтелектуальної власності на результати розробки.</i></p> |
| Операційна ціль 2.3. Дані в сфері освіти і науки використовуються для прийняття управлінських рішень на всіх рівнях | |
| 2.3.1. | <p>Створення Реєстру педагогічних працівників</p> <p>Розроблено проект положення про Реєстр педагогічних працівників Єдиної державної електронної бази з питань освіти. Однак 27.07.2022 Верховною Радою України ухвалено Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо функціонування інтегрованих інформаційних систем у сфері освіти» (№ 2457-IX), яким визначено що положення про ЄДЕБО та порядок її ведення затверджуються Кабінетом Міністрів України. Відтак, <i>заходи щодо створення Реєстру педагогічних працівників втратили актуальність у зв'язку з суттєвими законодавчими змінами щодо нормативно-правового регулювання функціонування ЄДЕБО.</i></p> |

Запроваджено ведення ділової документації закладу освіти в електронній формі

Затверджено Інструкцію з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі (наказ МОН від 08.08.2022 № 707, зареєстрований у Мін'юсті 09.09.2022 за № 1029/38365). Заклади загальної середньої освіти матимуть можливість перевести документообіг в електронну форму, що дозволить відмовитися від збирання, зберігання та надсилання паперових документів, звітів, тощо, та у свою чергу зекономити людські, матеріальні та часові ресурси. Мова йде про можливість ведення в електронній формі всіх документів, що можуть створюватись у процесі діяльності закладу освіти, в тому обов'язкових.

Так, дозволено вести у електронній формі:

- класний журнал для I-IV класів;
- класний журнал для V-XI (XII) класів;
- журнал обліку пропущених і заміненних уроків;
- журнали здобувачів освіти, які здобувають загальну середню освіту за індивідуальною формою;
- журнал факультативних та гурткових занять;
- журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- особові справи здобувачів освіти;
- алфавітна книга здобувачів освіти;
- особова справа педагогічного працівника;
- журнал реєстрації наказів руху здобувачів освіти;
- накази керівника з кадрових питань особового складу тимчасового зберігання (про відрядження, стягнення, надання щорічних оплачуваних відпусток та відпусток у зв'язку з навчанням);
- річний план роботи закладу освіти;
- розклад навчальних занять;
- свідоцтва досягнень здобувачів освіти тощо.

Забезпечено здійснення збору даних щодо постраждалих закладів загальної середньої освіти внаслідок воєнних дій

Із перших тижнів війни **запущено вебсайт «Освіта під загрозою»** з онлайн-мапою України, на якій зображено кількість зруйнованих або пошкоджених шкіл, дитячих садочків, університетів. Дані оновлюються щотижня.

Станом на 24.12.2022 внесено інформацію стосовно **2 917 закладів освіти, які постраждали від бомбардувань та обстрілів (361 із них зруйновано повністю).**

НАПРЯМ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Стратегічна ціль: Учням та студентам забезпечено умови для оздоровчої рухової активності, реалізації фізичних здібностей та занять спортом

Операційна ціль 1. Залучено учнів та студентів до рухової активності

- 1.1. **Проведено фізкультурно-оздоровчі заходи серед учнів та студентів:**
- 1) Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід серед учнів «Cool Games»**
Захід проведено з 16 по 20 листопада 2022 року у м. Винники, Львівської обл. Учасниками заходу були діти захисників України. Участь у заході взяли 250 учнів та учениць з 24 областей України та міста Києва, понад 100 вчителів з фізичної культури та фахівців з фізичного виховання і спорту (1 місце – Кіровоградська область; 2 місце – Донецька область; 3 місце – Івано-Франківська область; 3 місце – Волинська область);
 - 2) Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід серед учнів «Рух – це здорово!»**
Захід присвячений Міжнародному дню захисту дітей, проводився у режимі онлайн з 16 травня по 01 червня 2022 року. Учасники протягом шести днів виконували різноманітні завдання (фізичні вправи), які отримували через телеграм-бот Комітету (kfvs_bot). До участі долучилося 6801 учнів та учениць із 25 регіонів України. За результатами проведеного заходу 01 червня 2022 року опубліковано ролик на інформаційних ресурсах Комітету (<https://fb.watch/dozzSFRhq5/>) та МОН (<https://fb.watch/dprvY0jvMo/>);
 - 3) Всеукраїнський семінар-практикум щодо розвитку фізичного виховання та спортивної підготовки серед учнівської молоді** (в рамках Всеукраїнського серпневого форуму), який відбувся 17 – 18 серпня 2022 року на території НВК «Домінанта». Захід проведено у форматі онлайн та оффлайн, участь взяли 21 000 учасників;
 - 4) Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід серед студентів до Міжнародного дня студентського спорту**
Захід відбувся 20 вересня 2022 року одночасно по всій території країни з урахуванням запровадженого воєнного стану в країні. В заході приймали участь 291 заклад вищої освіти та заклади фахової передвищої освіти. Загальна кількість учасників заходу склала 34 968 студенток та студентів. Програма заходу включала: показові виступи студентів з різних видів спорту, проведення спортивно-масових та фізкультурно-оздоровчих заходів, флешмобів, майстер-класів;
 - 5) Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід серед учнів «Challenge Fest»** відбувся 18 серпня 2022 року на базі НВК «Домінанта» за участю 200 учнів та учениць. Проведено флешмоб на підтримку захисників і захисниць

| | | |
|---|---|--|
| | України, міні-турнір «Cool Games», міні-турнір «Cool Race», поєднання комп'ютерних ігор з руховою активністю (міні-турнір з кіберфутболу, міні-турнір з вуличного футболу). | |
| | Проведення Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу серед студентів «Cool Race»; Всеукраїнського спортивно-масового заходу «Студентська миля»; участь у Всесвітньому фізкультурно-оздоровчому заході серед учнів «ISF WORD COOL GAMES» <i>скасовано на підставі введення воєнного стану в Україні</i> | |
| 1.2. | <p>Оновлення змісту викладання фізичної культури і проведення фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи в ЗЗСО</p> <p>У межах реалізації програми Президента «Здорова Україна»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для вчителів фізичної культури/виховання організовано і проведено 47 освітніх заходів (семінари, вебінари, нетворкінги, марафони практик), учасниками яких стало понад 25 тисяч осіб; - започатковано проєкт з фізичної культури «ПЕРЕМАГАЄМО РАЗОМ». Проведено 959 онлайн-уроків з фізичної культури для ЗЗСО. Кількість здобувачів освіти, педагогічних працівників, які скористалися освітніми продуктами проєкту, складає понад 200 000 осіб; - для підвищення фізичної активності дітей під час навчального року, зниження рівня тривожності і зміцнення здоров'я проведено конкурс на кращу організацію форм фізичної активності. У конкурсі взяло участь 750 шкіл та більше ніж 20 тис. дітей. | |
| Операційна ціль 2. Розвиток олімпійських, параолімпійських та не олімпійських видів спорту | | |
| 2.1. | <p>Забезпечено участь у змаганнях всеукраїнського та міжнародного рівнів:</p> <p>1) у Зимовій Гімназії України з лижних гонок, 19 – 23 січня 2022 року, 129 учасників із 10 регіонів та м. Києва. Визначено переможців: 1 місце – Сумська обл.; 2 місце – Київська обл.; 3 місце – м. Київ;</p> <p>2) у IV Літній Гімназії України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - з тенісу настільного 04-08 лютого 2022 року у м. Чернігів, 42 учасників із 12 регіонів та м. Києва. Визначено переможців: 1 місце – Одеська обл.; 2 місце – м. Київ; 3 місце – Чернігівська обл.; - з тхеквондо (ВТФ) 10 – 12 лютого 2022 року у м. Івано-Франківськ, 62 учасників із 13 регіонів та м. Києва. Визначено переможців: 1 місце – м. Київ; 2 місце – Волинська обл.; 3 місце – Хмельницька обл.; <p>3) у XIX літній Всесвітній Гімназії ISF Gymnasiade – School Summer Games (з 14 по 22 травня 2022 року у Франції). Учніську збірну команду представляли 93 учні та учениці, які змагалися у 17 видах спорту а саме:</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>бадмінтон; баскетбол 3x3; бокс; боротьба греко-римська; волейбол пляжний; гімнастика спортивна; дзюдо; легка атлетика; плавання; спортивне орієнтування; брейкінг; теніс настільний; тхеквондо (ВТФ); регбі 7; стрільба з лука; фехтування. Українські спортсмени та спортсменки вибороли 11 золотих, 18 срібних та 19 бронзових медалей та посіли 7 загальнокомандне місце серед 63 країн світу;</p> <p>4) у IV літній Універсіаді України: відбулись змагання: з тхеквондо (ВТФ) 12-13 лютого 2022 року у м.Івано-Франківськ – 64 учасників, представники 28 ЗВО із 8 регіонів та м. Києва. Визначено переможців: 1 місце – Національний університет фізичного виховання і спорту України; 2 місце – Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 3 місце – Київський університет імені Бориса Грінченка.</p> <p><i>Проведення змагань з інших видів спорту призупинено у зв'язку з воєнним станом;</i></p> <p>5) у Європейських університетських іграх серед студентів, Польща, м. Лодзь, з 14 по 31 липня 2022 року. Делегація студентської збірної команди України з 230 спортсменів змагались в 16 видах спорту (бадмінтон, баскетбол, баскетбол 3x3, водне поло, волейбол, волейбол пляжний, гандбол, дзюдо, карате, кікбоксинг WAKO, теніс настільний, тхеквондо (ВТФ), пляжний гандбол, футбол, футзал, шахи).</p> <p>За результатами змагань студентська збірна Україна виборола 62 медалі: 19 золотих, 25 срібних та 18 бронзових медалей і посіла 2 місце за загальною кількістю медалей і 3 місце за кількістю золотих медалей.</p> | |
| <p>Проведення Всесвітньої літньої Універсіади (FISU World University Games), III Всеукраїнських пляжних ігор серед учнів «Beach Games», II Всеукраїнських пляжних ігор серед студентів «Beach Games»; Всеукраїнських змагань серед учнів «Спортивна надія України» скасовано на підставі введення воєнного стану в Україні</p> | |

