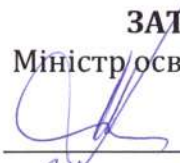


ЗАТВЕРДЖУЮ
 Міністр освіти і науки України

Сергій ШКАРЛЕТ
 31 _____ 2022 року

ЗВІТ
ПРО ВИКОНАННЯ ОПЕРАТИВНОГО ПЛАНУ
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ЗА 2021 РІК

№	Завдання, заходи Оперативного плану та інформація про їх виконання	Статус*
ПРІОРИТЕТ І. ЯКІСНА ТА ДОСТУПНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА		
Стратегічна ціль 1.1. Освіта у закладах дошкільної освіти є доступною		
Операційна ціль 1.1.1. Подолання черги до закладів дошкільної освіти		
1.1.1.1	Створено понад 13 тис. додаткових місць у закладах дошкільної освіти Розширено мережу закладів дошкільної освіти відповідно до потреб мешканців громад для реалізації права дітей на доступну та якісну дошкільну освіту. Станом на 05 січня 2022 року за оперативною інформацією створено 15 415 додаткових місць за рахунок розвитку мережі закладів дошкільної освіти шляхом: відкриття 30 новобудов (закладів дошкільної освіти та закладів загальної середньої освіти із дошкільними відділеннями); реорганізації 27 закладів освіти із створенням дошкільних відділень; реконструювання 34 закладів дошкільної освіти тощо. Найбільше створено місць для дітей дошкільного віку у 2021 році в Київській (3 350); Львівській (3 143); Одеській (1 085) областях та м. Київ (2 540)	
1.1.1.2	Розвиток альтернативних форм здобуття дошкільної освіти <i>Перенесено виконання завдання. Після прийняття нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту» будуть надані відповідні роз'яснення регіональним органам управління освітою щодо альтернативних форм здобуття дошкільної освіти та їх впровадження.</i>	

Операційна ціль 1.1.2. Розширення мережі приватних закладів дошкільної освіти

1.1.2.1 **Лібералізовано вимоги до відкриття та функціонування приватних закладів дошкільної освіти**

Оновлено Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: прийнято постанову КМУ від 24.03.2021 № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187», яка набула чинності з 20.06.2021 року. Надіслано лист до органів управління освітою обласних, Київської міської державних адміністрацій щодо оновлення ліцензійних умов (*лист МОН від 10.06.2021 № 1/9-305*).

Ліцензійні умови **спрощують ліцензійні вимоги до започаткування та провадження освітньої діяльності**, що сприятиме розширенню мережі суб'єктів освітньої діяльності, які забезпечують здобуття дошкільної освіти, розвитку закладів дошкільної освіти усіх форм власності, різних форм здобуття дошкільної освіти, підвищенню якості дошкільної освіти, та дозволить залучати до освітнього процесу не тільки педагогічних працівників, а й інших фізичних осіб, які провадять педагогічну діяльність у сфері дошкільної освіти, необхідних для здійснення освітнього процесу та виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти; реалізовувати підприємницьку ініціативу активних громадян та розширити можливості для доступу до дошкільної освіти.

Загальними новаціями у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності є дебіюрократизація процесу ліцензування в рамках, дозволених законами України, та максимальне використання державних електронних реєстрів для отримання інформації про здобувачів ліцензій та ліцензіатів.

У 2021 році **відкрито 140 приватних закладів дошкільної освіти**, із них юридичні особи - 86, фізичні особи-підприємці - 54

Операційна ціль 1.1.3. Забезпечення безбар'єрного та інклюзивного доступу до закладів дошкільної освіти

1.1.3.1 **Надання якісних послуг для дітей дошкільного віку фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів**

1) **розроблено рекомендації щодо роботи з дітьми молодшого дошкільного віку фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів** (*лист МОН від 30.12.2021 р. №1/23180-21 «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах»*);

2) **розроблено методичні рекомендації для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів** щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами (*лист МОН від 29.12.2021 №1/23101-21 «Про надання методичних рекомендацій для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та*

	<p>педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо встановлення категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) та визначення рівня підтримки в освітньому процесі»);</p> <p>3) проведено підготовчу роботу до створення міжгалузевої робочої групи з залученням незалежних експертів щодо моніторингу методик та інструментів, які можуть бути використані для обстеження дітей дошкільного віку; відповідно до листа МОН в Національній академії педагогічних наук України створено робочу групу для підготовки методичних рекомендацій для фахівців ІРЦ щодо роботи з дітьми дошкільного віку та визначення їх особливих освітніх потреб з переліком методик та інструментів, створено експертну раду в АС ІРЦ за участі біля 50 незалежних експертів та фахівців для надання консультацій фахівцям ІРЦ</p>	
1.1.3.2	<p>Надання підтримки дітям з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти</p> <p>1) розроблено та затверджено рівні підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти (постанова КМУ від 28.07.2021 № 769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530» https://cutt.ly/C1biKTw);</p> <p>2) рекомендації щодо визначення рівнів підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти надано листом МОН від 30.01.2021 р. №1/23180-21 «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах»;</p> <p>3) протягом року за оперативними даними органів управління освіти областей та м. Київ щодо використання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами за IV квартал 2021 року було надано корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) та придбано спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку в закладах дошкільної та загальної середньої освіти на загальну суму 659017,639 тис. грн</p>	
1.1.3.4	<p>Забезпечення безбар'єрного доступу до закладів дошкільної освіти</p> <p><i>Здійснення аналізу стану доступності приміщень закладів дошкільної освіти перенесено на 2022 рік</i></p>	

Стратегічна ціль 1.2. Заклади освіти надають якісну дошкільну освіту

Операційна ціль 1.2.1. Освітній процес у закладах дошкільної освіти забезпечують кваліфіковані педагогічні працівники

1.2.1.1	<p>Організовано та проведено навчання педагогічних працівників з питань підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі</p> <p>1) наказом МОН від 23.04.2021 р. №457 затверджено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типову програму підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами; - Типову програму підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами; - Типову програму підвищення кваліфікації асистентів вихователів закладів дошкільної освіти щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами; <p>2) розроблено Методичні рекомендації щодо особливостей реалізації змісту типових програм підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти, вихователів та асистентів вихователів щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з ООП та опубліковано на сайті УІРО: https://bit.ly/3jHAcIh;</p> <p>3) на основі методичних рекомендацій до Типових програм підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти, вихователів та асистентів вихователів щодо надання підтримки в освітньому процесі дітям з особливими освітніми потребами 15 червня 2021 року проведено онлайн вебінар, у якому взяли участь 800 осіб (суб'єкти підвищення кваліфікації, працівники центрів професійного розвитку педагогічних працівників, педагогічні працівники). Усього вебінар переглянули 1800 осіб (вебінар доступний у записі на сторінці ФБ УІРО за покликанням: https://www.facebook.com/uied.org.ua/videos/2908502622720299/ та на сайті УІРО https://bit.ly/3BNLeTc/)</p>	
1.2.1.2	<p>Затверджено професійні стандарти вихователя та керівника (директора) закладу дошкільної освіти</p> <p>1) робочою групою, створеною наказом МОН від 20.04.2021 № 440, розроблено професійні стандарти вихователя та керівника (директора) закладу дошкільної освіти, які затверджено наказами Мінекономіки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від 28.09.2021 №620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»; - від 19.10.2021 №755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» та внесено до Реєстру професійних стандартів https://cutt.ly/vRjOxeh ; <p>2) департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій, закладам вищої освіти, закладам післядипломної педагогічної освіти надіслано лист МОН від 22.10.2021 №1/9-559 з</p>	

	рекомендаціями щодо впровадження та використання професійних стандартів за професіями «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»	
1.2.1.3	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, у т.ч. керівників закладів дошкільної освіти, за новими програмами</p> <p>1) затверджено Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (наказ МОН від 31.03.2021 № 397);</p> <p>2) затверджено програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти «Почути голос дитини: культура демократії в дошкільлі» (наказ УІРО від 21.10.2021 №151-аг) - https://cutt.ly/wRQJ4Ev . Програму розроблено у межах меморандуму про співпрацю між Українським інститутом розвитку освіти та Європейським центром імені Вергеланда у напрямі розроблення та апробації інноваційних матеріалів із розвитку громадянської компетентності для закладів дошкільної освіти та з метою реалізації Базового компоненту дошкільної освіти;</p> <p>3) МОН спільно з Українським інститутом розвитку освіти за участі авторського колективу розробників стандарту з 31 березня по 21 травня 2021 року проведено серію вебінарів для підготовки тренерів для тренерів (лист МОН від 31.03.2021 № 4.5/705-21). Видано сертифікати про підвищення кваліфікації педпрацівників щодо впровадження Базового компонента дошкільної освіти 100 особам (наказ УІРО від 12.05.2021 № 38-аг)</p>	
Операційна ціль 1.2.2. Педагогічний працівник є вмотивований до професійної діяльності		
1.2.2.1	<p>Зменшення обсягу педагогічного навантаження педагогічних працівників закладів дошкільної освіти</p> <p>Завдання буде виконане після ухвалення нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту»</p>	
1.2.2.3	<p>Запровадження механізму надання одноразової адресної грошової допомоги випускникам закладів вищої освіти, які уклали договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах дошкільної освіти</p> <p>Завдання буде виконане після ухвалення нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту»</p>	

Операційна ціль 1.2.3. Оновлено зміст дошкільної освіти	
1.2.3.1	<p>Розроблено та затверджено Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)</p> <p>Наказом МОН від 12.01.2021 №33 затверджено нову редакцію Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Це дозволить продовжити реформу дошкільної освіти, а також забезпечить наступність між дошкіллям і школою</p>
1.2.3.2	<p>Оновлення програм розвитку дітей відповідно Базового компонента дошкільної освіти</p> <p>1) розроблено методичні рекомендації закладам дошкільної освіти щодо впровадження Базового компонента дошкільної освіти та надіслано до департаментів (управління) освіти і науки обласних та Київської міської державних адміністрацій, інститути післядипломної педагогічної освіти (Академії неперервної освіти) <i>(лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148)</i>;</p> <p>2) з 29 листопада по 01 грудня 2021 року проведено міжнародний тренінг з підготовки регіональних тренерів щодо впровадження програми «Афлатот» щодо соціальної та фінансової освіти. Учасники отримали міжнародні сертифікати <i>(лист МОН від 18.11.2021 № 1/20032-21)</i></p>
1.2.3.3	<p>Оновлено методичні рекомендації з питань організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти</p> <p>1) забезпечено широке обговорення кращих практик організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти: 20.09.2021 р. в Конгресно-виставковому центрі «Парковий» проведено Форум «Дошкільна освіта України 30» у межах Всеукраїнського тижня дошкілля (https://cutt.ly/NEOXell; https://cutt.ly/ElbjjoR);</p> <p>2) презентовано навчально-методичний посібник для педагогічних працівників «Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження», якому надано гриф Міністерства освіти і науки України та схвалено для використання в освітньому процесі;</p> <p>3) керівникам департаментів освіти обласних та Київської міської державних адміністрацій надіслано лист МОН від 10.08.2021 № 1/9-406 «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році» (https://bit.ly/3GS5E0B), у якому надано роз'яснення про організацію роботи закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році. Визначено, що у цьому навчальному році робота закладів дошкільної освіти має спрямовуватися зокрема на:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу; - підвищення якості освітньої діяльності закладу, впровадження в практику роботи закладів дошкільної освіти нового державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти); - створення безбар'єрного простору та організацію роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; - протидію та профілактику булінгу в закладі дошкільної освіти; - харчування дітей. <p>Надано роз'яснення щодо штатних нормативів, процедури проведення атестації педагогічних кадрів без відповідної освіти, підвищення кваліфікації, педагогічної роботи, благодійної допомоги, прийому дітей, здійснення державного нагляду (контролю)</p>	
Операційна ціль 1.2.4. Створено систему забезпечення якості освіти		
1.2.4.1	<p>Схвалення Концепції розвитку дошкільної освіти</p> <p>Розроблено проєкт розпорядження КМУ «Про схвалення Концепції розвитку дошкільної освіти», який розглянуто на Урядовому комітеті 28 січня 2021 року (витяг з протоколу засідання Урядового комітету № 2 до п. 19) та повернуто МОН із зауваженнями СКМУ листом від 04.02.2021 № 3422/0/2-21 по доцільність внесення цього акта після ухвалення нової редакції Закону України «Про дошкільну освіту»</p>	
1.2.4.2	<p>Внесено на розгляд Верховної Ради України проєкт Закону України «Про дошкільну освіту»</p> <p>Розроблено проєкт Закону України «Про дошкільну освіту» (нова редакція), 11 жовтня 2021 року схвалено на засіданні Уряду та зареєстровано у Верховній Раді України (реєстр. № 6172 від 12.10.2021): https://bit.ly/3GQG6Rv. Розгляд законопроєкту 6172 внесено до плану роботи Комітету: http://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/38061.pdf</p>	
1.2.4.3	<p>Затверджено нове Положення про заклад дошкільної освіти</p> <p>Прийнято постанову КМУ від 27.01.2021 № 86 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305», якою затверджено нову редакцію Положення про дошкільний навчальний закла (https://cutt.ly/WkEE08k)</p>	

1.2.4.5	<p>Проведення оцінки якості дошкільної освіти за шкалами дослідження ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale)</p> <p>1) вісім експертів пройшли онлайн навчання та отримали сертифікати: https://bit.ly/3Fy0DbR;</p> <p>2) проведено серію вебінарів для педагогів з питань використання ECERS-3, один із них професором Гентського університету Яном Пітерсом. Записи вебінарів опубліковані за покликанням: https://bit.ly/32batTy ;</p> <p>3) проведено навчання кандидатів у регіональні експерти (наказ УІРО від 30.07.2021 № 94-з) та тестування кандидатів у регіональні експерти (наказ УІРО від 06.09.2021 № 117-з). Результати конкурсного відбору регіональних експертів затверджені протоколом засідання комісії УІРО від 23.09.2021. 50 регіональних експертів отримали сертифікати встановленого зразка;</p> <p>4) 07-09 вересня 2021 провідними експертами проведено пілотний етап дослідження (наказ УІРО від 23.07.2021 №89-аз);</p> <p>5) з 01.11.2021 по 15.12.2021 проведено основний етап польового дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 29.10.2021 № 1/9-576). Готується проект звіту;</p> <p>6) проведено комунікаційні заходи щодо оцінки якості дошкільної освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серію вебінарів (6) щодо здійснення оцінки якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти: https://bit.ly/3nzyGKt; - розміщено на офіційному вебсайті МОН інформаційні матеріали: https://bit.ly/33KRkIf 	
<p>Операційна ціль 1.2.5. Створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища</p>		
1.2.5.1	<p>Оновлення освітнього середовища в закладах дошкільної освіти, що, зокрема, є інклюзивним</p> <p>Розроблено методичні рекомендації для закладів дошкільної освіти щодо забезпечення підтримки сімей дітей з особливими освітніми потребами в умовах переходу до закладів дошкільної освіти та до початкової школи (лист УІРО від 28.07.2021 №176)</p>	

ПРІОРИТЕТ II. НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА

Стратегічна ціль 2.1. Оновлений зміст освіти і методики навчання відповідають потребам формування ключових компетентностей для життя

Операційна ціль 2.1.1. Зміст загальної середньої освіти та методики навчання відповідають сучасним вимогам

2.1.1.1 **Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти**

- 1) проведено 2-3 березня робочу нараду представників закладів післядипломної педагогічної освіти, у рамках якого відбулося обговорення заходів щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти;
 - 2) **видано наказ МОН від 02.04.2021 № 406** «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти»;
 - 3) **проведено дистанційне навчання** з питань розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів ЗСО в умовах реалізації державного стандарту (27- 29.04.2021 – 1 - 2 модулі; 27.05.2021 - 3-5 модулі; 23-25.06.2021 - 6 модуль онлайн-курсу «Нова українська школа: перехід на наступний рівень»). Проведено презентації модельних навчальних програм для 5-6 класів. Зокрема: 23.06.2021 - Мовно-літературна освітня галузь (українська мова, українська та зарубіжна літератури); Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь; Математична освітня галузь; Мистецька освітня галузь. 24.06.2021 - Природнича освітня галузь; Технологічна освітня галузь; Інформатична освітня галузь; Мовно-літературна освітня галузь (іншомовна освіта). 5.06.2021 - Громадянська та історична освіта. Презентації та відеозаписи вебінарів розміщено на сайті ІМЗО. Учасниками 6 модулів онлайн-курсу «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» стали 1500 керівників та вчителів 156 пілотних закладів ЗСО;
 - 4) з 10 по 12 грудня 2021 року в Українському коледжі імені В. О. Сухомлинського відбувся семінар-практикум для 120 вчителів фізичної культури та координаторів проекту «Нова українська школа».
- Всього у 2021 році пройшли навчання 194 841 вчителів; 5 463 керівників закладів освіти, які впроваджуватимуть новий Державний стандарт базової середньої освіти з вересня 2022 року**

2.1.1.2 **Затверджено типову освітню програму для базової середньої освіти**

	<p>1) видано наказ МОН від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (https://bit.ly/3fwZabe);</p> <p>2) розроблено Методичні рекомендації для розроблення проєктів модельних навчальних програм (<i>лист від 24.03.2021 № 4.5/637-21</i>);</p> <p>3) надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» 87 модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти (накази МОН від 12.07.2021 №795; 10.08.2021 №898; 29.09.2021 №1031);</p> <p>4) затверджено Типову програму мовних таборів (наказ УІРО №180-ар від 07.12.2021): https://uied.org.ua/zatverdzheno-typovu-programu-movnyh-taboriv/</p>	
2.1.1.3	<p>Забезпечення учнів та педагогічних працівників закладів ЗСО підручниками та посібниками</p> <p>1) затверджено Порядок конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників (наказ МОН від 21.09.2021 № 1001, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 11 листопада 2021 року за № 1483/37105);</p> <p>2) організовано роботу предметних (галузевих) експертних комісій з метою надання грифа навчальній літературі та навчальним програмам: у 2021 році надано 1280 грифів МОН: https://imzo.gov.ua/kataloh-nadannia-hryfiv/;</p> <p>3) надруковано та доставлено підручники для 4 та 8 класів:</p> <p>- видано накази МОН:</p> <p>від 16.03.2021 № 326 «Про затвердження переліку підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти, що можуть друкуватися за кошти державного бюджету»;</p> <p>від 18.03.2021 № 326 «Про видання підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти за кошти державного бюджету»;</p> <p>від 27.04.2021 № 475 «Про затвердження Змін до Переліку підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти, що можуть друкуватися за кошти державного бюджету, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2021 року № 312 (із змінами)»;</p> <p>від 27.04.2021 № 474 «Про затвердження переліків підручників для 8 класу закладів загальної середньої освіти, що можуть друкуватися та повторно видаватися у 2021 році за кошти державного бюджету»;</p> <p>від 27.04.2021 № 476 «Про затвердження Змін до переліку підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти, що видаватимуться за кошти державного бюджету у 2021 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18 березня 2021 року № 326»;</p>	

	<p>від 27.04.2021 № 477 «Про видання підручників для 8 класу закладів загальної середньої освіти за кошти державного бюджету у 2021 році».</p> <p>У 2021 році за кошти державного бюджету надруковано та передано в доставку 140 назв підручників для учнів 4 класу загальним накладом 4 878 458 примірників, що складає 100 % загального плану доставки підручників для учнів 4 класу. Для учнів 8 класу надруковано та передано в доставку 78 назв підручників загальним накладом 5 194 029 примірників, що становить 100%. До структурних підрозділів обласних, Київської міської державних адміністрацій доставлено: 100% підручників для 4 класу; 100% підручників для 8 класу;</p> <p>4) організовано конкурсні відбори підручників для 5 і 9 класів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надіслано потенційним авторам/упорядникам листи МОН від 21.05.2021 №1/11-3597 та від 07.07.2021 №1/11-4904 щодо переліку підручників, у яких буде потреба у 2022 році; - оголошено конкурсні відбори підручників: видано накази МОН: від 30.09.2021 № 1048 «Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2021-2022 роках (5 клас)» (із змінами); від 30.09.2021 № 1049 «Про проведення конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2021-2022 роках (9 клас)» (із змінами); <p>5) надруковано та доставлено 19 назв навчально-методичної літератури для педагогічних працівників, в т. ч. тих, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами, загальним накладом 654 852 примірники</p>	
2.1.1.4	<p>Розроблення системи оцінювання компетентностей, набутих на рівні початкової та базової середньої освіти</p> <p>1) видано наказ МОН від 04.02.2021 № 143 «Про доопрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»;</p> <p>2) до департаментів (управлінь) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій надіслано лист від 30.03.2021 № 1/9-174 щодо здійснення до завершення 2020/2021 навчального року оцінювання учнів 3 класів закладів загальної середньої освіти та 4 класів закладів – учасників всеукраїнського експерименту;</p> <p>3) затверджено методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 13.07.2021 № 813);</p>	

	<p>4) затверджено Порядок виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту (наказ МОН від 02.07.2021 № 767 «Деякі питання виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 13 серпня 2021 р. за № 1069/36691 https://bit.ly/3FQyXiN;</p> <p>5) розроблено проєкт наказу МОН «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів». Виконання завдання перенесено до <i>Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
2.1.1.5	<p>Затверджено порядок проведення експертизи освітніх програм щодо відповідності державним стандартам загальної середньої освіти</p> <p>Видано наказ МОН від 08.11.2021 № 1203 «Про затвердження Змін до Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 13 грудня 2021 року за №1609/37231</p>	
2.1.1.6	<p>Розвиток природничо-математичної освіти (STEM-освіти)</p> <p>Затверджено план заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) до 2027 року (<i>прийнято розпорядження КМУ від 13.01.2021 року №131-р</i>)</p>	

Операційна ціль 2.1.2. Розроблення змісту профільної середньої освіти та методики навчання відповідно до сучасних вимог

2.1.2.1	<p>Розроблення Державного стандарту профільної середньої освіти на основі компетентнісного підходу</p> <p>1) утворено робочу групу з розроблення проєкту Державного стандарту профільної середньої освіти (наказ МОН від 02.04.2021 № 404);</p> <p>2) проведено засідання робочої групи (квітень-грудень);</p> <p>3) з метою підготовки пропозицій щодо вимог до результатів навчання учнів за освітніми галузями внесено зміни до складу робочої групи з розроблення проєкту Державного стандарту профільної середньої освіти (наказ МОН від 27.07.2021 №861);</p> <p>4) Командою підтримки реформ МОН проведено експертну оцінку проєкту Державного стандарту профільної освіти на відповідність результатів навчання ключовим компетентностям, які визначені статтею 12 Закону України «Про освіту».</p>	
---------	---	--

Операційна ціль 2.1.3. Моніторинг результатів впровадження компетентнісного підходу в навчанні та підтримки в освітньому процесі

2.1.3.2 Проведено моніторингові дослідження впровадження «Нової української школи», в тому числі в пілотних закладах ЗСО

1) **проведено загальнодержавне моніторингове дослідження впровадження реформи НУШ**, за результатами якого підготовлено інформаційно-аналітичні матеріали, які розміщено на сайті Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики» (<https://bit.ly/3qAMNBI>). Цільовою групою дослідження були вчителі та батьки учнів, які викладали / навчалися у 3-му класі за новим Державним стандартом початкової освіти. Враховуючи епідеміологічну ситуацію, дослідження проводилося у формі онлайн-анкетування за допомогою сервісу Google Forms (період опитування – травень-червень 2021 р.). Загальна кількість респондентів – 19 350, серед них 2 175 (98,18% від загальної кількості у вибірці) вчителі 3-х класів закладів загальної середньої освіти та 17 175 (77,5% від загальної кількості у вибірці) батьків третьокласників. За результатами дослідження з'ясовано, що вчителі, особливо ті, які працюють з третьокласниками 1 або більше 5 років, потребують додаткових компетентностей з володіння інструментами впровадження в практику низки положень Концепції НУШ, зокрема щодо методик формування загальнопредметних компетентностей учнів, оптимального поєднання різних прийомів організації навчальної діяльності, інклюзивного навчання для дітей з особливими освітніми потребами. З боку адміністрації закладів загальної середньої освіти особливої уваги потребують організація якісного харчування у шкільній їдальні, організація сучасного та дружнього до учня освітнього середовища, особливо в сільській місцевості. За висновками, сформульованими на основі аналізу даних за результатами загальнодержавного моніторингового дослідження реформи НУШ, визначено рекомендації для покращення процесу впровадження принципів Нової української школи в закладах ЗСО;

2) **проведено загальнодержавне моніторингове дослідження щодо стану реалізації НУШ в пілотних закладах освіти.** Підготовлено звіт (інформаційно-аналітичні матеріали) за результатами загальнодержавного дослідження в пілотних закладах НУШ, який розміщено на сайті Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики» (<https://bit.ly/3rungZS>). Цільовою групою дослідження були директори пілотних закладів освіти (142 респонденти), вчителі пілотних класів (187 респондентів) і батьки учнів пілотних класів (2038 респондентів). Ключовою зміною, що відбулася в закладі освіти, у контексті реалізації реформи НУШ, за відповідями 75%

	<p>учителів і 68% директорів, є урізноманітнення методів та підходів до навчання учнів, водночас найбільшими надбаннями реформи НУШ, за відповідями вчителів, є те, що у стосунках «учитель – учень» став переважати підхід «співпраця», а не «домінування» (74%), запроваджено компетентнісний підхід (63%). Цієї ж думки дотримуються й очільники закладів освіти 72% і 75% відповідно. Головним бенефіціаром реформи НУШ третина вчителів пілотних закладів освіти вважає учнів. Зміна підходів до навчання і викладання, увідповіднення навчального процесу потребам сучасних дітей та вимогам часу, збільшення мотивації учнів до навчання, підвищення якості освіти, виховання на цінностях – ключові очікування педагогів щодо реформи НУШ. Позитивні зміни відбулися з учнями, які навчалися за новим Державним стандартом початкової освіти. На думку їхніх учителів, вони відрізняються рівнем володіння наскрізними уміннями та більш розвиненими м'якими навичками;</p>	
	<p>3) проведено другий етап загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» (з 29 березня до 30 травня 2021 р.). Матеріали дослідження зібрані, оброблені, відповіді учасників на тестові завдання перевірені, усі дані за результатами дослідження внесені у базу даних; наразі здійснюється аналіз результатів дослідження.</p> <p><i>До квітня 2022 року буде забезпечено підготовку й публікацію відповідного звіту</i></p>	
2.1.3.3	<p>Супровід участі України в міжнародному порівняльному дослідженні PISA</p> <p>1) підписано Додаткову угоду між МОН та ОЕСР щодо продовження поточного циклу PISA на 2022 рік; 2) проведено пілотний етап міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022 у закладах освіти.</p> <p>Проведено дослідження в 58 закладах освіти, які представили понад 2500 тис. учнів / студентів. Через поширення covid-19 не було проведено дослідження у 8 закладах освіти, які є частиною вибірки пілотного етапу PISA-2018. Зміни у складі вибірки погоджені з міжнародними партнерами ОЕСР. Базу даних дослідження передано міжнародним підрядникам Організації економічного співробітництва та розвитку</p>	
2.1.3.4	<p>Забезпечення участі України у міжнародному порівняльному дослідженні якості природничо-математичної освіти TIMSS-2023</p> <p>Розроблено проєкт Угоди між МОН та Міжнародною асоціацією з оцінювання навчальних досягнень про відшкодування боргу за TIMSS-2011. На виконання доручення Прем'єр-міністра України Дениса Шмигала від 21.12.2020 № 51477/1/1-20 до листа МОН від 17.12.2020 № 1/10-4545 МОН надіслало лист до Мінфіну від</p>	

	30.12.2020 № 1/12-6619 про проведення спільної наради з метою напрацювання варіантів вирішення питання щодо сплати Україною боргу перед IEA за участь у циклах TIMSS 2011 та 2015 років. Отримано відповідь Мінфіну від 20.01.2021 №07010-04-3/1578 про відсутність підстав для виділення коштів з державного бюджету на оплату членських внесків за участь України у дослідженні TIMSS-2011 і 2015	
2.1.3.5	<p>Створення мережі екзаменаційних центрів для проведення освітніх оцінювань з використанням цифрових технологій</p> <p>Затверджено план заходів щодо створення мережі екзаменаційних центрів на період до 2030 року (прийнято розпорядження КМУ від 28.12.2021 № 1744-р: https://bit.ly/3A9I6S8).</p> <p>Запровадження центрів дозволить проводити освітні оцінювання з використанням цифрових технологій, а також ефективно розвивати національну систему освітніх вимірювань. Планується, що мережа екзаменаційних центрів забезпечить проведення окремих видів освітніх оцінювань у комп'ютерному форматі, серед яких міжнародні порівняльні оцінювання, зокрема PISA, моніторингові дослідження якості освіти регіонального та локального рівнів, іспити для визначення рівня володіння державною мовою</p>	
2.1.3.6	<p>Створення умов для акредитації та ведення реєстру громадських фахових об'єднань, інших юридичних осіб, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів освіти</p> <p>Розроблено проєкт Порядку акредитації та ведення реєстру громадських фахових об'єднань, інших юридичних осіб, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів освіти; проведено його громадське обговорення (звіт про результати громадського обговорення оприлюднено на офіційному сайті МОН: https://bit.ly/3yk5z1i).</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	

