ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від р. №

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про ясла**

**Загальні положення**

1. Це Положення визначає основні засади функціонування закладів дошкільної освіти, інших юридичних осіб публічного чи приватного права (далі – юридичних осіб) та фізичних осіб - підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти (далі разом – суб’єкти освітньої діяльності) за типом організації освітньої діяльності «ясла».

Ясла забезпечують здобуття дошкільної освіти дітьми віком від трьох місяців до трьох років.

У цьому Положенні терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Норми щодо батьків, визначені цим Положенням, поширюються також на інших законних представників дитини.

1. Суб’єкти освітньої діяльності, які функціонують за типом організації освітньої діяльності «ясла», у своїй діяльності керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», міжнародними договорами України, згода на обов’язковість яких надана Верховною Радою України, актами Кабінету Міністрів України, іншими нормативно-правовими актами, цим Положенням.
2. Суб'єкти освітньої діяльності можуть поєднувати різні типи організації освітньої діяльності, визначені частиною першою статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту», утворюючи для цього окремі структурні підрозділи та/або групи вихованців.

4. Рішення про визначення, зміну та поєднання типів організації освітньої діяльності, утворення та припинення функціонування структурних підрозділів закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи приймає його (її) засновник (засновники) або уповноважений ним (ними) орган (особа).

Рішення про утворення та припинення функціонування груп вихованців приймається керівником закладу дошкільної освіти, керівником іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу самостійно.

Рішення про визначення, зміну та поєднання типів організації освітньої діяльності, утворення та припинення функціонування груп вихованців, фізична особа - підприємець приймає самостійно.

5. Зарахування, відрахування та переведення дітей до державного і комунального закладу дошкільної освіти з типом організації освітньої діяльності «ясла», державного і комунального закладу загальної середньої освіти, що мають дошкільний підрозділ з типом організації освітньої діяльності «ясла», здійснюється відповідно до порядку, затвердженому МОН.

У разі створення на базі юридичної особи (товариства (підприємства), установи (закладу), організації, громадського об’єднання, закладу освіти) відокремленого дошкільного підрозділу (філії) комунального закладу освіти, що забезпечує здобуття дошкільної освіти, пріоритет у зарахуванні до такого дошкільного підрозділу мають діти батьків, які є працівниками відповідної юридичної особи.

Порядок зарахування, відрахування та переведення дітей до суб’єкта освітньої діяльності, що є юридичною особою публічного права, крім державного і комунального закладу дошкільної освіти, державного і комунального закладу загальної середньої освіти, що має дошкільний підрозділ, визначається його засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою).

 Порядок зарахування, відрахування та переведення дітей до суб’єкта освітньої діяльності, що є юридичною особою приватного права, визначається його засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою), фізичною особою - підприємцем визначається самостійно.

6. Тривалість навчального року, робочого тижня і робочого дня суб’єктів освітньої діяльності, які функціонують за типом організації освітньої діяльності «ясла», визначається їхніми засновниками або уповноваженими ними органами (особами), фізичними особами - підприємцями визначається самостійно.

7. Повне або тимчасове припинення освітньої діяльності здійснюється за рішенням засновника (засновників) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи або фізичної особи - підприємця відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», а також у разі припинення дії ліцензії на здійснення освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти з підстав і в порядку, визначеному законодавством.

**Формування та наповнюваність груп вихованців**

9. Суб'єктами освітньої діяльності формуються групи вихованців (вікові, різновікові, інклюзивні та/або спеціальні тощо) та з різним розпорядком перебування (повного дня, короткотривалі, чергові тощо).

Групи вихованців формуються відповідно до рішення керівника закладу дошкільної освіти, керівника іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу, фізичної особи - підприємця або уповноваженої нею особи.

Формування групи за віком передбачає перебування в ній дітей одного віку або з різницею у віці. Різновікові групи можуть утворюватися для дітей раннього віку (від одного до трьох років).

Формування групи за сімейними (родинними) ознаками передбачає перебування в ній вихованців, які перебувають між собою в сімейних (родинних) стосунках незалежно від ступеня їх споріднення.

10. Для організації освітньої діяльності можуть формуватися групи вихованців з різним часом і розпорядком їх перебування, зокрема групи повного дня (не більше 12 годин), з короткотривалим перебуванням, а також чергові групи (в ранкові, вечірні години, у вихідні, святкові та неробочі дні).

Якщо для створення окремої групи з короткотривалим перебуванням немає достатньої кількості дітей, то дітей мають право зарахувати для короткотривалого перебування до групи повного дня.

