**АНАЛІЗ РЕГУЛЯТОРНОГО ВПЛИВУ**

**проєкту наказу Міністерства освіти і науки України**

**«Про затвердження Змін до Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових»**

# Визначення проблеми

Проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, регламентується чинним Порядком проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2022 року №520, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 року за № 778/38114 (далі – Порядок).

Поряд з тим, з моменту набуття чинності Порядку та у зв’язку з повномасштабним вторгненням російської федерації на територію України й окупацією росією окремих територій, прийнято низку нових законодавчих актів, які обумовлюють необхідність приведення його у відповідність до нових нормативно-правових актів.

Метою прийняття проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Змін до Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових» (далі – проєкт наказу) є приведення норм чинного Порядку у відповідність із механізмами та термінологією Закону України «Про адміністративну процедуру» (далі – Закон № 2073-ІХ), який врегульовує відносини органів виконавчої влади та їх посадових осіб з фізичними та юридичними особами щодо розгляду і вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів.

Відповідно до підпункту 2 пункту 8 розділу ІХ «Прикінцеві та перехідні положення» Закону № 2073-ІХ Кабінету Міністрів України визначено протягом 18 місяців з дня опублікування цього Закону вжити заходів щодо прийняття та/або оновлення нормативних актів органів виконавчої влади, що випливає з цього Закону, забезпечивши набрання ними чинності одночасно з набранням чинності цим Законом.

Враховуючи доручення Кабінету Міністрів України від 23.06.2022 № 14838/1/1-22, пункт 1.5 Плану організації підготовки проектів актів та виконання інших завдань, необхідних для забезпечення реалізації Закону України від 17 лютого 2022 р. № 2073-ІХ «Про адміністративну процедуру», центральним органам виконавчої влади доручено привести власні нормативно-правові акти у відповідність із Законом № 2073-ІХ.

Запропоновані до Порядку зміни дають змогу узгодити його положення із Законом № 2073-ІХ.

Службою розпочато проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, за чинним нормативно-правовим актом в умовах періоду воєнного стану, за результатами чого виявлено, що окремі норми Порядку недостатньо регулюють і унормовують деякі, передбачені ним заходи.

Консультації з громадскістю також засвідчують необхідність уточнення окремих процедурних питань проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових.

Прийняття проєкту акта дозволить привести у відповідність до Закону № 2073-ІХ процедуру та механізм проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, та дозволить Службі реалізувати покладені на неї законодавством функції у чітко визначений порядок та спосіб з урахуванням особливостей воєнного стану.

Реалізація Проєкту вплине на:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Групи (підгрупи) | Так | Ні |
| Громадяни | + | - |
| Держава | + | - |
| Суб’єкти господарювання, у тому числі суб’єкти малого підприємництва | + | - |

Зазначена проблема не може бути вирішена за допомогою ринкових механізмів, оскільки такі механізми відсутні, вирішення проблеми можливе лише шляхом державного регулювання.

Також ця проблема не може бути розв’язана за допомогою діючих регуляторних актів, у зв’язку з тим, , що на сьогодні відсутні регуляторні акти, які б вирішували зазначену проблему.

# II. Цілі державного регулювання

Основною ціллю державного регулювання запропонованого регуляторного акта є удосконалення процедури проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, шляхом узгодження його положень із Законом № 2073-ІХ та особливостями періоду воєнного стану, що не втратить актуальність і після його завершення.

# 

# III. Визначення та оцінка альтернативних способів досягнення цілей

У 2022 році до Служби для проходження процедури експертизи та затвердження було подано чотири освітні програми першого циклу базової середньої освіти, розроблені не на основі типових освітніх програм. Службою проведено перший етап експертизи, що передбачає встановлення відповідності освітніх програм вимогам законодавства у сфері освіти.

01 вересня 2022 року розпочався другий етап експертизи, що полягає в оцінюванні якості освітніх програм. Цей етап здійснюється відповідно до затвердженого Службою оцінювання, триває впродовж періоду, на який розроблена освітня програма, і включає внутрішнє та зовнішнє оцінювання якості освітньої програми.

У 2023 році Службою отримано результати внутрішнього оцінювання якості освітніх програм першого циклу базової середньої освіти (таблицю результатів внутрішнього оцінювання якості освітньої програми за навчальний рік; таблицю навчальних досягнень учнів за навчальний рік; висновок замовника експертизи).

