**АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ**

**до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України**

**«Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України»**

# Визначення проблеми

З початку повномасштабного вторгнення Російської Федерації на територію України система загальної середньої освіти зазнала суттєвих викликів, що зумовлені як безпосередніми руйнуваннями інфраструктури, так і змінами у соціально-демографічній ситуації в державі. Значна кількість закладів загальної середньої освіти (далі - ЗЗСО) була пошкоджена або повністю зруйнована внаслідок бойових дій, частина опинилася на тимчасово окупованих територіях (далі - ТОТ), що унеможливлює традиційне функціонування таких закладів.

Масштабне переміщення населення, зокрема учасників освітнього процесу (учнів, педагогічних працівників, батьків), як у межах країни, так і за її межі, призвело до необхідності оперативного перегляду та адаптації підходів до організації навчання. Станом на 01.02.2024 року в Україні налічується 3 740 тис. учнів, з яких лише 2 215 тис. мають можливість навчатися очно. Решта здобувають освіту у змішаному форматі (736 тис.) або дистанційно (430 тис.). Особливої уваги потребує категорія учнів, які проживають на тимчасово окупованих територіях — за оперативними даними, це 43 тис. осіб. Вони продовжують здобувати освіту дистанційно або за однією з індивідуальних форм, передбачених чинним законодавством, зокрема Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

З метою забезпечення реалізації права на освіту для зазначеної категорії учнів, наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2024 № 1276 (зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24.09.2024 за № 1432/42777) до вказаного Положення було внесено зміни, які розширюють перелік осіб, для яких може бути організований педагогічний патронаж, доповнивши його дітьми, що проживають (перебувають) на ТОТ.

Водночас на практиці залишається неврегульованим питання оплати праці педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітнього процесу для зазначених учнів за індивідуальною формою, зокрема шляхом педагогічного патронажу. Відсутність чіткого механізму фінансування цієї форми роботи створює ризики нерівного доступу до освіти для учнів на ТОТ, а також додаткове професійне навантаження на вчителів без належної компенсації.

Крім того, у зв’язку зі змінами в законодавстві та специфічними умовами проживання дітей на ТОТ потребує перегляду і вдосконалення порядок зарахування таких учнів до ЗЗСО. Зокрема, необхідно привести відповідні положення у відповідність до частини третьої статті 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту», яка встановлює засади зарахування осіб до закладів освіти.

Таким чином, нинішня ситуація потребує комплексного нормативного врегулювання, що охоплює:

забезпечення державних гарантій оплати праці педагогічним працівникам, які реалізують індивідуальні форми навчання для дітей з ТОТ;

оновлення та адаптації порядку зарахування учнів до ЗЗСО з урахуванням воєнного стану та особливих умов проживання частини дітей;

подальшого розвитку механізмів дистанційного та індивідуального навчання в умовах обмеженого фізичного доступу до закладів освіти.

**Основні групи (підгрупи), на які проблема справляє вплив:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групи (підгрупи) | Так | Ні |
| Громадяни | + | - |
| Держава | + | - |
| Суб’єкти господарювання, у тому числі суб’єкти малого підприємництва (заклади загальної середньої освіти) | + | - |

Врегулювання зазначених проблемних питань не може бути здійснено за допомогою:

ринкових механізмів, оскільки такі питання регулюються виключно нормативно-правовими актами;

діючих регуляторних актів, оскільки чинним законодавством порушені питання не вирішені в повному обсязі.

# Цілі державного регулювання

Метою розроблення проєкту регуляторного акта є удосконалення чинної нормативно-правової бази в частині організації освітнього процесу за індивідуальною формою навчання, зокрема педагогічного патронажу, а також приведення окремих положень у відповідність до вимог законодавства.