11.  Формування груп та визначення їх наповненості здійснюється, відповідно до частини другої статті 17 Закону України «Про дошкільну освіту».

Кількість вихованців у приміщеннях суб’єктів освітньої діяльності має відповідати вимогам законодавства і не може порушувати права вихованців на належні, безпечні та здорові умови розвитку, виховання та навчання, а також права працівників на належні, безпечні та здорові умови праці.

Кількість вихованців у групах державних і комунальних закладів дошкільної освіти не може становити менше п’яти дітей (трьох дітей до одного року).

12. Інклюзивні та/або спеціальні групи вихованців створюються на підставі заяв їхніх батьків (одного з батьків) та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини для забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг.

Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) складається індивідуальна програма розвитку, що розробляється командою психолого-педагогічного супроводу.

Для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах організовується інклюзивне навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 (Офіційний вісник України, 2019 р., № 51, ст.1735).

13. Спеціальні групи формуються і діють відповідно до Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти, затвердженому постановою Кабінетом Міністрів України від 04 квітня 2025 р. № 381.

14. Здобуття дошкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами може забезпечуватися за допомогою асистента дитини, який допускається до участі в освітньому процесі у порядку, визначеному МОН.

15. Час і розпорядок перебування вихованців у групах (повний день, короткотривале перебування вихованців, у вихідні, святкові та неробочі дні тощо) можуть встановлюватися його установчими документами та/або рішенням керівника закладу дошкільної освіти, керівника іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу, фізичної особи - підприємця або уповноваженої нею особи, якщо інше не встановлено засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи, фізичною особою - підприємцем самостійно.

16. В умовах надзвичайного або воєнного стану в Україні в державних, комунальних закладах дошкільної освіти, дошкільних підрозділах державних, комунальних закладів загальної середньої освіти, які функціонують за типом «ясла», створюються окремі різновікові групи для вихованців, які не відвідують його протягом двох місяців.

Вихованці, які були вимушені змінити задеклароване/зареєстроване місце проживання (перебування) та/або залишити попереднє місце здобуття дошкільної освіти за заявою одного з батьків переводяться на період їх відсутності до складу окремої різновікової групи, а у разі втрати зв’язку з батьками такого вихованця наказом керівника державного, комунального закладу дошкільної освіти, керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти переводять до складу окремої різновікової групи до закінчення або скасування надзвичайного або воєнного стану.

У разі повернення вихованця до задекларованого/зареєстрованого місця проживання (перебування) за заявою одного з батьків наказом керівника державного, комунального закладу дошкільної освіти, керівника державного, комунального закладу загальної середньої освіти такого вихованця переводять зі складу окремої різновікової групи до складу відповідної вікової групи.

У разі повернення вихованця до державного, комунального закладу дошкільної освіти, дошкільного підрозділу державного, комунального закладу загальної середньої освіти та відсутності вільних місць за згодою одного з батьків такий вихованець переводиться до іншого суб’єкта освітньої діяльності зі збереженням всіх гарантій на здобуття дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту» та рішеннями (у разі їх ухвалення) органів місцевого самоврядування.

 **Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу**

17. Освітній процес має ґрунтуватися на культурних цінностях Українського народу, інших цінностях і принципах, визначених статтею 15 Закону України «Про дошкільну освіту».

18. Освітній процес організовується у безпечному, здоровому та інклюзивному чи спеціальному освітньому середовищі, здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку вихованців, їхніх особливих освітніх потреб.

19. Освітній процес організовується відповідно до освітніх і парціальних програм, програми розвитку, плану роботи на рік суб’єкта освітньої діяльності та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

20. Освітній процес провадиться із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії з вихованцями, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми.

21. Для забезпечення тимчасової або постійної підтримки дітей в освітньому процесі, здійснення психолого-педагогічного супроводу, включно з організацією та проведенням корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами, суб'єктами освітньої діяльності облаштовуються ресурсні кімнати або ресурсні осередки в інших приміщеннях, сенсорні кімнати тощо.

22. Суб’єкти освітньої діяльності організовують та здійснюють освітній процес за однією або декількома освітніми та/або парціальними програмами, визначеними згідно зі статтею 16 Закону України «Про дошкільну освіту».

Рішення про використання в освітньому процесі конкретної освітньої, парціальної програми (конкретних освітніх, парціальних програм) схвалюється педагогічною радою суб'єкта освітньої діяльності, а у разі її відсутності – його керівником чи керівником дошкільного підрозділу, фізичною особою-підприємцем або уповноваженою нею особою самостійно.

