ЗАТВЕРДЖЕНО  
постановою Кабінету Міністрів України  
від                         р. №

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про центр розвитку дитини**

**Загальні положення**

1. Це Положення визначає основні засади функціонування закладів дошкільної освіти, інших юридичних осіб публічного чи приватного права (далі – юридичні особи) та фізичних осіб-підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти (далі разом – суб’єкти освітньої діяльності) за типом організації освітньої діяльності «центр розвитку дитини».

2. Центр розвитку дитини – тип організації освітньої діяльності, що забезпечує здобуття дошкільної освіти дітьми (у тому числі дітьми, які здобувають дошкільну освіту в інших суб’єктів освітньої діяльності або у сім’ї), зокрема за окремими парціальними програмами, та/або отримання ними окремих психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг.

У цьому Положенні інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту».

Норми щодо батьків, визначені цим Положенням, поширюються також на інших законних представників дитини.

1. Суб’єкти освітньої діяльності, які функціонують за типом освітньої діяльності «центр розвитку дитини» у своїй діяльності керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», міжнародними договорами України, згода на обов’язковість яких надана Верховною Радою України, іншими нормативно-правовими актами, цим Положенням.

1. Тривалість навчального року, робочого тижня і робочого дня суб’єктів освітньої діяльності, які функціонують за типом організації освітньої діяльності «центр розвитку дитини», визначається їхніми засновниками або уповноваженими ними органами (особами), а також самостійно фізичними особами-підприємцями.
2. Суб'єкти освітньої діяльності можуть поєднувати різні типи організації освітньої діяльності, визначені частиною першою статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту», утворюючи для цього окремі структурні підрозділи та/або групи вихованців.

6. Рішення про визначення, зміну та поєднання типів організації освітньої діяльності, утворення та припинення для цього структурних підрозділів суб’єкта освітньої діяльності приймає засновник (засновники) або уповноважений ним (ними) орган (особа).

Рішення про утворення та припинення функціонування груп вихованців приймається керівником закладу дошкільної освіти, керівником іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу самостійно.

Рішення про визначення, зміну та поєднання типів організації освітньої діяльності, утворення та припинення функціонування груп вихованців, фізична особа - підприємець приймає самостійно.

7. Зарахування, відрахування та переведення дітей до державного та комунального закладу дошкільної освіти (дошкільного підрозділу) за типом організації освітньої діяльності «центр розвитку дитини» здійснюється відповідно до порядку, затвердженому МОН.

Порядок зарахування, відрахування та переведення дітей суб’єкта освітньої діяльності, що є юридичною особою приватного права, визначається його засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою); фізичною особою-підприємцем визначається самостійно.

1. Повне або тимчасове припинення освітньої діяльності здійснюється за рішенням засновника (засновників) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи або фізичної особи-підприємця відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», а також у разі зупинення дії ліцензії на здійснення освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти з підстав і в порядку, визначеному законодавством.

**Формування та наповнюваність груп вихованців**

9. Суб'єкти освітньої діяльності з типом організації освітньої діяльності «центр розвитку дитини» мають право формувати групи вихованців за такими критеріями:

за віком (раннього, дошкільного віку, різновікові);

за наявною особливою освітньою потребою (інклюзивні, спеціальні);

за нахилами, здібностями та обдаруваннями кожної дитини;

за пріоритетним напрямом організації освітнього процесу згідно з інваріантним складником державного стандарту дошкільної освіти;

за пріоритетним напрямом організації освітнього процесу згідно з варіативним складником державного стандарту дошкільної освіти;

за тривалістю та розпорядком перебування вихованців у групі (повного дня, короткотривалі, чергові тощо).

Якщо для формування групи з короткотривалим перебуванням немає достатньої кількості дітей, то для короткотривалого перебування вихованці можуть відвідувати інші групи, що сформовані суб'єктом освітньої діяльності.

Групи вихованців формуються відповідно до рішення керівника закладу дошкільної освіти, керівника іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу, фізичної особи - підприємця або уповноваженої нею особи.

10. Формування груп та визначення їх наповненості здійснюється відповідно до статті 17 Закону України «Про дошкільну освіту».

11. Інклюзивні та/або спеціальні групи вихованців створюються на підставі заяв їхніх батьків та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) складається індивідуальна програма розвитку, що розробляється командою психолого-педагогічного супроводу.

12. Для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах організовується інклюзивне навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 (Офіційний вісник України, 2019 р., № 51, ст. 1735).

Здобуття дошкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами може забезпечуватися за допомогою асистента дитини, який допускається до участі в освітньому процесі у порядку, визначеному МОН.

Спеціальні групи формуються і діють відповідно до Порядку, що затверджується Кабінетом Міністрів України.

13. Час і розпорядок перебування вихованців  у групах (повний день (не більше 12 годин), короткотривале, сезонне перебування вихованців, у вихідні, святкові та неробочі дні тощо) встановлюються рішенням керівника суб’єкта освітньої діяльності або уповноваженою ним особою, якщо інше не встановлено засновником (засновниками) суб’єкта освітньої діяльності або уповноваженим ним (ними) органом (особою).

14. В умовах надзвичайного або воєнного стану в Україні в державному, комунальному закладі дошкільної освіти (дошкільному підрозділі) створюються окремі різновікові групи для вихованців, які не відвідують його протягом двох місяців. Вихованці, які були вимушені змінити задеклароване/зареєстроване місце проживання (перебування) та/або залишити попереднє місце здобуття дошкільної освіти за заявою одного з батьків переводяться на період їх відсутності до складу окремої різновікової групи, а у разі втрати зв’язку з батьками такого вихованця наказом керівника переводять до складу окремої різновікової групи до закінчення або скасування надзвичайного або воєнного стану.