Основними цілями прийняття акта є:

* забезпечити права учнів, які проживають (перебувають) на тимчасово окупованих територіях, на здобуття повноцінної загальної середньої освіти шляхом використання індивідуальних форм, зокрема педагогічного патронажу;
* врегулювати питання оплати праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу для дітей з ТОТ;
* встановити уніфіковані правила зарахування до закладів освіти, що унеможливлять практику одночасного зарахування до кількох закладів на різні форми навчання;
* підвищити ефективність управління освітнім процесом, забезпечити законність, прозорість та єдність освітньої політики в умовах надзвичайних викликів.

Реалізація проєкту наказу дозволить своєчасно відреагувати на трансформації, спричинені воєнним станом, та створити необхідні нормативні умови для забезпечення доступу до якісної освіти всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього місця проживання.

# Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

1. **Визначення альтернативних способів**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид альтернативи | Опис альтернативи |
| Альтернатива 1 (збереження чинного регулювання) | Збереження чинного нормативного регулювання процедури неможливо у зв’язку з необхідністю впровадження змін до Закону та призведе до:  питання оплати праці педагогів, які працюють з дітьми з ТОТ, залишиться неврегульованим;  не буде усунуто прогалини у Порядку зарахування учнів;  зберігатиметься потенційна можливість одночасного зарахування до кількох закладів на різні форми навчання;  не буде забезпечено реалізацію норм законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».  Ця альтернатива не дозволяє досягнути цілей регулювання та створює ризики для реалізації прав учасників освітнього процесу. |
| Альтернатива 2  (прийняття регуляторного акта) | Забезпечує досягнення цілей.  Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері загальної середньої освіти та принципів освітньої діяльності.  Забезпечить:  встановлення чіткого порядку організації педагогічного патронажу для дітей, які проживають на ТОТ;  урегулювання питання оплати праці педагогічних працівників;  запровадження чітких та однозначних правил зарахування до закладів загальної середньої освіти, які виключають дублювання форм навчання;  відповідність чинного регулювання вимогам оновленого законодавства;  підвищення ефективності управління у сфері освіти в умовах воєнного стану. |

1. **Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей**

**Оцінка впливу на сферу інтересів держави**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
| Альтернатива 1 | Відсутні | Порушення вимог законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;  Правова невизначеність щодо оплати праці педагогів, які забезпечують навчання учнів з ТОТ;  Збереження можливості одночасного зарахування учня до кількох ЗЗСО на різні форми навчання, що створює дублювання обліку та фінансування;  Недосягнення цілей регулювання. |
| Альтернатива 2 | Забезпечення відповідності нормативно-правових актів вимогам чинного законодавства;  Врегулювання питання оплати праці педагогічних працівників, що працюють з дітьми з ТОТ;  Усунення правових прогалин і запобігання дублюванню освітніх послуг;  Підвищення ефективності системи управління освітою; | Невеликі адміністративні витрати, пов’язані з інформуванням закладів освіти та адаптацією до нових правил;  Витрати включаються до поточних обов’язків працівників і не потребують додаткового фінансування з бюджету |

**Оцінка впливу на сферу інтересів громадян**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
| Альтернатива 1 | Відсутні | Порушення права дітей на здобуття якісної загальної середньої освіти, особливо для тих, хто проживає (перебуває) на тимчасово окупованих територіях (ТОТ);  Відсутність регламентованої оплати праці педагогів може призвести до неможливості організації навчання за індивідуальною формою;  Можливість зловживань у сфері зарахування учнів, відсутність контролю за подвійним зарахуванням; |
| Альтернатива 2 | Гарантоване право дітей на здобуття освіти незалежно від місця їх проживання або перебування;  Упорядкування та чіткість процедур зарахування, що захищає інтереси дітей та їхніх батьків;  Підвищення доступності індивідуальних форм навчання, зокрема педагогічного патронажу;  Зміцнення соціальної справедливості в доступі до освітніх послуг. | Відсутні |