Аналіз та узагальнення отриманих результатів дає можливість дійти висновку про ефективність освітніх програм за всіма показниками оцінювання якості, а позитивні відгуки від вчителів та батьків свідчать про їхню задоволеність результатами навчання учнів.

У 2023 році до Служби для проходження експертизи та затвердження подано одинадцять освітніх програм першого та другого циклу початкової освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм. Службою проведено перший етап експертизи щодо відповідності освітніх програм вимогам законодавства у сфері освіти та з 01 вересня 2023 року розпочато другий етап експертизи.

Протягом року з дня набуття чинності Порядку (з 26.07.2022) за узагальненням, проведеним Службою, кількісними показниками результативності акта під час базового відстеження є:

15 - кількість освітніх програм, розроблених не на основі типових, поданих на затвердження до Служби;

15 - кількість проведених експертиз освітніх програм (перший етап);

4 - кількість проведених експертиз освітніх програм (другий етап);

586 - кількість закладів загальної середньої освіти, в яких було здійснено внутрішнє оцінювання якості освітніх програм;

6169 - кількість респондентів (вчителів, батьків), які брали участь в опитуванні під час внутрішнього оцінювання якості освітніх програм;

994 - кількість учнів, які брали участь в оцінюванні результатів навчання з навчальних предметів та інтегрованих курсів (зокрема, у виконанні діагностувальних робіт, які містили тестові завдання) під час внутрішнього оцінювання якості освітніх програм.

1. Визначення альтернативних способів

|  |  |
| --- | --- |
| Вид альтернативи | Опис альтернативи |
| Альтернатива 1  (збереження чинного регулювання) | Збереження чинного нормативного регулювання процедури проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, призведе до:   1. порушення вимог законодавства щодо вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів, внаслідок чого збільшується ризик неможливості реалізації права закладів освіти, наукових установ, інших суб’єктів освітньої діяльності, фізичних чи юридичних осіб на розроблення та впровадження в освітній процес освітніх програм, розроблених не на основі типових. 2. відсутності унормування та непрозорості окремих процедур проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, які, у тому числі, обумовлені проведення експертизи та затвердження в умовах широкомасштабної агресії російської федерації проти України та ведення активних бойових дій. |
| Альтернатива 2  (прийняття нормативного акта та проведення його державної реєстрації) | Забезпечує досягнення цілей. Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності.  Прийняття проєкту акта забезпечить приведення у відповідність із механізмами та термінологією Закону № 2073-ІХ процедуру проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, за якими здійснюється підготовка здобувачів закладів загальної середньої освіти та дозволить Державній службі якості освіти України реалізувати покладені на неї законодавством функції у чітко визначений порядок та спосіб з урахуванням особливостей воєнного стану.  Дозволить запровадити в Україні єдину процедуру проведення експертизи та механізм затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, та можливість закладу освіти використовувати такі освітні програми. |

2. Оцінка вибраних альтернативних способів досягнення цілей

Дія проєкту акта буде поширюватися на заклади освіти, наукові установи та інших суб'єктів освітньої діяльності, які виступають в якості розробників освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм.

Оцінка впливу на сферу інтересів держави

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
| Альтернатива 1 | Відсутні | 556920 грн на 1 рік.  Порушення чинного законодавства України. Відсутність унормування та непрозорість окремих процедур проведення експертизи та механізм затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм,  які, у тому числі, обумовлені повномасштабним вторгнення росії в Україну.  Фінансові витрати не змінюються. |
| Альтернатива 2 | Забезпечить досягнення цілей.  Сприятиме реалізації засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності.  Забезпечить:  відповідність нормативно-правового акта нормам Закону України «Про адміністративну процедуру».  Забезпечить унормування та прозорість окремих процедур проведення експертизи та механізму затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм та надасть можливість закладам освіти впроваджувати освітню діяльність відповідно до запитів здобувачів освіти, , які у тому числі, обумовлені повномасштабним вторгненням росії в Україну. | 556920 грн на 1 рік.  Додаткові витрати на  проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, які здійснюватимуться за Порядком проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових з внесеними змінами, що пропонуються проєктом акта, не передбачаються. |

Вибір Альтернативи 1 не сприятиме вирішенню проблеми, що існує сьогодні, щодо можливості впровадження освітніх програм, що розроблені не на основі типових освітніх програм в освітній процес закладів освіти.

