

ЗВІТ
про повторне відстеження результативності
наказу Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021 року
№ 1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до
освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього»,
зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 січня 2022 року
за № 73/37409

1. Вид та назва регуляторного акта

Наказ Міністерства освіти і науки України від 17 листопада 2021 року № 1236 «Про затвердження Умов допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу для виконання його функцій та вимог до нього», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 січня 2022 року за № 73/37409 (далі – наказ).

2. Назва виконавця заходів з відстеження

Міністерство освіти і науки України, Державна служба якості освіти України (далі – Служба).

3. Цілі прийняття акта

Наказ розроблено відповідно до абзацу другого частини сьомої статті 26 Закону України «Про повну загальну середню освіту», підпункту 11 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 з метою забезпечення прав здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Метою державного регулювання є регламентування допуску асистента учня (дитини) до освітнього процесу, встановлення чітких вимог до нього та умов допуску з метою уникнення зловживань та забезпечення безпечного інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти.

4. Строк виконання заходів з відстеження

15 жовтня 2025 року по 11 листопада 2025 року.

5. Тип відстеження

Повторне відстеження.

6. Методи одержання результатів відстеження

Відстеження результативності регуляторного акта проводилося за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта та визначення ефективності та доцільності впровадженого регулювання,



МОН № 1/25497-25 від 04.12.2025

Підписав: Лісовий Оксен Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

шляхом аналізу даних, отриманих від Служби та з Реєстру юридичних осіб, що здійснюють незалежне оцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладів.

7. Дані та припущення, на основі яких відстежувалася результативність, а також способи одержання даних

Враховуючи цілі регулювання, для відстеження результативності наказу були визначені такі показники результативності:

1. Розмір надходжень до державного та місцевого бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних з дією акта, – не передбачено.

2. Кількість суб'єктів господарювання, на яких поширюватиметься дія акта – заклади дошкільної та позашкільної освіти, а також заклади освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.

3. Розмір коштів і час, що витратимуться суб'єктами господарювання на виконання вимог акта – не передбачено.

4. Рівень поінформованості суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб з основних положень акта – високий (наказ розміщено на сайті Верховної Ради України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0073-22#Text>).

5 Кількість інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти.

6. Кількість інклюзивних класів в закладах загальної середньої освіти.

8. Кількісні та якісні значення показників результативності акта

У порівнянні з показниками результативності акта, зазначеними у базовому відстеженні, а саме, кількість інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти – 6158 (у 2023 році); кількість інклюзивних класів в закладах загальної середньої освіти – 29321 (у 2023 році), у 2025 році ці показники суттєво зросли. А саме, кількість інклюзивних груп закладів дошкільної освіти зросла до 7658, в них вихованців з особливими освітніми потребами – 15297; кількість інклюзивних класів закладів загальної середньої освіти до 33397, в них учнів з особливими освітніми потребами – 47610.

Навчальний рік	Кількість інклюзивних класів	Кількість учнів з особливими освітніми потребами
2020/2021	18681	25078
2021/2022	23216	32686
2022/2023	24995	33861
2023/2024	29321	40354

2024/2025	33397	47610
-----------	-------	-------

9. Оцінка результатів реалізації регуляторного акта та ступеня досягнення визначених цілей

Ступінь досягнення визначених цілей є належним.

Регуляторний акт відповідає принципам державної регуляторної політики.

Результати та ступень досягнення визначених цілей є високий.

Оцінка результатів реалізації регуляторного акта та ступінь досягнення визначених цілей проводитиметься в рамках періодичного відстеження через 3 роки після проведення повторного відстеження.

Міністр освіти і науки України

Оксен ЛІСОВИЙ