Стратегічна ціль 2.2. Кваліфіковані педагогічні працівники є вмотивованими до педагогічної діяльності та професійного розвитку, володіють сучасними методиками навчання. Соціальний статус педагога є привабливим

Операційна ціль 2.2.1. Кваліфікований педагогічний працівник професійно зростає

2.2.1.1	<p>Забезпечення умов для створення конкурентного (демонополізованого) середовища на ринку послуг з підвищення кваліфікації педагогічними працівниками</p> <p>1) затверджено Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності (наказ МОН від 10.12.2021 №1340 https://cutt.ly/EUwonVU);</p> <p>2) затверджено Типову програму підвищення кваліфікації асистентів вчителів «Професійна діяльність асистентів вчителів в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (наказ МОН від 13.09.2021 № 981: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0981729-21#Text)</p>	
2.2.1.3	<p>Забезпечення супроводу та підтримки педагогічних працівників</p> <p>1) розроблено проєкт програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Супервізія: перехід на новий рівень професійної підтримки педагогічних працівників» (лист УІРО від 31.05.2021 №142/1) та проєкт Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) (лист УІРО від 30.07.2021 №179);</p> <p>2) на проведення супервізії передбачене фінансування в обсязі 19813,4 тис. грн в проєкті постанови КМУ «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2022 році»</p>	
2.2.1.4	<p>Створення центрів професійного розвитку педагогічних працівників шляхом реорганізації системи районних науково-методичних центрів (кабінетів)</p> <p>1) станом на 31.12.2021 утворено 351 центр професійного розвитку педагогічних працівників;</p> <p>2) розроблено навчально-методичний посібник «Супровід діяльності центрів професійного розвитку педагогічних працівників: керівництво для тренерів» в межах онлайн-курсу підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ОІППО за програмою «Тренери для тренерів». Посібник містить матеріали, що допоможуть здійснювати супровід фахівців новостворених Центрів професійного розвитку педагогічних працівників (https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/posibnik_1_czpr-pp_sajt.pdf);</p> <p>3) затверджено типову програму підвищення кваліфікації працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників (наказ МОН від 23.04.2021 № 457)</p>	

2.2.1.5 Підвищення кваліфікації педагогічних працівників з формування в учнів компетентностей, в тому числі щодо надання підтримки в освітньому процесі учням з ООП

Проведено тренінги, курси, спрямовані на підвищення рівня інформаційно-цифрової компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників за підтримки донорів, партнерів:

1) 26 березня в рамках Європейського тижня цифрової грамотності відбувся Всеукраїнський відкритий онлайн-урок «Ефективні рішення Google для оптимізації освітнього процесу онлайн», організований компанією Google Україна, ТОВ «Академія цифрового розвитку», за підтримки МОН та Мінцифри. Участь у вебінарі взяло **4000 педагогічних працівників**;

2) досягнуто домовленостей із ТОВ «Майкрософт Україна» щодо організації навчання з підвищення інформаційно-цифрової компетентності для педагогічних працівників. Першим етапом таких навчань буде Програма підготовки викладачів до сертифікаційного іспиту Technology Literacy for Educators за програмою Microsoft Certified Educator для 25 вчителів з усієї України, які проходять 3-місячне навчання; другий етап – для 100 вчителів; третій етап - поширення курсу за підтримки МОН по всій Україні;

3) 21-23 квітня стартував курс «Цифрова освіта викладачів: засоби Microsoft для віддаленого навчання». Завершили курс понад 3 тис. вчителів, отримали сертифікат про підвищення кваліфікації – понад 500 осіб;

4) 20 травня презентований **національний тест на цифрову грамотність Цифрограм для вчителів**, розроблений Мінцифри спільно з МОН. Цифрограм для вчителів оцінює 21 професійну цифрову компетенцію, що згруповані в 5 сфер:

- учитель у цифровому суспільстві;
- професійний розвиток;
- використання та аналіз цифрових ресурсів;
- навчання та оцінювання учнів;
- розвиток цифрової компетентності учнів;

5) 28 жовтня 2021 р. в межах співпраці МОН та Google Україна було **проведено Всеукраїнську онлайн-майстерню з цифрового громадянства й безпеки** до Місяця кібербезпеки в Україні. Під час заходу було представлено новий навчальний посібник із безпеки дітей в Інтернеті, розроблений компанією Google у співробітництві з організаціями The Net Safety Collaborative та Internet Keep Safe Coalition. Загалом трансляцію переглянуло понад 3,3 тис. представників освітньої сфери. За підсумками заходу для участі в онлайн-майстерні

	<p>zareєструвалися майже 1 тис. 700 освітян, до віртуальних кімнат приєдналися 1 320 учителів. Тест для отримання сертифіката про підвищення кваліфікації пройшли 4 710 осіб.</p> <p>б) за підтримки партнерів з розвитку організовано та проведено численні тренінги, курси підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників з цифрової компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google (25 тис+ вчителів); - Microsoft (5000+ вчителів); - Швейцарсько-український проєкт DECIDE, який виконується Консорціумом ГО DOCCU та PH Zurich (онлайн-курси по дистанційному і змішаному навчанню); - EU4Skills (2000+ вчителів); - OeAD GmbH (OeAD ГмбХ – Австрійська агенція з питань міжнародної співпраці в освіті і науці) - проєкт «Цифровізація викладання закладів підвищення кваліфікації вчителів»; <p>онлайн-курси для вчителів на порталі Дія. Цифрова освіта</p>	
2.2.1.7	<p>Розроблення та затвердження професійних стандартів педагогічних працівників</p> <p>1) затверджено професійний стандарт «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки від 17.09.2021 №568-21).</p> <p>Професійний стандарт окреслює образ директора школи через перелік трудових функцій та опис компетентностей, якими має володіти фахівець, аби стати успішним менеджером в умовах сучасних реалій. Професійний стандарт дає відповіді на питання, хто може бути директором школи і що має робити керівник школи;</p> <p>2) з метою надання допомоги керівникам закладів загальної середньої освіти, засновникам закладів освіти, центрам професійного розвитку педагогічних працівників, суб'єктам підвищення кваліфікації у впровадженні професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти» розроблено методичні рекомендації та оприлюднено на сайті Українського інституту розвитку освіти за покликанням: https://bit.ly/3g1FUD8</p>	
2.2.1.8	<p>Проведено моніторингове дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Нової української школи</p> <p>Підготовлено інформаційно-аналітичні матеріали дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації НУШ та оприлюднено на сайті ДНУ «Інститут освітньої аналітики» (https://bit.ly/3Fjm1e9). В</p>	

	<p>інформаційно-аналітичних матеріалах представлені результати IV етапу моніторингового дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи, проведеного в жовтні 2021 року. Дослідження проводилося шляхом онлайн-анкетування за допомогою сервісу Google Forms, його цільовою аудиторією були вчителі, які у 2021-2022 н.р. розпочали навчати учнів 1 класу за новим Державним стандартом початкової освіти й не були залучені до його пілотного впровадження у 2017-2021 рр. Загалом в опитуванні взяли участь 2 080 вчителів 1 класів закладів ЗСО різних типів. Дослідження показало, що більшість учителів (99,8 %) пройшли підготовку до викладання в умовах НУШ і за новим ДСПО. Зокрема 80,6 % опитуваних – очну підготовку для вчителів НУШ на базі обласних/міських інститутів післядипломної педагогічної освіти, 75,2 % – дистанційну підготовку для вчителів НУШ на платформі EdEra. Значна частина вчителів пройшли обидві форми підготовки. До навчання дітей з особливими освітніми потребами за сумарним показником (повністю і швидше) вважають себе готовими 72 % учителів. Близько 55 % педагогів констатували, що освітнє середовище їхнього класу частково обладнане для реалізації нового ДСПО, а майже кожен четвертий респондент зазначив, що обладнання класної кімнати повністю відповідає вимогам нового стандарту. Також 20,4 % учителів міських закладів ЗСО і 11,2 % педагогів сільських закладів ЗСО поскаржилися, що площа класу недостатня для створення комфортного освітнього простору</p>	
2.2.1.9	<p>Розроблення та затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p>Розроблено проєкт Положення про атестацію педагогічних працівників, проведено громадське обговорення, за результатами якого доопрацьовано, готується до погодження з зацікавленими центральними органами виконавчої влади.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
2.2.1.10	<p>Перегляд Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, визначення переліку категорій і педагогічних звань педагогічних працівників</p> <p>Розроблено проєкт постанови КМУ «Про внесення змін до Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників», погоджено із заінтересованими центральними органами виконавчої влади та внесено на розгляд Уряду.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	

2.2.1.11	<p>Проведено дослідження надавачів послуг з підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників Training Assessment Project (TAP)</p> <p>Дослідження проведено в межах глобальної програми Світового банку в галузі освіти «Системний підхід до покращення освітніх результатів» (SABER) за підтримки Міністерства освіти і науки та Українського інституту розвитку освіти. Вибірка дослідження охопила 130 закладів освіти, організацій і установ, що реалізують програми підготовки педагогічних працівників.</p> <p>Аналітичний звіт за результатами дослідження Training Assessment Project (TAP) оприлюднено на сайтах МОН (https://bit.ly/3rRpkLE) та УІРО (https://bit.ly/3KNUSiM).</p> <p>Звіт містить низку рекомендацій щодо підходів до формування та реалізації державної політики у сфері підготовки педагогічних працівників, які базуються на результатах дослідження та ефективних світових практиках професійного розвитку вчителів. Окрему увагу приділено вивченню стратегій адаптації закладів освіти до реалій навчання та викладання в умовах пандемії COVID-19</p>
----------	--

Операційна ціль 2.2.2. Педагогічні працівники вмотивовані до педагогічної діяльності

2.2.2.1	<p>Забезпечення поступового підвищення заробітної плати педагогічним працівникам</p> <p>1) надіслано листи МОН до Мінфіну від 26.05.2021 № 1/12-2705 «Щодо Бюджетної декларації на 2022-2024 роки» та від 13.08.2021 № 1/12-4161 «Про надання бюджетних запитів до проєкту Державного бюджету України на 2022 рік», у тому числі щодо запровадження нової системи оплати праці.</p> <p>Для поетапної реалізації положень частини другої статті 61 Закону України «Про освіту» та частини другої статті 36 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» Кабінетом Міністрів України прийнято постанову від 10.07.2019 № 822 «Про оплату праці педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників закладів і установ освіти і науки». Зважаючи на значний обсяг коштів, які необхідні для запровадження цієї постанови в дію Кабінетом Міністрів України у 2020 та 2021 роках її введення було відтерміновано (постанови КМУ від 15.11.2019 №1044, від 23.11.2020 № 1149). Для введення в дію постанови в бюджеті країни необхідно передбачити додатково: за умови введення в дію з 2022 року – 56,0 млрд грн, з них: ДБ –43,7 млрд грн, МБ – 12,3 млрд грн;</p> <p>2) у зв'язку з відсутністю неінфляційних джерел фінансування на реалізацію постанови КМУ від 10.07.2019 №822 «Про оплату праці педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників закладів і установ освіти і науки» у 2022 році Урядом ухвалено рішення про відтермінування цієї постанови на рік - до 31 грудня 2022 року.</p>
---------	---

	<p><i>Виконання заходу перенесено на 2022 рік, поступове підвищення заробітних плат педагогічних працівників буде здійснюватися з урахуванням можливостей бюджету</i></p>	
2.2.2.2	<p>Проведено сертифікацію вчителів у 2021 році</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1755 вчителів з 1234 закладів освіти були зареєстровані та допущені до незалежного тестування під час щорічної сертифікації: https://testportal.gov.ua/tag/sertyfikatsiya-2021/; 2) 27 лютого відбувся перший етап сертифікації – незалежне тестування фахових знань та умінь учителів початкової школи. Участь у ньому взяли 1622 вчителі: https://bit.ly/3q7uqAv . Результати учасників оцінювання розміщені в їхніх персональних кабінетах на сайті УЦОЯО; 3) затверджено загальний список експертів, які можуть залучатися до проведення сертифікації у 2021 році (наказ Державної служби якості освіти від 17.09.2021 № 01-11/62); 4) організовано вивчення практичного досвіду роботи 100 % учасників сертифікації та 30.11.2021 експертні висновки передано до Українського центру оцінювання якості освіти; 5) утворено Комісію з визначення порогового балу (наказ Державної служби якості освіти від 01.12.2021 № 01-11/46-а); 6) визначено результати сертифікації педагогічних працівників 2021: 1025 учителів початкових класів успішно пройшли сертифікацію цього року (58,4 % від зареєстрованих). У кабінетах учасників сертифікації розміщено сертифікати про успішне проходження сертифікації, що дають право на присвоєння педагогічному працівнику наступної чи підтвердження наявної вищої кваліфікаційної категорії, а також на 20 %-ову доплату до ставки заробітної плати (https://bit.ly/3fDdWNI) 	
2.2.2.4	<p>Затверджено положення про педагогічну інтернатуру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) видано наказ МОН від 25.10.2021 № 1128 «Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру», зареєстрований в Міністерстві юстиції 24 грудня 2021 року за № 1670/37292. Положення визначає порядок проходження педагогічної інтернатури педагогічними працівниками закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Основними завданнями педагогічної інтернатури є: 	

	<ul style="list-style-type: none"> - створення системи професійно-педагогічної адаптації інтерна до умов педагогічної діяльності, формування сприятливого мікроклімату та відчуття соціально-психологічного комфорту, встановлення доброзичливих взаємовідносин із учасниками освітнього процесу; - набуття фахових компетентностей, педагогічної майстерності, формування професійної готовності інтерна до самостійної педагогічної діяльності; - формування поваги до професії та сумлінного ставлення до трудової діяльності; - формування інституту наставництва у закладах освіти, розвиток професійних спільнот педагогічних працівників. <p>За виконання обов'язків педагога-наставника призначається доплата у граничному розмірі 20 % його посадового окладу (ставки заробітної плати) в межах фонду оплати праці закладу освіти відповідно до статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;</p> <p>2) розроблено проєкт типової програми підвищення кваліфікації «Педагог-наставник: супровід та підтримка професійної діяльності педагогічних працівників-інтернів» (лист УІРО від 31.08.2021 №205)</p>	
2.2.2.5	<p>Оновлено формулу розподілу освітньої субвенції</p> <p>1) наказом МОН від 22.03.2021 № 351 утворено робочу групу з удосконалення формули розподілу освітньої субвенції. Робочою групою під час щотижневих зустрічей протягом квітня-липня 2021 року здійснено моделювання підбору показників РНК і розподіл обсягу освітньої субвенції на 2022 рік на основі нових показників РНК. Інформацію враховано у бюджетному запиті на 2022-2024 роки за бюджетною програмою КПКВК 2211190 «Освітня субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам» при поданні до Міністерства фінансів України (лист МОН від 13.08.2021 № 1/12-4151);</p> <p>2) прийнято постанову КМУ від 20.12.2021 № 1364 «Про внесення змін до формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами» (https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-formuli-rozp-a1364)</p>	

Операційна ціль 2.3. Мережа шкіл спроможна надавати якісну освіту усім дітям, незалежно від місця їхнього проживання

2.3.1.2	<p>Забезпечення підтримки оптимізації закладів ЗСО з малою наповнюваністю класів (малокомплектних закладів)</p> <p>Видано наказ МОН від 27 травня 2021 року № 588 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 05 серпня 2016 року № 944», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 17 червня 2021 року за №807/36429, яким оновлено Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи. Віднині такий клас може бути створений у будь-якій початковій школі, а не лише у філії опорного закладу.</p> <p>Згідно з Положенням клас-комплект об'єднує учнів різних років навчання (класів), у тому числі осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають початкову освіту відповідно до освітньої програми, яка враховує особливості організації навчання таких учнів. Класи-комплекти створюються у зв'язку з демографічною ситуацією, коли один або декілька класів у початковій школі не можуть бути створені (навіть з мінімальною наповнюваністю 5 учнів). При цьому гранична наповнюваність класів-комплектів становить не менше 5 та не більше 12 осіб.</p> <p>Освітній процес у таких класах може організовуватися одним або кількома вчителями, у тому числі вчителями-предметниками. Можуть використовуватися технології дистанційного навчання.</p> <p><i>Довідка:</i> Згідно зі статистичними даними у 2020/2021 навчальному році було створено 1 458 класів-комплектів, із них у сільській місцевості – 1 014</p>	
2.3.1.3	<p>Стимулювання створення ефективної мережі опорних закладів загальної середньої освіти</p> <p>1) прийнято постанову КМУ від 28 квітня 2021 р. № 441 «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на реалізацію програми «Спроможна школа для кращих результатів»: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-poryadku-ta-a441;</p> <p>2) продовжується формування мережі опорних закладів освіти, яка з червня 2020 року збільшилася на 303 заклади і на 1 вересня 2021 року становить 1215 закладів та 1796 їхніх філій. Загалом навчанням у опорних закладах охоплено близько 547,3 тис. здобувачів освіти, з яких 116,2 тис. забезпечені підвезенням до закладів освіти та у зворотному напрямку. У 2021 році Кабінет Міністрів спрямував місцевим бюджетам 490 млн грн на придбання шкільних автобусів на умовах співфінансування, за рахунок яких було придбано 482 шкільних автобусів, з них 42 спеціальні</p>	
2.3.1.4	<p>Удосконалення процедури інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти</p> <p>1) наказом МОН від 30.04.2021 № 493 «Деякі питання здійснення державного нагляду (контролю) у сфері загальної середньої освіти», зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 17 червня 2021 року за № 809/36431,</p>	

	<p>810/36432» затверджено нову редакцію Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти;</p> <p>2) розроблено проєкт Порядку акредитації юридичних осіб, що здійснюють громадську акредитацію закладів освіти, який об'єднано з Порядком акредитації та ведення реєстру громадських фахових об'єднань, інших юридичних осіб, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів освіти (п. 2.1.3.6). Проведено громадське обговорення проєкту на сайті ДСЯО та опубліковано звіт про його результати (https://cutt.ly/vkazCnM).</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
2.3.1.5	<p>Оптимізація мережі спеціальних закладів загальної середньої освіти</p> <p>1) підготовлено аналітичну довідку щодо динаміки трансформації мережі закладів спеціальної освіти та санаторних шкіл (<i>листи від 14.06.2021 № 1/10-2480; від 21.10.2021 1/10-4444</i>). За інформацією департаментів (управлінь) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій у 2021/2022 навчальному році продовжують функціонувати 45 санаторних шкіл. 20 санаторних шкіл було реформовано;</p> <p>2) прийнято постанову КМУ від 03.11.2021 № 1132 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 796 та від 6 березня 2019 р. № 221» (https://bit.ly/3FU1bKL), якою:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затверджено у новій редакції Положення про спеціальну школу, яке відповідає Закону України «Про повну загальну середню освіту» та вперше надає можливості для забезпечення у спеціальних школах повної загальної середньої освіти для учнів з інтелектуальними і складними порушеннями шляхом відкриття профільних класів, забезпечує механізми для надання послуг для дітей, які не є учнями зазначених закладів освіти, надає можливості для проведення семінарів та тренінгів для батьків та педагогічних працівників, що працюють з дітьми з ООП в інклюзивних групах та класах, забезпечує більші можливості для корекційно-розвиткового впливу та забезпечення індивідуального підходу до кожного учня, передбачена можливість введення посад асистентів вчителя та вихователя в тих класах, де є така потреба; - затверджено нову редакцію Положення про навчально-реабілітаційний центр, яким передбачено спрямування цих закладів для роботи з учнями зі складними порушеннями розвитку, регламентовано роботу реабілітаційних відділень НРЦ та передбачені можливості для надання цими центрами різних реабілітаційних заходів відповідно до потреб, можливість надання необхідних послуг змінному контингенту за рахунок введених в штат закладу освіти посад педагогічних працівників, можливість для проведення семінарів та тренінгів для батьків та педагогічних працівників, що працюють з дітьми з ООП в 	

	інклюзивних групах та класах, забезпечує більші можливості для корекційно-розвиткового впливу та забезпечення індивідуального підходу до кожного учня	
Операційна ціль 2.3.2. Розбудовано мережу ліцеїв, що забезпечуватимуть здобуття профільної загальної середньої освіти академічного та професійного спрямування		
2.3.2.1	<p>Розроблення та затвердження дорожньої карти впровадження профільної середньої освіти</p> <p>Проведено 7 онлайн стратегічних сесій з розроблення проєкту концепції профільної середньої освіти. Українським інститутом розвитку освіти спільно з директором дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти МОН розроблено проєкт дорожньої карти (<i>лист УІРО від 16.08.2021 № 195</i>).</p> <p>На 2022 рік заплановано розроблення та затвердження Державного стандарту профільної освіти, який стане дорожньою картою впровадження профільної середньої освіти. Команда підтримки реформ МОН провела експертну оцінку проєкту Державного стандарту профільної освіти на відповідність результатів навчання ключовим компетентностям, визначеним статтею 12 Закону України “Про освіту”.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2022 рік</i></p>	
2.3.2.2	<p>Надання підтримки з формування мережі ліцеїв</p> <p>1) затверджено Положення про ліцей (постанова КМУ від 11.10.2021 № 1062 (https://bit.ly/3fS0kww))</p> <p>Згідно з Положенням, ліцей є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття профільної середньої освіти. Водночас за рішенням засновника ліцей може забезпечувати також здобуття початкової освіти, базової середньої освіти. Приватні та корпоративні ліцеї, а також ліцеї, особливості освітньої діяльності яких визначені міжнародними договорами України, можуть провадити освітню діяльність одночасно на всіх рівнях повної загальної середньої освіти.</p> <p>Рішення про утворення, реорганізацію, ліквідацію чи перепрофілювання ліцею приймає його засновник, який також затверджує його статут. Ліцей залежно від засновника може бути державним, комунальним, приватним чи корпоративним.</p> <p>Зарахування дітей до державних, комунальних і корпоративних ліцеїв для здобуття профільної середньої освіти (9-11(12) класи) відбувається на конкурсних засадах. Конкурс може не проводитися, якщо кількість поданих заяв про зарахування не перевищує загальної кількості вільних місць у відповідних класах;</p>	

	<p>2) внесено зміни до Положення про науковий ліцей та науковий ліцей-інтернат (постанова КМУ від 30.06.2021 №664 «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 р. № 882 і від 22 травня 2019 р. № 438»)</p>	
2.3.2.3	<p>Затверджено порядок проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти (постанова КМУ від 03.11.2021 № 1131, https://bit.ly/3GRGn6u):</p> <ul style="list-style-type: none"> - встановлено умови і правила проживання та утримання учнів у пансіонах ліцеїв, спеціальних закладів загальної середньої освіти (навчально-реабілітаційних центрів і спеціальних шкіл), гуртожитків закладів спеціалізованої освіти (наукових, мистецьких, спортивних, військових ліцеїв та ліцеїв із посиленою військово-фізичною підготовкою), до яких вони зараховані на навчання; - передбачено забезпечення учнів харчуванням, медичним обслуговуванням та іншими послугами відповідно до законодавства. <p>Учні ліцеїв, закладів спеціалізованої освіти наукового профілю та спеціальних закладів загальної середньої освіти поселяються до пансіонів у разі, коли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - місцем офіційної реєстрації або фактичного проживання учнів є населений пункт поза межами населеного пункту, в якому розташований відповідний заклад освіти, а також час у дорозі до закладу в один бік транспортом загального користування та транспортом, що здійснює спеціальні пасажирські перевезення, перевищує одну годину; - індивідуальною програмою реабілітації учням встановлено обмеження фізичного навантаження. 	
<p>Операційна ціль 2.3.3. Заклади освіти є спроможними надавати освітні послуги для дітей з ООП</p>		
2.3.3.1	<p>Вдосконалення діяльності ІРЦ із надання послуг дітям з ООП, їх психолого-педагогічної оцінки та супроводу</p> <p>1) забезпечено збереження мережі ІРЦ в умовах децентралізації та розвиток мережі шляхом збільшення кількості ІРЦ відповідно до чисельності дитячого населення. Станом на кінець 2021 року мережа ІРЦ нараховувала 648, було надано 249,6 тис висновків;</p> <p>2) прийнято постанову КМУ від 21 липня 2021 р. № 765 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», якою визначено категорії (типології) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами; затверджено у новій редакції Положення про інклюзивно-ресурсний центр;</p>	

	<p>3) розроблено рекомендації щодо взаємодії ІРЦ та закладів освіти (<i>лист МОН від 29.12.2021 №1/23101-21</i>);</p> <p>4) доопрацьовано систему автоматизованої роботи інклюзивно-ресурсних центрів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видано наказ МОН № 263 від 26.02.2021 «Деякі питання інформатизації інклюзивно-ресурсних центрів»; - розроблено додатковий модуль автоматизованої системи АС «ІРЦ». Доопрацьовані компоненти уведено в промислову експлуатацію (акт здачі-прийняття послуг до договору №35 від 21.04.2021 р. Послуги: доопрацювання інформаційної с-ми ІРЦ в частині розширення функціоналу її інтерфейсу) 	
2.3.3.2	<p>Забезпечення закладів освіти засобами для навчання дітей з ООП відповідно до потреби</p> <p>1) видано накази МОН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від 22.02.2021 № 244 «Про проведення конкурсного відбору підручників та посібників для осіб з особливими освітніми потребами у 2021 році»; - від 07.05.2021 № 512 «Про видання підручників рельєфно-крапковим та збільшеним шрифтом для осіб з особливими освітніми потребами 4 класу за кошти державного бюджету у 2021 році»; - від 08.07.2021 №783 «Про видання підручників рельєфно-крапковим шрифтом та збільшеними шрифтами для осіб з особливими освітніми потребами за кошти державного бюджету у 2021 році»; <p>2) надруковано та доставлено до закладів освіти 40 назв підручників та посібників для осіб з особливими освітніми потребами для 3, 4, 7 та 8 класів загальним накладом 139 562 примірники (у тому числі 16 назв посібників шрифтом Брайля загальним накладом 19 795 примірників);</p> <p>3) запланований моніторинг матеріально-технічного забезпечення закладів спеціальної освіти відповідно профілю закладу перенесено у зв'язку з прийняттям восени нового Положення про спеціальні заклади освіти та необхідністю внесення змін до статутів спеціальних закладів за новим положенням</p>	
2.3.3.3	<p>Забезпечення доступності мережі закладів освіти для здобуття дітьми з ООП повної загальної середньої освіти</p> <p>1) затверджено Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (постанова КМУ від 15.09.2021 № 957: https://bit.ly/3fTqH6M): для забезпечення рівного доступу до якісної освіти за найкращими світовими стандартами у школах з 1 січня 2022 року запроваджені рівні підтримки відповідно до індивідуальних потреб та можливостей учнів з особливими освітніми потребами. Такий диференційований підхід змінює філософію надання освітніх послуг дітям з ООП на індивідуальну модель підтримки, командне визначення освітньої траєкторії, тісну взаємодію з сервісами інклюзивно-ресурсних центрів, а згодом і фінансування за принципом «за реальною потребою». Це позитивно вплине на підвищення якості інклюзивного</p>	

	<p>навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти та допоможе школам покращити процес організації та якість такого навчання;</p> <p>2) проведено аудит Рахункової палати у якому визначено стан забезпечення спеціальних умов та рівня задоволеності їх потреб в корекції (<i>лист від 21.05.2021 №1/12-2637</i>);</p> <p>3) розроблення проєкту наказу МОН про організацію та роботу спеціальних класів <i>перенесено на 2022 рік</i></p>	
2.3.3.4	<p>Розроблення моделі взаємодії між закладами освіти, що забезпечують здобуття учнями з ООП повної загальної середньої освіти</p> <p>З метою забезпечення потреб учнів з ООП проаналізовано можливості взаємодії закладів середньої освіти та спеціальних закладів та підготовлено аналітичну довідку щодо потреби та форм взаємодії між закладами освіти, а також передбачені практичні кроки щодо впровадження такої взаємодії, зокрема у нових редакціях Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр передбачено можливість проведення для педагогічних працівників закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, батьків (інших законних представників) семінарів, тренінгів, стажувань, заходів з підвищення професійної майстерності тощо, а також забезпечення надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг (допомоги) для дітей, які не є учнями спеціальних закладів освіти, тощо</p>	