Вибір Альтернативи 2 забезпечить запровадження в Україні процедури проведення експертизи та механізму затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, відповідно до механізмів та термінології Закону України «Про адміністративну процедуру».

Оцінка впливу на сферу інтересів громадян

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
| Альтернатива 1 | Відсутні | Порушення вимог законодавства щодо вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів, внаслідок чого збільшується ризик неможливості реалізації права закладів освіти, наукових установ, інших суб’єктів освітньої діяльності, фізичних чи юридичних осіб на розроблення та впровадження в освітній процес освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм.  Фінансові витрати громадян не змінюються. |
| Альтернатива 2 | Забезпечить:  відповідність нормативно-правового акта нормам Закону України «Про адміністративну процедуру;  врегулювання відносин між органами виконавчої влади та їх посадових осіб з фізичними та юридичними особами щодо розгляду і вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів;  реалізацію права закладів освіти, наукових установ, інших суб’єктів освітньої діяльності, фізичних чи юридичних осіб на розроблення та впровадження в освітній процес освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм. | Додаткові витрати відсутні. |

Оцінка впливу на сферу інтересів суб’єктів господарювання

У 2022-2023 навчальному році Службою проведено моніторинг щодо використання освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм, у результаті якого з’ясовано, що кількість закладів освіти, що бажають створювати освітню програму відмінну від типової, становить на більше 10 % від загальної кількості закладів освіти.

Слід зазначити, що відповідно до Зведеного звіту закладів загальної середньої освіти на початок 2023/2024 навчального року (Форма № 76-РВК, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 30 липня 2021 року № 868) в Україні функціонує 12701 заклад освіти. Отже тому, до нижченаведеної таблиці подано округлене число 1300.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показник | Великі | Середні | Малі | Мікро | Разом |
| Кількість суб’єктів господарювання, що підпадають під дію регулювання, одиниць | 0 | 0 | 1300 | 0 | 1300 |
| Питома вага групи у загальній кількості, відсотків | 0% | 0% | 100% | 0% | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид альтернативи | Вигоди | Витрати |
| Альтернатива 1 | Відсутні | 10938980 грн |
| Альтернатива 2 | Забезпечення прав суб’єкта господарювання щодо вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів щодо проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових.  Унормування та прозорість окремих процедур проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, які, у тому числі, обумовлені здійсненням акредитації в умовах широкомасштабної агресії російської федерації проти України та ведення активних бойових дій  Підвищення якості надання освітніх послуг закладами повної загальної середньої освіти | 10938980 грн |

Витрати, які будуть виникати внаслідок дії регуляторного акта

|  |  |
| --- | --- |
| Сумарні витрати за альтернативами | Сума витрат, гривень |
| Альтернатива 1. | 11495900 грн. Залишається без змін |
| Альтернатива 2. | 11495900 грн. Залишається без змін |

# IV. Вибір найбільш оптимального альтернативного способу досягнення цілей

Здійснити вибір оптимального альтернативного способу з урахуванням системи бальної оцінки ступеня досягнення визначених цілей.

Вартість балів визначається за чотирибальною системою оцінки ступеня досягнення визначених цілей, де:

4 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті повною мірою (проблема більше існувати не буде);

3 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті майже  повною мірою (усі важливі аспекти проблеми існувати не будуть);

2 – цілі прийняття регуляторного акта, які можуть бути досягнуті частково (проблема значно зменшиться, деякі важливі та критичні аспекти проблеми залишаться невирішеними);