**Оцінка впливу на сферу інтересів суб’єктів господарювання**

Інформація взята з бази даних Міністерства освіти і науки України

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показник | Великі | Середні | Малі | Мікро | Разом |
| Кількість суб’єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання (заклади загальної середньої освіти державної та комунальної, власності), одиниць | 0 | 879 | 0 | 0 | 879 |
| Питома вага групи у загальній кількості, відсотків | 0 % | 100 % | 0 % | 0 % | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
| Альтернатива 1 | Відсутні | Відсутність єдиних підходів до зарахування та організації педагогічного патронажу;  Ризики подвійного зарахування та неефективного використання ресурсів; |
| Альтернатива 2 | Максимальні.  Суб’єкти господарювання матимуть чітке нормативне регулювання педагогічного патронажу та зарахування учнів до закладів загальної середньої освіти. | Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов’язків.  Витрати здійснюються в межах посадових обов’язків, не потребують додаткового фінансування з бюджету чи сторонніх джерел. |

**Витрати, які будуть виникати внаслідок дії регуляторного акта**

|  |  |
| --- | --- |
| Сумарні витрати за альтернативами | Сума витрат, гривень |
| Альтернатива 1. | Відсутні |
| Альтернатива 2. | Витрати включаються до заробітної плати працівників, які здійснюють відповідну діяльність у межах виконання своїх посадових обов’язків.  Витрати здійснюються в межах посадових обов’язків, не потребують додаткового фінансування з бюджету чи сторонніх джерел. |

# IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня

досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже  повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми) | Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки) | Коментарі щодо присвоєння відповідного бала |
| Альтернатива 1 | 1 | Неможливість ефективно організувати навчання для дітей, які перебувають на тимчасово окупованих територіях, призведе до обмеження їхнього конституційного права на здобуття повної загальної середньої освіти, що суперечить ст. 53 Конституції України та міжнародним зобов’язанням України у сфері прав дитини. |
| Альтернатива 2 | 4 | Максимальний бал. Запропонований спосіб вирішення зазначеної проблеми є найбільш доцільним, оскільки прийняття запропонованого проєкту акта дозволить:  забезпечити реалізацію засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності, приведення у відповідність нормативно-правового акта до вимог норм Закону;  покращити надання якісних послуг у сфері загальної середньої освіти для дітей на ТОТ;  підвищити доступність та ефективність загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних особливостей, особливих освітніх та інших потреб і можливостей здобувачів освіти на ТОТ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг результативності | Вигоди (підсумок) | Витрати (підсумок) | Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу |
| Альтернатива 1 | Відсутні | Відсутні | Зазначений спосіб не сприяє вирішенню існуючої проблеми |
| Альтернатива 2 | Прийняття проєкту акта дозволить: забезпечити відповідність нормативно-правових актів вимогам чинного законодавства;  врегулювати питання оплати праці педагогічних працівників, що працюють з дітьми з ТОТ;  усунути правові прогалини і запобігти дублюванню освітніх послуг. | Мінімальні витрати часу працівників на ознайомлення з оновленими положеннями;  Витрати здійснюються в межах посадових обов’язків, не потребують додаткового фінансування з бюджету чи сторонніх джерел.  Оприлюднення нормативного акту. | Прийняття проєкту регуляторного акта дозволить:  забезпечити відповідність нормативно-правових актів вимогам чинного законодавства;  врегулювати питання оплати праці педагогічних працівників, що працюють з дітьми з ТОТ;  усунути правові прогалини і запобігти дублюванню освітніх послуг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг | Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи | Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта |
| Альтернатива 1 | Неприйняття проєкту акта унеможливить регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема здобуття загальної середньої освіти дітьми на ТОТ. | Негативні наслідки впливатимуть на громадян шкільного віку, які здобувають загальну середню освіту. |
| Альтернатива 2 | Прийняття змін змін до деяких нормативно-правових актів дозволить:  забезпечить нормативне регулювання суспільних відносин в частині гарантії прав громадянам України, зокрема здобувачам освіти на ТОТ;  підвищить доступність та ефективність загальної середньої освіти для дітей на ТОТ. | Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується. |

Враховуючи вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт. Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

# V. Механізми та заходи, які забезпечать розв’язання визначеної проблеми

1. Механізм дії регуляторного акта

Прийняття змін до чинного нормативно-правового акта забезпечить практичну реалізацію прав дітей, які перебувають на тимчасово окупованій території України, на здобуття повної загальної середньої освіти. Зокрема, внесення змін до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти дозволяє офіційно організовувати педагогічний патронаж для цієї категорії учнів, що фактично вже здійснюється в умовах воєнного стану.