Стратегічна ціль 2.4. Здобувачі освіти навчаються в безпечному, сучасному, комфортному, інклюзивному та мотивуючому для всіх учасників освітнього процесу освітньому середовищі

Операційна ціль 2.4.1. Освітнє середовище є діджиталізованим

2.4.1.2	<p>Забезпечення здобувачів освіти та педагогічних працівників електронними освітніми ресурсами</p> <p>1) затверджено Порядок наповнення вебплатформи дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» освітніми матеріалами (наказ МОН від 04.10.2021 № 1047, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 20 жовтня 2021 р. за N 1361/36983: https://ips.ligazakon.net/document/RE36983);</p> <p>2) укладений договір із ГС «Освіторія» про надання послуг № 3-2021 від 26.01.2021 р.;</p>	
---------	--	--

	<p>3) на платформі «Всеукраїнська школа онлайн» розміщено 1800 уроків до 73 курсів. Ще 399 уроків розроблено додатково і будуть оприлюднені у цьому році (розпорядженням КМУ від 31.03.2021 №257-р був здійснений перерозподіл коштів на роботи з розроблення та розміщення додаткових уроків (6 792,5 тис. грн). ВШО внесено до рейтингу 30-ти найкращих проєктів України, використовується більше ніж у 120 країнах світу, більше ніж 275 тис. користувачів, з них, більше 8 тис. учнів з ТОТ. Для педагогічних працівників на платформі функціонує «Кабінет вчителя», завдяки якому можна створювати віртуальні класи, відстежувати навчальний поступ учнів і надавати зворотний зв'язок; учні використовують мобільний застосунок ВШО, який підтримують оператори мобільного зв'язку Київстар, Vodafone і Lifecell та забезпечують безлімітний нетарифікований доступ до платформи для своїх абонентів;</p> <p>5) розроблено проєкти змін до розпорядження КМУ від 13.12.2017 р. № 903 та Положення про електронний підручник, затвердженого наказом МОН від 02.05.2018 № 440. <i>Виконання заходу перенесено на 2022 рік</i></p>	
2.4.1.3	<p>2.4.1.3. Забезпечення закладів загальної середньої освіти комп'ютерним та мультимедійним обладнанням</p> <p>1) видано наказ МОН від 23.04.2021 №458 «Про затвердження Змін до Типового переліку комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти», зареєстрований в Мін'юсті 17 травня 2021 р. за № 644/36266;</p> <p>2) запроваджено національний проєкт «Ноутбук кожному вчителю» спільно з Мінцифри, у межах якого було закуплено понад 61 тис. одиниць сучасної техніки для педагогічних працівників</p>	
<p>Операційна ціль 2.4.2. Освітнє середовище є безпечним, комфортним та інклюзивним</p>		
2.4.2.1	<p>Забезпечення умов для навчання учнів з ООП в закладах ЗСО</p> <p>1) спільно з НАПН України проаналізовано іноземний досвід забезпечення обдарованих учнів підтримкою в освітньому процесі;</p> <p>2) оновлено зміст освіти у спеціальних закладах освіти: затверджено типову освітню програму початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 4 класу з порушеннями інтелектуального розвитку (<i>наказ МОН від 29.01.2021 №121</i>);</p> <p>3) затверджено рівні підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти (постанова КМУ від 15.09.2021 № 957). Для забезпечення рівного</p>	

	<p>доступу до якісної освіти за найкращими світовими стандартами у школах з 1 січня 2022 року впроваджуються рівні підтримки відповідно до індивідуальних потреб та можливостей учнів з особливими освітніми потребами. Такий диференційований підхід змінює філософію надання освітніх послуг дітям з ООП на індивідуальну модель підтримки, командне визначення освітньої траєкторії, тісну взаємодію з сервісами інклюзивно-ресурсних центрів, а згодом і фінансування за принципом «за реальною потребою»;</p>	
	<p>4) розроблено та надіслано методичні рекомендації щодо застосування рівнів підтримки в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах закладів дошкільної освіти та їх застосування в закладах загальної середньої освіти (<i>лист МОН від 29.12.2021 №1/23101-21</i>);</p> <p>5) проведено аналіз підходів до роботи з учнями груп ризику (тих, що перебувають в складних життєвих ситуаціях), які у подальшому будуть враховані під час формування політики щодо забезпечення роботи із визначеною групою учнів;</p> <p>6) проведено аналіз підходів щодо забезпечення підтримки в освітньому процесі для дітей, що проживають у зоні проведення Операції об'єднаних сил («сірої зони»), який у подальшому буде враховано під час формування політики із зазначеною групою учнів;</p>	
	<p>7) розроблені проекти Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти. <i>Виконання заходу перенесено на 2022 рік</i></p>	
2.4.2.2	<p>Створення безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (надання психолого-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу)</p> <p>1) створено міжвідомчу робочу групу з реалізації Декларації про безпеку шкіл (<i>наказ МОН від 12.10.2021, №1080</i>);</p> <p>2) затверджено план заходів щодо реалізації Декларації про безпеку шкіл, реалізація якого створить умови для забезпечення права на освіту та формування безпечного освітнього середовища у період збройного конфлікту на сході України (<i>розпорядження КМУ від 04.08.2021 №898-р</i>).</p> <p>План заходів щодо реалізації Декларації про безпеку шкіл передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення системи моніторингу нападів на заклади освіти; - забезпечення захисту закладів освіти від нападів та їх відновлення у разі пошкодження; - забезпечення безперервності навчання; - впровадження в освітню політику чутливих до конфлікту інструментів; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення системності підходів до захисту освіти в умовах збройного конфлікту; - забезпечення інформаційної підтримки впровадження положень Декларації 	
	<p>3) відповідно до Національної стратегії з безбар'єрності змінено підхід до розроблення Національної стратегії розвитку освіти осіб з особливими освітніми потребами. <i>Виконання заходу перенесено на 2022 рік</i></p>	
	<p>4) тривають переговори з ЮНІСЕФ та їх партнерською організацією щодо передачі електронної платформи, розробленої в рамках проєкту «Безпечна і дружня до дитини школа», на баланс МОН. <i>Виконання заходу перенесено на 2022 рік</i></p>	
2.4.2.3	<p>Створення комфортного освітнього середовища</p> <p>Доопрацьований з урахуванням застережень Міністерства юстиції України (висновок від 24.12.2021 №1978-10.1.1-21) наказ МОН від 07.12.2021 № 1313 «Про затвердження Порядку здійснення аналізу діяльності місцевих органів виконавчої влади, органів місцевого самоврядування, їх структурних підрозділів з питань освіти» повторно подано на державну реєстрацію 13.01.2022</p>	
2.4.2.4	<p>2.4.2.4. Створення ефективної моделі надання освітніх послуг в закладах охорони здоров'я</p> <p>Прийнято постанову КМУ від 28.10.2021 №1160 «Деякі питання забезпечення організації та надання освітніх послуг дітям, які перебувають на стаціонарному лікуванні або яким надається реабілітаційна допомога», якою передбачено створення та забезпечення роботи державної установи «Школа супергероїв». Крім статуту установи, затверджено порядок обрання директора на конкурсних засадах, а також умови оплати праці та схеми посадових окладів.</p> <p>Створення спеціально уповноваженої державної установи «Школа супергероїв» забезпечить надання освітніх послуг у сфері дошкільної та повної загальної середньої освіти дітям (у тому числі здобувачам професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в частині здобуття повної загальної середньої освіти), які перебувають на стаціонарному лікуванні, або яким надається реабілітаційна допомога в закладах охорони здоров'я України. Надання освітніх послуг у закладах охорони здоров'я дозволить забезпечити безперервність здобуття відповідної освіти та розвиток дітей незалежно від стану їхнього здоров'я. <i>Впровадження моделі надання освітніх послуг в закладах охорони здоров'я буде продовжено у 2022 році</i></p>	

Операційна ціль 2.4.3. Освітнє середовище є сучасним та розвиваючим

2.4.3.2 Створення нового освітнього простору в закладах ЗСО відповідно до принципів мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності

1) **прийнято постанову КМУ від 17.05.2021 № 476** «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2021 році»;

2) **затверджено Типовий перелік засобів навчання та обладнання** для навчальних кабінетів предмета «Захист України» (наказ МОН від 13.12.2021 № 1357, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 грудня 2021 року за № 1686/37308: <https://bit.ly/3AvdFWx>)

2.4.3.3 Організація позаурочної діяльності учнів відповідно до їхніх потреб та інтересів

1) з метою удосконалення функціонування системи позашкільної освіти, підвищення якості позашкільної освіти, розширення доступу до позашкільної освіти, розвитку закладів позашкільної освіти усіх форм власності, інших суб'єктів освітньої діяльності в системі позашкільної освіти розроблено, схвалено Урядом 28.04.2021 та зареєстровано у Верховній Раді України **проект Закону України «Про внесення змін до деяких законів України»** (реєстр. №5450 від 29.04.2021): <https://bit.ly/3tZq0Bd>. Законопроект розглянуто 01.12.2021 р. на засіданні Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій та рекомендовано Верховній Раді України прийняти за основу за результатами розгляду у першому читанні;

2) **розроблено проект постанови КМУ «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України»** (у т.ч. приведення базового Положення про позашкільний навчальний заклад (правова основа для розроблення установчих документів закладів позашкільної освіти) у відповідність до чинного законодавства), погоджено із заінтересованими ЦОБВ та надіслано на розгляд Уряду (*лист МОН від 14.07.2021 № 1/10-2977*).

Мінфін висловив позицію щодо необхідності прийняття зазначеного проекту акта після набуття чинності нової редакції Закону України «Про позашкільну освіту», оскільки у новій редакції закону містяться положення, які пропонується врегулювати проектом акта КМУ.

Виконання заходу перенесено на 2022 рік

3) *заходи щодо оновлення форм звітності з питань позашкільної освіти та внесення на розгляд Уряду проекту розпорядження КМУ про внесення змін до Концепції розвитку громадянської освіти та затвердження плану заходів щодо її реалізації до 2024 року перенесено на 2022 рік*

Стратегічна ціль 2.5. Випускниці та випускники здійснюють свідомий, зважений вибір професії, розуміючи перспективи, які дає завершення того чи іншого рівня освіти

Операційна ціль 2.5.1. Визначено професійні спрямування та уподобання учнів

2.5.1.1	<p>Проведення періодичних моніторингових досліджень щодо професійної орієнтації учнів в закладах ЗСО</p> <p>ДНУ «Інститут освітньої аналітики» за ініціативи та підтримки МОН проведено дослідження щодо професійної орієнтації учнів закладів ЗСО (повний цикл дослідження – серпень-грудень 2021 року). Цільовою групою дослідження були заступники директорів і класні керівники 8, 9 класів. Загальна кількість респондентів – 2 772: 894 заступники директорів закладів загальної середньої освіти, 1878 класних керівників 8, 9 класів.</p> <p>За результатами дослідження з'ясовано, що для якісної і ефективної організації профорієнтаційної роботи інститутам післядипломної педагогічної освіти варто розробити сучасні методичні рекомендації щодо організації профорієнтаційної роботи в ЗЗСО, які відповідатимуть запитам та інтересам учнів та відображатимуть потреби сучасного ринку праці; організовувати тематичні навчальні тренінги для осіб, відповідальних за організацію профорієнтаційної роботи в ЗЗСО; закладам загальної середньої освіти активно використовувати ресурси центрів кар'єри і центрів зайнятості. Крім того, виявлена потреба у підготовці в закладах вищої педагогічної освіти кар'єрних консультантів для закладів загальної середньої освіти; розробці і введенні в навчальний процес тематичних модулів / курсів з профорієнтаційного змісту для майбутніх учителів.</p> <p>Результати дослідження представлені в інформаційно-аналітичних матеріалах за тематичними блоками: організація профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти та її результативність; підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідальних за організацію профорієнтаційної роботи, та їхні потреби у підвищенні фахового рівня з профорієнтаційної тематики та оприлюднені на сайті IOA: https://bit.ly/3rX6HWI</p>
2.5.1.3	<p>Розроблення та запровадження онлайн-курсів для учнів щодо вибору майбутніх професій</p> <p>Видано наказ від 21.04.2021 № 446 «Про організацію та проведення комунікаційної кампанії освітніх реформ в частині профорієнтаційної роботи».</p> <p>У 2021 році на платформі розміщено (http://hryoutest.in.ua/courses/diznaysya-pro-trendi):</p> <ul style="list-style-type: none">- 30 мультимедійних онлайн-уроків;- 6 відео-лекцій;- 7 вебінарів із залученням роботодавців (відео-екскурсії)

2.5.1.4	<p>Розроблення інструменту тестування для школярів на основі міжнародних методик</p> <p>Забезпечено функціонування онлайн-платформи з профорієнтації здобувачів освіти: www.hryoutest.in.ua У 2021 році онлайн-платформою скористалися 447 000 здобувачів освіти; з них пройшло онлайн-тестування - 2054 особи та профорієнтаційне консультування 733 особи</p>	
2.5.1.6	<p>Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що здійснюють профорієнтаційну роботу</p> <p>1) проведено Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «Сучасні освітні проекти та інновації: професійна орієнтація молоді, сучасні практики, освітні проекти»: https://bit.ly/357NdGX. Кількість учасників - 150 (20.04.2021);</p> <p>2) на платформі www.hryoutest.in.ua :</p> <ul style="list-style-type: none"> - діє «Школа кар'єрного радника»: у вебінарі, який відбувся 27 жовтня 2021 р., взяли участь 182 особи; у Всеукраїнській конференції «Інноваційні стратегії профорієнтаційної роботи в закладах освіти», яка проведена 21 жовтня 2021, взяли участь 30 осіб; - створено спецкурс для слухачів очно-дистанційної форми навчання «Школа кар'єрного консультанта: психолого-педагогічний аспект профорієнтаційної роботи». У 2021 році кількість педагогічних працівників, які підвищили кваліфікацію і отримали сертифікати, складає 1500 педагогічних працівників 	
2.5.1.7	<p>Забезпечення умов для проведення профорієнтації дітей з ООП, що враховують їх інтереси та можливості і сприяють їх подальшому працевлаштуванню</p> <p>Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти щодо професійної орієнтації учнів з особливими освітніми потребами розміщено за покликанням: https://bit.ly/3tZvEmT</p>	

ПРІОРИТЕТ III. СУЧАСНА ПРОФЕСІЙНА (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНА) ОСВІТА

Стратегічна ціль 3.1. Єдина система професійної освіти, яка поєднує професійно-технічну та фахову передвищу освіти, є ефективною та відповідає потребам ринку праці

Операційна ціль 3.1.1. Оптимізація мережі закладів професійної освіти відповідно до потреб регіональних ринків праці

3.1.1.1	<p>Законодавче врегулювання створення системи професійної освіти</p> <p>1) 10.02.2021 відбулося засідання Комітету Верховної ради України з питань освіти, науки і інновацій, на якому розглядалися питання законопроектів № 4207 та № 4207-1 та створення робочої групи для підготовки проекту Закону України «Про професійну освіту» в редакції Комітету з питань освіти, науки та інновацій. Законопроект «Про професійну освіту» презентовано 12 листопада 2021 року та схвалено на спільному засіданні Ради з питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти та Консультативної ради з питань сприяння розвитку системи загальної середньої освіти;</p> <p>2) розроблено проект розпорядження КМУ «Про затвердження Стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на період до 2023 року» (схвалено колегією МОН, погоджено ЦОВВ). Наразі документ втратив актуальність;</p> <p>3) розроблено МОН та схвалено Урядом Концепцію Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки (розпорядження КМУ від 09.12.2021 № 1619-р)</p>	
3.1.1.2	<p>Формування оптимальної мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до регіональних стратегій розвитку</p> <p>1) протягом 2021 року до МОН надійшло 14 клопотань від департаментів (управлінь) освіти і науки про реорганізацію 16 закладів професійної (професійно-технічної) освіти;</p> <p>2) видано накази МОН: від 12.01.2021 № 38 «Про реорганізацію закладів професійної (професійно-технічної) освіти Донецької області»; від 12.01.2021 № 39 «Про реорганізацію Маріупольського професійного ліцею сфери послуг»; від 12.01.2021 № 40 «Про реорганізацію Державного навчального закладу «Міжрегіональне вище професійне будівельне училище м. Краматорська»; від 12.01.2021 № 41 «Про реорганізацію Миколаївського професійного ліцею»; від 12.01.2021 № 42 «Про реорганізацію Слов'янського професійного машинобудівного ліцею»; від 25.01.2021 № 74 «Про реорганізацію професійно-технічного навчального закладу «Радомишльський професійний ліцей» та Пулинського професійного ліцею»; від 18.05.2021 № 543 «Про реорганізацію Миколаївського професійного ліцею торгівлі та ресторанного сервісу»; від 31.05.2021 № 596 «Про реорганізацію Державного навчального закладу «Одеське професійне училище залізничного транспорту та будівництва»;</p>	

	<p>від 02.06.2021 № 606 «Про припинення Державного професійно-технічного навчального закладу «Професійний аграрний ліцей» с. Веприк Гадяцького району»;</p> <p>від 02.06.2021 № 607 «Про реорганізацію Професійно-технічного училища № 56 с. Яреськи Шишацького району Полтавської області, зміну типу і назви Професійно-технічного училища № 44 м. Миргород»;</p> <p>від 23.06.2021 № 707 «Про реорганізацію Державного навчального закладу «Одеське професійно-технічне училище машинобудування»;</p> <p>від 23.06.2021 № 708 «Про реорганізацію Державного навчального закладу «Каховський професійний ліцей сфери послуг»;</p> <p>від 23.06.2021 № 709 «Про реорганізацію Державного навчального закладу «Сєверодонецький професійний будівельний ліцей»;</p> <p>від 03.11.2021 № 1170 «Про реорганізацію Красноградського професійного ліцею, зміну типу і назви Державного навчального закладу «Регіональний механіко-технологічний центр професійної освіти Харківської області»</p>	
3.1.1.4	<p>Надання методичної допомоги обласним державним адміністраціям щодо оптимізації мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>1) розроблено Методичні рекомендації щодо оптимізації мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти та схвалено 21 вересня 2021 року Колегією Міністерства освіти і науки; проведено громадське обговорення проєкту методичних рекомендацій та опубліковано звіт за покликанням: https://bit.ly/3tZ6rcb;</p> <p>2) 27 жовтня 2021 року проведено вебінар з питань застосування методичних рекомендацій щодо оптимізації мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Оптимізація мережі закладів П(ПТ)О дозволить синхронізувати процес підготовки кваліфікованих кадрів з реальними потребами регіональних ринків праці та сконцентрувати ресурси на кращих закладах освіти, забезпечити їх сучасним освітнім середовищем, що прямо впливатиме на якість практичної та теоретичної підготовки здобувачів П(ПТ)О. Місцеві органи виконавчої влади, органи місцевого самоврядування, в управлінні яких перебувають заклади П(ПТ)О, зможуть ефективно розподіляти ресурси на рівні регіональної освітньої мережі;</p> <p>3) Методичні рекомендації щодо оптимізації мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти проходять апробацію у 7-ми регіонах (Вінницькій, Полтавській, Миколаївській, Львівській, Чернівецькій, Рівненській, Запорізькій областях) за підтримки експертів Програми «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України»</p>	

Операційна ціль 3.1.2. Реалізовано нову модель управління та фінансування у системі професійної освіти

3.1.2.1	<p>Забезпечення багатоканального фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>1) спільно з експертами проекту «EU4Skills: кращі навички для сучасної України» розробляється формула розрахунку вартості підготовки кваліфікованого робітника за групами професій. З цією метою до департаментів освіти і науки облдержадміністрацій надіслано лист МОН від 02.12.2021 №5/943-21 про надання необхідної інформації;</p> <p>2) розроблено проект Закону України «Про внесення змін до Бюджетного кодексу України (щодо фінансування фахової передвищої освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти». Законопроектом пропонується внести зміни до:</p> <ul style="list-style-type: none">- підпункту «в» пункту 2 частини першої статті 89 та підпункту «б1» пункту 2 частини першої статті 90 Бюджетного кодексу України щодо здійснення видатків з місцевих бюджетів на підготовку фахових молодших бакалаврів у закладах професійної (професійно-технічної) освіти на умовах регіонального замовлення;- пункту 201 розділу VI «Прикінцеві та перехідні положення» щодо визначення обсягів міжбюджетних трансфертів на підставі рішень місцевих рад та укладання між ними відповідного договору. <p>Законопроект розглянуто заінтересованими сторонами: ДРС; Мінекономіки, Мінцифри та СПО репрезентативних всеукраїнських об'єднань профспілок на національному рівні, СПО сторони роботодавців на національному рівні; Всеукраїнською асоціацією органів місцевого самоврядування «Асоціація міст України»; Всеукраїнською асоціацією органів місцевого самоврядування «Українська асоціація районних та обласних рад». Проте, <i>зазначений законопроект не був підтриманий Мінфіном</i></p>
3.1.2.2	<p>Забезпечення передачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти з державної у комунальну власність</p> <p>1) у 2021 році МОН опрацьовано 93 пакети документів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, з них повернуто закладам П(ПТ)О для доопрацювання 35 пакетів;</p> <p>2) направлено до Мінекономіки 58 пакетів документів закладів професійної (професійно-технічної) освіти, з них знаходяться в Мінекономіки для підготовки проектів рішень Уряду документи 37 закладів П(ПТ)О; знаходяться на опрацюванні в МОН – документи 22 закладів П(ПТ)О;</p> <p>3) прийнято 8 розпоряджень КМУ про передачу з державної у комунальну власність 74 закладів П(ПТ)О</p>
3.1.2.3	<p>Створення наглядових рад у державних та комунальних закладах професійної (професійно-технічної) освіти</p>

	<p>1) затверджено Методичні рекомендації щодо створення наглядової (підкувальної) ради закладу професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН від 23.06.2021 № 705);</p> <p>2) 08 липня 2021 року проведено панельну дискусію «Нові підходи до управління системою професійної освіти: можливості для розвтку» в рамках національної конференції «Освіта можливостей: нові горизонти професійної (професійно-технічної) освіти в Україні» (м. Львів);</p> <p>3) проведено моніторинг створення наглядових (підкувальних) рад у закладах П(ПТ)О. У 2021 році наглядові (підкувальні) ради створені у 136 закладах П(ПТ)О Івано-Франківської, Харківської, Чернівецької, Волинської, Житомирської, Тернопільської, Запорізької, Львівської, Донецької, Луганської областей, що становить близько 20 % від загальної їх кількості. В інших областях та місті Києві робота триває</p>	
3.1.2.4	<p>Забезпечення автономії закладів професійної (професійно-технічної) освіти (дерегуляція)</p> <p>1) підготовлено проєкт наказу МОН «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 травня 2013 року № 499»; отримано листи-погодження від Міністерства фінансів, Міністерства економіки про те, що проєкт наказу не потребує погодження (<i>лист від 29.06.2021</i>). Мінцифри проєкт наказу МОН не підтримується. Проводяться узгоджувальні консультації щодо усунення зауважень;</p> <p>2) розроблено проєкт наказу МОН «Про організацію освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти».</p> <p><i>Виконання завдання включено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
3.1.2.6	<p>Створення EMIS (інформаційної системи управління освітою)</p> <p>1) 17 лютого 2021 року проведено перше засідання робочої групи щодо створення модуля EMIS для професійної (професійно-технічної) освіти на якому презентовано проєкт концепції EMIS. У березні 2021 року концепцію EMIS погоджено МОН та надіслано естонській стороні (<i>лист МОН від 16.03.2021 №5/188-21</i>);</p> <p>2) 09.04.2021 проведено вебінар «Модуль EMIS для професійної (професійно-технічної) освіти»;</p> <p>3) підготовлено Технічне завдання на модернізацію ПАК «АІКОМ» в частині створення модуля професійної (професійно-технічної) освіти (EMIS) та МОН (<i>лист від 03.09 2021 №5/634-21</i>)</p>	
3.1.2.7	<p>Підходи до управління у системі професійної (професійно-технічної) освіти ґрунтуються на міжнародному досвіді</p>	

1) забезпечено участь представників місцевих органів виконавчої влади та керівників закладів професійної освіти у тренінгах з підготовки проєктних заявок для участі у конкурсах у рамках Дунайської транснаціональної програми:

- 17.11.2021 - у тренінгу щодо підготовки проєктних заявок для представників навчально-методичних центрів ПТО та закладів П(ПТ)О Івано-Франківської, Закарпатської, Чернівецької та Одеської областей;
- 03.12.2021 участь у воркшопі (онлайн консультації) для потенційних партнерів проєктів в рамках Дунайської транснаціональної програми;

2) забезпечено участь представників МОН у заходах у рамках пріоритетного напрямку 9 «Інвестиції в освіту та перепідготовку» Дунайської транснаціональної програми:

- 20.01. 2021 - у вебінарі щодо використання інструменту EuroAccess MacroRegions для представників Керівної групи Пріоритету 9 Стратегії ЄС для Дунайського регіону;
- 03.03.2021 - у 2 - му тижні макрорегіональної Стратегії ЄС для Дунайського регіону;
- 02.05.2021 - у засіданні Керівної групи Пріоритету 9 Стратегії ЄС для Дунайського регіону;
- 18.06.2021 - у Конференції стейкхолдерів Пріоритетного напрямку «Європейська стратегія для Дунайського регіону»;
- 04-05.11.2021 - у засіданні Керівної групи Пріоритету 9 Стратегії ЄС для Дунайського регіону;
- 15.11.2021 - у презентації Програми головування України в Стратегії ЄС для Дунайського регіону;

3) проведено вебінари з онлайн-трансляціями на Facebook-сторінці МОН:

- досвід українських організацій – партнерів проєктів Erasmus+: ITE-VET;
- досвід організацій – партнерів проєктів Erasmus+: PAGOSTE;
- проєктний менеджмент у закладах професійної освіти та залучення ресурсів для інституційного розвитку;

3) взято участь у заходах міжнародних організацій та установ:

- 11.02.2021 - у вебінарі щодо прогресу українських партнерів у розвитку механізми співпраці з закладами професійної (професійно-технічної) освіти та роботодавцями (у рамках проєкту PAGOSTE);
- 10-11.02.2021 - у вебінарі ЄФО щодо впровадження навичок для smart спеціалізацій;
- 11-12.03.2021 - у конференції ЄФО «Центри професійної досконалості як двигуни професійної освіти і навчання»;
- 11.03. 2021 - у круглому столі «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ПТ)О: концепції ефективного функціонування», PAGOSTE;
- 17-18.03.2021 - у форт-сайт сесії ЄФО «Навички для smart спеціалізації» для Харківської області;

- 21-25.06.2021 у тижневій конференції ЄФО та ЮНЕСКО «Побудова систем навчання протягом усього життя суспільства у цифрову еру»;
- 22-23.06.2021 - у онлайн тренінгу «Трансфер (фахових) знань» у рамках проєкту «Еразмус+»;
- 26-29.09.2021 у робочій зустрічі Erasmus+ проєкту «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE), м. Відень, Австрія);
- 10-16.10.2021 у навчальному візиті делегації Міністерства освіти і науки України до м. Варшава, м. Гданськ (Республіка Польща) за напрямком «Забезпечення кращої відповідності професійної освіти потребам ринку праці. Міжгалузева співпраця для професійної освіти» в рамках реалізації Програми «EU4Skills: кращі навички для сучасної України»;
- 29.11.2021 року у Стратегічній сесії-виставці «Педагогічна та управлінська досконалість у професійній та фаховій передвищій освіті України: партнерство та європейські стандарти» в межах міжнародного проєкту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE, 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP);
- 03.12.2021 - у воркшопі (онлайн консультації) для потенційних партнерів проєктів в рамках Дунайської транснаціональної програми;
- 07.12.2021 - в установчому вебінарі-презентації ініціативи GRETA за підтримки Європейського фонду освіти

Операційна ціль 3.1.3. Здобувачі професійної освіти використовують сучасну інфраструктуру закладів освіти (Створення сучасної навчально-виробничої інфраструктури для здобувачів професійної освіти)

- 3.1.3.1 Створення навчально-практичних центрів (лабораторій) у закладах професійної (професійно-технічної) освіти
- 1) **прийнято постанову КМУ від 31.03.2021 № 281** «Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти»;
 - 2) від 24 регіонів (крім Луганської області) до МОН надійшло 109 заявок на створення навчально-практичних центрів на загальну суму 276,2 млн грн;
 - 3) **видано накази МОН:**
 - від 15.03.2021 №311 «Про утворення Комісії з розподілу коштів за напрямками (об'єктами, заходами) за бюджетною програмою «Субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти»;

	<p>- від 26.07.2021 №846 «Про затвердження Переліку закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на базі яких у 2021 році будуть створені навчально-практичні центри сучасної професійної (професійно-технічної) освіти за рахунок коштів державного бюджету. До переліку увійшли 62 заклади з усіх регіонів, з них 1 – структурний підрозділ закладу вищої освіти: https://bit.ly/3H7Rjgs ;</p> <p>4) прийнято розпорядження КМУ від 01.09.2021 № 1023-р «Про розподіл обсягу субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти у 2021 році»: виділено 150 000 тис. грн субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на створення 62 навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти (https://bit.ly/3r06sx7);</p> <p>5) станом на 01.01.2022 р. відкрито 22 НПЦ у Вінницькій (4 НПЦ), Дніпропетровській (1 НПЦ), Житомирській (1 НПЦ), Закарпатській (1 НПЦ), Запорізькій (3 НПЦ), Кіровоградській (1 НПЦ), Львівській (1 НПЦ), Миколаївській (2 НПЦ), Полтавській (1 НПЦ), Рівненській (2 НПЦ), Чернівецькій (2 НПЦ), Чернігівській (1 НПЦ), м. Києві (2 НПЦ). До кінця січня 2022 року заплановано відкриття ще 19 НПЦ, у лютому - 10 НПЦ, у березні - 11 НПЦ;</p>	
	<p>6) розроблено проєкт нової редакції Положення про навчально-практичний центр (за галузевим спрямуванням) професійно-технічного навчального закладу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 14.06. 2012 № 694 та надіслано на погодження до заінтересованих сторін. Державна регуляторна служба України повідомила, що затвердженню нової редакції Положення про навчально-практичний центр (за галузевим спрямуванням) професійно-технічного навчального закладу, має передувати внесення змін до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту».</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2022 рік</i></p>	
3.1.3.2	<p>Унормування питання набуття статусу центру професійної досконалості закладами професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>Розроблено проєкт наказу МОН щодо набуття статусу центру професійної досконалості закладами професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2022 рік</i></p>	
3.1.3.3	<p>Створення підручників, у тому числі електронних, з ключових предметів, дисциплін, компетентностей (у тому числі для здобувачів із особливими освітніми потребами)</p> <p>1) видано накази МОН:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - від 19.05.2021 №555 «Про проведення конкурсного відбору підручників та посібників для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у 2021 році»: https://cutt.ly/PnNIO8n; - від 27.05.2021 № 575 «Про утворення Конкурсної комісії з конкурсного відбору підручників (посібників) для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у 2021 році»: https://cutt.ly/9nNIHWA; - від 07.07.2021 №779, яким затверджено перелік підручників (посібників) для здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у 2021 році, схвалений Колегією МОН (<i>рішення Колегії МОН від 24.06.2021 №7/2-19</i>); <p>2) видано 7 найменувань підручників (посібників) для закладів професійної (професійно-технічної) освіти загальним накладом 67 000 примірників та доставлено до структурних підрозділів освіти і науки обласних, Київської міської держадміністрації;</p> <p>3) розроблено підручник «Змішане навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» та розміщено на офіційному вебсайті МОН (https://bit.ly/3ACH8hp);</p> <p>4) у рамках українсько-швейцарського проєкту «Публічно-приватне партнерство для поліпшення сантехнічної освіти в Україні» надруковано навчальні посібники з професії «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування» для п'яти закладів освіти-реципієнтів проєкту та розроблено посібник «Труби та арматура» у формі мобільного застосунку. Мобільний застосунок буде працювати також в офлайн режимі. Це зробить навчання доступним навіть для тих користувачів, які не мають постійного доступу до якісного Інтернету. Презентація посібника відбулась 22 жовтня 2021 року. Це перший посібник із серії інтерактивних посібників, які буде розроблено для різних напрямів сантехнічної освіти (https://bit.ly/3G3x2qX)</p>	
3.1.3.4	<p>Оновлення матеріально-технічної бази закладів професійної (професійно-технічної) освіти за кошти Компоненту 3 проєкту EU4Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) у 2021 році здійснено 2 візити до Мелітопольського вищого професійного училища та Квасилівського професійного ліцею за результатами яких підготовлено звіти про проведення попередньої оцінки закладів П(ПТ)О для розроблення проєктно-кошторисної документації; 2) опрацьована специфікація для проведення тендеру по закупівлі сільськогосподарської техніки. Пакет документів для проведення тендеру розроблено (https://usif.ua/eu4skills-zakup/oholoshennia) 	
3.1.3.5	<p>Здійснення модернізації матеріально-технічної бази та освітнього процесу у пілотних закладах професійної освіти з метою набуття статусу центру професійної досконалості</p>	

	<p>1) доопрацьовано проєктну пропозицію «Створення Центрив професійної досконалості» за рахунок позики ЄІБ на суму 58 млн євро та надіслано до Мінфіну для проведення експертизи (лист МОН від 18.10.2021 №1/12-52);</p> <p>2) підписано Фінансову Угоду «Програма підтримки професійно-технічної освіти в Україні» між Україною та Європейським інвестиційним банком;</p> <p>3) 25.01.2021 проведено установчу зустріч з представниками Проєкставництва ЄС щодо запуску проєкту створення Центрив професійної досконалості за підтримки ЄІБ;</p> <p>4) 23 лютого до 20 квітня 2021 року в рамках проєкту «Створення Центрив професійної досконалості» за підтримки Європейського інвестиційного банку МОН спільно з консультантами компанії International Consulting Expertise (ICE) здійснено візити до 8 закладів освіти-учасників проєкту (Колківське вище професійне училище (Волинська область), ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти» (Дніпропетровська область), Краматорське вище професійне училище (Донецька область), ДНЗ «Одеський центр професійно-технічної освіти» (Одеська область), ДНЗ «Чортківське вище професійне училище» (Тернопільська область), ДНЗ «Слобожанський регіональний центр професійної освіти» (Харківська область), ДПТНЗ «Сновське вище професійне училище лісового господарства» (Чернігівська область), ДПТНЗ «Міжрегіональний центр ювелірного мистецтва м. Києва» (м. Київ));</p> <p>5) 17.08.2021 презентовано результати роботи (звіт) консультантів ICE (International Consulting Expertise) щодо концепцій майбутніх Центрив професійної досконалості за участю Представництва ЄС, Європейського Інвестиційного Банку, МОН і Мінфіну</p>	
--	---	--

Стратегічна ціль 3.2. Зміст та якість професійної освіти відповідає потребам регіонального ринку праці

Операційна ціль 3.2.1. Внутрішня та зовнішня системи забезпечення якості професійної освіти є дієвими

3.2.1.1	<p>Розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, стандартів оцінювання та освітніх програм на компетентнісній основі</p> <p>1) затверджено Державний стандарт професійної (професійно-технічної) освіти» (постанова КМУ від 20.10.2021 № 1077): https://bit.ly/3r0dKyA ;</p>	
---------	---	--

	<p>2) затверджено методичні рекомендації щодо розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом (наказ МОН від 17.02.2021 №216 - https://bit.ly/2PYI8tz);</p> <p>3) затверджено 27 стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, які опубліковано на офіційному вебсайті МОН за покликанням: https://bit.ly/3H6l8xQ</p>	
3.2.1.2	<p>Запровадження інституційного аудиту закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>Розроблено та затверджено орієнтовні критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу професійної (професійно-технічної) освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наказ МОН від 06.05.2021 №509): https://cutt.ly/Ymorqpt.</p> <p><i>Виконання заходу щодо затвердження порядку проведення інституційного аудиту закладів професійної (професійно-технічної) освіти включено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
3.2.1.3	<p>Формування внутрішньої системи забезпечення якості професійної освіти</p> <p>Затверджено Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: https://bit.ly/3AxwI2y.</p> <p>Державною службою якості освіти проведено апробацію методичних рекомендацій у 24-х закладах професійно-технічної освіти, після чого документ затверджено наказом МОН від 06.05.2021 № 509. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти сприятиме підвищенню якості освітньої діяльності та вдосконаленню освітнього й управлінських процесів закладу освіти</p>	
<p>Операційна ціль 3.2.2. Педагогічний персонал надає якісні освітні послуги</p>		
3.2.2.1	<p>Створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>1) розроблено онлайн курс «Як впровадити змішане навчання у закладі П(ПТ)О» для керівників, викладачів, майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо застосування технологій дистанційного навчання під час організації освітнього процесу та пілотовано у 4 НМЦ ПТО;</p>	

	<p>2) розроблено цифровий навчальний контент для 4 професій за такими професіями: «Кухар»; «Кравець»; «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»; «Майстер з діагностики та налагодження електроустаткування автомобілів». 26.11.2021 відбулася презентація цих інтерактивних цифрових інструментів;</p> <p>3) у межах проєкту «EU4Skills: кращі навички для сучасної України» організовано курси з підвищення цифрових компетентностей викладачів та управлінського персоналу закладів П(ПТ)О. З липня по жовтень 2 тис. учасників пройшли онлайн-курси:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для управлінського персоналу закладів П(ПТ)О; - для педагогів (викладачів, майстрів) закладів П(ПТ)О 	
	<p>3) розроблено проєкт постанови КМУ «Про внесення змін до Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників», яким зокрема передбачається до переліку посад педагогічних працівників віднести посади асистент викладача, асистент майстра виробничого навчання. Зазначений проєкт постанови погоджено із заінтересованими органами виконавчої влади і соціальними партнерами, визначеними Генеральною угодою та внесено на розгляд Уряду (<i>лист МОН від 19.08.2021 №1/10-3551</i>).</p> <p><i>Виконання заходу перенесено на 2022 рік.</i></p>	
3.2.3.1	<p>Спрощення механізму залучення підприємств до освітнього процесу в закладах професійної професійно-технічної) освіти</p> <p>1) надіслано методичні рекомендації щодо укладання договору про здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою (<i>лист МОН від 18.05.2021 №1/9-260</i>);</p> <p>2) проведено аналіз стану виконання плану заходів реалізації концепції з підготовки фахівців за дуальною формою (<i>лист МОН від 18.02.2021 №1/10-725</i>). Дуальну форму здобуття освіти запроваджено у 240 закладах П(ПТ)О із залученням 1 376 підприємств, установ, організацій, за якою навчаються понад 14 тис. учнів.</p> <p>3) проведено конференції (вебінари) з питань підготовки кваліфікованих кадрів за дуальною формою (за участю програми EU4Skills):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорення завдань для експертів EU4Skills щодо ефективності та проблемних питань впровадження дуальної форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти; - впровадження дуальної форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти в Краматорському вищому професійному училищі (під час візиту експертів ЄІБ) (04.03.2021); 	

- здійснення навчання за дуальною формою здобуття професійної (професійно-технічної) освіти під час пандемії Ковід 19 на заході «Національна консультативна нарада ключових зацікавлених сторін «Дослідження впливу пандемії COVID-19 на системи освіти в країнах Східного партнерства» (02.03.2021);
- нарада з НМЦ ПТО з питань ефективності освітнього процесу, зокрема за дуальною формою здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, використання нормативно-правових актів з питань дуальної форми здобуття освіти (26.02.2021);
- вебінар щодо ефективної організації освітнього процесу у закладах П(ПТ)О м. Києва в умовах змішаного/дистанційного навчання, зокрема за дуальною формою професійної (професійно-технічної) освіти (29.03.2021).

08-09 липня 2021 року **проведено національну конференцію «Освіта можливостей: нові горизонти професійної (професійно-технічної) освіти в Україні»:** <https://bit.ly/3fX8Vj8>

Стратегічна ціль 3.3. Професійна освіта сприймається як достойна освітня траєкторія для випускників шкіл

Операційна ціль 3.3.1. Забезпечено постійну комунікацію з популяризації професійної (професійно-технічної) освіти на національному рівні

3.3.1.2 Пропагування кращих практик, успішних закладів та кар'єрних досягнень випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти

1) на сайті МОН опубліковано інформаційні матеріали із кращими практиками закладів П(ПТ)О:

- 1) «Місце професійної та творчої реалізації» – кейс вищого професійного училища № 29 м. Львова;
- 2) «Кваліфіковані робітники для найбільших металургійних підприємств країни» – кейс Запорізького політехнічного центру професійно-технічної освіти;
- 3) «Успішна кар'єра випускників, призові місця на міжнародних конкурсах та навчання дорослих» – кейс Київського вищого професійного училища №33;
- 4) «Два в одному: як заробляють і навчаються учні Криворізького центру підготовки та перепідготовки робітничих кадрів будівельної галузі»;
- 5) «Понад 3 млн доходу за рік від власного господарства та стажування учнів за кордоном» – кейс вищого професійного училища №41 м. Тульчина

	<p>6) «Як залучити понад 10 млн грн додаткових інвестицій та готувати малярів і реставраторів європейського рівня» — кейс регіонального центру будівельних технологій Харківської області;</p> <p>7) «Перенавчання дорослих, майстерні із сучасною технікою і спортзал за 2 млн гривень» – кейс Квасилівського професійного ліцею;</p> <p>8) «Участь у проєктах Erasmus+ та 57 підприємств-партнерів» – кейс професійно-технічного училища № 8 м. Чернівці;</p> <p>9) «Територія гендерної рівності та уваги до освітнього простору» – кейс Дніпровського училища будівництва</p> <p>10) «Власний торговельний комплекс, освітній проєкт із Болгарією та дуальні програми для 25% учнів» – кейс Северодонецького професійного училища № 92.</p> <p>https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/krashi-praktiki-profesijno-tehnichnoyi-osviti</p> <p>2) в межах спецпроєкту на порталі liga.net оприлюднено матеріали щодо успішних практик закладів професійної (професійно-технічної) освіти підготовки учнів за дуальною формою освіти та співпраці із роботодавцями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ліки від безробіття випускників: що таке дуальна освіта і як вона працює; 2) Професіонали на замовлення: що може дати бізнесу дуальна освіта. Приклад Німеччини; 3) 000 грн до стипендії і 50% практики. Як по-сучасному вчать шити одяг у Чернігові; 4) У школі сварили, тут хвалять. Як запорізький ліцей виховує фахівців для потреб навіть АЕС; 5) Доплата за успішність та 70% практики. Як студенти в Краматорську стають верстатниками; 6) Роботу пропонують 100% випускників. Як дуальна освіта працює у Володимир-Волинському. <p>Вся інформація доступна за покликанням: https://project.liga.net/projects/dual_education/;</p>	
	<p>3) у межах виконання Угоди про участь у виконанні Проєкту «Професійна інтеграція внутрішньо переміщених осіб/EU4Skills» Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) розроблено інтерактивний вебресурс навчально-практичних центрів.</p> <p>Цей ресурс міститиме актуальну інформацію про навчально-практичні центри, що функціонують у закладах П(ПТ)О, їхні послуги та контакти. Сайт навчально-практичних центрів допоможе популяризувати результати реформи П(ПТ)О, показавши сучасну техніку та навчальні програми, які є у закладах освіти.</p> <p><i>Виконання заходу перенесено на 2022 рік</i></p>	
3.3.1.3	<p>Передбачення у Державному бюджеті на 2021 рік фінансування комунікаційної кампанії з популяризації професійної (професійно-технічної) освіти</p>	

	<p>У 2021 році для проведення комунікаційної кампанії з популяризації професійної (професійно-технічної) освіти з Державного бюджету було виділено 2 млн грн. Видано наказ МОН від 26.10.2021 № 1135 «Про організацію і проведення комунікаційної кампанії освітніх реформ»: https://bit.ly/3KS5f0y.</p> <p>Організація і проведення комунікаційної кампанії освітніх реформ в частині популяризації вступу до закладів професійної (професійно-технічної) освіти здійснювалась відповідно до пункту 9 Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для реалізації загальнодержавних заходів у сфері освіти, затвердженою постановою КМУ від 19.02.2020 № 131</p>	
3.3.1.4	<p>Забезпечення сталої комунікації з питань підготовки та реалізації вступної кампанії 2021 року до закладів професійно (професійно-технічної) освіти</p> <p>1) на сайті МОН розміщено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформацію щодо вступу до закладів профосвіти 2021: відповіді на поширені запитання про документи, терміни, можливості: https://bit.ly/3G3904g ; - інформацію: «Профорієнтація: поради батькам», «Як обирає професію сучасне покоління», «Вибір професії: покрокова інструкція», «Профорієнтація для батьків вступників», «Вибір професії: очікування батьків vs бажання дітей»: https://bit.ly/3H6ML9Z; - прес-реліз щодо перебігу вступної кампанії: https://bit.ly/3uagmM2; - графіки профорієнтаційних заходів у регіонах у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: https://bit.ly/3fwEEIZ; <p>2) спільно з НАНЦ проведено кампанію «Профтех для Антарктиди» на сторінці Фейсбук МОН, Телеграм за професіями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системний механік ; - дизеліст-електрик ; - кухар ; <p>3) 22-26.11.2021 проведено Всеукраїнський тиждень професійної освіти: https://bit.ly/3KPmcbF ;</p> <p>4) протягом грудня 2021 року проведено комунікаційну кампанію у сфері професійної освіти «Ми змінюємося»;</p> <p>5) впродовж березня-травня 2021 року проведено Дні відкритих дверей в закладах професійної (професійно-технічної) освіти</p>	

3.3.2.1 Проведення регіональних та всеукраїнських конкурсів фахової майстерності, у тому числі WorldSkills

1) видано накази МОН:

- від 10.02.2021 № 161 «Про внесення змін до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідних робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 01 березня 2021 р. за N 258/35880;
- від 17.03.2021 № 320 «Про організацію та проведення III етапу всеукраїнських конкурсів фахової майстерності серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у 2021 році»;

2) обласним управлінням освіти та навчально-методичним центрам профосвіти надіслано лист МОН від 23.03.2021 №1/9-159 із методичними рекомендаціями щодо правил проведення конкурсуу форматі онлайн, критерії оцінювання робіт за кожною професією, вимоги до локації та техніки, перелік матеріалів тощо;

3) 25.03.2021 проведено вебінар з ДОН ОДА та НМЦ ПТО з питань організації та проведення всеукраїнських конкурсів фахової майстерності серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у 2021 році;

4) проведено Всеукраїнські конкурси фахової майстерності з професій:

- «Перукар» – 13 – 15 квітня 2021 року;
- «Верстатник широкого профілю» – 13 – 16 квітня 2021 року;
- «Електрогазозварник» – 19 – 21 квітня 2021 року;
- «Штукатур» – 21– 23 квітня 2021 року
- «Машиніст тепловоза» - 05-06 травня 2021 року

5) **видано наказ МОН** від 02.06.2021 №611 про підсумки III етапу всеукраїнських конкурсів фахової майстерності серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у 2021 році»;

6) **30 переможцям всеукраїнських конкурсів фахової майстерності** серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у 2021 році **призначено стипендії Президента України** (рішення колегії МОН від 24.06.2021 (протокол №7/2-19) та наказ МОН від 19.07.2021 № 827 «Про призначення стипендій Президента переможцям всеукраїнських конкурсів фахової майстерності серед здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти у 2021 році»);

	<p>7) 21 липня 2021 року проведено засідання Оргкомітету WorldSkills Ukraine. Надіслано лист МОН від 30.07.2021 №1/9-385 на ДОН ОДА та НМЦ ПТО щодо проведення регіонального етапу конкурсу WorldSkills ;</p> <p>8) у жовтні 2021 -січні 2022 проведено регіональні етапи Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності WorldSkills Ukraine 2021-2022 уу всіх областях (офіційний сайт конкурсу: http://www.worldskillsukraine.org/)</p>	
3.3.2.2	<p>Запровадження системи консультування з питань розвитку кар'єри у закладах професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>У 2021 році створено 93 центри кар'єри у у закладах професійної (професійно-технічної) освіти</p>	
3.3.2.3	<p>Розроблення та реалізація заходів із підвищення іміджу робітничих професій, у тому числі із залученням бізнесу</p> <p>1) 19.02.2021 відбувся круглий стіл за участі представників МОН та ДП «НАЕК «Енергоатом» щодо започаткування дуального навчання в закладах освіти та популяризації професій галузі атомної енергетики;</p> <p>2) 16.09.2021 відбулася навчально-практична конференції «Стан та перспективи соціального партнерства бізнес-компаній з професійною освітою України» на базі Івано-Франківського професійного будівельного ліцею;</p> <p>3) 23.09.2021 участь у роботі навчально-практичної конференції «Інновації у сучасній сантехнічній освіті» на базі Житомирського центру професійно-технічної освіти;</p> <p>22-26.11.2021 в рамках Всеукраїнського тижня професійної освіти з метою популяризації професійної (професійно-технічної) освіти серед учнівської молоді проведено семінари, зустрічі, вебінари, конкурси із залученням представників бізнесу різних галузей економіки: https://bit.ly/3r0CTsX</p>	

ПРІОРИТЕТ IV. ЯКІСНА ВИЩА ОСВІТА ТА РОЗВИТОК ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

Стратегічна ціль 4.1. Заклади вищої освіти та освіти дорослих функціонують ефективно		
Операційна ціль 4.1.1. Заклади вищої освіти реалізують усі види автономії, передусім фінансову автономію		
4.1.1.1	Розроблення та внесення до Верховної Ради України законопроекту, який надає закладам вищої освіти повноваження самостійно розпоряджатися коштами, визначати внутрішню систему та рівень оплати праці,	

	<p>вільно залучити пожертви та інвестиції, при цьому залишаючись неприбутковою організацією з усіма нинішніми податковими пільгами</p> <p>Розроблено проєкт Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» та інших законів України щодо фінансування вищої освіти», проєкт Закону України «Про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо фінансування вищої освіти» та проєкт Закону України «Про внесення змін до Податкового кодексу щодо неприбуткового статусу закладів вищої освіти та наукових установ». Проєкти законів пройшли громадське обговорення на офіційному вебсайті МОН. Наразі законопроєкти підготовлені для погодження із заінтересованими ЦОБВ.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
<p>Операційна ціль 4.1.2. ЗВО фінансуються за результатами їхньої освітньої, наукової та міжнародної діяльності</p>		
<p>4.1.2.1</p>	<p>Реалізація норм Бюджетного кодексу України щодо затвердження порядку, яким встановлено формульний розподіл державного фінансування закладів вищої освіти за результатами їхньої діяльності</p> <p>Прийнято постанову КМУ від 07.07.2021 №709 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1146» (https://bit.ly/3s1AYa), якою удосконалено порядок розподілу видатків державного бюджету на освіту між закладами вищої освіти, зокрема щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збільшення у 2021 році на 0,1 коефіцієнта стабільності для закладів вищої освіти, у яких контингент осіб, які навчаються за державним замовленням за спеціальностями окремих визначених галузей знань (01 «Освіта/Педагогіка», 024 «Хореографія», 033 «Філософія», 102 «Хімія», 104 «Фізика та астрономія», 111 «Математика» та інших), становить більш ніж 70%, або більше загального контингенту осіб, які навчаються на умовах державного замовлення; - врахування зміни соціальних нормативів та контингенту здобувачів закладу вищої освіти при розрахунку складової стабільності у формулі розподілу видатків державного бюджету на вищу освіту між ЗВО; - врахування показника працевлаштування випускників з 2022 року на підставі моніторингу зайнятості за результатами місця у рейтинговому списку даних про працевлаштування випускників ЗВО державної форми власності; - фінансування підготовки здобувачів вищої освіти на умовах державного замовлення в ЗВО приватної форми власності; - встановлення з 2022 року коефіцієнта стабільності на рівні не більше ніж 0,8 	

4.1.2.2	<p>Унесення змін до Закону «Про вищу освіту» та інших законів, якими закріплено принцип формульного фінансування закладів вищої освіти за результатами їх діяльності</p> <p>Розроблено проєкт Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» та інших законів України щодо фінансування вищої освіти», проєкт Закону України «Про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо фінансування вищої освіти» та проєкт Закону України «Про внесення змін до Податкового кодексу щодо неприбуткового статусу закладів вищої освіти та наукових установ». Проєкти законів пройшли громадське обговорення на офіційному вебсайті МОН. Наразі законопроєкти підготовлені для погодження із заінтересованими ЦОВВ.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
4.1.2.3	<p>Запуск електронної системи моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти</p> <p>1) затверджено Порядок обміну інформацією між Пенсійним фондом України та Міністерством освіти і науки України (спільний наказ МОН і ПФУ від 04.03.2021 №287, зареєстрований в Мін'юсті 05 травня 2021 року за №596/36218);</p> <p>2) підписано договір про обмін інформацією, яка буде використана для моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти та надано відповідну інформацію для обміну до Пенсійного фонду України (лист МОН від 15.09.2021 №1/12-4640);</p> <p>3) здійснюється аналіз інформації від Пенсійного фонду України, підготовка результатів з моніторингу та відповідного наказу МОН.</p> <p><i>Запуск електронної системи моніторингу працевлаштування випускників ЗВО перенесено на 2022 рік</i></p>	
<p>Операційна ціль 4.1.3. Створено умови для бюджетного фінансування підготовки фахівців у приватних закладах вищої освіти</p>		
4.1.3.2	<p>Включення приватних закладів вищої освіти до механізмів розподілу бюджетного фінансування</p> <p>Розширено можливість кращим вступникам отримувати вищу освіту за кошти бюджету у будь-якому закладі вищої освіти України, у тому числі приватному. У 2021 році вперше закладам вищої освіти приватної форми власності було надано можливість брати участь у розподілі місць державного замовлення. Вперше вступники отримали змогу навчатися за державні кошти не тільки у державних, але й у 5 приватних закладах вищої освіти. 43 вступники, які отримали рекомендації на бюджет, отримали змогу навчатися у приватних закладах вищої освіти</p>	

Операційна ціль 4.1.4. Керівники закладів вищої освіти реалізують та забезпечують ефективне управління закладами	
4.1.4.3	<p>Підписання контрактів з ректорами, що містять цільові показники діяльності закладу вищої освіти, досягнення яких повинен забезпечити керівник закладу вищої освіти, та механізми перевірки досягнення таких цільових показників, а також терміни для досягнення таких цільових показників</p> <p>У 2021 році підписано контракти, які містять цільові показники діяльності закладів вищої освіти, з 21 керівником ЗВО</p>
Операційна ціль 4.1.5. Науково-педагогічні працівники мають конкурентний рівень оплати праці та постійний професійний розвиток	
4.1.5.3	<p>Розроблення та введення в дію професійних стандартів для посад науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти</p> <p>Затверджено професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (на групу професій класу 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів за Національним класифікатором України ДК 009 «Класифікація видів економічної діяльності»)(наказ Мінекономіки від 23.03.2021 № 610).</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» до групи стандарту увійшли: 2310.1 Професор; 2310.1 Доцент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2310.2 Асистент</p>
Операційна ціль 4.1.6. Переміщені заклади вищої освіти реалізують власні стратегії розвитку, а мешканці тимчасово окупованих територій мають можливість здобути вищу освіту в Україні	
4.1.6.3	<p>Запровадження спеціальних підготовчих курсів на базі українських закладів вищої освіти для підготовки осіб з непідконтрольних територій до вступу у заклади вищої освіти України</p> <p>1) запроваджено пілотний проєкт щодо проведення безоплатних підготовчих курсів для дітей з ТОТ (наказ МОН від 09.02.2021 №151). Пілотний проєкт діятиме протягом 2021-2022 років у дев'яти закладах вищої освіти;</p> <p>2) затверджено методичні рекомендації щодо впровадження пілотного проєкту та освітню декларацію про завершення здобуття середньої освіти на тимчасово окупованій території України. Встановлено, що строк</p>