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

| 1. Інституційний розвиток Міністерства освіти і науки України | |
|---|---|
| 1.1. | <p>Координація виконання зобов'язань у сферах європейської та євроатлантичної інтеграції</p> <p>Забезпечено регулярне звітування до Урядовому офісу координації європейської та євроатлантичної інтеграції Секретаріату КМУ про стан виконання Плану заходів з виконання Угоди про асоціацію між Україною та ЄС.</p> <p>Підготовлено матеріали до засідань двосторонніх органів асоціації Україна-ЄС, зокрема Ради асоціації (05 вересня 2022 року), Кластера 4 (співробітництво у сфері науки та технологій, інформаційного суспільства, аудіовізуальної політики, освіти, навчання та молоді, культури, спорту та фізичної культури) Підкомітету з питань економіки та іншого галузевого співробітництва Комітету асоціації між Україною та ЄС (11 листопада 2022 року).</p> |
| 1.2. | <p>Координація міжнародної технічної допомоги</p> <p>1) забезпечено координацію реалізації проєктів міжнародної технічної допомоги, бенефіціаром яких виступає МОН – підготовлено та надіслано до Секретаріату Кабінету Міністрів України:</p> <ul style="list-style-type: none">- 20 листів підтримки МОН для проведення державної реєстрації проєктів міжнародної технічної допомоги;- 12 листів для здійснення процедури перереєстрації проєктів міжнародної технічної допомоги у зв'язку з продовженням строків реалізації проєктів; <p>2) забезпечено функціонування третього рівня координації міжнародної технічної допомоги у сфері освіти і науки – Секретаріатом СРГ «Освіта і наука» проведено 2 надзвичайні (15 березня 2022 року, 09 травня 2022 року), 1 планове (06 липня 2022 року), 3 тематичні (18 березня 2022 року, 14 квітня, 19 серпня 2022 року), присвячені питанням функціонування системи освіти і науки України в умовах воєнного стану та підтримки зі сторони партнерів з розвитку у воєнний та повоєнний періоди. Підсумкове засідання СРГ відбулося 21 грудня 2022 року.</p> |
| 1.5. | <p>Цифровий розвиток МОН</p> <p>1) забезпечено підготовку проєктів актів в електронній формі та їх опрацювання і погодження з використанням відповідного модуля системи електронної взаємодії органів виконавчої влади;</p> <p>2) видано наказ МОН від 23.09.2022 № 855 «Про модернізацію комплексної системи захисту інформації в інформаційно-комунікаційній системі «Система електронного документообігу Міністерства освіти і науки України»;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | 3) внесено до інформаційної системи управління людськими ресурсами в державних органах (HRMIS) інформацію про 27 новопризначених працівників МОН; оновлено дані про 205 працівників МОН, проведено 212 кадрових наказів МОН, підготовлених департаментом кадрового забезпечення. | |
| 1.6. | Ухвалення та реалізація Комунікаційної стратегії Міністерства освіти і науки України на 2022-2027 роки 1) затверджено Комунікаційну стратегію Міністерства освіти і науки України на 2023 - 2030 роки (наказ МОН від 20.12.2022 № 1151); | |
| | 2) заходи щодо реалізації Комунікаційної стратегії МОН включено до Оперативного плану МОН на 2023 рік | |
| 2. Реалізація санкційної політики у сферах освіти і науки | | |
| 2.1. | Здійснення моніторингу ефективності обмежувальних заходів (санкцій) у межах реалізації закону України «Про санкції» 1) затверджено порядок реалізації видів санкцій та моніторингу їх ефективності (наказ МОН від 20.09.2022 № 846, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06 жовтня 2022 року за № 1185/38521; 2) прийнято розпорядження КМУ 20.03.2022 № 236-р «Про внесення пропозицій щодо застосування персональних спеціальних економічних та інших обмежувальних заходів (санкцій)», розроблений та внесений на розгляд Уряду МОН (лист від 20.03.2022 № 1/3558-22); 3) поінформовано КМУ, ОПУ, РНБО щодо реалізації і моніторингу ефективності персональних спеціальних економічних та інших обмежувальних заходів (санкцій) запроваджених відповідними рішеннями Ради національної безпеки і оборони України та введених в дію відповідними Указами Президента України; 4) надано у межах компетенції Міністерству з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України пропозиції щодо застосування персональних спеціальних економічних та інших обмежувальних заходів (санкцій) до фізичних та юридичних осіб (прийнято розпорядження КМУ від 02.09.2022 № 796). | |
| 4. Забезпечення управління персоналом МОН | | |

