

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України»
від 23 листопада 2011 р. №1341

Зміст положення акта законодавства					Зміст відповідного положення проєкту акта				
Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)									
<p>4. Кваліфікації професійної (професійно-технічної) освіти відповідають:</p> <p>перший (початковий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти - 2 рівню Національної рамки кваліфікацій;</p> <p>другий (базовий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти - 3 рівню Національної рамки кваліфікацій;</p> <p>третій (вищий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти - 4 рівню Національної рамки кваліфікацій.</p>					<p>4. Кваліфікація професійної освіти - спеціаліст відповідає 4 рівню Національної рамки кваліфікацій.</p>				
Опис кваліфікаційних рівнів									
Рівень	Знання	Уміння/ навички	Комунікація	Відповідальність і автономія	Рівень	Знання	Уміння/ навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
4	Емпіричні та теоретичні знання в	виконання складних спеціалізованих	здійснення наставництва,	самоорганізація відповідно до правил, що	4	Емпіричні та теоретичні знання в	виконання складних спеціалізованих	здійснення наставництва, передавання	самоорганізація відповідно до правил, що

	широких контекстах та розуміння принципів, методів, процесів у сфері навчання та/або професійної діяльності	х завдань, знаходження або прийняття рішень щодо специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчання планування власної роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших	передавання досвіду продукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності або навчанні	існують у робочому або навчальному контекстах і зазвичай є передбачуваними, але можуть зазнавати змін здійснення нагляд за повсякденною роботою інших, обмежена відповідальність за оцінювання та покращення результатів їх трудової або навчальної діяльності		широких контекстах та розуміння принципів, методів, процесів у сфері навчання та/або професійної діяльності базове розуміння цілей сталого розвитку, принципів цифрових і зелених переходів; знання основ доброчесності та національної безпеки (національного спротиву)	их завдань, знаходження або прийняття рішень щодо специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчання планування власної роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших застосування цифрових інструментів у професійних і навчальних контекстах; врахування	досвіду продукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності або навчанні здатність комунікувати у контексті громадянської активності, прозорості та доброчесності; підтримка командної взаємодії в умовах змін і кризових ситуацій	існують у робочому або навчальному контекстах і зазвичай є передбачуваними, але можуть зазнавати змін здійснення нагляд за повсякденною роботою інших, обмежена відповідальність за оцінювання та покращення результатів їх трудової або навчальної діяльності демонстрація соціальної відповідальності, готовність
--	---	---	---	--	--	--	--	---	---

							екологічних, етичних і безпекових аспектів у процесі прийняття рішень		діяти в умовах кризових і надзвичайни х ситуацій; участь у заходах національног о спротиву та дотримання принципів сталого розвитку
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Генеральний директор директорату професійної освіти
Міністерства освіти і науки України

Ірина ШУМІК

_____ 2025 р.