ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від р. №

**ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДИТЯЧИЙ САДОК**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1. Це Положення визначає основні засади організації освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти закладами дошкільної освіти, іншими юридичними особами публічного чи приватного права (далі - юридичні особи) та фізичними особами – підприємцями, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти (далі разом - суб’єкти освітньої діяльності) за типом «дитячий садок».

У цьому Положенні термін «дитячий садок» та інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту».

1. Суб’єкти освітньої діяльності керуються Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», іншими нормативно-правовими актами, міжнародними договорами України, згода на обов’язковість яких надана Верховною Радою України, рішеннями (розпорядженнями) засновника (засновників) або уповноваженого ним (ними) органу (особи), цим Положенням, власними установчими документами та внутрішніми актами.
2. Організація освітньої діяльності за типом «дитячий садок» забезпечує здобуття дошкільної освіти дітьми віком від двох до шести або семи років, а дітьми з особливими освітніми потребами - до семи або восьми років.

Тривалість навчального року, робочого тижня і робочого дня закладів дошкільної освіти, інших юридичних осіб визначається їхніми засновниками або уповноваженими ними органами (особами), а також самостійно фізичними особами – підприємцями.

1. Суб'єкти освітньої діяльності можуть поєднувати різні типи організації освітньої діяльності, визначені частиною першою статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту», утворюючи для цього окремі структурні підрозділи та/або групи вихованців.
2. Рішення про визначення, зміну та поєднання типів організації освітньої діяльності, утворення та припинення для цього структурних підрозділів закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи приймає її (їх) засновник (засновники) або уповноважений ним (ними) орган (особа). Рішення про утворення та припинення функціонування груп вихованців приймається керівником закладу дошкільної освіти чи іншої юридичної особи самостійно. Рішення про визначення, зміну та поєднання типів організації освітньої діяльності, утворення та припинення функціонування груп вихованців, фізична особа - підприємець приймає самостійно.

6. Повне або тимчасове припинення освітньої діяльності може здійснюватися за рішенням засновника (засновників) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи або фізичної особи-підприємця відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», а також у разі анулювання ліцензії на здійснення освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти з підстав і в порядку, визначених законами України «Про освіту» і «Про ліцензування видів господарської діяльності» чи за рішенням суду, інших органів державної влади з підстав і в порядку, визначених законами України.

**ФОРМУВАННЯ ТА НАПОВНЮВАНІСТЬ ГРУП ВИХОВАНЦІВ**

7. Суб'єктами освітньої діяльності формуються групи вихованців (вікові, різновікові, інклюзивні та/або спеціальні тощо) та з різним розпорядком перебування (повного дня, короткотривалі, чергові тощо).

Вихованці розподіляються між групами за віковими (одновіковими, різновіковими) та/або сімейними (родинними) ознаками відповідно до рішення керівника закладу дошкільної освіти, керівника іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу, фізичної особи - підприємця або уповноваженої нею особи.

8. Формування групи за віком передбачає перебування в ній дітей одного віку або з різницею у віці.

Формування групи за сімейними (родинними) ознаками передбачає перебування в ній вихованців, які перебувають між собою в сімейних (родинних) стосунках незалежно від ступеня їх споріднення.

9. Для організації освітньої діяльності можуть формуватися групи вихованців з різним часом і розпорядком їх перебування, зокрема групи повного дня (не більше 12 годин), з короткотривалим перебуванням, а також чергові групи (в ранкові, вечірні години, у вихідні, святкові та неробочі дні), групи з цілодобовим перебуванням.

Якщо для створення окремої групи з короткотривалим перебуванням немає достатньої кількості дітей, то дітей можуть зараховувати для короткотривалого перебування до групи повного дня.

10. Суб’єктом освітньої діяльності можуть бути створені умови для тимчасового цілодобового перебування вихованця (вихованців) віком від трьох років і з підстав, визначених частиною четвертою статті 17 Закону України «Про дошкільну освіту». Для такого перебування можуть створюватися окремі групи дітей одного віку або з різницею у віці. Група з цілодобовим перебуванням функціонує у вечірній, нічний та ранковий час.