Норми акта сприятимуть:

урегулюванню питань оплати праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів з ТОТ за індивідуальною формою (зокрема, у формі педагогічного патронажу), що забезпечить належну мотивацію вчителів та стабільність освітнього процесу.

Забезпеченню системного підходу до організації навчання дітей, які перебувають на ТОТ, через чітко визначений механізм реалізації індивідуальної форми освіти — з урахуванням особливостей безпекової ситуації, технічних умов та доступності освітніх послуг.

Приведенню у відповідність до вимог законодавства процедури зарахування таких учнів до закладів загальної середньої освіти, відповідно до частини третьої статті 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Зміцненню державного контролю за обліком учнів, які тимчасово не мають можливості навчатися очно, але залишаються у сфері відповідальності української системи освіти, що має критичне значення для збереження національної освітньої мережі.

Таким чином, запропоновані зміни мають комплексний регуляторний вплив, спрямований на збереження доступності освіти для всіх дітей, незалежно від місця їхнього перебування, і водночас — на гарантування трудових прав педагогів, які забезпечують цей процес в умовах війни.

1. Організаційні заходи впровадження регуляторного акта в дію

Для впровадження цього акта необхідно забезпечити інформування всіх заінтересованих сторін системи загальної середньої освіти про його зміст шляхом оприлюднення регуляторного акта на офіційному сайті МОН.

Також Міністерство освіти і науки України шляхом листування із департаментами (управліннями) освіти і науки обласних, Київською міською державними адміністраціями, закладами освіти, іншими суб’єктами освітньої діяльності, науковими установами доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження нормативно-правових актів у сфері освіти.

Заходи, які необхідно здійснити закладам загальної середньої освіти:

1) забезпечити інформування батьків здобувачів освіти про порядок та умови форми здобуття загальної середньої освіти шляхом використання індивідуальних форм, зокрема педагогічного патронажу;

2) забезпечити інформування педагогічних працівників, які здійснюють навчання за формою педагогічного патронажу для дітей з ТОТ щодо врегулювання питань оплати праці

Ризиків впливу зовнішніх факторів на дію регуляторного акта немає.

Можливої шкоди, у разі очікуваних наслідків дії акта, не прогнозується.

# VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акта не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб’єктів малого підприємництва у загальній кількості суб’єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб’єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

# VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання. Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта. Проєкт регуляторного акта набирає чинності з дня офіційного опублікування.

# 

# VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Для оцінювання ефективності реалізації положень регуляторного акта, спрямованого на врегулювання питань оплати праці педагогічних працівників, які здійснюють педагогічний патронаж учнів з тимчасово окупованих територій, а також зарахування таких учнів до закладів загальної середньої освіти, визначаються такі основні показники результативності:

кількість учнів, які здобувають освіту за індивідуальною формою на ТОТ  
– Зростання/стабілізація кількості учнів, які мають змогу навчатися за індивідуальною формою (зокрема з використанням педагогічного патронажу), свідчитиме про ефективну реалізацію регуляторного акта.

Кількість педагогічних працівників, залучених до надання освітніх послуг за індивідуальною формою (патронаж)  
– Збільшення кількості вчителів, які офіційно виконують такі обов’язки із відповідною оплатою, вказуватиме на успішну імплементацію норм акта.

Обсяг бюджетних коштів, спрямованих на оплату праці педагогів за педагогічний патронаж  
– Регулярне фінансування у визначеному порядку підтвердить стабільність механізму оплати праці та державну підтримку процесу.