23. З метою найкращого забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо суб’єкти освітньої діяльності мають право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

24. Освітні та парціальні програми, спрямовані на забезпечення досягнення вихованцями результатів, визначених державним стандартом, реалізуються державними, комунальними закладами освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти, виключно за кошти державного бюджету, місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, і не можуть реалізовуватися чи забезпечуватися (повністю або частково) за кошти батьків дітей.

25. Залучення вихованців під час освітнього процесу до участі у заходах, не пов’язаних з виконанням освітніх та/або парціальних програм, забороняється.

26. Освітнє середовище має відповідати віковим особливостям вихованців, давати їм змогу займатися різними видами активностей чи усамітнюватися, підтримувати ініціативу й самостійність.

У групових приміщеннях облаштовуються осередки розвитку, у тому числі ігрових та фізкультурних активностей, осередки дозвілля та відпочинку вихованців.

27. Освітній процес організовують педагогічні працівники та особи, залучені до освітнього процесу, які у партнерстві з батьками забезпечують єдність розвитку, виховання і навчання вихованців, беруть участь у створенні безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів жорстокого поводження з дитиною, насильства, у тому числі булінгу (цькування).

28. Суб’єкт освітньої діяльності може залучати на договірній основі фізичних та юридичних осіб для організації його роботи.

Працівники суб’єктів освітньої діяльності, інші фізичні особи, безпосередньо залучені до забезпечення здобуття дошкільної освіти та взаємодії з дітьми, повинні дотримуватися вимог, визначених у статті 25 Закону України «Про дошкільну освіту».

29. Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами ([ігр](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D1%96%D0%B3%D1%80" \l "w1_2)овими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними тощо), необхідними для здійснення освітнього процесу, реалізації освітньої, парціальної програми та виконання державного стандарту дошкільної освіти.

Орієнтовний  перелік, матеріально-технічного, ігрового, навчально-дидактичного та інформаційного забезпечення організації освітньої діяльності за типом «ясла» затверджується  МОН.

**Особливості використання майна**

30. Права суб’єктів освітньої діяльності в питаннях використаннях майна та вимоги до його використання визначені статтею 52 Закону України «Про дошкільну освіту», статтею 80 Закону України «Про освіту» та іншими нормативно-правовими актами.

31. Для організації освітньої діяльності за типом «ясла» суб’єкт освітньої діяльності використовує будівлі, споруди, окремі приміщення, земельні ділянки, інше майно власні чи взяті у найм (оренду), отримані у користування від засновника (засновників), в інший законний спосіб.

32. Освітня діяльність за типом «ясла» може бути організована:

в приміщенні, цільове призначення якого за проектом будівлі: заклад дошкільної освіти у тому числі за типом організації освітньої діяльності «ясла»;

в індивідуальному житловому будинку або в інших житлових та нежитлових приміщеннях, які дозволяють створити нешкідливі умови розвитку, виховання, навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я дітей (розташованому на першому поверсі).

33. Суб’єкт освітньої діяльності повинен мати у пішій доступності спортивно-ігровий (-ігрові) майданчик (майданчики), доступ до якого (яких) обмежений для сторонніх осіб під час перебування на ньому вихованців.

34. Суб’єкт освітньої діяльності повинен мати можливість використовувати у пішій доступності захисні споруди цивільного захисту, зокрема найпростіші укриття, сховища (власну (власне), надану (надане) у користування засновником (засновниками), на договірних умовах з іншою фізичною та/чи юридичною особою) з дотримання вимог до цивільного захисту немовлят та дітей раннього віку.

35. Суб’єкт освітньої діяльності облаштовує необхідну кількість приміщень, необхідних для провадження освітньої діяльності та надання послуг, пов’язаних із забезпеченням освітнього процесу та/або обслуговуванням учасників освітнього процесу.

36. У приміщенні, де здійснюється освітній процес, обов’язково облаштовується медичний осередок відповідно до переліку обов’язкових заходів з охорони здоров’я вихованців, затвердженому Кабінетом Міністрів України.

37. Суб’єкт освітньої діяльності, який вирішує надавати вихованцям медичне обслуговування, обов’язково облаштовує медичний кабінет і ізолятор, інші необхідні для такого обслуговування приміщення, відповідно до вимог законодавства.

38. Суб’єкти освітньої діяльності, які зараховують дітей до одного року, облаштовують місце для грудного годування дітей.

39. Суб’єкт освітньої діяльності облаштовує приміщення (осередок (осередки)) для організації харчування, у тому числі для працівників, у залежності від обраного порядку організації харчування відповідно до законодавства (кейтеринг або власний харчоблок).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_