

ЗВІТ
про базове відстеження результативності наказу
Міністерства освіти і науки України від 14.06.2024 № 855
«Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та
допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)»,
зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 06.08.2024 за № 1201/42546

1. Вид та назва документа

Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.06.2024 № 855 «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 06.08.2024 за № 1201/42546 (далі – Наказ МОН).

2. Назва виконавця заходів з відстеження

Міністерство освіти і науки України.

3. Цілі прийняття акта

Основна мета прийняття Наказу МОН – здійснення комплексу заходів із професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам закладів освіти згідно з вимогами професійних і освітніх стандартів.

4. Строк виконання заходів з відстеження

З 15.09.2025 по 15.10.2025.

5. Тип відстеження

Базове відстеження.

6. Методи одержання результатів відстеження

Для проведення базового відстеження результативності регуляторного акта використовувався статистичний метод на підставі статистичних даних, отриманих від Державної установи «Український інститут розвитку освіти» (далі – УІРО).

7. Дані та припущення, на основі яких відстежувалася результативність, а також способи одержання даних

Базове відстеження результативності регуляторного акта здійснювалося шляхом аналізу статистичної інформації наданих УІРО у 2024/2025 навчальному році, отриманих від регіональних закладів післядипломної педагогічної освіти:

статистичних даних щодо кількості суб'єктів, які здійснюють навчання супервізорів за освітньою програмою розробленою на основі типової закладів освіти;

статистичних даних щодо кількості супервізорів, в тому числі педагогічні працівники, які успішно пройшли навчання та отримали сертифікат;



МОН № 1/25679-25 від 05.12.2025

Підписав: Лісовий Оksen Васильович

Сертифікат: 3FAA9288358EC00304000000ED3236000AD9E100

Дійсний: з 14.03.2025 11:28:13 по 12.03.2027 11:28:13

статистичних даних щодо кількості педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, яким надано професійну підтримку та допомогу (здійснення супервізії).

Цільова група: заклади загальної середньої освіти, в яких є посади педагогічних працівників і на які поширюватиметься дія проєкту регуляторного акта.

Метою моніторингу є отримання об'єктивних даних щодо стану впровадження супервізії в Україні; вивчення тенденцій у процесі підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (супервізорів) та наданні ними послуг; з'ясування запитів учасників на покращення ефективності супервізії.

8. Кількісні та якісні значення показників результативності акта

Розмір надходжень до державного та місцевого бюджетів – надходження відсутні.

Рівень поінформованості – достатній. Наказ Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) розміщено на сайті Верховної Ради України за посиланням: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1201-24#Text>.

Інформація про організацію та проведення супервізії розміщена на офіційних сайтах МОН, УІРО, регіональних закладів післядипломної педагогічної освіти, центрах професійного розвитку педагогічних працівників.

Проведено підвищення кваліфікації тренерів супервізорів на всеукраїнському рівні відповідно до Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 13.09.2024 № 1311.

На виконання наказу МОН «Про проведення загальнонаціональної підготовки супервізорів для вчителів предмета «Захист України»» від 29.09.2025 №1297 пройшли навчання 80 супервізорів на базі Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти для вчителів предмета «Захист України».

На регіональному рівні протягом серпня-вересня 2025 року були проведені методичні заходи за участю супервізорів (14 заходів). Також у жовтні 2025 року на всеукраїнському рівні проведені два інформаційні вебіари для фахівців центрів професійного розвитку педагогічних працівників та закладів післядипломної педагогічної освіти щодо інформаційної підтримки педагогів, для вчителів та керівників закладів загальної середньої освіти щодо можливостей супервізії та кращих практик її реалізації.

Для додаткового інформування МОН та УІРО розробили супервізійні картки, а також гайдбук «Супервізія і супер Я». У цих матеріалах представлені посилання на джерела інформації: нормативно-правову базу, навчально-методичні матеріали та відеоматеріали (детальніше за посиланням <https://uied.org.ua/2025/09/14242/>). Також, розроблено та презентовано для різних

категорій освітян (керівників та учителів закладів загальної середньої освіти; фахівців управлінь освіти, центрів професійного розвитку педагогічних працівників, закладів післядипломної педагогічної освіти) методичний poradnik «Супервізія не ревізія», який містить відповіді на поширені запитання щодо надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам ЗЗСО, є точним навігатором у процесі організації та здійснення супервізії <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/08/uied-20.08.2025.pdf>.

Виходячи з цілей прийняття акта, для відстеження результативності цього регуляторного акта визначено такі показники:

№	Показники результативності	Базове відстеження 2024/2025 навчальний рік
1	Розмір надходження до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов'язаних з дією акта	не прогнозувався
2	Розмір коштів і час, які витрачалися суб'єктами господарювання у зв'язку із виконанням вимог акта, сумарно на рік	1 310016,00 грн.
3	Рівень поінформованості суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб стосовно основних положень наказу	Достатній: наказ МОН «Про затвердження Порядку надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії)» від 14.06.2024 № 855 оприлюднено на офіційному порталі Верховної Ради України, вебсайті МОН, УІРО, вебсайтах регіональних закладів післядипломної освіти
4	Кількість суб'єктів господарювання та/або фізичних осіб, на яких поширюється дія акта	13 646
5	Кількість суб'єктів, які здійснювали навчання супервізорів за освітньою програмою розробленою на основі Типової програми підготовки (підвищення кваліфікації) надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти»,	24 регіональні заклади підвищення кваліфікації педагогічних працівників

	затвердженої наказом МОН від 13.09.2024 № 1311	
6	Кількість супервізорів, в тому числі педагогічні працівники, які успішно пройшли навчання та отримали сертифікат	У 2024 році підготовлено 2478 супервізорів за програмою підготовки надавачів послуг з професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії) у сфері загальної середньої освіти. Список супервізорів розміщено за посиланням: https://uied.org.ua/2025/01/12785/ У 2025 році підготовлено 80 супервізорів для вчителів предмета «Захист України». Список за покликанням: https://surl.li/gmfpzz Також у 2025 році проведено підвищення кваліфікації тренерів супервізорів з питань організації та проведення групової супервізії (59 осіб).