	<p>навчання на підготовчих курсах з лютого до травня 2021 року – 4 місяці (120 годин), з жовтня 2021 року до травня 2022 року – 8 місяців (240-480 годин);</p> <p>3) у 2021 році навчання проведено з березня до травня 2021 року. На курсах навчалися 80 осіб (58 - Донецький національний технічний університет; 9 - ЛНУ ім. Т. Шевченка; 7 - Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля; 3 - НТУ «ХПІ»; 3 - Маріупольський державний університет)</p>	
<p>Операційна ціль 4.1.7. Мережа закладів вищої освіти є ефективною та забезпечує надання якісних освітніх послуг</p>		
4.1.7.1	<p>Визначення основних цілей та пріоритетів розвитку вищої освіти з урахуванням глобальних тенденцій світової економіки</p> <p>Розроблено Стратегію розвитку вищої освіти в Україні на 2021 - 2031 роки, погоджено із заінтересованими сторонами та внесено на розгляд Уряду (<i>лист МОН від 23.12.2021 № 1/22702-21</i>).</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2022 рік</i></p>	
4.1.7.2	<p>Проведення оптимізації мережі закладів вищої освіти в Україні, у тому числі з урахуванням перспектив їх розвитку та наявної мережі гуртожитків</p> <p>1) затверджено Положення про особливості утворення, реорганізації та ліквідації територіально відокремлених структурних підрозділів закладів вищої освіти (<i>постанова КМУ від 24.03.2021 № 304</i>): https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-a304 . Вказане Положення створює умови для відкриття в Україні філій кращих закордонних закладів вищої освіти;</p>	
	<p>2) схвалено Урядом Концепцію Державної цільової соціальної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків для проживання здобувачів освіти закладів вищої освіти на 2022—2026 роки (<i>розпорядження КМУ від 26.08.2021 № 992-p</i>): https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-konceptsiyi-derzhavnoy-a992r ;</p> <p>3) розроблено проєкт Державної цільової соціальної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків для проживання здобувачів освіти закладів вищої освіти на 2022-2026 роки та проведено громадське обговорення (https://bit.ly/3jGdqBx) . Оприлюднено звіт про його результати;</p> <p>4) проєкт постанови КМУ «Про затвердження Державної цільової соціальної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків для проживання здобувачів освіти закладів вищої освіти на 2022–2026 роки» погоджено Міністерством цифрової трансформації, Міністерством культури та інформаційної політики, Міністерством</p>	

	<p>охорони здоров'я, обласними державними адміністраціями, КМДА. Проект акта не погоджено Міністерством фінансів (лист від 11.11.2021);</p> <p>5) з метою доопрацювання проекту постанови відповідно до зауважень Міністерства фінансів МОН направило лист щодо надання додаткової інформації до Міністерства культури та інформаційної політики, Міністерства оборони, Міністерства охорони здоров'я, Вінницької обласної державної адміністрації, Запорізької, Закарпатської, Одеської, Тернопільської, Харківської обласних державних адміністрацій, Київської міської державної адміністрації.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
4.1.7.3	<p>Підписання кредитної угоди між Україною та Міжнародним банком реконструкції та розвитку для підтримки реформ у сфері вищої освіти</p> <p>1) прийнято розпорядження КМУ № 201 від 17.03.2021 «Про залучення коштів позики від Міжнародного банку реконструкції та розвитку для реалізації проекту «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів»;</p> <p>2) ухвалено Розпорядження Президента України № 217/2021-рп від 25.03.2021 «Про делегацію України для участі у переговорах з Міжнародним банком реконструкції та розвитку щодо укладення Угоди про позику (Проект «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів») між Україною та Міжнародним банком реконструкції та розвитку;</p> <p>3) 05.05.2021 проект Угоди затверджено Радою виконавчих директорів МБРР: http://wrlld.bg/wpUb30rGDMw ;</p> <p>4) надіслано до Мінфіну пропозиції щодо забезпечення фінансування діяльності проекту у 2021 році (<i>лист МОН від 18.05.2021 № 1/12-2545</i>); зміни до Закону України «Про Державний бюджет України на 2021 рік» включено до Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про Державний бюджет України на 2021 рік» щодо спрямування коштів на ремонтно-реставраційні роботи пам'яток культурної спадщини» від 15.07.2021 №1690-ІХ;</p> <p>5) 13.09.2021 року підписано Угоду про позику (Проект «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів») між Україною та Міжнародним банком реконструкції та розвитку (https://bit.ly/3o38xnI);</p> <p>6) 01.12.2021 затверджено Операційний посібник спільного з Міжнародним банком реконструкції та розвитку інвестиційного проекту «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів», що забезпечило набуття Угодою про позику чинності від 03.12.2021</p>	

Стратегічна ціль 4.2. Функціонує дієва система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується, зокрема, на широкій прихильності принципам академічної доброчесності

Операційна ціль 4.2.1. Система конкурсного вступу до закладів вищої освіти забезпечує відбір вмотивованих осіб, які спроможні здобувати вищу освіту

4.2.1.1 **Розширено застосування технологій зовнішнього незалежного оцінювання для забезпечення доброчесності доступу та рівних умов для абітурієнтів при вступі для здобуття вищої освіти**

1) видано наказ МОН від 12.04.2021 № 412 «Про затвердження Змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 05 квітня 2019 року №441», зареєстрований в Мін'юсті 09 червня 2021 р. за № 771/36393 (**внесено зміни до Порядку організації та проведення вступних випробувань**, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти та Вимог до використання приміщень закладів освіти для проведення вступних випробувань з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання);

2) 30 червня 2021 року **проведено єдиний вступний іспит з іноземної мови** (<https://bit.ly/3u590tu>);

3) 02 липня 2021 року **проведено єдине фахове вступне випробування** (<https://bit.ly/32AqqTk>);

4) **затверджено Умови прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році** (наказ МОН від 13.10.2022 №109, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 26.11.2021 за № 1542/37164): <https://bit.ly/34fzNbm>

4.2.1.3 **Запровадження тесту загальних навчальних компетентностей з використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання при вступі для здобуття вищої освіти**

З метою передбачення у державному бюджеті на 2022 рік видатків на проведення ЄФВВ зі спеціальностей 05 «Соціальні та поведінкові науки», 06 «Журналістика», 07 «Управління та адміністрування», 28 «Публічне управління та адміністрування», 29 «Міжнародні відносини» (складовою частиною якого буде тест загальних навчальних компетентностей) надіслано лист до Мінфіну щодо виділення додаткових коштів на 2022 рік для покриття потреби на реалізацію ЄФВВ за зазначеними спеціальностями в сумі 25 415,8 тис. грн (лист МОН від 13.08.2021 № 1/12-4161)

Операційна ціль 4.2.2. Атестація здобувачів вищої освіти забезпечує випуск конкурентоспроможних фахівців

4.2.2.1	<p>Реалізація пілотування єдиного державного кваліфікаційного іспиту та/або його окремих елементів із використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання</p> <p>1) прийнято постанову КМУ від 19 травня 2021 р. № 497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» (https://bit.ly/3G5oobD), яким затверджено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок атестації здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту; - перелік спеціальностей, за якими атестація здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту; <p>2) 19-20 травня 2021 року проведено пілотування єдиного державного кваліфікаційного іспиту (наказ МОН від 14.05.2021 № 533)</p>	
<p>Операційна ціль 4.2.3. Система забезпечення якості вищої освіти відповідає принципам стандартів та рекомендацій Європейського простору вищої освіти (ESG)</p>		
4.2.3.1	<p>Завершення розроблення стандартів вищої освіти усіх рівнів на компетентнісній основі</p> <p>Станом на 31.12.2021 року розроблено 312 стандартів вищої та фахової передвищої освіти. Затверджено всього 222 стандарти, з них у 2021 році: Бакалавр - 7 стандартів, магістр - 25 стандартів, Доктор філософії - 20 стандартів, фаховий молодший бакалавр - 37 стандартів.</p> <p>Затверджено 37 стандартів фахового молодшого бакалавра та розміщено на сайті МОН: https://bit.ly/35iCOZ4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> 012 Дошкільна освіта - наказ МОН від 13.07.2021 р. № 806; 013 Початкова освіта - наказ МОН від 13.07.2021 р. № 801; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) - наказ МОН від 21.09.2021 р. № 1003; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) - наказ МОН від 13.07.2021 р. № 802; 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво - наказ МОН від 15.06.2021 р. № 432; 022 Дизайн - наказ МОН від 14.06.2021 р. № 429; 023 Образотворче мистецтво, декоративне мистецтво, реставрація - наказ МОН від 23.06.2021 р. № 459; 024 Хореографія - наказ МОН від 08.06.2021 р. № 408; 025 Музичне мистецтво - наказ МОН від 14.06.2021 р. № 430; 	

026 Сценічне мистецтво - наказ МОН від 10.06.2021 р. № 414;
028 Менеджмент соціокультурної діяльності - наказ МОН від 10.06.2021 р. № 417;
029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа - наказ МОН від 10.06.2021 р. № 416;
051 Економіка - наказ МОН від 22.06.2021 р. № 699;
071 Облік і оподаткування - наказ МОН від 22.06.2021 р. № 698;
072 Фінанси, банківська справа та страхування - наказ МОН від 22.06.2021 р. № 700;
073 Менеджмент - наказ МОН від 22.06.2021 р. № 697;
075 Маркетинг - наказ МОН від 22.06.2021 р. № 703;
076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність - наказ МОН від 22.06.2021 р. № 704;
121 Інженерія програмного забезпечення - наказ МОН від 21.09.2021 р. № 1006;
122 Комп'ютерні науки - наказ МОН від 30.11.2021 р. № 1283;
126 Інформаційні системи та технології - наказ МОН від 17.11.2021 р. № 1246;
131 Прикладна механіка - наказ МОН від 30.11.2021 р. № 1284;
151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології - 08.12.2021 р. № 1322;
181 Харчові технології - наказ МОН від 17.11.2021 р. № 1244;
184 Гірництво - наказ МОН від 21.09.2021 р. № 1005;
192 Будівництво та цивільна інженерія - наказ МОН від 17.11.2021 р. № 1243;
201 Агрономія - наказ МОН від 30.06.2021 р. № 743;
204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва - наказ МОН від 30.12.2021 р. № 1478;
205 Лісове господарство - наказ МОН від 08.11.2021 р. № 1199;
207 Водні біоресурси та аквакультура - наказ МОН від 08.11.2021 р. № 1201;
208 Агроінженерія - наказ МОН від 11.01.2022 р. № 15;
211 Ветеринарна медицина - наказ МОН від 30.11.2021 р. № 1285;
223 Медсестринство - наказ МОН від 08.11.2021 р. № 1202;
231 Соціальна робота - наказ МОН від 21.09.2021 р. № 1004;
241 Готельно-ресторанна справа - наказ МОН від 13.07.2021 р. № 803;
242 Туризм - наказ МОН від 13.07.2021 р. № 805;
253 Військове управління (за видами збройних сил) - наказ МОН від 31.12.2021 р. № 411.

Затверджено 7 стандартів ступеня Бакалавра:

192 Водні біоресурси та аквакультура - наказ МОН від 18.03.2021 № 334;
013 Початкова освіта - наказ МОН від 23.03.2021 № 357;

185 Нафтогазова інженерія та технології - наказ МОН від 23.03.21 № 358;
193 Геодезія та землеустрій - наказ МОН від 11.05.2021 р. № 517;
026 Сценічне мистецтво - наказ МОН від 30.06.2021 р. № 741;
145 Гідроенергетика - наказ МОН від 08.11.201 № 1196;
041 Богослов'я - наказ МОН від 30.12.2021 № 1483.

Затверджено 25 стандартів ступеня Магістра:

016 Спеціальна освіта - наказ МОН від 05.01.21 № 28;
054 Соціологія - наказ МОН від 05.01.21 № 14;
186 Видавництво та поліграфія - наказ МОН від 05.01.21 № 27;
205 Лісове господарство - наказ МОН від 05.01.21 № 15;
241 Готельно-ресторанна справа - наказ МОН від 05.01.21 № 26;
272 Авіаційний транспорт - наказ МОН від 05.01.21 № 16;
194 Гідротехнічне будівництво, водна інженерія та водні технології - наказ МОН від 05.01.21 № 67;
033 Філософія - наказ МОН від 18.03.21 № 328;
052 Політологія - наказ МОН від 18.03.21 № 329;
123 Комп'ютерна інженерія - наказ МОН від 18.03.2021 № 330;
124 Системний аналіз - наказ МОН від 18.03.2021 № 331;
125 Кібербезпека - наказ МОН від 18.03.21 № 332;
207 Водні біоресурси та аквакультура - наказ МОН від 18.03.2021 № 334;
204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва - наказ МОН від 26 .03.21 № 389;
142 Енергетичне машинобудування - наказ МОН від 16.04.2021 № 427;
017 Фізична культура і спорт - наказ МОН від 11.05.2021 р. № 516;
011 Освітні, педагогічні науки - - наказ МОН від 11.05.2021 р. № 520;
106 Географія - - наказ МОН від 11.05.2021 р. № 519;
032 Історія та археологія - наказ МОН від 31.05.2021 р. № 603;
131 Прикладна механіка - наказ МОН від 30.06.2021 р. № 742;
225 Медична психологія - наказ МОН від 18.08.2021 р. № 916;
222 Медицина - наказ МОН від 08.11.2021 № 1197;
134 Авіаційно та ракетно-космічна техніка - наказ МОН від 23.12.2021 № 1422;
256 Національна безпека - наказ МОН від 23.12.2021 № 1423;
126 Інформаційні системи та технології - наказ МОН від 30.12.2021 №1497.

	<p>Затверджено 20 стандартів доктора філософії: 022 Дизайн - наказ МОН від 30.12.2021 р. № 1506; 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа - наказ МОН від 24.12.2021 р. № 1435; 054 Соціологія - наказ МОН від 30.12.2021 р. № 1505; 073 Менеджмент - наказ МОН від 24.12.2021 р. № 1436; 101 Екологія - наказ МОН від 23.12.2021 р. № 1421; 136 Металургія - наказ МОН від 23.12.2021 р. № 1425; 144 Теплоенергетика - наказ МОН від 24.12.2021 р. № 1437; 163 Біомедична інженерія - наказ МОН від 30.12.2021 р. № 1499; 181 Харчові технології - наказ МОН від 23.12.2021 р. № 1429; 182 Технології легкої промисловості - наказ МОН від 08.11.2021 р. № 1200; 183 Технології захисту навколишнього середовища - наказ МОН від 23.12.2021 р. № 1427; 201 Агрономія - наказ МОН від 29.12.2021 р. № 1458; 203 Садівництво та виноградарство - наказ МОН від 30.12.2021 р. №1481; 205 Лісове господарство - наказ МОН від 29.12.2021 р. № 1459; 206 Садово-паркове господарство - наказ МОН від 29.12.2021 р. № 1460; 207 Водні біоресурси та аквакультура - наказ МОН від 30.12.2021 р. № 1480; 225 Медична психологія - наказ МОН від 23.12.2021 р. № 1424; 231 Соціальна робота - наказ МОН від 30.12.2021 р. № 1495; 261 Пожежна безпека - наказ МОН від 30.12.2021 р. № 1479; 263 Цивільна безпека - наказ МОН від 24.12.2021 р. № 1438</p>	
4.2.3.2	<p>Запровадження акредитації освітніх програм та інституційної акредитації відповідно до ESG <i>НАЗЯВО поінформувало МОН, що проєкт порядку проведення інституційної акредитації буде внесено після законодавчого врегулювання процесу «самоакредитації» освітніх програм ЗВО, що отримали інституційну акредитацію</i></p>	
4.2.3.3	<p>Створення передумов для внесення НАЗЯВО до Європейського реєстру забезпечення якості вищої освіти (EQAR) За інформацією від НАЗЯВО під час розроблення Державного бюджету на 2022 рік Бюджетною пропозицією Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти на 2022 рік передбачено кошти на підготовку до</p>	

	включення в Європейський реєстр агенцій із забезпечення якості вищої освіти (EQAR) (лист від 09.08.2021 №575)	
4.2.3.5	<p>Дерегуляція ліцензійних умов у сфері вищої освіти</p> <p>Прийнято постанову КМУ від 24.03.2021 №365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України 30 грудня 2015 р. № 1187»(https://bit.ly/3aoZA1g) ,якою затверджено у новій редакції Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності.</p> <p>Ліцензуванню підлягають такі види освітньої діяльності:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на рівні вищої освіти - за певним рівнем вищої освіти (початковий (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий / освітньо-творчий), за освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання на певному рівні вищої освіти. Ліцензування діяльності закладів вищої освіти (за винятком наукових установ), що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої освіти за третім (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем, здійснюється за умови наявності у закладу освіти ліцензії на провадження освітньої діяльності за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; 2) у сфері післядипломної освіти - підвищення кваліфікації або підготовка в інтернатурі за відповідною спеціальністю. Ліцензуванню підлягає освітня діяльність з підвищення кваліфікації працівників, обов'язковість якої передбачена законом, з підготовки в інтернатурі; 3) на рівні фахової передвищої освіти - за відповідною спеціальністю, з підготовки іноземців та осіб без громадянства за акредитованими спеціальностями 	
4.2.3.6	<p>Запровадження електронного ліцензування діяльності у сфері вищої освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) видано наказ МОН від 12.04.2021 № 411 «Про модернізацію програмного забезпечення Єдиної державної електронної бази з питань освіти» (https://bit.ly/3bSEqIq); 2) 25 червня 2021 року МОН запроваджено надання адміністративних послуг у сфері вищої освіти через модуль «Електронне ліцензування» Єдиної державної електронної бази з питань освіти відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 24.03.2021 № 365 	
Операційна ціль 4.2.4. Вища освіта є конкурентоспроможною на міжнародному ринку освітніх послуг		

4.2.4.1	<p>Запуск та здійснення активної комунікації щодо можливостей вступу до українських закладів вищої освіти для іноземних громадян</p> <p>Затверджено план заходів щодо популяризації можливостей здобуття вищої освіти в Україні для іноземних студентів до 2025 року (розпорядження КМУ від 21.04.2021 №350-р): https://bit.ly/33TpLNv</p>	
4.2.4.2	<p>Створення прозорої системи вступу до українських закладів вищої освіти для іноземних громадян</p> <p>1) прийнято постанову КМУ від 16.06.2021 №686 «Про реалізацію експериментального проєкту щодо організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства з використанням Єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти», якою затверджено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок реалізації експериментального проєкту щодо організації набору до закладів вищої освіти і навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства з використанням Єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти; - Положення про Єдину міжвідомчу інформаційну систему щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти; <p>2) затверджено Методичні рекомендації щодо удосконалення освітніх програм, за якими здійснюється підготовка іноземців та осіб без громадянства в закладах вищої освіти України, з урахуванням особливостей їх підготовки» (наказ МОН від 05.07.2021 № 769);</p> <p>3) Український державний центр міжнародної освіти визначено технічним адміністратором Єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти (наказ МОН від 22.07.2021 № 843);</p> <p>4) zareєстровано доменне ім'я Єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти (https://isa.gov.ua). ДП «Український державний центр міжнародної освіти» та Мінцифри підписано Угоду про підключення до системи електронної взаємодії державних електронних інформаційних ресурсів № 144 від 13 липня 2021 року;</p> <p>5) залучено міжнародну технічну допомогу проєкту EU4DigitalUA для реалізації експериментального проєкту. Проведено тендер на закупівлю послуг з модернізації Єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти;</p>	

	<p>6) розроблено технічне завдання на модернізацію Єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти;</p> <p>7) опрацьовується налаштування міжвідомчих інтеграцій заінтересованих органів, що беруть участь в експериментальному проєкті, до Єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти. <i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
	<p>Розроблено онлайн-запрошення вступників до закладів вищої освіти без ЕЦП на офіційному вебсайті Українського державного центру міжнародної освіти (https://bit.ly/3r7rcRo), а також ресурс щодо автоматичної перевірки чинності запрошення (https://bit.ly/3H6Ks6R)</p>	
4.2.4.6	<p>Розроблення проєкту Закону України «Про національну систему кваліфікацій»</p> <p>Законопроект погоджено із заінтересованими ЦОВВ та готується для внесення на розгляд Уряду.</p>	
4.2.4.7	<p>Забезпечення умов для участі студентів, аспірантів та докторантів закладів вищої освіти у дослідницьких програмах канадської організації Mitacs</p> <p>МОН прийнято рішення відмовитися від фінансування участі в програмі за кошти державного бюджету на 2021 рік. Організаторами програми прийнято рішення про її проведення 2021 року у віртуальному (дистанційному) форматі. Через неможливість з боку МОН гарантувати ефективність участі українських учасників в програмі дистанційно, а також через те, що віртуальний формат не передбачений угодою, прийнято рішення не надавати фінансування з державного бюджету у 2021 році, про що було повідомлено представників Mitacs GRI</p>	

Стратегічна ціль 4.3. Українські роботодавці довіряють системі вищої освіти в Україні

Операційна ціль 4.3.2. Держава підтримує підготовку фахівців для потреб публічного та приватного секторів

4.3.2.5 Популяризація природничих наук та математики

Затверджено план заходів щодо популяризації природничих наук та математики до 2025 року (розпорядження КМУ від 14.04.2021 № 320-р): <https://bit.ly/3g3CYFS> .

Зокрема, документом передбачені такі заходи:

- підвищення якості природничої і математичної освіти в Україні;
- збільшення привабливості природничо-математичних спеціальностей для краще підготовлених вступників до закладів фахової передвищої та вищої освіти;
- виведення матеріально-технічного та методичного забезпечення викладання природничих дисциплін на належний рівень;
- залучення у професію викладача (вчителя) природничих і математичних дисциплін активних молодих людей;
- забезпечення опанування сучасних освітніх технологій вчителями й викладачами природничих і математичних дисциплін

Операційна ціль 4.3.3. Функціонують різноманітні моделі практико-орієнтованого навчання

4.3.3.1 **Унормування здобуття вищої освіти за дуальною формою**

1) у грудні 2021 року **оприлюднено аналітичний звіт другого року пілотного проєкту із запровадження дуальної форми здобуття освіти** у 44 закладах фахової передвищої та вищої освіти (27 закладів вищої освіти та 17 закладів фахової передвищої освіти) за 33 спеціальностями (<https://bit.ly/3H94r54>). У 2021 році **до пілотного проєкту додатково долучилося 35 закладів фахової передвищої та вищої освіти**, понад 250 роботодавців.

Заклади освіти поступово стають більш відкритими до поглибленої співпраці з роботодавцями та готовими до додаткового навантаження, пов'язаного з організацією навчання за ДФЗО, про що свідчить розширення переліку закладів освіти, які виявили бажання бути включеними до пілоту. Більшість роботодавців (91% опитаних партнерів ЗО) вбачає у ДФЗО майбутнє, оцінюючи її як сучасну та прогресивну форму здобуття освіти. Дві третини здобувачів освіти, які навчалися у 2020/2021 н. р. за ДФЗО, порадили б її іншим здобувачам, що свідчить про привабливість такої форми здобуття освіти для певної групи здобувачів;

2) наказ МОН від 09 серпня 2021 року № 894 «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти» надіслано до Мін'юсту для державної реєстрації та за результатами опрацювання визнано регуляторним актом. 22.10.2021 проєкт акта щодо дуальної форми здобуття фахової передвищої (вищої) освіти розміщено для повторного громадського обговорення (<https://bit.ly/3ocKlct>). Доопрацьований за результатами громадського обговорення проєкт акта направлено на погодження до Державної регуляторної служби України (лист МОН від 11.01.2022 №1/339-22).

Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік

Стратегічна ціль 4.4. Задоволені різноманітні освітні потреби населення (у тому числі соціально вразливих категорій громадян) щодо особистого та професійного розвитку в системі освіти дорослих

Операційна ціль 4.4.1. Створена гнучка та ефективна система освіти дорослих (система навчання впродовж життя), яка відповідає потребам і запитам громадян, економіки та суспільства

4.4.1.1 Розроблення та внесення до Верховної Ради України проекту Закону «Про освіту дорослих», норми якого забезпечують безперешкодне навчання протягом життя задля збільшення зайнятості населення України та підвищення продуктивності робочої сили

Проект Закону України «Про освіту дорослих» подано Кабінетові Міністрів України листом МОН від 24.12.2021 №1/2281п-21.

Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік

4.4.1.4 Запровадження механізмів визнання в системі формальної освіти результатів неформальної та інформальної освіти

Розроблено Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти) та погоджено із Державною регуляторною службою України. На даний час проект наказу підготовлено для реєстрації та направлення до Міністерства юстиції України

Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік

ПРІОРИТЕТ 5: НАУКА, ЩО СТИМУЛЮЄ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК ДЕРЖАВИ

Стратегічна ціль 5.1. Вчені інтегровані до європейського та світового дослідницького просторів, мають можливість доступу до провідних світових дослідницьких інфраструктур, грантів на реалізацію права академічної мобільності. Наукові установи та заклади вищої освіти зацікавлені у підвищенні кваліфікації своїх працівників та їх участі у міжнародному науково-технічному співробітництві

Операційна ціль 5.1.1. Долучення України до міжнародних наукових програм та організацій

5.1.1.1

Затверджено дорожню карту з інтеграції науково-інноваційної системи України до європейського дослідницького простору (наказ МОН від 10.02.2021 року № 167)

Впровадження дорожньої карти забезпечить гармонізацію політики у сфері наукової та інноваційної діяльності до стандартів та норм ЄС, надання доступу до міжнародних наукових та інноваційних програм та передової світової дослідницької інфраструктури (<https://bit.ly/3r4dGxB>)

Проект плану дій з реалізації дорожньої карти інтеграції України до Європейського дослідницького простору буде розроблено після затвердження нової ітерації дорожньої карти інтеграції науково-інноваційної системи України до європейського дослідницького простору. Розроблення актуалізованої дорожньої карти розпочнеться після затвердження нового рамкового документу політики Європейського дослідницького простору Європейським Союзом

5.1.1.2

Приєднання України до рамкової програми ЄС «Горизонт Європа» (2021-2027)

5.1.1.3

Приєднання України до програми наукових досліджень та навчання Євратом (2021-2025)

1) **видано Розпорядження Президента України від 24.05.2021 № 490/2021-рп** «Про делегацію України для участі у переговорах з Європейською Комісією щодо участі України у рамковій програмі «Горизонт Європа» (2021-2027)»: <https://www.president.gov.ua/documents/4902021-rp-38973>;

2) 30.06.2021, 23.07.2021 та 26.08.2021 проведено офіційні переговори з ЄС щодо приєднання України до рамкової програми «Горизонт Європа» та програми «Євратом». Одним із очікуваних результатів переговорів стала підготовка до підписання Угоди в рамках найближчого 23-го Саміту Україна – Європейський Союз (12.10.2021, м. Київ);

3) проведено узгодження з Європейською Комісією попереднього тексту Угоди. Розроблено проект міжнародно договору між Україною, з однієї сторони, і Європейським Союзом та Європейським співтовариством з атомної енергії, з іншої сторони, про участь України у Рамковій програмі з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» та Програмі з досліджень та навчання Європейського співтовариства з атомної енергії (2021-2025), комплементарній до Рамкової програми з досліджень та інновацій «Горизонт Європа»;

	<p>4) видано Розпорядження Президента України від 11.10.2021 №559/2021-рп «Про уповноваження С. Шкарлета на підписання Угоди між Україною, з однієї сторони, і Європейським Союзом та Європейським співтовариством з атомної енергії, з іншої сторони, про участь України у Рамковій програмі з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» та Програмі з досліджень та навчання Європейського співтовариства з атомної енергії (2021-2025), комплементарній до Рамкової програми з досліджень та інновацій «Горизонт Європа»;</p> <p>5) 12 жовтня 2021 року, на 23-му Саміті Україна – Європейський Союз було офіційно підписано Угоду про участь України у Рамковій програмі з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» та Програмі з досліджень та навчання Європейського співтовариства з атомної енергії «Євратом» (https://bit.ly/32CiaSV);</p>	
	<p>6) розроблено проєкт Закону України «Про ратифікацію Угоди між Україною, з однієї сторони, і Європейським Союзом та Європейським співтовариством з атомної енергії, з іншої сторони, про участь України у Рамковій програмі з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» та Програмі з досліджень та навчання Європейського співтовариства з атомної енергії (2021-2025), комплементарній до Рамкової програми з досліджень та інновацій «Горизонт Європа», погоджено із заінтересованими ЦОВВ та внесено Президентом України на розгляд Верховної Ради України (реєстр.№ 0142 від 24.01.2022)</p>	
5.1.1.4	<p>Приєднання України до програми європейського співробітництва у галузі науки і технологій COST</p> <p>Досягнуто попередніх домовленостей з представництвом програми COST щодо початку процедури набуття офіційного членства в програмі COST після приєднання до рамкової програми ЄС з досліджень та інновацій «Горизонт Європа». Організовано виступ представника COST щодо перспектив долучення України до програми на комунікаційному заході 17.12.2021 року</p>	
5.1.1.5	<p>Сприяння участі вчених у реалізації ініціативи Європейської Комісії «Європейський зелений курс»</p> <p>1) 19.01.2021 забезпечено участь у засіданні міжвідомчої робочої групи з питань координації подолання наслідків зміни клімату в межах ініціативи Європейської Комісії «Європейський зелений курс» (МРГ) під головуванням Прем'єр-міністра України Дениса Шмигаля;</p> <p>2) МОН виступило співорганізатором «Plastic challenge Хакатон 2021 (Plastic CH2021)» 27-28 травня (t.ly/u40h); взяло участь у Global Innivation Summit 19-21 травня (t.ly/XPLS) та долучилось до організації та проведення I Всеукраїнського студентського змагання «Ньюклеатон» (24.11.2021);</p>	