Рівень охоплення учнів, які проживають на ТОТ, освітніми послугами  
– Частка дітей з ТОТ, які перебувають у системі загальної середньої освіти (незалежно від форми здобуття), дозволяє оцінити результативність заходів із забезпечення доступності освіти.

Кількість звернень/скарг від педагогів та батьків щодо недоступності навчання або проблем із зарахуванням до ЗЗСО  
– Зменшення кількості звернень буде свідчити про усунення бар’єрів у реалізації освітнього права.

Рівень нормативно-правової визначеності  
– Наявність чітко визначених процедур зарахування учнів на індивідуальну форму навчання, визначення механізму оплати праці педагогів і відповідних роз’яснень від МОН.

Відповідність процедур зарахування вимогам частини третьої статті 6 Закону України «Про повну загальну середню освіту»  
– Формальне і фактичне дотримання норм закону під час зарахування учнів до ЗЗСО.

# IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Базове відстеження буде проведено в травні 2026 року. Для базового відстеження буде використано дані Державної служби статистики України.

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта.

Повторне відстеження результативності регуляторного акта здійснюватиметься через один рік з дня набрання чинності цим актом.

Періодичне відстеження результативності регуляторного акта буде проводитись один раз на три роки після проведення заходів повторного відстеження регуляторного акта.

У разі виявлення неврегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта буде внесено відповідні зміни до регуляторного акта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Т. в. о. Міністра освіти і науки України** | **Євген КУДРЯВЕЦЬ** |
| **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.** |  |

**ВИТРАТИ**  
**на одного суб’єкта господарювання великого і середнього підприємництва, які виникають внаслідок дії регуляторного акта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Витрати | За перший рік | За п’ять років |
| 11. | Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо, гривень | не передбачені | не передбачені |
| 22. | Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів), гривень | не передбачені | не передбачені |
| 33. | Витрати, пов’язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам, гривень | не передбачені | не передбачені |
| 44. | Витрати, пов’язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо), гривень | не передбачені | не передбачені |
| 55. | Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/обов’язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо), гривень | не передбачені | не передбачені |
| 66. | Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо), гривень | не передбачені | не передбачені |
| 77. | Витрати, пов’язані із наймом додаткового персоналу, гривень | не передбачені | не передбачені |
| 88. | Витрати часу працівників на ознайомлення з оновленими положеннями; витрати здійснюються в межах посадових обов’язків, не потребують додаткового фінансування з бюджету чи сторонніх джерел.; проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи. Оприлюднення нормативного акта. | не передбачені | не передбачені |
| 99. | РАЗОМ (сума рядків: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8), гривень | 0 грн | 0 грн |
| 110. | Кількість суб’єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на яких буде поширено регулювання, одиниць | 879 |  |
| 111. | Сумарні витрати суб’єктів господарювання великого та середнього підприємництва, на виконання регулювання (вартість регулювання) (рядок 9 х рядок 10), гривень | 0 грн | 0 грн |

**Розрахунок відповідних витрат на одного суб’єкта господарювання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид витрат | У перший рік | Періодичні (за рік) | | Витрати за п’ять років |
| Витрати на придбання основних фондів, обладнання та приладів, сервісне обслуговування, навчання/підвищення кваліфікації персоналу тощо | не передбачені | не передбачені | | не передбачені |
|  |  |  | |  |
| Вид витрат | Витрати на сплату податків та зборів (змінених/нововведених) (за рік) | | Витрати за п’ять років | |
| Податки та збори (зміна розміру податків/зборів, виникнення необхідності у сплаті податків/зборів) | не передбачені | | не передбачені | |
|  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид витрат | Витрати\* на ведення обліку, підготовку та подання звітності (за рік) | Витрати на оплату штрафних санкцій за рік | Разом за рік | Витрати за п’ять років |
| Витрати, пов’язані із веденням обліку, підготовкою та поданням звітності державним органам (витрати часу персоналу) | не  передбачені | не  передбачені | не  передбачені | не передбачені |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\* Вартість витрат, пов’язаних із підготовкою та поданням звітності державним органам, визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид витрат | Витрати\* на адміністрування заходів державного нагляду (контролю) (за рік) | Витрати на оплату штрафних санкцій та усунення виявлених порушень (за рік) | Разом за рік | Витрати за п’ять років |
| Витрати, пов’язані з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю) (перевірок, штрафних санкцій, виконання рішень/ приписів тощо) | не  передбачені | не  передбачені | не передбачені | не передбачені |