Загальний строк перебування вихованців у цілодобових групах дитячого садка має бути не більше 2 діб на тиждень та 10 діб на місяць.

Порядок надання послуги цілодобового перебування вихованця, включно з розміром і процедурою її оплати, підставами звільнення від оплати, визначається засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи або самостійно фізичною особою-підприємцем.

11.  Формування груп та визначення їх наповненості здійснюється, відповідно до частини другої статті 17 Закону України «Про дошкільну освіту».

Відповідно до рішення суб’єкта освітньої діяльності співвідношення кількості вихованців до кількості вихователів може бути перевищено не більше ніж на 20 відсотків від максимальної кількості дітей у групі та виключно у групах вихованців дошкільного віку.

При цьому кількість вихованців у приміщеннях суб’єктів освітньої діяльності має відповідати вимогам законодавства і не може порушувати права вихованців на належні, безпечні та здорові умови розвитку, виховання та навчання, а також права працівників на належні, безпечні та здорові умови праці.

Кількість вихованців у групах державних, комунальних закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти, не може становити менш ніж п'ять дітей.

12. Інклюзивні та/або спеціальні групи вихованців створюються на підставі заяв їхніх батьків для забезпечення здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами та їх психолого-педагогічного супроводу, включно з наданням психолого-педагогічних та/або корекційно-розвиткових послуг.

Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) складається індивідуальна програма розвитку, що розробляється командою психолого-педагогічного супроводу.

Для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах організовується інклюзивне навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, постановою Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530.

Здобуття дошкільної освіти дитиною з особливими освітніми потребами може забезпечуватися за допомогою асистента дитини, який допускається до участі в освітньому процесі у порядку, визначеному МОН.

Спеціальні групи формуються і діють відповідно до Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти, що затверджується Кабінетом Міністрів України.

13. Час і розпорядок перебування вихованців у групах (повний день, короткотривале, цілодобове, сезонне перебування вихованців, у вихідні, святкові та неробочі дні тощо) можуть встановлюватися його установчими документами та/або рішенням керівника закладу дошкільної освіти, керівника іншої юридичної особи чи дошкільного підрозділу, фізичної особи - підприємця або уповноваженої нею особи, якщо інше не встановлено засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом (особою) закладу дошкільної освіти, іншої юридичної особи, фізичною особою - підприємцем самостійно.

14. В умовах надзвичайного або воєнного стану в Україні державні, комунальні заклади дошкільної освіти створюються окремі різновікові групи для вихованців, які не відвідують його протягом двох місяців.

Вихованці, які були вимушені змінити задеклароване/зареєстроване місце проживання (перебування) та/або залишити попереднє місце здобуття дошкільної освіти за заявою одного з батьків переводяться на період їх відсутності до складу окремої різновікової групи, а у разі втрати зв’язку з батьками такого вихованця наказом керівника державного, комунального закладу дошкільної освіти, переводять до складу окремої різновікової групи до закінчення або скасування надзвичайного або воєнного стану.

У разі повернення вихованця до задекларованого/зареєстрованого місця проживання (перебування) за заявою одного з батьків наказом керівника державного, комунального закладу дошкільної освіти такого вихованця переводять зі складу окремої різновікової групи до складу відповідної вікової групи.

 У разі повернення вихованця до державного, комунального закладу дошкільної освіти та відсутності вільних місць за згодою одного з батьків такий вихованець переводиться до іншого суб’єкта освітньої діяльності зі збереженням всіх гарантій на здобуття дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту» та рішеннями (у разі їх ухвалення) органів місцевого самоврядування.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

15. Освітній процес має ґрунтуватися на культурних цінностях Українського народу, інших цінностях і принципах, визначених Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та спрямовуватися на формування у вихованців суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, милосердя, толерантності, поваги до честі та гідності людини і результатів її праці, здорового способу життя та екологічної поведінки, цінностей постійного пізнання і розвитку.

16. Освітній процес організовується відповідно до законодавства, освітніх і парціальних програм, програми розвитку, плану роботи на рік суб’єкта освітньої діяльності та спрямовується на розвиток особистості, обдарувань вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти.

