Проєкт

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**постановою Кабінету Міністрів України**
**від \_\_\_\_\_\_\_\_2024 р. №\_\_\_**

**ПОРЯДОК**

**утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти**

1. Цей Порядок визначає механізм утворення та умови функціонування спеціальних груп вихованціву закладах дошкільної освіти та дошкільних підрозділах інших юридичних осіб публічного чи приватного права та фізичних осіб - підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері [дошкільно](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%97%D0%90%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94+%D0%94%D0%9E%D0%A8%D0%9A%D0%86%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E" \l "w2_10)ї освіти (далі – заклад дошкільної освіти).

Дія цього Порядку не поширюється на спеціальні дитячі садки та дошкільні підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти чи інших юридичних осіб або інших суб’єктів освітньої діяльності, передбачених Законом України «Про дошкільну освіту».

У цьому Порядку термін «спеціальні групи» вживається у такому значенні – це окремі групи, що утворюються у закладах дошкільної освіти для здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами (далі - діти) у спеціально створених умовах з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та «Про дошкільну освіту» та інших нормативно-правових актах у сфері освіти.

2. Спеціальні групи утворюються керівником (директором) закладу дошкільної освіти на підставі заяви про зарахування одного з батьків (інших законних представників) дитини, поданої особисто, за погодженням із засновником цього закладу освіти або уповноваженим ним органом за наявності відповідного контингенту дітей, матеріально-технічної бази та кадрового забезпечення.

3. Спеціальні групи утворюються та комплектуються відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів) вихованців закладів дошкільної освіти, ступенів їх прояву та рівня підтримки дитини.

4. Керівник (директор) закладу освіти організовує роботу з персональними даними дітей спеціальної групи та визначає працівника, відповідального за внесення інформації до системи автоматизованої роботи інклюзивно-ресурсних центрів, згідно з Положенням про систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 02.11.2020 № 1353, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 січня 2021 р. за № 24/35646.

5. Порядок зарахування дітей до спеціальних груп, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюється у порядку, визначеному законодавством.

6. Залежно від категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) та рекомендованного рівня підтримки дітей створюються спеціальні групи, наповнюваність яких становить:

для дітей з інтелектуальними труднощами, які потребують другого рівня підтримки, - не більше десяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки, - не більше восьми осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки, - не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу, в одну групу зараховуються діти з інтелектуальними труднощами, які потребують третього-п’ятого рівнів підтримки, - не більше шести осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, - не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки, - не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції, які потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, - не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, - не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки, - не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції, які потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, - не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними фізичними або моторними   труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, які потребують другого, третього рівнів підтримки, - не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки, - не більше шести осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними фізичними або моторними труднощами, що передбачають обмеження опорно-рухової (кістково-м'язової) функції, та потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, - не більше восьми осіб;

для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого, третього рівнів підтримки, - не більше дванадцяти осіб; третього, четвертого рівнів підтримки, - не більше десяти осіб; четвертого, п’ятого рівнів підтримки, - не більше восьми осіб;

у разі недостатньої кількості дітей та за умови забезпечення індивідуального підходу в одну групу зараховуються діти з функціональними мовленнєвими труднощами, які потребують другого-п’ятого рівнів підтримки, - не більше десяти осіб;

для дітей із складними порушеннями розвитку, що передбачають поєднання різних категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), одна з яких потребує четвертого, п’ятого рівнів підтримки, - не більше шести осіб;

для дітей з соціоадаптаційними труднощами, в тому числі такими, що пов’язані з розладами аутистичного спектра, які потребують третього-п’ятого рівнів підтримки, - не більше шести осіб.

Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти може (можуть) встановлювати граничну чисельність вихованців у групі меншу, ніж визначено нормативами наповнюваності груп дітьми в закладі дошкільної освіти.

Група утворюється за умови наявності більш як 50 відсотків граничної наповнюваності груп.

Гранична наповнюваність групи, визначена цим пунктом, за потреби збільшується, але не більш як на одну особу.

7. У випадку, якщо вихованець має труднощі різних типів, то він може здобувати освіту в спеціальній групі відповідно до категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів) найвищого ступеня прояву або однієї із наявних категорії (типу) особливих освітніх потреб (труднощів).

8. До однієї спеціальної групи за потреби зараховуються діти різного віку за умови, що їхня різниця у віці становить не більше двох років.