\* Вартість витрат, пов’язаних з адмініструванням заходів державного нагляду (контролю), визначається шляхом множення фактичних витрат часу персоналу на заробітну плату спеціаліста відповідної кваліфікації.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид витрат | Витрати на проходження відповідних процедур (витрати часу, витрати на експертизи, тощо) | | Витрати безпосередньо на дозволи, ліцензії, сертифікати, страхові поліси (за рік - стартовий) | | Разом за рік (стартовий) | | Витрати за п’ять років |
| Витрати на отримання адміністративних послуг (дозволів, ліцензій, сертифікатів, атестатів, погоджень, висновків, проведення незалежних/ обов’язкових експертиз, сертифікації, атестації тощо) та інших послуг (проведення наукових, інших експертиз, страхування тощо) | не передбачені | | не передбачені | | не передбачені | | не передбачені |
|  |  | |  | |  | |  |
| Вид витрат | | За рік (стартовий) | | Періодичні (за наступний рік) | | Витрати за п’ять років | |
| Витрати на оборотні активи (матеріали, канцелярські товари тощо) | | не передбачені | | не передбачені | | не передбачені | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид витрат | Витрати на оплату праці додатково найманого персоналу (за рік) | Витрати за п’ять років |
| Витрати, пов’язані із наймом додаткового персоналу | не передбачені | не передбачені |

**БЮДЖЕТНІ ВИТРАТИ**  
**на адміністрування регулювання для суб’єктів великого і середнього підприємництва**

Розрахунок витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

**ТЕСТ  
малого підприємництва (М-Тест)**

1. Консультації з представниками мікро- та малого підприємництва щодо оцінки впливу регулювання.

Консультації щодо визначення впливу запропонованого регулювання на суб’єктів малого підприємництва та визначення детального переліку процедур, виконання яких необхідно для здійснення регулювання, проведено розробником у період з квітня 2025 року по травень 2025 року.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  зз/п | Вид консультації (публічні консультації прямі (круглі столи, наради, робочі зустрічі тощо), інтернет-консультації прямі (інтернет-форуми, соціальні мережі тощо), запити (до підприємців, експертів, науковців тощо) | Кількість учасників консультацій, осіб | Основні результати консультацій (опис) |
| 11. | Проведено обговорення основних положень проєкту акта з працівниками структурних підрозділів МОН, директоратами політик | 4 | За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, узагальнено та враховано |
| 11.1 | з керівниками закладів освіти, педагогічними працівниками | 15 | Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта |
| 11.2 | з представниками державних наукових установ | 8 | Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта |
| 11.3 | з керівниками місцевих органів управління освітою | 4 | Обговорено та враховано всі пропозиції та зауваження до проєкту акта |
| 32 | Проєкт регуляторного акта оприлюднено на громадське обговорення. Проєкт розміщено на сайті МОН (mon.gov.ua) | 4 | За результатами обговорення всі пропозиції та зауваження щодо проєкту було проаналізовано, частково враховано |

2. Вимірювання впливу регулювання на суб’єктів малого підприємництва (мікро- та малі):

максимальна кількість суб’єктів господарювання, на яких поширюється регулювання 879 (одиниць);

питома вага суб’єктів малого підприємництва у загальній кількості суб’єктів господарювання, на яких проблема справляє вплив 100 відсотків (відповідно до таблиці «Оцінка впливу на сферу інтересів суб’єктів господарювання»).