Освітній процес організовується у безпечному, здоровому та інклюзивному чи спеціальному освітньому середовищі, здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку вихованців, їхніх особливих освітніх потреб.

17. Освітній процес провадиться із застосуванням засобів і методів розвитку, виховання, навчання, форм взаємодії з вихованцями, що є найбільш прийнятними для дітей відповідного віку та враховують їхні освітні потреби, зокрема шляхом адаптації/модифікації змісту освітньої програми.

Для забезпечення тимчасової або постійної підтримки дітей в освітньому процесі, здійснення психолого-педагогічного супроводу, включно з організацією та проведенням корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами, суб'єктами освітньої діяльності облаштовуються ресурсні кімнати або ресурсні осередки в інших приміщеннях, сенсорні кімнати тощо.

18. Суб’єкти освітньої діяльності організовують та здійснюють освітній процес за однією або декількома освітніми та/або парціальними програмами, визначеними згідно зі статтею 16 Закону України «Про дошкільну освіту».

Рішення про використання в освітньому процесі конкретної освітньої, парціальної програми (конкретних освітніх, парціальних програм) схвалюється педагогічною радою суб'єкта освітньої діяльності, а у разі її відсутності - його керівником чи керівником дошкільного підрозділу, фізичною особою - підприємцем або уповноваженою нею особою самостійно.

19. З метою виявлення та розвитку обдарувань, здібностей вихованців освітній процес може організовуватися за одним чи кількома пріоритетними напрямами (художньо-естетичний, фізкультурно-оздоровчий, музичний, гуманітарний тощо).

20. З метою найкращого забезпечення інтересів і потреб вихованців, досягнення ними результатів, визначених державним стандартом дошкільної освіти, та з урахуванням особливостей і специфіки місцезнаходження та діяльності, фахової підготовки та академічної свободи педагогічних працівників, контингенту вихованців тощо суб’єкти освітньої діяльності мають право комбінувати, інтегрувати, а також в інший спосіб адаптувати обрані ними освітні та парціальні програми.

21. Освітні та парціальні програми, спрямовані на забезпечення досягнення вихованцями результатів, визначених державним стандартом, реалізуються державними, комунальними закладами освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти, виключно за кошти державного бюджету, місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, і не можуть реалізовуватися чи забезпечуватися (повністю або частково) за кошти батьків дітей.

22. Освітній процес організовують педагогічні працівники та особи, залучені до освітнього процесу, які у партнерстві з батьками забезпечують єдність розвитку, виховання і навчання вихованців, створюють безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких проявів жорстокого поводження з дитиною, насильства, у тому числі булінгу (цькування).

23. Залучення вихованців під час освітнього процесу до участі у заходах, не пов’язаних з виконанням освітніх та/або парціальних програм, забороняється.

24. Суб’єкт освітньої діяльності може залучати на договірній основі фізичних та юридичних осіб для організації його роботи.

У групових приміщеннях облаштовуються осередки розвитку, у тому числі ігрових активностей, осередки дозвілля та відпочинку вихованців.

Освітнє середовище має відповідати віковим особливостям вихованців, давати їм змогу займатися різними видами активностей чи усамітнюватися, підтримувати ініціативу й самостійність.

Суб’єкти освітньої діяльності можуть залучати на договірній основі фізичних та юридичних осіб для організації його роботи.

25. Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами ([ігр](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D1%96%D0%B3%D1%80#w1_2)овими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними тощо), необхідними для здійснення освітнього процесу, реалізації освітньої, парціальної програми та виконання державного стандарту дошкільної освіти.

Орієнтовний  перелік, матеріально-технічного, ігрового, навчально-дидактичного та інформаційного забезпечення організації освітньої діяльності за типом «дитячий садок» затверджується  МОН.

Відповідні переліки можуть бути адаптовані до потреб суб'єкта освітньої діяльності.

26. Методичне забезпечення змісту та порядку організації освітньої діяльності за типом «дитячий садок» здійснюється МОН.