9. Вихованцям спеціальних груп гарантується у разі потреби до[медичн](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20?find=1&text=%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD#w1_2)а допомога.

Заходи з охорони здоров’я вихованців спеціальних групп здійснюється відповідно до Переліку обов’язкових заходів з охорони здоров’я вихованців закладів дошкільної освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України.

Заклад дошкільної освіти для вихованців спеціальних груп також у разі потреби може організовувати медичне обслуговування, що здійснюється медичними працівниками закладу дошкільної освіти, закладу охорони здоров’я чи фізичними особами - підприємцями, що провадять господарську діяльність з медичної практики, на підставі трудових та/або цивільно-правовихугод.

10. Організація харчування дітей спеціальної групи здійснюється у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України, з урахуванням особливих дієтичних потреб дітей.

11. Для проведення психолого-педагогічної, корекційно-розвиткової роботи з дітьми  спеціальних груп у закладах дошкільної освіти облаштовуються відповідні кабінети та приміщення.

12. Освітній процес у спеціальних групах закладів дошкільної освіти забезпечує виконання державного стандарту дошкільної освіти та має корекційну спрямованість.

13. Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами обов’язково містить корекційно-розвитковий складник, що враховує специфіку розвитку та потреби дітей, які здобувають освіту в спеціальній групі, та спрямована на досягнення вихованцями результатів навчання і компетентностей, визначених державним стандартом.

14. Спеціальні групи працюють за програмами, навчально-методичними комплектами, посібниками для дітей з особливими освітніми  потребами раннього та дошкільного віку,  рекомендованими Міністерством освіти і науки України, із застосуванням допоміжних засобів для навчання, згідно з Переліком допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034.

15. Індивідуальна освітня траєкторія дітей спеціальної групи реалізується шляхом розроблення індивідуальної програми розвитку для кожної дитини.

16. Керівник (директор) закладу дошкільної освіти для кожної дитини формує команду психолого-педагогічного супроводу та забезпечує її роботу в закладі дошкільної освіти. До складу такої команди за потреби залучаються фахівці інклюзивно-ресурсних центрів.

Засідання команди супроводу за потреби проводяться в режимі онлайн та/або у змішаному очно-дистанційному форматі.

17. Індивідуальна програма розвитку складається для кожної дитини на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою супроводу не пізніше одного місяця з моменту початку освітнього процесу.

Індивідуальна програма розвитку розробляється за формою, затвердженою закладом дошкільної освіти, відповідно до індивідуальних потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку для дітей повинна містити: загальні відомості про вихованця; інформацію про особливості розвитку дитини; особливості засвоєння освітньої програми та потреби в адаптації/модифікації змісту освітньої програми, виборі підходів, методів, прийомів та засобів навчання, навчальних матеріалів та освітнього середовища; перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), яких потребує вихованець; форму моніторингу динаміки розвитку вихованця.

У разі відвідування дитиною реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з індивідуальним планом комплексної реабілітації (абілітації) в такій установі.

Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами  команди супроводу, зокрема  одним з батьків (іншим законним представником) дитини, та затверджується керівником закладу дошкільної освіти.

18. Питання щодо організації освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та результати моніторингу динаміки її розвитку розглядаються педагогічною радою закладу дошкільної освіти.

19. Корекційна спрямованість освітнього процесу у спеціальних групах забезпечується педагогічними працівниками, які здобули вищу педагогічну освіту ступеня бакалавра, магістра (спеціаліста) за спеціальністю «Спеціальна освіта» (для осіб, які здобували вищу освіту до набрання чинності постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», за спеціальностями «Дефектологія», «Корекційна освіта» (за нозологіями)).

20. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу у спеціальних групах для дітей з інтелектуальними, соціоадаптаційними, функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової, зорової функцій, та потребують четвертого, п’ятого рівнів підтримки, та дітей з функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують третього-п’ятого рівня підтримки, забезпечує асистент вихователя групи з розрахунку 1 ставка на групу, у якому навчаються діти.

За необхідності соціально-побутові потреби вихованців під час освітнього процесу задовольняє асистент дитини – соціальний робітник, один із батьків (інший законний представник) або уповноважена ними особа.

21. Розклад корекційно-розвиткових  занять у спеціальній групі складається з дотриманням вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей дітей та затверджується керівником закладу   дошкільної освіти.

22. Діти спеціальних груп залучаються до виховної роботи (проведення гурткових занять, конкурсів, тематичних заходів, екскурсій тощо) закладу дошкільної освіти.