9. Оцінка результатів реалізації регуляторного акта та ступеня досягнення визначених цілей

Аналіз отриманих показників базового відстеження свідчить, що впровадження механізму супервізії перебуває на *I (організаційно-підготовчому) етапі*, ключовим пріоритетом якого є формування кадрового потенціалу - супервізорів. Головний акцент звітного періоду було зосереджено на розбудові інституційної спроможності системи, а саме – на масштабній підготовці та сертифікації супервізорів. Високі показники кількості підготовлених фахівців (2478 осіб за загальною програмою та 80 осіб за фаховим спрямуванням) підтверджують успішне виконання завдання щодо створення мережі надавачів послуг (супервізорів).

За результатами моніторингу УІРО, у 2024 році підготовлено 2478 супервізорів, однак практична стадія надання послуг з супервізії перебувала на етапі становлення, про що свідчить фактичне залучення до роботи 344 фахівців, які провели 427 супервізій. Такий показник залучення значною мірою зумовлений об'єктивними факторами: новизною процедури, стислими термінами підготовки супервізорів та безпековими обмеженнями під час організації супервізійного процесу.

Попри стартові труднощі, моніторинг фіксує високу мотивацію учасників: 79% підготовлених супервізорів готові продовжувати роботу

(охоплено 2275 супервізорів, що становить 92% від загальної кількості підготовлених, та 467 супервізантів). Разом з тим, для підвищення якості цієї нової послуги фахівці потребують додаткового навчання, зокрема щодо методики проведення групових супервізій та дотримання повного циклу супервізійної сесії.

Аналіз проведення супервізій демонструє результативність інструменту: 85% респондентів (397 опитаних супервізантів) оцінили отриману послугу на відмінно, відзначаючи позитивні зрушення у своїй професійній діяльності, зокрема в питаннях оцінювання, впровадження інновацій та психоемоційної стабільності. Отримані під час здійснення супервізії навички використовують у своїй роботі 92% респондентів, а 98% готові рекомендувати фахову супервізію колегам. Водночас, попри високу оцінку змісту послуги, суттєвим викликом залишається психологічний бар'єр: частина педагогів досі сприймає супервізію як контроль, відчуваючи страх перед «поганим результатом» (результати моніторингу розміщено за покликанням <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2025/06/uied-232-30.05.2025.pdf>).

Значний розрив між наявним ресурсом підготовлених фахівців та фактично проведеними заходами (усього 427 супервізій, з яких 27 – за груповою формою) свідчить, що практична фаза надання підтримки перебуває лише на початковій стадії розгортання. Це актуалізує необхідність стратегічного переходу від етапу масової підготовки супервізорів до етапу активної популяризації послуги серед педагогічних працівників. Наразі критично важливо подолати існуючі психологічні бар'єри та сформувати культуру професійної підтримки, де супервізія сприймається як дієвий інструмент самовдосконалення, а не контролю. Зміна сприйняття та підвищення довіри вимагають поглибленої інформаційної кампанії з детальним роз'ясненням алгоритму отримання послуги – супервізії. Проте, крім інформування, процес потребує практичної розбудови довіри через забезпечення супервізантам досвіду безпечної та результативної взаємодії, що має підкріплюватися діяльністю професійних спільнот супервізорів для обміну кращими практиками. Водночас підвищення загальної ефективності системи також передбачає запровадження низки організаційних змін, зокрема оновлення критеріїв відбору кандидатів та верифікацію списків діючих супервізорів.

З метою забезпечення сталості результатів та контролю якості надання послуг визначено такі *перспективи подальшої реалізації акта*:

- активізація інформаційно-роз'яснювальної роботи серед педагогічних колективів для підвищення попиту на послугу з супервізії;

- здійснення системного моніторингу впровадження супервізії для виявлення кореляції між підготовкою фахівців та реальними запитами педагогічних працівників;

- врегулювання питання організації супервізії засобами державної інформаційно-комунікаційної системи підтримки та забезпечення професійного розвитку педагогічних та науково-педагогічних працівників;

проведення верифікації (оцінки ефективності) діючої мережі супервізорів, актуалізація реєстру та інституційне забезпечення.

У грудні 2025 – січні 2026 року заплановано проведення комплексного моніторингу здійснення супервізії за підсумками 2025 року (лист МОН від 01.12.2025 № 4/4458-25), результати якого стануть підґрунтям для прийняття подальших управлінських рішень.

Запровадження супервізії є принципово новим досвідом для української системи освіти, що трансформує підходи до професійного розвитку вчителів. Незважаючи на складні умови здійснення освітньої діяльності та безпекові виклики воєнного стану, цей інструмент професійної підтримки стає важливою складовою реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти.

На підставі аналізу показників базового відстеження ступінь досягнення визначених цілей оцінюється як достатній для етапу становлення. Успішно виконано ключове завдання початкового періоду: інституційне інформування та підготовка розгалуженої мережі надавачів послуг (супервізорів). Водночас фактична реалізація механізму надання послуг потребує подальшого масштабування та популяризації серед освітян. З огляду на зазначене, регуляторний акт відповідає принципам державної регуляторної політики.

Міністр освіти і науки України

Оксен ЛІСОВИЙ