1 – цілі прийняття регуляторного акта, які не можуть бути досягнуті (проблема продовжує існувати).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг результативності (досягнення цілей під час вирішення проблеми) | Бал результативності (за чотирибальною системою оцінки) | Коментарі щодо присвоєння відповідного бала |
| Альтернатива 1 | 1 | Зазначена проблема невідповідності норм чинного акту до вимог законодавства щодо вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів, відсутності унормування та непрозорість окремих процедур проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, в умовах широкомасштабної агресії російської федерації проти України та ведення активних бойових дій продовжуватиме існувати. |
| Альтернатива 2 | 4 | Максимальний бал. Запропонований спосіб вирішення зазначеної проблеми є найбільш доцільним, оскільки прийняття запропонованого проєкту акта дозволить забезпечити реалізацію засад державної політики у сфері освіти та принципів освітньої діяльності відповідно до вимог законодавства щодо вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів, забезпечить унормування та прозорість процедур проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм. особливо в умовах широкомасштабної російської агресії. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг результативності | Вигоди (підсумок) | Витрати (підсумок) | Обґрунтування відповідного місця альтернативи у рейтингу |
| Альтернатива 1 | Відсутні | Відсутні (або залишаються без змін) | Зазначений спосіб не сприяв вирішенню існуючої проблеми |
| Альтернатива 2 | Забезпечує досягнення цілей.  Прийняття проєкту акта забезпечить приведення у відповідність із механізмами та термінологією Закону № 2073-ІХ процедуру проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, за якими здійснюється підготовка здобувачів закладів загальної середньої освіти та дозволить Державній службі якості освіти України реалізувати покладені на неї законодавством функції у чітко визначений порядок та спосіб з урахуванням особливостей воєнного стану.  Дозволить запровадити в Україні єдину процедуру проведення експертизи та механізм затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, та можливість закладу освіти використовувати такі освітні програми. | Змістові витрати:  Ознайомлення учасників освітнього процесу із положеннями  Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових  (зі змінами). Проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи. Оприлюднення нормативного акту.  Фінансові витрати залишаться без змін. | Прийняття проєкту регуляторного акта сприятиме: вирішенню проблеми, що існує сьогодні, а саме дотримання вимог законодавства щодо вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів, відсутності унормування та прозорість окремих процедур проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм в умовах широкомасштабної російської агресії |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рейтинг | Аргументи щодо переваги обраної альтернативи/причини відмови від альтернативи | Оцінка ризику зовнішніх чинників на дію запропонованого регуляторного акта |
| Альтернатива 1 | Неприйняття проєкту акта  обумовить, що зазначена проблема невідповідності норм чинного акту до вимог законодавства щодо вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів, відсутності унормування та непрозорість окремих процедур проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, особливо в умовах збройної російської агресії продовжуватиме існувати. | Негативні наслідки впливатимуть на осіб (розробників), які бажають затвердити освітню програму, розроблену не на основі типових освітніх програм |
| Альтернатива 2 | Затвердження проєкту наказузабезпечить нормативне регулювання суспільних відносин в частині забезпечення прав суб’єкта господарювання щодо вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів, внаслідок чого зменшується ризик неможливості реалізації права закладів освіти, наукових установ, інших суб’єктів освітньої діяльності, фізичних чи юридичних осіб на розроблення та впровадження в освітній процес освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм.  Унормування та прозорість окремих процедур проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, в умовах широкомасштабної агресії російської федерації проти України та ведення активних бойових дій забезпечать належну і своєчасну підготовку розробників освітніх програм до розробки та подання на затвердження освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм. | Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується |

Враховуючи вищенаведені позитивні та негативні сторони альтернативних способів досягнення мети, доцільно прийняти запропонований альтернативою 2 регуляторний акт. Негативних наслідків від прийняття регуляторного акта не очікується.

# 

# V. Механізми та заходи, які забезпечать розв’язання визначеної проблеми

Для вирішення проблем, визначених у розділі першому та досягнення цілей, визначених у розділі другому цього аналізу регуляторного впливу, проєктом акта передбачено механізм розв’язання проблеми шляхом його прийняття.

Досягнення визначених цілей впровадження регуляторного акта забезпечується шляхом приведення норм чинного Порядку у відповідність із механізмами та термінологією Закону України «Про адміністративну процедуру» який врегульовує відносини органів виконавчої влади та їх посадових осіб з фізичними та юридичними особами щодо розгляду і вирішення адміністративних справ шляхом прийняття та виконання адміністративних актів. Унормування та прозорість окремих процедур проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових, в умовах широкомасштабної агресії російської федерації проти України та ведення активних бойових дій забезпечать належну і своєчасну підготовку розробників освітніх програм до розробки та подання на затвердження освітніх програм, розроблених не на основі типових освітніх програм.

Прийняття акта потребує здійснення центральними органами виконавчої влади додаткових заходів для впровадження регуляторного акта, зокрема ознайомлення учасників освітнього процесу із зміненими процедурами оновленого Порядку, проведення відповідної інформаційно-роз’яснювальної роботи, оприлюднення нормативного акту.

Міністерство освіти і науки України та Державна служба якості освіти України шляхом оприлюднення на офіційних сайтах інформації, а також шляхом листування з закладами освіти, науковими установами та іншими суб'єктами освітньої діяльності доводить до них інформацію та рекомендації із застосування та запровадження змін до Порядку.

Прийняття проєкту акта дозволить здійснювати формування та реалізацію державної політики у сфері загальної середньої освіти у відповідності до позитивних світових тенденцій.

# VI. Оцінка виконання вимог регуляторного акта залежно від ресурсів, якими розпоряджаються органи виконавчої влади чи органи місцевого самоврядування, фізичні та юридичні особи, які повинні проваджувати або виконувати ці вимоги

Від впровадження проєкту регуляторного акта негативних наслідків не очікується.

Реалізація проєкту регуляторного акта не потребує додаткових витрат з державного бюджету України, тому розрахунок бюджетних витрат не здійснювався.

Враховуючи, що питома вага суб’єктів малого підприємництва у загальній кількості суб’єктів господарювання, на яких поширюється регулювання, перевищує 10 %, здійснюється розрахунок витрат за запровадження державного регулювання для суб’єктів малого підприємництва згідно з додатком 4 до Методики проведення аналізу впливу регуляторного акта (Тест малого підприємництва).

# VII. Обґрунтування запропонованого строку дії регуляторного акта

Строк дії регуляторного акта не обмежується у часі, що дасть змогу досягти цілей державного регулювання. Зміна строку дії акта можлива в разі зміни правових актів, на вимогах яких базується проєкт регуляторного акта. Проєкт регуляторного акта набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

# 

# VIII. Визначення показників результативності дії регуляторного акта

Виходячи з цілей державного регулювання, визначених у розділі 2 аналізу регуляторного впливу, для відстеження результативності цього регуляторного акта обрано такі показники:

- розмір надходжень до державного та місцевих бюджетів і державних цільових фондів, пов’язаних з дією акта – не прогнозується;

- розмір коштів і час, що витрачатимуться суб’єктами господарювання, пов’язаними з виконанням вимог акта – не прогнозується;

- кількість суб’єктів господарювання та/або фізичних осіб (закладів освіти, наукових установ та інших фізичних осіб), на яких поширюватиметься дія акта;

- рівень поінформованості суб'єктів господарювання з основних положень акта;

- кількість освітніх програм, розроблених не на основі типових, поданих на затвердження до Державної служби якості освіти України;

- кількість закладів освіти, в яких проводиться моніторинг якості впровадження освітньої програми, розробленої не на основі типових;

- кількість освітніх програм, розроблених не на основі типових, затверджених Державною службою якості освіти України.

Проєкт регуляторного акта розміщено на офіційних веб-сайтах Державної служби якості освіти України та Міністерства освіти і науки України, що є достатнім для поінформованості широкої громадськості та суб’єктів господарювання з метою вивчення їх думки, з приводу результативності запроваджених проєктом наказу заходів.

Рівень поінформованості з основними положеннями акта – вище середнього за рахунок:

а) заклади освіти можуть ознайомитися з проєктом наказу МОН, який розміщено на офіційному веб-сайті МОН;

б) у разі прийняття, наказ буде розміщено на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки (mon.gov.ua) та Державної служби якості освіти (sqe.gov.ua).

# IX. Визначення заходів, за допомогою яких здійснюватиметься відстеження результативності дії регуляторного акта

Відстеження результативності дії регуляторного акта буде проводитися за допомогою заходів, спрямованих на оцінку стану впровадження регуляторного акта та визначення ефективності та доцільності впровадженого регулювання, шляхом аналізу статистичних показників.

Для визначення значень показників результативності регуляторного акта використовуватимуться статистичні дані, тому базове відстеження результативності буде здійснене після набрання чинності цим регуляторним актом або набрання чинності більшістю його положень, але не пізніше дня, з якого починається проведення повторного відстеження результативності цього акта.

Повторне відстеження результативності регуляторного акта буде здійснюватися не пізніше двох років з дня набрання чинності цим актом, шляхом аналізу статистичних даних.

Періодичні відстеження результативності регуляторного акта будуть здійснюватися шляхом аналізу статистичних даних раз на кожні три роки починаючи з дня закінчення заходів з повторного відстеження результативності цього акта.

У разі виявлення неврегульованих та проблемних питань шляхом аналізу якісних показників дії цього акта буде внесено відповідні зміни до регуляторного акта.

До проведення відстеження результативності дії регуляторного акта залучатиметься Державна служба якості освіти України.

|  |  |
| --- | --- |
| Міністр освіти і науки України | Оксен ЛІСОВИЙ |
|  |  |
| «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р. |  |