3. Розрахунок витрат суб’єктів малого підприємництва на виконання вимог регулювання.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Найменування оцінки** | **У перший рік (стартовий рік впровадження регулювання)** | | **Періодичні (за наступний рік)** | **Витрати за**  **три роки** |
| **Оцінка «прямих» витрат суб’єктів малого підприємництва на виконання регулювання** | | | | | |
| 11. | Придбання необхідного обладнання (пристроїв, машин, механізмів) | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| 22. | Процедури повірки та/або постановки на відповідний облік у визначеному органі державної влади чи місцевого самоврядування | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| 33. | Процедури експлуатації обладнання (експлуатаційні витрати - витратні матеріали) | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| 44. | Процедури обслуговування обладнання (технічне обслуговування) | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| 55. | Витратина ознайомлення учасників освітнього процесу із умовами Порядку;проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи. Оприлюднення нормативного акта. | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| 66. | Разом, гривень  Формула:  (сума рядків 1+2+3+4+5) | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| 77. | Кількість суб’єктів господарювання, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць | непередбачені | не передбачені | | не передбачені |
| 88. | **Сумарно, гривень** | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| **Оцінка вартості адміністративних процедур суб’єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування** | | | | | |
| 91. | Процедури отримання первинної інформації про вимоги регулювання.  Формула: витрати часу на отримання необхідних форм та заявок Х вартість часу суб’єкта малого підприємництва (заробітна плата) Х оціночна кількість форм | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| 12. | Процедури організації виконання вимог регулювання.  Формула:  витрати часу на розроблення та впровадження внутрішніх для суб’єкта малого підприємництва процедур на впровадження вимог регулювання Х вартість часу суб’єкта малого підприємництва (заробітна плата) Х оціночна кількість внутрішніх процедур | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| 13. | Процедури офіційного звітування | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| 14. | Процедури щодо забезпечення процесу перевірок | не передбачені | | не передбачені | не передбачені |
| 15. | Витрати часу працівників на ознайомлення з оновленими положеннями; витрати здійснюються в межах посадових обов’язків, не потребують додаткового фінансування з бюджету чи сторонніх джерел.; проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи. Оприлюднення нормативного акта. | 0 грн | | не передбачені | 0 грн |
| 16. | Кількість суб’єктів малого підприємництва, що повинні виконати вимоги регулювання, одиниць | 879 | | не передбачені | не передбачені |
| 17. | Разом, гривень  Формула:  (сума рядків 9+10+11+12+13) | не передбачені | | не передбачені | 0 грн |
| 18. | Сумарно, гривень | 0 грн | | не передбачені | 0 грн |

**Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб’єктів малого підприємництва**

Розрахунок бюджетних витрат на адміністрування регулювання здійснюється окремо для кожного відповідного органу державної влади чи органу місцевого самоврядування, що залучений до процесу регулювання.

Бюджетні витрати органів державної влади чи органів місцевого самоврядування для реалізації положень акта не передбачені.

**4. Розрахунок сумарних витрат суб’єктів малого підприємництва, що виникають на виконання вимог регулювання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Показник | Перший рік регулювання (стартовий) | За п’ять років |
| 11. | Оцінка «прямих» витрат суб’єктів малого підприємництва на виконання регулювання | - | - |
| 22. | Оцінка вартості адміністративних процедур для суб’єктів малого підприємництва щодо виконання регулювання та звітування | 0 грн | 0 грн |
| 33. | Сумарні витрати малого підприємництва на виконання запланованого регулювання | - | - |
| 44. | Бюджетні витрати на адміністрування регулювання суб’єктів малого підприємництва | - | - |
| 55. | Сумарні витрати на виконання запланованого регулювання | - | - |

5. Розроблення коригуючих (пом’якшувальних) заходів для малого підприємництва щодо запропонованого регулювання

Запропоноване регулювання планується без розроблення компенсаторів (коригуючих (пом’якшувальних) заходів) для малого підприємництва.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_