

Додаток 1
до Порядку проведення
інституційного аудиту закладів
загальної середньої освіти
(пункт 6)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
(у сфері загальної середньої освіти)

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання
Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти	
Вимога 1.1. Забезпечення здорових і безпечних умов для навчання та праці учасників освітнього процесу	1.1.1. Облаштування території та приміщень закладу освіти є безпечними для навчання та праці
	1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми
	1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, алгоритмом дій у разі нещасного випадку, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються їх
	1.1.4. У закладі освіти відсутні прояви насильства, жорстокого поводження з дітьми та проводяться заходи щодо запобігання і протидії усіх форм насильства
	1.1.5. У закладі освіти створено умови для формування культури здорового способу життя та організовано харчування учнів, працівників
	1.1.6. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів/учениць до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Вимога 1.2. Створення безпечного електронного (цифрового) освітнього середовища	1.2.1. Заклад освіти забезпечений технічними засобами, програмним забезпеченням та швидкісним інтернетом для організації дистанційної форми здобуття освіти та/або використання технологій дистанційного навчання під час освітнього процесу
	1.2.2. У закладі освіти застосовуються інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет та проводяться пропедевтичні заходи з питань безпеки в інтернеті для учасників освітнього процесу
	1.2.3. У закладі освіти створена та/або використовується електронна освітня платформа, комунікаційні онлайн сервіси та інструменти для організації дистанційної форми здобуття освіти та/або використання технологій дистанційного навчання
	1.2.4. Заклад освіти має власний вебсайт або використовує вебсайт засновника та розміщує / оприлюднює інформацію про свою діяльність для відкритого доступу
Вимога 1.3. Формування інклюзивного чи спеціального, мотивуючого до навчання освітнього середовища	1.3.1. У закладі освіти забезпечено доступність території, будівель, споруд і приміщень для учнів з особливими освітніми потребами (далі – ООП) з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування та створено умови для організації інклюзивного навчання
	1.3.2. У закладі освіти функціонує ресурсна кімната (сенсорна кімната / куток) для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять; наявні допоміжні засоби (спеціальні засоби корекції психофізичного розвитку) для навчання осіб з ООП, що дають змогу опанувати освітню програму
	1.3.3. У закладі освіти створено освітнє середовище, що мотивує учнів до навчання та простір інформаційної взаємодії і соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)
	1.3.4. Психологічна служба закладу освіти надає психологічну і соціально-педагогічну допомогу учасникам освітнього процесу

Напрямок 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	
Вимога 2.1. Забезпечення об'єктивного, неупередженого та добросовісного оцінювання	2.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, учителі ознайомлюють учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлено їхні результати навчання
	2.1.2. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів
	2.1.3. Оцінювання результатів навчання учнів з ООП здійснюється з урахуванням адаптації та/чи модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, що зазначені в індивідуальній програмі розвитку
Вимога 2.2. Здійснення моніторингу результатів навчання учнів, формування їх компетентностей	2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів і коригування освітнього процесу з урахуванням результатів моніторингу та навчальних потреб учнів
	2.2.2. У закладі освіти реалізується система формувального оцінювання, спрямованого на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб
Вимога 2.3. Формування вмотивованості, відповідальності, ініціативності, здатності до самооцінювання та визначення власних навчальних цілей	2.3.1. Педагогічні працівники сприяють формуванню ініціативності, відповідального ставлення учнів до освітніх завдань та підтримують розвиток навичок самостійної роботи
	2.3.2. Педагогічні працівники формують в учнів здатність до самооцінювання та визначення власних навчальних цілей
Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	
Вимога 3.1. Ефективність планування освітнього процесу, застосування сучасних підходів та методик, що забезпечують формування ключових компетентностей учнів	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність із урахуванням сучасних методів навчання, спрямованих на реалізацію компетентнісного підходу та аналізують її результативність
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, в тому числі інформаційно-комунікаційні (цифрові), спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей

	3.1.3. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей учнів під час освітнього процесу
	3.1.4. Педагогічні працівники застосовують методики та технології роботи з учнями з ООП (у разі їх наявності)
Вимога 3.2. Постійне підвищення свого професійного рівня та педагогічної майстерності	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з учнями з ООП та надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, сертифікації, залучаються до роботи як освітні експерти
Вимога 3.3. Реалізація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства	3.3.1. Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу задля реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками, іншими законними представниками учнів, у тому числі дітей з ООП (за наявності), з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок
	3.3.3. У закладі освіти налагоджена практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інші форми професійної співпраці
Вимога 3.4. Діяльність на засадах академічної доброчесності, дотримання етичних норм і прозорості	3.4.1. Педагогічні працівники у своїй діяльності дотримуються норм і правил академічної доброчесності
	3.4.2. Педагогічні працівники застосовують різні прийоми, форми та методи роботи для формування в учнів академічної доброчесності
Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти	
Вимога 4.1.	4.1.1. У закладі освіти здійснюється стратегічне планування, моніторинг реалізації Стратегії розвитку, аналізується виконання поставлених завдань та за потреби вносяться до неї зміни

Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	4.1.2. Річний план роботи закладу освіти реалізує Стратегію розвитку; здійснюється аналіз стану виконання річного плану та вносяться зміни (у разі потреби)
	4.1.3. Керівництво закладу освіти забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
Вимога 4.2. Управління закладом освіти на засадах демократії; забезпечення співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою	4.2.1. Керівництво закладу освіти забезпечує ефективну комунікацію, співпрацю та взаємодію з працівниками, учнями, батьками, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, керівниками установ, організацій, об'єднаних територіальних громад, громадських об'єднань, в т. ч. із використанням цифрових технологій
	4.2.2. Керівництвом закладу освіти створено умови для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі академічної свободи педагогічних працівників та індивідуальної освітньої траєкторії учнів
	4.2.3. Керівництво закладу освіти сприяє та створює умови для діяльності органів громадського самоврядування; здійснення волонтерської діяльності
	4.2.4. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам
Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми
	4.3.2. У закладі освіти створено умови, що сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників та мотивують їх до саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності
Вимога 4.4. Впровадження політики академічної доброчесності	4.4.1. Освітній процес у закладі освіти здійснюється на засадах академічної доброчесності
	4.4.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції