ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і

науки України

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 року № \_\_\_\_\_

**Положення про очну (денну) форму здобуття дошкільної освіти**

**І. Загальні положення**

1. Це Положення визначає порядок здобуття дошкільної освіти дітьми за очною (денною) формою.

Очна (денна) форма здобуття дошкільної освіти (далі – очна форма) організовується закладами дошкільної освіти, дошкільними підрозділами інших юридичних осіб публічного чи приватного права (далі – юридичні особи), фізичними особами – підприємцями, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти (далі – суб’єкти освітньої діяльності).

Норми цього Положення, що стосуються батьків, поширюються також на інших законних представників дитини.

1. У цьому Положенні терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту».
2. Очна форма – це основна форма здобуття дошкільної освіти, яка передбачає безпосереднє перебування вихованців у приміщеннях (на території) суб’єкта освітньої діяльності.
3. Очна форма впроваджується з метою:

забезпечення здобуття дошкільної освіти кожним вихованцем відповідно до його індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань;

забезпечення здобуття дошкільної освіти вихованцем в організованому безпечному, здоровому, інклюзивному чи спеціальному освітньому середовищі за безпосередньої участі в освітньому процесі педагогічних працівників, інших залучених осіб;

соціалізації дітей через інтеграцію в колектив, формування комунікативних навичок і соціо-емоційного інтелекту;

створення стимулюючого простору для активного пізнання, експериментування та практичного засвоєння знань, формування та розвитку умінь, навичок та компетентностей через гру та діяльнісний підхід;

забезпечення регулярного моніторингу розвитку дитини, її освітніх досягнень та оперативного реагування на її освітні потреби;

забезпечення психолого-педагогічного супроводу, надання комплексної педагогічної та психологічної підтримки відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей, надання психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами.

1. Організація очної форми здійснюється на підставі рішення засновника (засновників) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи, або уповноваженого засновником (засновниками) органом (особою), рішення фізичної особи – підприємця.

**ІІ. Організація та забезпечення очної форми**

1. Для організації очної форми суб’єктами освітньої діяльності можуть формуватися різні групи вихованців, зокрема вікові, різновікові, чергові (в ранкові, вечірні години, у вихідні, святкові та неробочі дні), з короткотривалим перебуванням. Формування груп та визначення їх наповненості здійснюється, відповідно до статті 17 Закону України «Про дошкільну освіту».
2. Суб’єкт освітньої діяльності для організації очної форми може залучати на договірній основі фізичних та юридичних осіб.

Працівники суб’єктів освітньої діяльності, інші фізичні особи, безпосередньо залучені до забезпечення здобуття дошкільної освіти та взаємодії з дітьми, зокрема представники сфер культури, спорту, охорони здоров'я тощо, повинні дотримуватися вимог, визначених у статті 25 Закону України «Про дошкільну освіту».

1. Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами ([ігровими,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D1%96%D0%B3%D1%80&w1_2) науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними, дидактичними тощо), необхідними для здійснення освітнього процесу, реалізації обраних суб’єктом освітньої діяльності освітніх та/або парціальних програм та виконання державного стандарту дошкільної освіти.

**ІІІ. Організація освітнього процесу за очною формою**

1. Освітній процес організовується відповідно до Законів України «Про

дошкільну освіту», «Про освіту», інших нормативно-правових актів, освітніх і парціальних програм, програми розвитку, плану роботи на рік суб’єкта освітньої діяльності та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань кожної дитини, досягнення результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

1. Освітній процес провадиться із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії з вихованцями, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми.
2. Суб’єкти освітньої діяльності організовують та здійснюють освітній процес за однією або декількома освітніми та/або парціальними програмами, визначеними згідно зі статтею 16 Закону України «Про дошкільну освіту».

З метою забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо суб’єкти освітньої діяльності мають право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

1. Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) складається індивідуальна програма розвитку, що розробляється командою психолого-педагогічного супроводу.

Освітній процес організовують педагогічні працівники та особи, залучені до освітнього процесу, які у партнерстві з батьками забезпечують єдність розвитку, виховання і навчання вихованців, беруть участь у створенні безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів жорстокого поводження з дитиною, насильства, у тому числі булінгу (цькування).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_