	<p>3) МОН в співпраці з Інститутом права і адміністрації Університету Марії Кюрі-Складовської (Польща) проведено конференцію «Пріоритети в новому зеленому курсі ЄС»; взято участь представників МОН в міжнародному Запорізькому екологічному форумі «Еко Форум – 2021»;</p> <p>4) забезпечено виступ представників МОН на Всеукраїнській конференції з проблем вищої освіти з міжнародною участю «Екологічно орієнтована вища освіта. Методологія та практика - 2021» (м.Харків), участь у Комітетських слуханнях на тему «Європейський зелений курс (European Green Deal)» (12.05.2021) та засіданні круглого столу Комітету Верховної Ради України з питань екологічної політики та природокористування на тему «Реалізація вимог Оновленого національно визначеного внеску України до Паризької угоди» (20.10.2021);</p> <p>5) підготовлено відеозвернення Міністра освіти і науки Сергія Шкарлета до учасників 26-й сесії Конференції Сторін Рамкової конвенції ООН про зміну клімату, яка відбулася 31 жовтня – 12 листопада 2021 року у м. Глазго, Сполучене Королівство Великої Британії і Північної Ірландії;</p> <p>6) МОН виступив співорганізатором Green4Europe Hackathon, на якому українськими командами було презентовано 8 інноваційних проєктів, 2 з яких визнано переможцями на фінальному хакатоні в Німеччині;</p> <p>В цілому протягом року до заходів, проведених МОН у співпраці з іншими організаціями взяло участь понад 2000 учасників</p>	
5.1.1.6	<p>Активізація участі України в Європейському інституті інновацій і технологій (ЄІТ)</p> <p>Розпочато процедуру приєднання України до Regional Innovation Scheme ЄІТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 лютого 2021 року проведено онлайн консультації з представництвом ЄІТ щодо приєднання України до Regional Innovation Scheme та Knowledge Innovation Communities (KICs) Європейського інституту інновацій і технологій; - 13 грудня 2021 року проведено зустріч KICs ЄІТ за напрямом міської мобільності. <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
5.1.1.7	<p>Продовження Державної цільової науково-технічної програми Антарктичних досліджень на період до 2023 р полярних досліджень та забезпечення їх реалізації</p> <p>1) прийнято постанову КМУ від 20.01.2021 № 32 «Про продовження строку виконання Державної цільової науково-технічної програми досліджень в Антарктиці на 2011-2020 роки»;</p>	

	<p>2) прийнято розпорядження КМУ від 07.07.2021 № 746-р «Про перерозподіл деяких видатків державного бюджету, передбачених Міністерству освіти і науки на 2021 рік». За результатами цієї роботи 19 серпня 2021 року Україною було придбано в Уряді Великої Британії науково-дослідне океанографічне судно – криголам «Джеймс Кларк Росс», яке відкриває для нашої науки принципово нові можливості – роботу у відкритому океані та дозволяє до програми досліджень на станції «Академік Вернадський» додати чималу за обсягом програму досліджень Південного океану (як це було до 2002 року, і як це передбачено завданнями державних програм досліджень в Антарктиці) та при необхідності – проводити дослідження і в Арктиці</p>	
5.1.1.8	<p>Проведення переговорного процесу з іноземними партнерами щодо відкриття конкурсів двосторонніх науково-дослідних проєктів та проведення засідань двосторонніх комісій з науково-технологічного співробітництва</p> <p>1) проведено конкурси двосторонніх науково-дослідних проєктів для реалізації у 2022-2023 рр.: протягом року було оголошено 6 (1 перехідний з 2020 року) конкурсів спільних науково-дослідних проєктів, проведено перевірку на відповідність вимогам понад 700 проєктних пропозицій, передано на наукову експертизу 631 проєктну пропозицію, забезпечено відбір для фінансування 31 науково-дослідного проєкту (станом на 20.12.2021);</p> <p>2) проведено засідання двосторонніх комісій з науково-технологічного співробітництва із затвердження науково-дослідних проєктів для реалізації у 2022-2023 рр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 24 лютого 2021 року підписано Протокол 9-го засідання двосторонньої українсько-литовської Комісії зі співробітництва у сфері науки та технологій між Міністерством освіти, науки та спорту Литовської Республіки та Міністерством освіти і науки України, шляхом листування; - 26 березня 2021 року проведено 13-те онлайн-засідання українсько-німецької Робочої групи з науково-технологічного співробітництва; - 15 грудня 2021 року проведено 10 засідання двосторонньої українсько-литовської комісії зі співробітництва у сфері науки та технологій між Міністерством освіти і науки України та Міністерством освіти, науки і спорту Литовської Республіки; - 21 грудня 2021 року проведено 4-го засідання Підкомісії з питань науково-технічного співробітництва Комісії з питань співробітництва між Урядом України та Урядом Китайської Народної Республіки; - засідання Спільних Комісій із словацькими, турецькими та польськими партнерами перенесено на I квартал 2022 року; 	

	<p>3) видано 12 наказів МОН про фінансування спільних науково-дослідних проєктів у 2021 році; укладено 105 договорів на виконання (передачу) науково-дослідних робіт. У грудні 2021 року здійснено приймання актів здачі-приймання та остаточних наукових звітів за результатами виконання науково-дослідних робіт згідно зі 104-ма укладеними договорами на виконання НДР</p>	
5.1.1.9	<p>Сприяння та фінансова підтримка вченим для організації та проведення міжнародних наукових конференцій за участі іноземних партнерів</p> <p><i>За результатами огляду витрат бюджетної програми 2201380 виникла потреба щодо удосконалення нормативної бази щодо фінансування міжнародних конференцій</i></p>	
5.1.1.10	<p>Відновлення дії Угоди між Україною та Європейським Співтовариством про наукове і технологічне співробітництво</p> <p>Верховною Радою України 15 липня 2021 року ухвалено Закон України, яким відновлено дію Угоди між Україною та Європейським Співтовариством про наукове і технологічне співробітництво, яка була підписана в Копенгагені 4 липня 2002 року.</p> <p>Угода розширює та зміцнює співпрацю в галузях, які становлять спільний інтерес та створює нормативно-правове підґрунтя для проведення спільних досліджень у партнерстві зі вченими країн Європейського Союзу. Відновлення дії Угоди особливо актуальне у контексті розпочатих переговорів зі стороною ЄС щодо приєднання України до рамкової програми ЄС із досліджень та інновацій «Горизонт Європа».</p> <p>Також відновлення зазначеної угоди дозволить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отримувати податкові пільги, що передбачені документом, та спільне використання дослідницького обладнання; - збільшити кількість білатеральних проєктів, виконуваних українськими та європейськими вченими, наукових заходів міжнародного рівня; - підвищити якість наукових результатів спільних проєктів, які відповідатимуть європейському та загальносвітовому рівню. <p>Виконання Угоди сприятиме реалізації спільних науково-дослідних проєктів з країнами-членами ЄС. Зокрема, це стосується проведення семінарів і зустрічей, навчання науковців і технічних спеціалістів, а також інших форм науково-технічного співробітництва, які можуть бути взаємно узгодженими</p>	
5.1.1.11	<p>Приєднання України до загальноєвропейської сервісної мережі центрів мобільності EURAXESS</p>	

	<p>Мережа EURAXESS наразі складається з більш ніж 600 сервісних центрів, розташованих у 42 країнах Європи. Ці центри допомагають дослідникам та їхнім родинам спланувати та організувати переїзд до іноземної країни. Центри допомагають дослідникам вирішувати питання проживання в інших країнах, отримання віз та дозволів на роботу, навчання мови, дітей, соціального забезпечення, медичного обслуговування, розвитку кар'єри та міжгалузевої мобільності. На створення та утримання такого центру в Україні потрібні кошти, які не були закладені в бюджетну декларацію на 2022-2024 р., схвалену постановою КМУ від 31.05.2021 № 548. Крім цього створення такого центру може сприяти відтоку українських вчених за кордон</p>	
5.1.1.12	<p>Удосконалення політики інтернаціоналізації наукових досліджень та інновацій</p> <p>1) проведено інвентаризацію та аналіз наявних двосторонніх угод сфері науки та інновацій. Перелік чинних угод розміщено на вебсайті МОН у вкладці «Наука» (https://bit.ly/3ocQj3o);</p> <p>2) опрацьовано питання розроблення системи моніторингу та оцінки результативності виконання міжнародних угод у сфері наукового і технологічного співробітництва під час проведення огляду витрат державного бюджету у сферах освіти і науки в частині виконання зобов'язань України у сфері міжнародного науково-технічного та освітнього співробітництва (звіт надіслано на КМУ листом МОН від 01.12.2021 № 1/20914-21)</p>	
<p>Операційна ціль 5.1.2. Долучення України до міжнародних дослідницьких інфраструктур</p>		
5.1.2.1	<p>Україна долучена до проєкту EaPConnect-2</p> <p>1) проведено комунікаційні заходи з метою ефективного долучення до проєкту EaPConnect-2 та розвитку національної науково-інформаційної мережі (НРЕН): у 2021 році було проведено 4 вебінари (120-200 учасників у кожному); 17.12.2021 р. було презентовано можливості та проміжні результати проєкту EaPConnect-2 на комунікаційному заході «Research and innovation day in Ukraine»; 28.09.2021 р. було проведено офіційний захід щодо відкриття високошвидкісних каналів зв'язку Україна - Польща, Україна - Молдова;</p> <p>2) підготовлені результати заключного для EaPConnect та поточного для EaPConnect2 моніторингу проєкту (програми) EU4Digital: Встановлення зв'язку між науковими та освітніми спільнотами (EaPConnect-2), надіслано до Секретаріату КМУ форму STIPCompass щодо долучення України до проєкту EaPConnect-2 STIP Compass – це спільна ініціатива Європейської Комісії та ОЕСР, яка має на меті зібрати в одному місці кількісні та якісні дані про національні тенденції у галузі наукової, технологічної та інноваційної політики (НТІ). Портал підтримує безперервний моніторинг та аналіз політики долучених країн у галузі НТІ та прагне</p>	

	<p>стати центральною платформою для політичних досліджень та консультацій, які підтримують державних службовців, аналітиків та науковців. Сторінка України у міжнародній базі даних STIP Compass: https://stip.oecd.org/stip/interactive-dashboards/countries/Ukraine</p>	
5.1.2.2	<p>5.1.2.2. Україна долучена до пріоритетних Європейських консорціумів дослідницьких інфраструктур (ERIC)</p> <p>1) надіслано до керівництва CERIC-ERIC з метою отримання інформації (дорожньої карти) щодо механізму набуття повноправного членства в Європейських консорціумах дослідницьких інфраструктур для подальшого визначення відповідних внутрішньодержавних процедур (<i>лист МОН від 27.10.2021 № 1/11-8000</i>);</p> <p>2) у 2021 р. було досягнуто домовленостей з окремим консорціумом (CERIC-ERIC) щодо долучення УжНУ до європейського консорціуму дослідницьких інфраструктур без сплати внесків в перші роки (для долучення української організації до консорціуму в залежності від сфери діяльності необхідно сплачувати щорічні внески обсягом від 100 тис. до 1 млн євро на рік. Крім цього необхідно розбудувати дослідницьку інфраструктуру, яка б мала дороговартісне унікальне обладнання та доповнювала консорціум додатковими послугами та можливостями). Залишається не реалізованою вимога щодо інвестиції в унікальну дослідницьку інфраструктуру УжНУ на суму близько 1 млн євро. Додаткові потреби для фінансування такої інфраструктури в рамках Державної програми розвитку дослідницьких інфраструктур на 2021-2026 р.р. Мінфін у 2022-2024 рр. не передбачив можливим. <i>Відповідні кошти відсутні в бюджетній декларації на 2022-2024 р., що схвалена постановою КМУ від 31.05. 2021 № 548</i></p>	
5.1.2.3	<p>Україна долучена до розбудови Європейської Хмари Відкритої Науки (EOSC)</p> <p>1) забезпечено участь представників українських е-інфраструктур в інституційних органах управління Європейською хмарою відкритої науки EOSC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делеговано представників від України в роботі Керівної ради Європейської хмари відкритої науки (EOSC) - лист МОН від 24.09.2021 №1/11-7068; - взято участь у EOSC Tripartite Event 16-17 грудня 2021 року (дистанційно); - за результатами перемовин українські представники були долучені (до завершення внутрішніх процедур щодо участі України в Рамковій програмі «Горизонт Європа») в якості спостерігачів при проведенні заходів з управління Європейською хмарою відкритої науки; <p>2) НРАТ та УкрІНТЕІ як його розпорядник було включено до переліку асоційованих членів OpenAire, а також внесено до OpenAire як до ресурсу Європейської хмари відкритої науки EOSC відповідну інформацію: https://www.openaire.eu/amke-members</p>	

	<p>3) розроблено проєкт розпорядження КМУ про схвалення Концепції реалізації державної політики розвитку українських е-інфраструктур до 2023 року. Однак оскільки положення та заходи цієї Концепції перетинаються з положеннями Концепції Державної програми розвитку дослідницьких інфраструктур, яка була схвалена Урядом в квітні 2021 року, прийнято рішення основні положення та заходи проєкту Концепції внести до проєкту Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур до 2026 року</p>	
<p>Операційна ціль 5.1.3. Забезпечення доступу для українських закладів вищої освіти і наукових установ до міжнародних електронних баз даних (бібліографічних, реферативних, наукометричних, повнотекстових)</p>		
<p>5.1.3.1</p>	<p>Забезпечення співпраці МОН з міжнародними компаніями, які надають доступ до електронних наукових баз даних</p> <p>1) забезпечено моніторинг міжнародних наукометричних баз даних на предмет індексування ними журналів, що видаються на тимчасово окупованих територіях України, та відображення інформації щодо таких видань, а також інформації, яку містять профілі установ і авторів з тимчасово окупованих територій: отримано щоквартальні звіти від ДНТБ та ДНУ «УкрІНТЕІ» про результати моніторингу баз даних Scopus та Web of Science Core Collection на предмет індексування ними журналів, що видаються на тимчасово окупованих територіях України;</p> <p>2) за результатами переговорів МОН з представниками компаній Elsevier та Clarivate забезпечено внесення змін до записів, які містять міжнародні наукометричні бази даних Scopus та Web of Science, в частині правильного зазначення інформації щодо Автономної республіки Крим та м. Севастополя. Зокрема за результатами проведеної роботи біля слова «Крим» у профілях установ розміщено покликання на резолюцію ГА ООН від 27 березня 2014 року №68/262 «Територіальна цілісність України», а також видалено зазначення «Росія», «Російська Федерація» до АРК та м. Севастополя;</p> <p>3) опрацьовано меморандуми, укладені МОН з компаніями Clarivate та Elsevier у 2016 році. Проведено додаткову комунікацію з представниками компаній та з урахуванням їх пропозицій напрацьовано нові редакції меморандумів про взаєморозуміння. Проєкти меморандумів було надіслано в робочому порядку на електронні адреси представників обох компаній 09.12.2021. Після узгодження з представниками компаній Clarivate та Elsevier проєктів меморандумів буде організовано їх підписання</p>	
<p>5.1.3.2</p>	<p>Вдосконалення порядку надання доступу закладам вищої освіти та науковим установам до електронних</p>	

	<p>наукових баз даних</p> <p>Затверджено нову редакцію Порядку забезпечення доступу закладів вищої освіти і наукових установ до електронних баз даних наукової інформації (наказ МОН від 03.08.2021 року №880, зареєстрований в Міністерстві юстиції 16 вересня 2021 року за №1217/36839): https://bit.ly/3KZWaTo .</p> <p>Змінами до Порядку удосконалено модель надання доступу українським ЗВО та науковим установам до електронних ресурсів наукової інформації за рахунок бюджетних коштів шляхом запровадження:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рівної можливості отримання доступу до електронних ресурсів наукової інформації за рахунок коштів державного бюджету закладам вищої освіти та науковим установам усіх форм власності, тоді як попередня редакція Порядку передбачала можливість отримання такого доступу лише для закладів вищої освіти та наукових установами державної і комунальної форм власності; - нової моделі забезпечення доступу закладів вищої освіти та наукових установ до електронних ресурсів наукової інформації, яка передбачає три можливі формати надання доступу (вибір яких має здійснюватися, виходячи з наявного бюджетного фінансування та цінових пропозицій компаній, які володіють відповідними електронними базами даних) 	
5.1.3.3	<p>Забезпечення доступу ЗВО та наукових установ до міжнародних електронних баз даних (бібліографічних, реферативних, наукометричних, повнотекстових) та проведення моніторингу використання українськими вченими цих ресурсів</p> <p>1) інформаційно-аналітичні матеріали проведеного МОН опитування щодо використання електронних баз даних, в якому взяли участь понад 5 тис. фахівців українських ЗВО та наукових установ, представлені на розгляд Комісії з питань доступу до електронних наукових баз даних 20 квітня 2021 року (https://bit.ly/3APnFu6);</p> <p>2) забезпечено розгляд та обговорення Комісією з питань доступу до електронних наукових баз даних питань використання вченими ЗВО та наукових установ України доступу до електронних наукових баз даних (протокол № 6 засідання Комісії від 20.04.2021 р, протокол №7 засідання Комісії від 29.04.2021 р.)</p> <p>3) на основі рекомендацій Комісії з питань доступу до електронних наукових баз даних (протокол засідання Комісії від 31.08.2021 року № 9) видано наказ МОН від 01.09.2021 року № 963 «Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних», яким продовжено за рахунок виділених на відповідні потреби у 2021 році бюджетних коштів доступ закладам вищої освіти і науковим установам до бібліографічних, реферативних баз даних Scopus та Web of Science;</p>	

4) ДНТБ на виконання наказу МОН від 01.09.2021 року № 963 здійснює відповідно до законодавства процедуру закупівлі послуг із забезпечення доступу закладам вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних, визначених наказом МОН, за результатами переговорної процедури закупівлі ДНТБ укладено договір з компанією Clarivate щодо надання послуг з підключення (організації надання доступу) до пакету електронних баз даних Web of Science, Derwent Innovation та InCites (<https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2021-09-07-002665-a>). За результатами закупівлі укладено договори з компаніями Clarivate (на забезпечення доступу до бібліографічної бази даних Web of Science, патентної бази даних Derwent Innovation та аналітичного інструмента InCites (<https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2021-09-07-002665-a>) та Elsevier (на забезпечення доступу до бібліографічної бази даних Scopus (<https://prozorro.gov.ua/tender/UA-2021-09-13-012135-b>);

5) проведено заходи для українських вчених:

- у січні - лютому 2021 року компанією Clarivate за підтримки МОН проведено серію вебінарів з питань використання платформи Web of Science Core Collection (<https://cutt.ly/jkjFiZ>);
- 17 лютого 2021 року відбулася презентація українськомовного інформаційного ресурсу ScienceDirect hub для розширення знань науковців щодо використання можливостей ресурсів компанії Elsevier,
- протягом лютого-квітня 2021 року проведено серію вебінарів, які стосуються питань використання вченими повнотекстової бази даних ScienceDirect (<bit.ly/3qpFAI5>).
- протягом лютого-березня компанією Elsevier забезпечено проведення серії вебінарів для вчених з питань використання бази даних Scopus аналітичної платформи SciVal та інших електронних ресурсів (<bit.ly/3ul6Cw9>);
- протягом березня було компанією Clarivate проведено серію вебінарів з метою підвищення обізнаності українських вчених з питань використання можливостей платформи Web of Science Core Collection та аналітичного інструменту InCites (<https://bit.ly/3u7phL8>);
- протягом травня 2021 року представниками компаній Elsevier та Clarivate проведено серії вебінарів щодо використання електронних ресурсів баз даних ScienceDirect, Scopus, Web of Science Core Collection та ін.
- з 7 по 11 червня 2021 року відбулася серія з 5 вебінарів для українських вчених про використання електронних ресурсів бази даних Web of Science та аналітичного інструменту InCites, які організувала компанія Clarivate (<https://bit.ly/3xy9CWz>);
- протягом липня-серпня компанією Elsevier проведено 3 вебінари, присвячені питанням роботи з базами даних ScienceDirect та Scopus. Компанія Clarivate також організувала 3 вебінари з питань використання електронних ресурсів платформи Web of Science.
- 11 листопада та 9 грудня 2021 року компанія Clarivate провела вебінари, присвячені питанням роботи з

	<p>базою даних Web of Science.</p> <p>Загалом протягом року забезпечено проведення спільно з компаніями, які надають доступ до електронних баз даних наукової інформації (Elsevier, Clarivate, EBSCO та ін.) близько сотні навчальних заходів у форматі вебінарів для українських вчених, на яких розглядалися питання використання електронних ресурсів наукової інформації. В середньому у кожному з них брали участь від 200 до 500 зареєстрованих учасників.</p> <p>б) ДНТБ України протягом 2021 року забезпечено моніторинг показників використання закладами вищої освіти та науковими установами доступу до електронних баз даних, який надавався за рахунок коштів державного бюджету. Підготовлений ДНТБ України звіт буде передано на розгляд Комісії з питань доступу до електронних баз даних наукової інформації для підготовки відповідних рекомендацій та врахований МОН при підготовці рішення щодо забезпечення закладам вищої освіти і науковим установам доступу до електронних баз даних наукової інформації у 2022 році</p>	
--	--	--

Операційна ціль 5.1.3. Запровадження державної підтримки права на академічну мобільність

5.1.3.3	<p>Вдосконалення механізмів та інструментів реалізації права на академічну мобільність</p> <p>Проект постанови КМУ «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» щодо реалізації права на академічну мобільність надіслано на погодження до ЦОВВ та отримано погодження від Мінекономіки; МОЗ; МКІП; Мінсоцполітики, МЗС, Мінцифри. Мінфін не підтримав проект акта із пропозицією доопрацювання. Доопрацьований за результатами узгоджувальної наради проект постанови КМУ «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України та визнання такою, що втратила чинність, постанови Кабінету Міністрів України від 13 квітня 2011 р. № 441» Мінфіном погоджено без зауважень (лист від 21.01.2022). <i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
---------	---	--

Стратегічна ціль 5.2. Вчені мають достойний рівень оплати праці та доступ до дослідницької інфраструктури, яка дає можливість проводити дослідження на високому якісному рівні

Операційна ціль 5.2.1. Впроваджено нові підходи до формування оплати праці наукового працівника

5.2.1.1	<p>Удосконалення механізму виплати надбавки за стаж наукової роботи</p>	
---------	--	--

	<p>Прийнято постанову КМУ від 24.03.2021 № 370 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2004 р. № 494» (https://bit.ly/3KOVlft).</p> <p>Відповідно до змін, внесених до Порядку виплати надбавок за стаж наукової роботи, затвердженого постановою КМУ від 14 квітня 2004 № 494, скасовано вимогу виплати надбавки за вислугу років науковим працівникам після проходження державної атестації в частині провадження наукової діяльності установи, закладу, державного підприємства. 3 квітня 2021 року виплата надбавки за стаж наукової роботи залежить виключно від результатів атестації окремо кожного наукового працівника</p>	
5.2.1.2	<p>Розроблення нових схем посадових окладів керівних, наукових та інших працівників, які проводять наукові і науково-технічні розробки</p> <p>Підготовлено проект постанови КМУ «Про упорядкування умов оплати праці наукових працівників установ, закладів, організацій та наукових підрозділів юридичних осіб державної форми власності». Проект акта опрацьовано в робочому порядку з фахівцями провідних закладів вищої освіти, що знаходяться у сфері управління МОН.</p> <p><i>Проект постанови буде доопрацьований та прийнятий у 2022 році</i></p>	
<p>Операційна ціль 5.2.2. Забезпечено пріоритетний розвиток матеріально-технічної бази дослідницької інфраструктури, що працює за принципом відкритого доступу</p>		
5.2.2.1	<p>Затвердження Державної програми розвитку дослідницької інфраструктури в Україні на 2021-2026 роки</p> <p>1) прийнято розпорядження КМУ від 14.04.2021 №322-р «Про схвалення Концепції Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні на період до 2026 року»: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-2021-%D1%80#Text;</p>	
	<p>2) розроблено проект Державної програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні до 2026 року та проведено громадське обговорення (https://bit.ly/3bzcz0K);</p> <p>3) отримано погодження проекту постанови КМУ «Про затвердження Державної програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні до 2026 року» від заінтересованих ЦОВВ. Мінфін листом від 03.12.2021 в черговий раз висловив зауваження до фінансово-економічних розрахунків Програми. Ключовим зауваженням є</p>	

	<p>відсутність коштів на реалізацію Програми в рамках Бюджетної декларації на 2022-2024 роки, схваленої постановою КМУ від 31.05.2021 № 548, що унеможлиблює реалізацію заходів Програми повною мірою. <i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
5.2.2.2	<p>Створення системи центрів колективного користування науковим обладнанням в закладах вищої освіти та наукових установах з урахуванням результатів їх державної атестації</p> <p>1) розроблено проєкт постанови КМУ «Питання центрів колективного користування науковим обладнанням» та опубліковано для громадського обговорення на сайті МОН (http://surl.li/ajile); 2) отримано погодження заінтересованих ЦОБВ. Однак Мінфін та Мінекономіки не погодили проєкт акта. Після погодження проєкту акта Мінфіном і Мінекономіки та отримання висновку Мін'юсту за результатами правової експертизи, МОН забезпечить подання проєкту акта Кабінетові Міністрів України в установленому порядку. <i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
5.2.2.3	<p>Внесення змін до Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність» щодо питань дослідницької інфраструктури</p> <p>1) проведено 19 засідань робочої групи «Інфраструктура», за результатами яких підготовлено пропозиції до законопроєкту «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» в частині врегулювання суперечностей положень, що стосуються діяльності дослідницьких інфраструктур; 2) доопрацьовано проєкт Закону «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» в частині врегулювання суперечностей положень, що стосуються діяльності дослідницьких інфраструктур та проведено громадське обговорення на сайті МОН (https://cutt.ly/2Rmxjfh); готується засил проєкту акта для погодження на ЦОБВ. <i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
<p>Операційна ціль 5.2.3. Фінансування діяльності наукових установ та закладів вищої освіти за результатами державної атестації</p>		
5.2.3.1	<p>Здійснення комплексної оцінки ефективності діяльності та державних наукових установ, організацій, підприємств, що перебувають у їх віданні</p>	

Затверджено плани заходів з реформування Національної академії аграрних наук, Національної академії правових наук, Національної академії педагогічних наук на 2021 і 2022 роки (прийнято розпорядження КМУ від 04 серпня 2021 р. № 911-р): <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-planiv-zahodiv-z-a911r>

Операційна ціль 5.2.3. Наукові установи та заклади вищої освіти фінансуються за результатами державної атестації

5.2.4.1 **Проведення державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині проведення наукової діяльності та забезпечення фінансової підтримки на її основі**

- 1) для проведення державної атестації від ЗВО надійшло 135 заявок та 386 комплектів інформаційних матеріалів. Проведено засідання експертних груп з оцінювання ЗВО в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за сімома науковими напрямками;
- 2) 19 та 26 лютого проведено засідання комісії з питань проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності та затверджено результати оцінювання ЗВО за напрямками: «Аграрні науки та ветеринарія», «Математичні та природничі», «Технічні науки», «Воєнні науки та національна безпека», доопрацьовуються результати оцінювання ЗВО за напрямками: «Суспільні науки», «Гуманітарні науки та мистецтво», «Біологія та охорона здоров'я»;
- 4) наказом МОН від 25.03.2021 № 372 «Про результати державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності» визначено атестаційні оцінки та віднесено ЗВО до відповідних кваліфікаційних груп;
- 5) 28 травня 2021 року відбулося чергове засідання Експертної комісії з проведення державної атестації наукових установ, під час якого членами Комісії визначено атестаційні оцінки та віднесено до однієї з чотирьох класифікаційних груп 48 наукових установ. Результати державної атестації наукових установ затверджено наказом МОН від 02.06.2021 № 615;
- 6) **укладено 66 договорів із ЗВО про фінансування наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок** за результатами проведеної державної атестації з обсягом фінансування 100 млн грн у 2021 році (наказ МОН від 16.04.2021 № 434);
- 7) потреби у видатках державного бюджету за бюджетною програмою КПКВК 2201390 було враховано в повному обсязі у Бюджетній декларації МОН на 2022-2024 роки

5.2.4.2	<p>Ведення державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави</p> <p>1) видано накази МОН про включення наукових установ до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від 04.03.2021 №288 (http://rni.rit.org.ua/public/img/rni/files/Nakaz_288_04_03_2021.pdf); - від 14.05.2021 №534 (http://rni.rit.org.ua/public/img/rni/files/Nakaz_534_14_05_2021.pdf); - від 26.08.2021 № 931 (http://rnib.rit.org.ua/public/img/rni/files/Nakaz_931_26_08_2021.pdf); <p>2) видано Свідоцтва 36 науковим установам, які включені до Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави</p>	
<p>Операційна ціль 5.2.5. Надання фінансової підтримки виконання державного замовлення на найважливіші науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію</p>		
5.2.5.1	<p>Формування державного замовлення на науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію</p> <p>1) видано наказ №522 від 11.05.2021 «Про затвердження пропозицій щодо державного замовлення на науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію, сформованих за результатами конкурсного відбору»;</p> <p>2) прийнято розпорядження КМУ від 18.08.2021 № 950-р «Про затвердження переліку найважливіших науково-технічних (експериментальних) розробок за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки в рамках виконання державного замовлення на найважливіші науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію у 2021–2022 роках» (https://bit.ly/3rW74Rj);</p> <p>3) відповідно до наказу МОН від 01.09.2021 №961 на виконання зазначеного вище розпорядження розпочато процес укладання договорів. Укладено 13 договорів (2021-2022) на суму 9634,9 тис.грн</p>	
5.2.6.1	<p>Ведення державного реєстру наукових об'єктів, що становлять національне надбання</p> <p>1) проведено експертизу 8 наукових об'єктів, яким пропонується надати статус об'єктів, що становить національне надбання;</p> <p>2) прийнято постанову КМУ від 10.11.2021 № 1206 «Про наукові об'єкти, що становлять національне надбання».</p>	

Вісьмом унікальним науковим об'єктам надано статус національного надбання (п'ять унікальних наукових об'єктів, що належать до сфери управління МОН та і три об'єкти сфери управління Міністерства охорони здоров'я, Національної академії аграрних наук та Міністерства інфраструктури). Два наукові об'єкти постановою КМУ були позбавлені статусу таких, що становлять національне надбання: Колекція стародруків Педагогічного музею України (книжкові та періодичні видання Колекції стародруків є однотипними та не є унікальними), а також Науково-дослідний комплекс інтегральної, голограмної та волоконної оптики Науково-дослідного інженерно-впроваджувального центру пріоритетних технологій оптичної техніки «Спецприлад» (розукомплектований через ліквідацію установи, відповідальної за його збереження): <https://bit.ly/3H99cLV>

Стратегічна ціль 5.3. Вчені мають доступ до багатоканального фінансування наукових досліджень, яке розподіляється за прозорими процедурами

Операційна ціль 5.3.1. Запроваджено грантове фінансування науки

5.3.1.1 **Забезпечення роботи Національного фонду досліджень (НФД) як джерела незалежного грантового фінансування**

1) у 2021 році продовжилось фінансування переможців конкурсів Національного фонду досліджень України «Підтримка досліджень провідних та молодих учених» та «Наука для безпеки людини та суспільства», які були проведені у 2020 році: **укладено 214 договорів з переможцями конкурсів, які були проведені у 2020 році**, на суму 660 804 825,00 грн. Також було профінансовано 6 проєктів Спільного конкурсу Ф81 науково-дослідних проєктів Державного фонду фундаментальних досліджень і Німецького Дослідницького Товариства (DFG) на суму 3 693 488,0 грн.

2) **оголошено 3 нових конкурси** (<https://nrfu.org.ua/contests/current-calls/>):

- у липні 2021 року було оголошено конкурс проєктів «Наука для безпеки людини та суспільства» – конкурс колективних проєктів за напрямками досліджень, пов'язаних із подоланням медико-біологічних, економічних, соціальних, психологічних, гуманітарних і культурних наслідків пандемії COVID-19. Учасниками цього конкурсу стали понад 450 команд проєктів. **Переможцями конкурсу «Наука для безпеки та сталого розвитку України» стали 57 проєктів.** Укладення договорів про виконання наукового дослідження і розробки за рахунок грантової підтримки розпочнеться у 2022 році (після затвердження паспорту бюджетної програми):

	- у жовтні 2021 року Фондом було оголошено два нові конкурси проєктів «Передові дослідження в галузі математичних, природничих і технічних наук» та «Людина, суспільство, наука перед сучасними викликами: інноваційні дослідження в суспільно-гуманітарній сфері», учасниками яких стали понад 350 команд проєктів, які представляють заклади вищої освіти та наукові установи України	
5.3.1.2	<p>Внесення змін до законодавства щодо забезпечення діяльності НФД щодо особливостей використання коштів, отриманих як оплата послуг, або як грант</p> <p>1) розроблено проєкт Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо врегулювання питань, пов'язаних з Національним фондом досліджень, та проведено його громадське обговорення (https://bit.ly/3c64CR5);</p> <p>2) отримано погодження законопроєкту від всіх заінтересованих органів, отримано висновок Мін'юсту.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
5.3.1.3	<p>Скасування оподаткування іноземних грантів на проведення наукових досліджень і розробок</p> <p>1) розроблено та погоджено із заінтересованими центральними органами виконавчої влади проєкт Закону України «Про внесення змін до Податкового кодексу України щодо створення сприятливих умов для провадження наукової і науково-технічної діяльності»;</p> <p>2) 12 січня 2022 року, Урядом підтримано зміни до статті 165 Податкового кодексу України з метою створення сприятливих умов для провадження наукової та науково-технічної діяльності. Зміни забезпечать законодавче підґрунтя для спрощення виплат, оподаткування товарів і послуг у межах проєктів, які здійснюються за рахунок міжнародного грантового фінансування;</p> <p>3) проєкт Закону України «Про внесення змін до Податкового кодексу України щодо створення сприятливих умов для провадження наукової і науково-технічної діяльності» zareєстровано у Верховній Раді України (реєстр. №6515 від 13.01.2022 р.): https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=73583</p>	
<p>Операційна ціль 5.3.2. Реалізацізовано право державних наукових установ розміщувати власні надходження на депозитних рахунках відкритих в установах банків державного сектору</p>		
5.3.2.1	Імплементация ч. 3 статті 8 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» шляхом внесення змін до Бюджетного кодексу України	

	<p>Розроблено законопроект та отримано погодження від Міністерства цифрової трансформації України Міністерства економіки України, Наукового комітету Національної ради України з питань розвитку науки і технологій. Однак, Міністерство фінансів України не погоджує законопроект щодо внесення змін до Бюджетного кодексу України та наполягає на внесенні змін до законодавства і скасуванні норми, передбаченої абзацом першим частини третьої статті 8 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» стосовно права державних наукових установ розміщувати власні надходження на депозитних рахунках відкритих в установах банків державного сектору.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
<p>Операційна ціль 5.3.3. Запровадження сучасних методичних засад визначення кошторисної вартості наукових (науково-технічних) робіт, її планування та обліку</p>		
5.3.3.1	<p>Розроблення методики визначення кошторисної вартості наукових (науково-технічних) робіт, її планування та обліку, що відповідають чинній нормативно-правовій базі у сфері бухгалтерського обліку та аудиту</p> <p>Розроблено проєкт постанови КМУ «Про затвердження Типового положення з планування, обліку витрат і калькулювання собівартості наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок» та розміщено для громадського обговорення на сайті МОН 29.12.2021.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2022 рік</i></p>	
<p>Операційна ціль 5.3.4. Запроваджено нові принципи проведення та оплати наукової і науково-технічної експертизи</p>		
5.3.4.1	<p>Внесення змін до законодавства щодо вдосконалення системи наукової і науково-технічної експертизи, спрощення залучення іноземних експертів до проведення наукової і науково-технічної експертизи за рахунок коштів державного бюджету</p> <p>Законопроект про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну експертизу» схвалено на засіданні Уряду та внесено до Верховної Ради України (реєстр. №5878 від 01.09.2021) http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=72668</p>	
<p>Операційна ціль 5.3.5. Надано державну стипендію видатним діячам науки та Премію Кабінету Міністрів України за розроблення та впровадження інноваційних технологій</p>		

5.3.5.1	<p>Проведення заходів щодо визначення кандидатів на здобуття державної стипендії видатним діячам науки та вжиття заходів, пов'язаних з організацією виплати цієї стипендії</p> <p>1) забезпечено супровід до видання Указів Президента України від: 11.06.2021 №236; 11.06.2021 № 235; 20.05.2021 №201; 17.05.2021 №194; 13.04.2021 № 159;</p> <p>2) видано накази МОН про виплату державних стипендій видатним діячам науки від 30.07.2021 № 873, від 25.06.2021 № 716 , від 11.06.2021 №670, від 19.05.2021 №554</p> <p>3) видано Указ Президента України від 16 грудня 2021 року № 658 «Питання державних стипендій видатним діячам науки»</p>	
5.3.5.2	<p>Організаційне, інформаційне та технічне забезпечення діяльності Комітету з присудження Премії Кабінету Міністрів України за розроблення і впровадження інноваційних технологій</p> <p>1) проведено засідання Комітету з присудження Премії Кабінету Міністрів України за розроблення та впровадження інноваційних технологій (протокол засідання від 22.04.2021);</p> <p>2) прийнято розпорядження КМУ від 16.06.2021 №657-р «Про присудження Премії Кабінету Міністрів України за розроблення і впровадження інноваційних технологій»;</p> <p>3) видано наказ МОН від 25.06.2021 №723 про виплату грошової частини Премії Кабінету Міністрів України за розроблення і впровадження інноваційних технологій</p>	

Стратегічна ціль 5.4. Для молодих вчених запроваджено спеціальні програми для стимулювання продовження наукової кар'єри

Операційна ціль 5.4.2. Розширено обсяги фінансування та диверсифіковано інструменти підтримки молодих вчених (грантових, стипендіальних програм тощо)

5.4.1.1	<p>Розширення джерел фінансової підтримки наукової і науково-технічної діяльності молодих вчених (грантових, стипендіальних програм тощо)</p> <p>1) 17 листопада 2021 року Уряд схвалив проєкт Указу Президента щодо Національної премії України імені Бориса Патона (https://bit.ly/34IKCsQ). Указом затверджуються:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про Національну премію України ім. Бориса Патона; - Положення про Комітет з Національної премії України ім. Бориса Патона; 	
---------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Опис Почесного знака лауреата України ім. Бориса Патона; - Опис Диплома лауреата України ім. Бориса Патона; <p>2) започатковано механізм забезпечення житлом вчених Національної академії наук України: у 2021 році Законом України «Про Державний бюджет України на 2021 рік» вперше була передбачена бюджетна програмою КПКВК 6541270 «Забезпечення житлом вчених Національної академії наук України» в обсязі 60,0 млн грн. Урядом прийнято постанову КМУ від 29.09.2021 № 1015 «Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті Національній академії наук на забезпечення житлом вчених Національної академії наук». Відповідно до Порядку, придбання житла здійснюватиметься на умовах пайової участі в об'єктах незавершеного житлового будівництва з високим ступенем будівельної готовності (понад 90%), введення в експлуатацію яких відповідно до титулів будов (об'єктів) планується в поточному році, та на придбання житла на вторинному ринку за умови, що воно збудоване не більш як 15 років тому;</p> <p>3) видано Указ Президента України від 18.11.2021 №585/2021 «Питання присудження Національної премії України імені Бориса Патона»: https://www.president.gov.ua/documents/5852021-406533.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
5.4.1.2	<p>Проведення конкурсного відбору наукових робіт та науково-технічних розробок молодих учених, які працюють (навчаються) у закладах вищої освіти та наукових установах, на 2022 рік</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) видано наказ МОН від 28.04.2021 №480 «Деякі питання проведення конкурсного відбору кандидатів у експерти до складу секцій Експертної ради МОН за фаховими напрямками у 2021 році»; 2) проведено конкурсний відбір кандидатів до складу секцій Експертної ради МОН за фаховими напрямками у 2021 році, сформовано рейтингові списки; 3) оголошено конкурс проєктів наукових робіт та науково-технічних розробок молодих вчених (<i>видано наказ МОН від 29.09.2021 №1027</i>). З 25 жовтня по 07 листопада 2021 тривав перший етап Конкурсу в єдиній інформаційній системі «Наука в університетах»; 4) з 16 листопада по 10 грудня 2021 року проведена експертиза проєктів, поданих на конкурс (подано на експертизу 247 проєктів; проведено понад 1200 експертиз проєктів); 5) 17 грудня 2021 року відбулося засідання Експертної ради МОН з підведення підсумків результатів наукової і науково-технічної експертизи наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих 	

	<p>вчених, які працюють (навчаються) у ЗВО та НУ, що належать до сфери управління МОН, здійсненої експертами секцій за фаховими напрямками Експертної ради МОН України;</p> <p>6) 22 та 24 грудня 2021 року відбулося засідання Конкурсної комісії з відбору проєктів робіт і розробок молодих вчених, які працюють (навчаються) у ЗВО та НУ. За результатами сформовано перелік наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, які працюють (навчаються) у закладах вищої освіти та наукових установах, що належать до сфери управління МОН, та рекомендації щодо виконання цих робіт в межах обсягів фінансування, доведених Міністерству освіти і науки України за КПКВК 2201040;</p> <p>7) затверджено перелік проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, які працюють (навчаються) у закладах вищої освіти та наукових установах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України, які пройшли конкурсний відбір та фінансування яких розпочнеться з січня 2022 року за рахунок коштів Державного бюджету України (наказ МОН від 30.12.2021 №1489)</p>	
<p>Операційна ціль 5.4.2. Перехід до державної підтримки молодих вчених на основі застосування критерію ідентифікації за етапами розвитку наукової кар'єри</p>		
<p>5.4.2.1</p>	<p>Внесення змін до законодавства з метою покращення умов для працевлаштування та кар'єрного зростання молодих вчених</p> <p>Прийнято постанову КМУ від 24 березня 2021 р. № 259 «Про внесення змін до Примірного положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад державної наукової установи»: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-primirnogo-po-a259 .</p> <p>Постановою було скасовано надмірно завищені вимоги для окремих категорій посад, перебування на яких не передбачає високої кваліфікації кандидата, забезпечена можливість конкурсним комісіям оцінювати кандидатів не за формальними параметрами, що визначали, зокрема, час перебування на відповідних посадах (досвід роботи як основний обмежуючий критерій), а якість та значимість наукових результатів кандидатів на заміщення вакантних посад, об'єктивні показники їх професійних якостей. Окрім того, прийняття акта сприяло дотриманню принципів відкритості та доброчесності при проведенні конкурсів на заміщення вакантних наукових посад державних наукових установ</p>	

Операційна ціль 5.4.3. Перехід до державної підтримки молодих вчених на основі застосування критерію ідентифікації за етапами розвитку наукової кар'єри

5.4.3.1 **Внесення змін до законодавства з метою покращення умов для працевлаштування та кар'єрного зростання молодих вчених**

Зміни до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», які стосуються державної підтримки молодих вчених було опрацьовано на п'яти нарадах робочої групи Національної ради України з питань науки і технологій з підготовки пропозицій щодо створення системи стимулів для молодих вчених «Молодь».

Законопроект був розміщений 8 жовтня 2021 року на сайті МОН для громадського обговорення.

З урахуванням зауважень отриманих під час громадського обговорення виникла необхідність проведення додаткових консультацій та суттєвого доопрацювання проекту акта, після чого його буде направлено до ЦОВВ на погодження.

Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік

Стратегічна ціль 5.5. Суспільство сприймає українську науку як реальне джерело економічного розвитку та добробуту населення, має можливість оцінити ефективність витрачання бюджетних коштів на науку. Псевдонаука не толерується у жодному її прояві

Операційна ціль 5.5.1. Затверджено нову систему пріоритетів розвитку науки та інновацій

5.5.1.1 **Законодавче затвердження нової системи пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки, що орієнтована на досягнення Цілей сталого розвитку**

- 1) МОН спільно з ДНУ «УкрІНТЕІ» було проведено прогностно-аналітичне дослідження для виявлення важливості та практичної цінності розробок і технологій, які створюються українськими вченими, їх відповідності сучасним світовим тенденціям науково-технологічного розвитку та запиту на їх впровадження в реальному секторі економіки;
- 2) Протягом березня-травня 2021 року Міністерством організовано проведення засідань міжвідомчої робочої та експертної груп з підготовки пропозицій щодо пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні з урахуванням результатів прогностно-аналітичного дослідження;

	<p>3) 9 грудня 2021 року Урядом схвалено законопроект «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні» та внесено до Верховної Ради України (реєстр. №6418 від 10.12.2021). Відповідно до законопроекту сформовано єдиний перелік пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності, орієнтованих на досягнення Цілей сталого розвитку (замість двох нині існуючих переліків пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності) буде здійснюватися Кабінетом Міністрів України на період до 5 років. Станом на 20.12.2021 р. законопроект опрацьовується комітетами Верховної Ради України, зокрема в головному комітеті, яким визначено Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
5.5.1.2	<p>Затвердження переліку середньострокових (тематичних) пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності</p> <p>МОН підготовлено проект постанови КМУ про затвердження переліку пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності на середньостроковий період.</p> <p>Проект акта буде внесено на розгляд Уряду після прийняття Верховною Радою України проекту Закону України «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні» (законопроект зареєстровано у Верховній Раді України за №6418 від 10.12.2021 р.).</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
<p>Операційна ціль 5.5.2. Запроваджено дієву систему протидії академічній недоброчесності</p>		
5.5.2.1	<p>5.5.2.2. Забезпечення роботи Національного репозитарію академічних текстів як ефективного інструменту протидії плагіату</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведено аналіз стану підготовки НРАТ до введення в експлуатацію на порталі gov.ua; 2) введено в експлуатацію пусковий комплекс НРАТ (наказ ДНУ УкрІНТЕІ від 30.09.2021 №37 «Про початок промислової експлуатації Пускового комплексу Національного репозитарію академічних текстів»); 3) введено в експлуатацію удосконалену систему реєстрації/авторизації користувачів (систему ідентифікації користувачів НРАТ), а також удосконалену систему аналітичних інструментів НРАТ (підстава-наказ ДНУ УкрІНТЕІ від 29.10.2021 №49 «Про початок промислової експлуатації удосконаленої системи реєстрації / авторизації користувачів (системи ідентифікації користувачів НРАТ)» та наказ ДНУ УкрІНТЕІ від 	

	<p>29.10.2021 №50 «Про початок промислової експлуатації удосконаленої системи аналітичних інструментів Національного репозитарію академічних текстів»). Було безпосередньо удосконалено систему збору інформації про використання вебпорталу НРАТ, пошукової системи НРАТ та академічних текстів і пов'язаних з ними даних. Надано доступ до цієї удосконаленої системи;</p> <p>4) здійснено фактичне підключення локальних репозитаріїв (5 одиниць) до системи Національного репозитарію академічних текстів (підстава- наказ ДНУ УкрІНТЕІ від 23.12.2021 №64 «Про введення у дослідну експлуатацію модулю автоматичної взаємодії центрального та локальних репозитаріїв академічних текстів Національного репозитарію академічних текстів»);</p> <p>5) УкрІНТЕІ проведено комунікацію з OpenAire щодо можливості включення НРАТ до системи репозитаріїв OpenAire. У листопаді 2021 року НРАТ та УкрІНТЕІ як його розпорядник були включені до переліку асоційованих членів OpenAire</p>	
<p>Операційна ціль 5.5.3. Інформація про напрями використання коштів та результати наукових досліджень є публічною</p>		
<p>5.5.3.1</p>	<p>Розширення доступу громадян до відкритих даних стосовно наукової діяльності окремих вчених, наукових установ та ЗВО, які отримують державну підтримку</p> <p>1) розроблено проект наказу МОН «Про затвердження Порядку державної реєстрації та обліку відкритих науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій (щодо запровадження електронної реєстрації НДДКР, дисертацій та науково-технічної продукції) та проведено його громадське обговорення: https://bit.ly/3ADmpdz;</p> <p>2) у зв'язку із прийняттям постанови КМУ від 17.11.2021 №1197, проект акта суттєво доопрацьовано відповідно до затвердженого нею Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено на 2022 рік</i></p>	
<p>5.5.3.2</p>	<p>Створення Національної електронної науково-інформаційної системи</p> <p>1) на підставі наказу МОН від 02.07.2021 та умов договору №2-2021 від 02.07.2021 на виконання науково-дослідної роботи здійснено роботу над створенням інструменту автоматичного оновлення бази URIS: створено інструкції щодо наповнення модулів «Новини» та «Можливості» в системі URIS;</p>	

	<p>2) видано наказ МОН від 02.07.2021 № 763 «Про фінансування науково-дослідної роботи», яким було створено підстави для фінансування процесу розроблення Національної електронної науково-інформаційної системи «URIS» та підписання відповідного договору з безпосередніми виконавцями НДР;</p> <p>3) здійснено запуск в експлуатацію бета-версії Національної електронної науково-інформаційної системи «URIS» (наказ ДНТБ України від 24.12.21 №58);</p> <p>4) здійснено реєстрацію доменного імені nauka.gov.ua для Державної комплексної науково-інформаційної системи URIS</p>	
5.5.3.3	<p>Створення Єдиної наукової платформи України</p> <p>1) розроблено проєкт Положення про Національну електронну науково-інформаційну систему;</p> <p>2) проєкт постанови КМУ «Про затвердження Положення про Національну електронну науково-інформаційну систему» надіслано на погодження до заінтересованих сторін та отримано погодження від усіх ЦОВВ, окрім Мінфіну та Мінцифри. Здійснено повторний засил.</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
<p>Операційна ціль 5.5.4. Ефективна координація створення і реалізації політик щодо наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності</p>		
5.5.4.1	<p>Проведення засідань Національної ради з питань розвитку науки і технологій</p> <p>Підготовлено інформаційні матеріали для 4-го засідання Національної ради з питань розвитку науки і технологій, яке відбулось 12 січня 2021 року (матеріали надіслано до КМУ листами від 05.01.2021 № 1/10-40 та від 11.01.2021 № 1/10-65)</p>	

ПРІОРИТЕТ 6: РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙ

Стратегічна ціль 6.1. Інноватори мають доступ до фінансових ресурсів для створення та впровадження (комерціалізації) власних розробок

Операційна ціль 6.1.1. Держава надає підтримку провадженню інноваційної діяльності

6.1.1.1 **Українські інноватори отримують пряму державну підтримку на провадження інноваційної діяльності**

1) розроблено законопроект «Про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо стимулювання інноваційної діяльності бюджетних установ», який схвалено на засіданні Уряду 19.05.2021 та зареєстровано у Верховній Раді України (реєстр. № 5529 від 20.05.2021):

http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=71985.

Законопроект опрацьовано комітетом з питань інтеграції України до Європейського Союзу (висновок від 02.06.2021) та комітетом ВРУ з питань освіти, науки та інновацій на засіданні 15.12.2021 (протокол № 90 від 15.12.2021). Опрацьовується комітетом ВРУ з питань бюджету, комітетом ВРУ з питань економічного розвитку, комітетом ВРУ з питань антикорупційної політики.

Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік

2) законопроект «Про внесення змін до деяких законів України щодо стимулювання діяльності у сфері трансферу технологій» схвалено на засіданні Уряду 20.01.2021 та подано до Верховної Ради України (реєстр. № 4623 від 21.01.2021): <http://bit.do/fN2wc>. Законопроект розглянуто на засіданні Комітету Верховної Ради України з питань інтеграції України з Європейським Союзом 3 березня 2021 р. (протокол № 64). (протокол № 42) - рекомендувати прийняти за основу з урахуванням висловлених пропозицій та зауважень при підготовці до другого читання. Отримано висновок комітету ВРУ з питань інтеграції України до Європейського Союзу від 04.03.2021; висновок Комітету Верховної Ради України з питань цифрової трансформації від 31.03.2021 та висновок комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій від 08.12.2021.

Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік

3) **видано наказ МОН від 02 червня 2021 року № 608** «Про затвердження Положення про спеціалізовану науково-технічну раду МОН з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проєктів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 серпня 2021 року за № 1022/36644;

	<p>4) видано наказ МОН від 10.11.2021 № 1213 «Про проведення конкурсного відбору»;</p> <p>5) оголошено Конкурсний відбір наукових, науково-технічних робіт та проєктів, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020». Обсяг наданої фінансової підтримки на реалізацію наукових, науково-технічних робіт та проєктів становить 113 млн грн (https://bit.ly/3s7COD3);</p> <p>5) 20 грудня 2021 року завершено прийом заявок в межах Конкурсного відбору наукових, науково-технічних робіт, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020».</p> <p><i>Виконання заходу перенесено на 2022 рік</i></p>	
6.1.1.2	<p>Проведено аудит розробок, створених за рахунок бюджетних коштів</p> <p>1) сформовано базу готових до впровадження розробок, створених за рахунок бюджетних коштів, які не мають обмеження режиму доступу. Фінальний звіт і сформована база даних розміщені на офіційному вебсайті МОН (https://bit.ly/3L3OEXI). Фінальний звіт надіслано до КМУ (<i>лист МОН №1/10-3925 від 17.09.2021</i>).</p> <p>База даних із 14074 готових до впровадження результатів науково-технічної діяльності (РНТД), які не мають обмеження режиму, включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8602 РНТД, на які оформлені майнові права; 3255 потенційно охороноздатних РНТД; 2217 технологій. <p>В ході аудиту отримано відомості про рівень готовності до впровадження результатів науково-технічної діяльності за класифікатором Innovation Readiness Level (IRL) для розробок та класифікатором Technology Readiness Level (TRL) для технологій, які дають можливість потенційному інвестору оцінити стан інноваційної розробки за міжнародною класифікацією. За результатами аудиту встановлено, що переважну більшість складають рівні готовності IRL2-IRL5 / TRL2-TRL5 для всіх видів РНТД.</p> <p>Результати аудиту та аналіз отриманих результатів допомогли визначити напрями, за якими створюються технології в Україні, сформувані перелік технологій та розробок (з урахуванням їх технічних характеристик), які пропонуються організаціями-розробниками реальному сектору економіки, виявити проблеми, які перешкоджають комерціалізації технологій та розробок в Україні, а також сформувані подальші кроки у політиці</p>	

	<p>центральної влади щодо ефективного розподілу бюджетних коштів на створення технологій і розробок з урахуванням потенціалу для їх комерціалізації</p>
6.1.1.3	<p>Проведено моніторинг діяльності з трансферу (передачі) технологій, створених або придбаних за бюджетні кошти</p> <p>1) здійснено моніторинг переданих технологій, що створені за бюджетні кошти, а також виплати винагороди авторам таких технологій: інформаційно-аналітична записка надіслана до КМУ (<i>лист МОН від 18.08.2021 №1/10-3528</i>) та розміщена на вебсайті МОН (https://bit.ly/3reGfst);</p> <p>2) здійснено моніторинг впливу виплати мінімальних ставок винагороди авторам технологій та особам, які здійснюють їх трансфер, на фінансовий стан підприємств, установ та організацій: надіслано аналітичну довідку до КМУ (<i>листи МОН від 14.05.2021 № 1/10-2030 та від 15.06.2021 №1/10-2501</i>) та розміщено на вебсайті МОН (https://bit.ly/3rdOVz6)</p>
6.1.1.4	<p>Оновлення Переліку критичних технологій у сфері виробництва озброєння та військової техніки, затвердженого розпорядженням КМУ від 30.08.2017 № 600-р «Деякі питання розвитку критичних технологій у сфері виробництва озброєння та військової техніки»</p> <p>1) підготовлено аналітичну довідку щодо забезпечення державної підтримки розвитку критичних технологій, наданої головними розпорядниками бюджетних коштів та надіслано до КМУ (<i>лист МОН від 01.04.2021 № 1/10-1407</i>); ДК «Укроборонпром» (<i>лист МОН від 01.04.2021 р.№1/12-1803</i>) та розміщено на сайті МОН (https://bit.ly/3GdZFBN);</p> <p>2) наказом МОН від 08.07.2021 р. №784 утворено робочу групу з актуалізації переліку критичних технологій;</p> <p>3) МОН спільно з ДНУ «УкрІНТЕІ» в січні-березні 2021 року проведено прогнозне дослідження щодо перспективних розробок та технологій, які можуть бути запропоновані для впровадження в реальному секторі економіки, зокрема за напрямом «Національна безпека та оборона»;</p> <p>4) протягом квітня-травня МОН організувало проведення засідань секцій експертної групи з визначення пріоритетних напрямів розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності, якою на основі зазначеного дослідження було напрацьовано пропозиції щодо напрямів, які є актуальними для України. Відповідні пропозиції профільних експертів було отримано і за напрямом «Національна безпека та оборона»;</p> <p>5) пропозиції щодо оновлення переліку критичних технологій у сфері виробництва озброєння та військової техніки представлені на розгляд робочої групи з актуалізації переліку критичних технологій (протокол №1 від 18</p>