| | |
|------|--|
| 4.1. | <p>Визначення, розвиток та використання компетенцій персоналу, що узгоджуються з індивідуальними та організаційними цілями</p> <p>1) забезпечено підвищення рівня професійної компетентності державних службовців апарату міністерства відповідно до індивідуальних програм підвищення рівня професійної компетентності/індивідуальних програм професійного розвитку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 104 державних службовці навчалися за професійною програмою (2 кредити ECTS); - 157 державних службовців навчалися на короткострокових курсах (до 1 кредиту ECTS). <p>Загалом 96 % державних службовців апарату МОН підвищили рівень професійної компетентності відповідно до індивідуальних програм, в тому числі: 34,9 % державних службовців пройшли професійне навчання, 26,9 % державних службовців пройшли навчання щодо практичних аспектів доброчесності, етичної поведінки та кібербезпеки;</p> <p>2) проведено опитування та проаналізовано рівень задоволеності умовами державної служби в частині врахування у кадровій політиці принципу забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, визначено потреби у професійному розвитку державних службовців апарату МОН з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків (наказ МОН від 14.09.2022 № 814 «Про проведення опитування державних службовців апарату»); складено аналітичний звіт та план заходів щодо усунення виявлених проблем та задоволення виявлених потреб;</p> <p>3) робочою групою з гендерного аудиту, затвердженою наказом МОН від 19.07.2021 № 828, проведено гендерний аудит апарату МОН; за результатами аудиту складено звіт з відповідними пропозиціями, який подано на розгляд Міністру.</p> |
| 4.2. | <p>Організація ефективної роботи апарату МОН</p> <p>1) проведено класифікацію посад державної служби в апараті міністерства з метою визначення ролі кожної посади у виконанні завдань і функцій міністерством або структурним підрозділом апарату міністерства; результати класифікації посад державної служби подано до НАДС;</p> <p>2) проведено функціональний аудит результатів роботи апарату міністерства для визначення ефективності розподілу завдань міністерства за минулий рік між державними службовцями апарату міністерства на основі встановлених їм завдань і ключових показників результативності, ефективності та якості, ступеня особистої участі кожного державного службовця у забезпеченні виконання завдань міністерства в цілому та встановлення</p> |

відповідності результатів оцінювання державних службовців апарату міністерства фактичному стану виконання завдань, поставлених перед міністерством;

3) **проведено 4 конкурси на заміщення вакантної посади державної служби та 4 конкурси на посади фахівців з питань реформ.** Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо функціонування державної служби та місцевого самоврядування у період дії воєнного стану», яким внесено зміни до Закону України «Про правовий режим воєнного стану» в Міністерстві освіти і науки України за період з 24.02.2022 по 14.10.2022 оголошено **19 доборів на зайняття вакантних посад державної служби та 5 доборів на посади фахівців з питань реформ в період дії воєнного стану.**

Державний секретар



Сергій ЗАХАРІН

* Примітка:

| | <i>Статус завдань/заходів:</i> |
|--|--|
| | <i>Виконано</i> |
| | <i>Виконується (завершується виконання)</i> |
| | <i>Захід перенесено до плану МОН на 2023 рік</i> |
| | <i>Захід втратив актуальність</i> |
| | <i>Виконання завдання/заходу відтерміновано на період дії воєнного стану</i> |