У разі повернення вихованця до задекларованого/зареєстрованого місця проживання (перебування) за заявою одного з батьків наказом керівника державного, комунального закладу дошкільної освіти такого вихованця переводять зі складу окремої різновікової групи до складу відповідної вікової групи.

У разі повернення вихованця до державного, комунального закладу дошкільної освіти та відсутності вільних місць за згодою одного з батьків такий вихованець переводиться до іншого суб’єкта освітньої діяльності зі збереженням всіх гарантій на здобуття дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту» та рішеннями (у разі їх ухвалення) органів місцевого самоврядування.

**Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу**

15. Освітній процес має ґрунтуватися на культурних цінностях Українського народу, інших цінностях і принципах, визначених  статтею 15 Закону України «Про дошкільну освіту».

16. Освітній процес організовується відповідно до освітніх, парціальних програм згідно зі статтею 16 Закону України «Про дошкільну освіту», програми розвитку та плану роботи на рік суб’єкта освітньої діяльності та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

Рішення про використання в освітньому процесі конкретної освітньої, парціальної програми (конкретних освітніх, парціальних програм) схвалюється педагогічною радою суб'єкта освітньої діяльності, а у разі її відсутності - його керівником чи керівником дошкільного підрозділу, фізичною особою - підприємцем самостійно або уповноваженою нею особою.

Освітній процес організовується у безпечному, здоровому та інклюзивному чи спеціальному освітньому середовищі, здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку вихованців, їхніх особливих освітніх потреб.

17. Освітній процес провадиться із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії з вихованцями, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, нахили, здібності та обдарування кожної дитини, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми.

Для забезпечення тимчасової або постійної підтримки дітей в освітньому процесі, здійснення психолого-педагогічного супроводу, включно з організацією та проведенням корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами, суб'єктами освітньої діяльності облаштовуються ресурсні кімнати або осередки, сенсорні кімнати тощо.

18. З метою виявлення та розвитку обдарувань, здібностей вихованців освітній процес організовується за одним чи кількома пріоритетними напрямами (художньо-естетичний, фізкультурно-оздоровчий, музичний, гуманітарний тощо).

19. З метою найкращого забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки  місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо суб’єкти освітньої діяльності мають право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

20. Державні, комунальні заклади дошкільної освіти (дошкільні підрозділи), що функціонують за типом організації освітньої діяльності «центр розвитку дитини», реалізують освітні та парціальні програми, спрямовані на забезпечення досягнення вихованцями результатів, визначених державним стандартом, виключно за кошти державного бюджету, місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, і не можуть реалізовуватися чи забезпечуватися (повністю або частково) за кошти батьків дітей.

21. Освітній процес організовують педагогічні працівники та особи, залучені до освітнього процесу, які у партнерстві з батьками забезпечують єдність розвитку, виховання і навчання вихованців, беруть участь у створенні безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів жорстокого поводження з дитиною, насильства, у тому числі булінгу (цькування).

22. Залучення вихованців під час освітнього процесу до участі у заходах, не пов’язаних з виконанням освітніх та/або парціальних програм, забороняється.

23. Для організації роботи суб’єкт освітньої діяльності, що функціонує за типом освітньої діяльності «центр розвитку дитини», може залучати на договірній основі фізичних та юридичних осіб. Вимоги до працівників визначені у статті 25 Закону України «Про дошкільну освіту».

24. У групових приміщеннях облаштовуються осередки розвитку, у тому числі для ігрових та фізкультурних активностей, осередки дозвілля та відпочинку вихованців.

Освітнє середовище має відповідати віковим особливостям вихованців, давати їм змогу займатися різними видами активностей чи усамітнюватися, підтримувати ініціативу й самостійність.

25. Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами ([ігр](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D1%96%D0%B3%D1%80#w1_2)овими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними тощо), необхідними для здійснення освітнього процесу.

Орієнтовний  перелік матеріально-технічного, ігрового, навчально-дидактичного та інформаційного забезпечення організації освітньої діяльності закладу дошкільної освіти за типом «центр розвитку дитини» затверджується  МОН.

**Використання майна**

26. Для організації освітньої діяльності за типом «центр розвитку дитини» суб’єкт освітньої діяльності використовує на вибір будівлі, споруди, окремі приміщення (далі – приміщення) власні чи взяті у найм (оренду), отримані у користування від засновника (засновників), та на інших законних підставах.

27. Освітня діяльність за типом «центр розвитку дитини» може бути організована:

в приміщенні, цільове призначення якого за проектом будівлі: заклад дошкільної освіти, у тому числі за типом організації освітньої діяльності «центр розвитку дитини»;

в індивідуальному житловому будинку або іншому пристосованому приміщенні (не вище третього поверху).

28. Суб’єкт освітньої діяльності повинен мати у пішій доступності спортивно-ігровий (-ігрові) майданчик (майданчики), доступ до якого обмежений для сторонніх осіб під час перебування на ньому вихованців.

29. Суб’єкт освітньої діяльності повинен мати можливість використовувати у пішій доступності від місця безпосереднього здійснення освітнього процесу захисні споруди цивільного захисту, зокрема найпростіші укриття, сховища (власну (власне), отриману (отримане) у користування на договірних умовах з іншою фізичною та/чи юридичною особою, в інший законний спосіб) з дотримання вимог до цивільного захисту дітей віку немовляти, раннього та дошкільного віку.

30. У приміщенні, де здійснюється освітній процес, обов’язково облаштовується медичний осередок відповідно до переліку обов’язкових заходів з охорони здоров’я вихованців, затвердженому Кабінетом Міністрів України.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_