	<p>листопада 2021 р. засідання Робочої групи) та підтримані одногосно на другому засіданні робочої групи (Протокол №2 від 08 грудня 2021 р.);</p> <p>6) розроблено проєкт розпорядження КМУ «Про внесення змін до додатків 1 і 2 до розпорядження КМУ від 30 серпня 2017 р. № 600»; отримано погодження проєкту акта від заінтересованих ЦОВВ. <i>Виконання заходу перенесено на 2022 рік</i></p>	
6.1.1.5	<p>Визначення правових та економічних засад підтримки та розвитку інноваційної діяльності, формування національної інноваційної екосистеми</p> <p>1) робочою групою, затвердженою наказом МОН від 01.07.2021 № 750, розроблено законопроект «Про підтримку та розвиток інноваційної діяльності»;</p> <p>2) проведено громадське обговорення законопроекту (https://bit.ly/34jTZsQ) та отримано листи-погодження законопроекту від Міндовкілля; Міненергетики; Мінстратегпрому; Мінцифри; МОЗ, Мінінфраструктури, Мінрегіону, Мінпрополітики. <i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
6.1.1.6	<p>Запровадження механізму надання співфінансування на створення високотехнологічних виробництв за участі закладів вищої освіти та наукових установ</p> <p>Розроблено проєкт постанови КМУ «Про затвердження Порядку використання коштів на створення високотехнологічних виробництв за участю закладів вищої освіти та наукових установ на умовах співфінансування» (фінальна редакція буде підготовлена після прийняття Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо стимулювання діяльності у сфері трансферу технологій» (реєстр. № 4623 від 21.01.2021) <i>Виконання завдання перенесено на 2022 рік</i></p>	
<p>Операційна ціль 6.1.2. Держава сприяє залученню приватних інвестицій у науку та інновації (R&D&I)</p>		
6.1.2.1	<p>6.1.2.1. Забезпечення участі України у міжнародних програмах щодо підтримки інновацій (активізація участі України в програмі «EUREKA»)</p> <p>1) прийнято від 26 серпня 2021 р. № 896, якою внесено зміни до абзацу другого пункту 3 Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виконання зобов'язань України у сфері міжнародного науково-</p>	

	<p>технічного та освітнього співробітництва, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 № 1197;</p> <p>2) 21.01.2021 р. відбулась перша узгоджувальна нарада представників 14 країн-членів програми EUREKA та Сінгапуру, щодо затвердження проєктів за результатами ініціативи Сінгапур Глобалстар 2020 року;</p> <p>3) взято участь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15.02.2021 - в 2-ій узгоджувальній нараді ініціативи Сінгапур Глобалстар (затверджено 1 проєкт). Здійснено оцінку двох мережових проєктів згідно затвердженої методики; - 23-25.02.2021 - в засіданнях групи представників високого рівня та координаторів національних проєктів програми EUREKA, затверджено два мережові проєкти; <p>3) учасникам 2 нових затверджених мережових проєктів надіслано сертифікат програми EUREKA про присудження їм знаку програми та можливість розпочати реалізацію проєктів. Опубліковано інформаційний пост про переможців ініціативи програми - Сінгапур Глобалстар;</p> <p>4) видано накази МОН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - від 26.10.2021 № 1138 «Про визначення основних напрямів використання бюджетних коштів відповідно до міжнародних договорів України на 2021 рік»; - від 28.10.2021 № 1149 «Про фінансування науково-технічних проєктів за Міжнародною європейською інноваційною науково-технічною програмою «EUREKA у 2021 році»; <p>5) забезпечено укладання 9 договорів з учасниками Програми EUREKA на виконання 7 проєктів у розмірі 1791,0 тис. грн, визначених наказом МОН від 28.10.2021 № 1149;</p>	
	<p>6) забезпечується прийом звітних матеріалів у 9 інституцій, що здійснюють реалізацію проєктів за програмою EUREKA;</p> <p>7) підготовлено проєкт наказу МОН «Про завершення виконання та приймання результатів науково-дослідних проєктів за Міжнародною європейською інноваційною науково-технічною програмою «EUREKA».</p> <p><i>Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік</i></p>	
	<p>7) 25.06.2021 проведено інформаційний день програми «Горизонт Європа» в Україні на якому було поінформовано про участь у Widening Participation (зокрема і про участь у програмі EUREKA);</p> <p>8) в рамках інформаційного заходу «Research and Innovation Day in Ukraine: Integration of Ukraine into the European Research Area. Summing up 2021 and building plans for 2022», що відбувся 17 грудня 2021 року було організовано</p>	

	<p>виступ Себастьян АУБРОН, програмного координатора напряму «Кластери» в програмі EUREKA, який представив оновлений напрямок програми EUREKA - Кластери й відповів на запитання учасників. Захід транслювався на ФБ та Ютуб сторінках МОН (українською та англійською мовами)</p>	
6.1.2.2	<p>Проведення інформаційних кампаній щодо можливостей участі у міжнародних програмах щодо підтримки інновацій</p> <p>1) 21.09.2021 проведено вебінар щодо інформування представників закладів вищої освіти, наукових установ та бізнес-сектору про запуск конкурсу, проведення консультацій щодо умов участі в конкурсі, та надання актуальної інформації про стан та перспективи приєднання України до рамкової програми ЄС з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» (2021-2027);</p> <p>2) 30-31 жовтня МОН разом з Українським фондом стартапів проведено дводенний захід Science&Business StartupBootcamp для науковців, стартапів і підприємців у галузі наукоємних інновацій та технологій. Відповідні новини розміщено на сайті МОН за покликанням: https://bit.ly/3rf2heF ; https://bit.ly/3s3GsOq ;</p> <p>3) в рамках Всеукраїнського фестивалю інновацій проведено конкурс стартап-проектів у галузі інформаційних технологій - IT_EUREKA: https://bit.ly/3lelt74 ; https://bit.ly/3E1tlwF ;</p> <p>4) 07.09.2021 проведено вебінар «Від студентського проекту до українського єдинорога»: https://bit.ly/3ufwkF0 ;</p> <p>5) забезпечено підготовку та публікацію серії інтерв'ю з представниками української діаспори-засновниками інноваційного бізнесу, стартаперами щодо історій успіху українців за кордоном та досвіду, який варто застосувати для розвитку інновацій в Україні: у 2021 році проведено три інтерв'ю із засновниками стартапів, два з яких опубліковано в газеті «Світ» та на вебсайті ДНУ «УкрІНТЕІ» (bit.ly/3minJfG та bit.ly/32LEFoc), а матеріали, підготовлені за результатами третього інтерв'ю, буде опубліковано в наступному випуску газети «Світ», який вийде на початку 2022 року, та на сайті установи. В газеті «Світ» (№45-46 (1177-1178) опубліковано інтерв'ю зі стартапером Мішою Рудоминським під назвою «КОСМІЧНІ АМБІЦІЇ. РАКЕТА, ЩО «З'ІДАЄ» САМА СЕБЕ». До кінця року планується опублікувати інтерв'ю з директором по розвитку креативної ігрової студії TeamFireGames Єгором Шишенком про стартап із створення вітчизняних настільних ігор різного стилю та під різні аудиторії</p>	

Стратегічна ціль 6.2. Інфраструктура забезпечує сприятливі умови для створення та впровадження (комерціалізації) розробок інноваторами

Операційна ціль 6.2.1. Створено мережу структур, які забезпечують впровадження (комерціалізацію) розробок інноваторами

6.2.1.1 **Законодавче урегулювання визначення та засад функціонування інноваційної інфраструктури**

1) розроблено проект Закону України «Про інноваційні парки» та отримано погодження: без зауважень від Мінстратегпрому; Мінцифри; Міндовкілля; Міненергетики, Мінінфраструктури; МОЗ; Мінагрополітики; Мінрегіону; Мінекономіки;

2) розроблено проект постанови КМУ «Про затвердження Порядку погодження трансферу та реєстрації технологій, створених або придбаних за бюджетні кошти, які передаються юридичним особам, що зареєстровані в інших країнах, фізичним особам-іноземцям або особам без громадянства». Фінальну версію буде доопрацьовано після прийняття Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо стимулювання діяльності у сфері трансферу технологій» (реєстр. № 4623 від 21.01.2021).
Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік

Верховною Радою України ухвалено Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо активізації діяльності та розвитку наукових парків»

Документ сприятиме подоланню таких проблем:

- ускладнений бюрократичними заходами процес створення наукових парків;
- заборона для закладів вищої освіти та наукових установ бути засновниками декількох наукових парків;
- відсутність власної інфраструктури та як наслідок необхідність використання значного обсягу коштів на оренду приміщення та обладнання.

Також пропонується надати закладам вищої освіти та науковим установам наступні повноваження:

- право створювати наукові парки без погодження з МОН, а також самостійно визначати напрями своєї діяльності;
- право бути засновниками декількох наукових парків;
- можливість надавати в оренду приміщення для розміщення наукових парків на пільгових умовах (за 1 грн орендної плати за 1 кв.м.)

6.2.1.2 **Збір та систематизація даних про регіональні елементи інноваційної інфраструктури з метою сприяння подальшій активізації їх діяльності**

	Створено демо-версію карти з розташуванням інноваційної та дослідницької інфраструктури закладів вищої освіти та наукових установ у регіонах України. Складено каталог наявної інноваційної та дослідницької інфраструктури	
Операційна ціль 6.2.2. Винахідники та інноватори отримують послуги з трансферу технологій, оцінки інновацій, оцінки прав інтелектуальної власності, прототипування та створення дослідних зразків на високому рівні		
6.2.2.1	<p>Методично-консультаційна підтримка інноваторів та надавачів послуг з підтримки інноваторів</p> <p>Розроблено методологію опитування суб'єктів інноваційного процесу щодо змін в національній інноваційній екосистемі та проведено опитування. Зібрано 1390 відповідей на гугл-опитування суб'єктів інноваційного процесу щодо змін у національній інноваційній екосистемі. Триває аналіз відповідей та підготовка аналітичних матеріалів. Завершений звіт планується до оприлюднення у I кварталі 2022 року</p>	
6.2.2.2	<p>Надання доступу інноваторам до баз даних з патентною, ліцензійною, економічною інформацією, які використовуються для оцінки діяльності вчених та установ, пошуку партнерів для співпраці проведення бенчмаркінгових досліджень</p> <p>1) здійснено комунікації з компаніями, що надають доступ до баз даних, щодо отримання інформації про показники використання закладами вищої освіти та науковими установами доступу до аналітичних платформ InCites та SciVal, бази даних Derwent Innovation;</p> <p>2) 20 і 29 квітня 2021 року інформаційно-аналітичні матеріали щодо використання українськими вченими аналітичних платформ InCites та SciVal, бази даних Derwent Innovation та виявлених потреб у використанні баз даних з патентною, ліцензійною, економічною інформацією, підготовлені ДНТБ, було розглянуто на засіданнях Комісії з питань доступу до електронних наукових баз даних (протокол № 6 засідання Комісії від 20.04.2021 та протокол № 7 засідання Комісії від 29.04.2021) . Інформаційно-аналітичні матеріали про використання вченими баз даних InCites, SciVal, Derwent Innovation доступні за покликанням: https://bit.ly/3L0Y6Lq;</p> <p>3) на основі рекомендацій Комісії з питань доступу до електронних наукових баз даних (протокол засідання Комісії від 31.08.2021 року № 9) видано наказ МОН від 01.09.2021 року № 963 «Про надання доступу закладами вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних»</p>	
6.2.2.3	Підвищення рівня обізнаності українських вчених та винахідників з питань використання баз даних з патентною, ліцензійною, економічною інформацією та аналітичних платформ	

1) забезпечено протягом року проведення спільно з компаніями, які надають доступ до електронних баз даних наукової інформації (Elsevier, Clarivate, EBSCO та ін.) навчальних заходів для українських вчених з питань використання електронних ресурсів наукової інформації. Загалом проведено близько сотні таких навчальних заходів у форматі вебінарів, присвячених питанням роботи з наукометричними і повнотекстовими базами даних, а також аналітичними платформами, які використовуються для проведення бенчмаркінгових досліджень. (в середньому у кожному з них брали участь від 200 до 500 зареєстрованих учасників);

3) МОН поінформовано на офіційному вебсайті про відкриття безкоштовного тестового доступу для 200 ЗВО та наукових установ України до баз даних платформи EBSCO на період з жовтня по грудень цього року (bit.ly/3ljfvnH) та проведення компанією EBSCO Information Services серії вебінарів для українських вчених. Вебінари відбувалися протягом жовтня цього року, учасники зокрема отримали інформацію про ресурси платформи EBSCO, дізналися як здійснювати пошук необхідної інформації, цитувати статті, зберігати їх у обліковому записі Google Drive, експортувати метадані в Zotero або Mendeley, та які переваги дає використання облікового запису My EBSCOhost;

3) 19.11.2021 надіслано ЗВО та науковим установам України покликання на навчальне відео українською мовою, яке підготували для українських вчених представники компанії EBSCO Information Services (відео присвячене питанню пошуку та використання ресурсів платформи EBSCOhost у рамках пробного доступу, наданого 200 українським установам до 31 грудня 2021 року (bit.ly/3qS3xV9))

Операційна ціль 6.3.1. Учасники інноваційного процесу обізнані з питань інноваційної діяльності та комунікують між собою. Інноваційна діяльність є популярною в українському суспільстві

6.3.1.3 **Створення та функціонування онлайн-платформи для комунікації між учасниками інноваційного процесу**

Під час буткемпу Science&Business StartupBootcamp 30-31 жовтня 2021 року **презентовано демоверсію онлайн-платформи «Наука і бізнес»** для комунікації між учасниками інноваційного процесу. Ознайомитись із вебплатформою можна за покликанням: <http://s2b.nauka.gov.ua/about> .

Платформа дає можливість бізнесу знайти науковий результат, необхідний для його розвитку, а вченим - реалізувати власний науковий потенціал та комерціалізувати результати свого наукового пошуку

Напрямок: Цифрова трансформація освіти і науки

Стратегічна ціль 1. Кожен здобувач освіти володіє інформаційно-цифровими компетентностями та ефективно використовує цифрові технології для здобуття якісної та конкурентоспроможної освіти

Операційна ціль 1.1. Створено нормативну базу щодо розвитку і запровадження цифрових технологій в освіті

- 1.1.1 Схвалення Концепції цифрової трансформації освіти і науки України та план заходів з її реалізації
- 1) розроблено проєкт Концепції цифрової трансформації освіти і науки, яка представляє комплексне системне стратегічне бачення цифрової трансформації цих сфер та відповідає засадам реалізації органами виконавчої влади принципів державної політики цифрового розвитку, що затверджено постановою КМУ від 30.01.2019 №56, а також пріоритетним напрямом та завданням (проєктам) цифрової трансформації на період до 2023 року, схваленим розпорядженням КМУ від 17.01.2021 № 365-р. Проведено її громадське обговорення: <https://bit.ly/3bUHGEi>;
- 2) проєкт акта доопрацьовано та надіслано на погодження до заінтересованих ЦОВВ. Отримано листи погодження від Мінфіну, Адміністрації Держприкордонслужби, Держстату, ДМС, ДСЯО, МВС, Мінагрополітики, Міндовкілля, Мінсоцполітики, Мінстратегпрому, МОЗ, Уповноваженого ВРУ з прав людини; ПФУ, Мінцифри та Мінекономіки. Очікуються відповіді від решти ЦОВВ.
- Виконання завдання перенесено до Оперативного плану МОН на 2022 рік*

Стратегічна ціль 2. Процес управління освітою є цифровізованим, скоординованим та ефективним

2.1. Процес управління освітою є зручним та ефективним для учасників освітнього процесу та системи освіти в цілому

- 2.1.1 **Забезпечення функціонування програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (ПАК «АІКОМ»)**
- 1) **забезпечено функціонування програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (ПАК «АІКОМ»):**
- державний е-журнал (691 шкіл підключено);
 - 100% управлінь освіти підключено до е-звітності;

	<ul style="list-style-type: none"> - розпочато процес збору даних про чисельність та склад педагогічних працівників через відповідний модуль зі збору даних в ПАК «АІКОМ» (лист МОН від 30.09.2021 № 1/9-505 керівникам департаментів (управлінь) освіти і науки обласних та Київської міської державних адміністрацій) - 80% наповнення реєстру вчителів; - створено АРІ для систем управління навчанням; - прийнято постанову КМУ від 02.12.2021 № 1255 «Про затвердження Положення про програмно-апаратний комплекс «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту»: https://cutt.ly/dYp9h8o ; - розроблено технічне рішення функціонування програмного модуля збору даних позашкільної освіти на базі програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» та запущено в промислову експлуатацію (лист МОН від 30.12.2021 №1/23244-21); <p>2) підписаний спільний лист про наміри від 23.02.2021 р. №1/11-1225 між МОН, BRDO та швейцарським проектом DECIDE , і грантову угоду від 24.02.2021 № 24/02-21 щодо експертної та консультаційної підтримки цифровізації та оптимізації документообігу та звітності, аналізу даних і бізнес-процесів в управлінні освітою.</p> <p>3) підготовлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропозиції щодо внесення змін до форми статистичної звітності «Звіт 85-К в частині збору інформації щодо використання сучасних інформаційних технологій у закладах дошкільної освіти та надіслані до Держстату; - розкладки даних по статистичній звітності ЗНЗ-1 і 83 рвк, опис змін до НПА, потрібних для е-журналів і модуля документообігу; - перелік НПА, які необхідні для повноцінної роботи ПАК «АІКОМ» у частині цифровізації процесів та діловодства, а також перелік документів, які будуть опрацьовуватись у ПАК «АІКОМ» 	
2.1.2	<p>Здійснення моніторингу ефективності використання цифрових технологій у освітньому процесі закладів освіти, результати якого використовуються під час планування заходів з підвищення якості цифровізації освіти</p> <p>Здійснено запуск проєкту SELFIE (Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies) у пілотних школах і закладах профосвіти. Це <u>безкоштовний онлайн-інструмент</u>, який допомагає проаналізувати стан цифровізації, ефективності використання цифрових технологій у закладі освіти, підготовлений експертами Європейської Комісії. У квітні-травні 2021 року в Україні пройшло пілотне впровадження онлайн-інструменту SELFIE. З червня для учасників пілоту був проведений онлайн-хакатон, під час якого вони підбили проміжні підсумки та шукали шляхи розв'язання основних викликів цифровізації у своїх закладах. У пілотуванні SELFIE в Україні взяли участь 60 закладів загальної середньої освіти та 30 закладів</p>	

професійної (професійно-технічної) освіти з 10 регіонів країни; понад 20 тисяч учасників: 17 тисяч 303 учні; 2 тисячі 996 вчителів; 546 керівників закладів освіти. У серпні 2021 року оприлюднено повний аналітичний звіт пілотного впровадження SELFIE

Напрямок: Фізична культура і спорт

Стратегічна ціль: Учням та студентам забезпечено умови для оздоровчої рухової активності, реалізації фізичних здібностей та занять спортом

Операційна ціль 1. Залучено учнів та студентів до рухової активності

1.1 Проведення фізкультурно-оздоровчих заходів серед учнів та студентів

1) протягом 26-29 травня 2021 року **проведено фінальний етап III Всеукраїнських «Cool Games»**. Всеукраїнський фінал Cool Games традиційно зібрав переможців відбіркових етапів із 24-х регіонів України та міста Києва. У відбіркових етапах залучено понад 100 000 учнів та учениць, 750 вчителів фізкультури (у фіналі 75 команд, 500 учнів та 75 вчителів) із 24 областей та міста Києва.

Результати III Всеукраїнського фізкультурно-оздоровчого заходу «Cool Games»:

За результатами змагань звання Абсолютного чемпіона III Cool Games виборола збірна команда Волинської області. Переможці III вікового дивізіону вибороли право представляти Україну на Всесвітніх Cool Games. Учениці II та III вікового дивізіону, що посіли 1 та 2 місце отримали право прийняти участь у програмі ISF She Runs – Active Girls'Lead;

2) 10.10.2021 **проведено Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід серед учнів «Challenge fest»** у всіх регіонах України. До участі залучено понад 145 000 учнів та учениць закладів ЗСО;

3) з 09.11.2021 по 13.11.2021 у м. Київ **проведено Всесвітній фізкультурно-оздоровчий захід серед учнів «ISF WORD COOL GAMES»** за участю 56 учнів та учениць із семи країн світу: Україна, Чорногорія, Румунія, Республіка Молдова, Республіка Словенія, Республіка Сербія, Республіка Казахстан. За результатами виступів збірна команда України посіла II місце;

4) з 30.09.2021 по 02.10.2021 у м. Київ **проведено Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід серед студентів «Cool Race»**. До участі залучено 78 студентів та студенток із 36 закладів вищої освіти, які представляли 20 регіонів України

Операційна ціль 2. Розвиток олімпійських, параолімпійських та не олімпійських видів спорту

2.1. Проведення навчально-тренувальних зборів та забезпечення участі у змаганнях всеукраїнського та міжнародного рівнів

1) з вересня по грудень 2021 року проведено змагання:

- **Всеукраїнська Шкільна ліга з кіберспорту** (онлайн) з дисциплін Dota-2 та CS-GO пройшли 11 етапів та фінал за участю 3 545 учнів закладів ЗСО;

- **Всеукраїнська Студентська ліга з кіберспорту** (онлайн) з дисциплін Dota-2 та CS-GO пройшли 11 відбіркових змагань та фінал за участю 2960 студентів ЗВО;

2) з 11 по 19 вересня 2021 року в місті Белград (Республіка Сербія) відбулись **Всесвітні учнівські спортивні ігри U15 (ISF U15 World School Sport Games)**, які проходили під егідою Міжнародної федерації учнівського спорту (ISF). У змаганнях взяли участь 2 500 учнів віком від 13 до 15 років з 35 країн світу.

У програмі Всесвітніх учнівських спортивних ігор U15 проводилися змагання з 15 видів спорту: бадмінтон, баскетбол, баскетбол 3x3, боротьба вільна та боротьба греко-римська, волейбол, дзюдо, карате, легка атлетика, плавання, спортивне орієнтування, теніс настільний, тхеквондо (ВТФ), футбол, шахи. Також програма включала освітню та культурну частину.

Офіційна делегація учнівської збірної команди України (штаб та учнівські збірні команди з видів спорту) була представлена на змаганнях в кількості 339 осіб, серед яких учні-спортсмени, тренери, судді міжнародної категорії, медики, журналісти та працівники штабу, які забезпечували організаційну підтримку учасникам.

За результатами виступів учнівські збірні команди України з видів спорту приймали участь у змаганнях з усіх 15 видів спорту та вибороли 149 медалей (69 золотих, 44 срібних та 36 бронзових) і посіли перше місце у загальнокомандному заліку серед 35 країн світу;

3) з огляду на сучасну глобальну ситуацію з пандемією Covid-19:

- Міжнародною федерацією шкільного спорту (International School Sport Federation-ISF), Китайською федерацією шкільного спорту та виконкомом 18-ї Гімназиади, прийнято рішення про перенесення 18-ї Всесвітньої літньої Гімназиади (ISF Gymnasiade – School Summer Games) з 2021 на 2022 рік. Нові терміни проведення з 26 листопада по 3 грудня 2022 року; офіційна назва заходу «Gymnasiade (School Summer Games) - Jinjiang 2020». В програмі проведення змагань з 18 видів спорту;

	<ul style="list-style-type: none"> - відповідно до рішення Організаційного комітету XXX Всесвітньої зимової Універсиади (30th Winter Universiade) та Міжнародної федерації університетського спорту (FISU) від 29.11.2021 прийнято рішення про відміну проведення XXX Всесвітньої зимової Універсиади; - організаторами 31-ї Всесвітньої зимової Універсиади (FISU World University Games Summer CHENGDU 2021) Міжнародною федерацією університетського спорту (International University Sports Federation – FISU) перенесено терміни проведення XXXI Всесвітня літня Універсиада (FISU Summer World University Games) на 26 червня – 7 липня 2022 року. На Універсиаді змагатимуться студенти віком від 18 до 26 років з 57 країн світу у 15 видах спорту 	
--	--	--

Забезпечення діяльності Міністерства освіти і науки України

1. Інституційний розвиток Міністерства освіти і науки України		
1.1.	<p>Визначення, розвиток та використання компетенцій персоналу, що узгоджуються з індивідуальними та організаційними цілями</p> <p>1) забезпечено підвищення рівня професійної компетентності державних службовців апарату міністерства відповідно до індивідуальних програм підвищення рівня професійної компетентності/індивідуальних програм професійного розвитку;</p> <p>2) розроблено проєкт порядку стажування громадян з числа молоді, які не перебувають на посадах державної служби, в апараті міністерства та проведено його громадське обговорення</p>	
1.2	<p>Організація ефективної роботи апарату МОН</p> <p>1) розроблено та затверджено цільову структуру апарату МОН (видано накази МОН: від 24.12.2020 № 535-а (структура апарату); від 17.02.2021 № 90-а (введення в дію штатного розпису на 2021 рік); від 26.03.2021 № 142-а (введення в дію змін до штатного розпису на 2021 рік);</p> <p>2) забезпечено внесення відповідних змін до положень про структурні підрозділи МОН (видано накази МОН від 25.01.2021 № 32-а; від 02.03.2021 № 118-а);</p> <p>3) розроблено посадові інструкції державних службовців апарату МОН відповідно до Порядку, затвердженого наказом НАДС від 11.09.2019 № 172-19 та затверджені державним секретарем МОН</p>	

1.3	<p>Забезпечення управління персоналом міністерства</p> <p>1) проведено добір (конкурси) на зайняття вакантних посад державної служби з дотриманням вимог законодавства та видано відповідні накази МОН;</p> <p>2) проведено оцінювання результатів службової діяльності державних службовців апарату МОН у 2021 році;</p> <p>3) забезпечено належну організацію проведення спеціальної перевірки відомостей щодо осіб, які претендують на зайняття посад державних службовців у апараті МОН та проведення перевірки достовірності відомостей щодо застосування заборон, передбачених Законом України «Про очищення влади»;</p> <p>4) МОН підключено до інформаційної системи управління людськими ресурсами в державних органах (HRMIS). В HRMIS створена електронно-цифрова модель структури та штатного розпису МОН. Заповнено відповідною інформацією підсистему «Штат і персонал», зокрема внесена інформація про працівників МОН у розділах «Загальні відомості», «Трудова діяльність», «Державна служба», «Освіта», «Перевірки», внесено накази з персоналу щодо призначення, звільнення, переведення тощо;</p> <p>5) забезпечено організацію систематичної роботи нагородної комісії МОН</p>	
<p>2. Підвищення ефективності використання коштів у сферах освіти і науки (реалізація комплексної реформи з управління державними фінансами)</p>		
2.1	<p>Проведено огляди витрат державного бюджету у сферах освіти і науки</p> <p>Звіти щодо огляду витрат у сфері освіти і науки представлено на засіданнях Кабінету Міністрів України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в частині загальнодержавних заходів у сфері освіти - 31.03.2021; - в частині виконання зобов'язань України у сфері міжнародного науково-технічного та освітнього співробітництва; в частині державних премій, стипендій та грантів у галузі освіти, науки і техніки, стипендій переможцям міжнародних конкурсів та в частині проведення наукових досліджень закладами вищої освіти та науковими установами, що належать до сфери управління МОН - 15.12.2021 р.; - в частині підготовки фахівців, наукових та науково-педагогічних кадрів у закладах вищої освіти - 19.01.2022 	

2.2	<p>Виконання Указу Президента України від 28 вересня 2019 р. № 718 «Про внесення змін до Указу Президента України від 6 листопада 2018 р. № 357»</p> <p>1) проєкт Закону України «Про внесення зміни до статті 165 Податкового кодексу України» схвалено Кабінетом Міністрів України 24.02.2021 року та подано до Верховної Ради України (реєстрац. № 5162 від 25.02.2021). Відповідно до Закону України про внесення змін до Податкового кодексу України та деяких законодавчих актів України щодо забезпечення збалансованості бюджетних надходжень (реєстр. № 5600), який ухвалено Верховною Радою України 30.11.2021 року, статтю 165 доповнено підпунктом 165.1.62 такого змісту: «сума доходу, отриманого платником податку у вигляді підтримки, наданої Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту»;</p>	
	<p>2) відповідно до Указу Президента України від 02.06.2021 № 223 «Про деякі питання підтримки розвитку освіти, науки та спорту» пункт щодо внесення на Уряд проєкту Закону України «Про внесення зміни до статті 57 Бюджетного кодексу України» виключено</p>	

Державний секретар

Сергій ЗАХАРІН

*Примітка:

	Статус завдань/заходів:
■	Виконано
■	Виконується (завершується виконання)
■	Захід перенесено до плану МОН на 2022 рік
■	Захід втратив актуальність