

 **EU4Skills**  
BETTER SKILLS FOR MODERN UKRAINE

# Залучення підприємств до співпраці з ЗП(ПТ)О щодо навчання на базі підприємств

Поліна Алпатова  
Тетяна Зуб  
09.07.2021

Implemented by:

# ДИЗАЙН ДОСЛІДЖЕННЯ

Цільова група	Всього	Хто були учасниками дослідження
<b>ЗП(ПТ)О, які впроваджують дуальну форму професійної освіти</b>	5	Було опитано як партнерів проекту EU4Skills, так і не партнерів.
<b>ЗП (ПТ)О, які не впроваджують дуальну форму професійної освіти</b>	5	
<b>Підприємства, які впроваджують дуальну форму професійної освіти</b>	10	Підприємства були обрані відповідно до: - сфери діяльності - сільське господарство, промисловість, сфера послуг (включаючи HoReCa), будівництво - масштаб компанії - великий, середній, малий, мікробізнес.
<b>Підприємства, які залучають учнів ЗП (ПТ)О на виробничу практику</b>	10	
<b>Підприємства, які не співпрацюють з ЗП(ПТ)О</b>	10	

## ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- ➔ ЗП(ПТ)О та підприємства мають подібне бачення дуальної форми навчання, ролі та відповідальності сторін.
- ➔ ЗП(ПТ)О активніші в ініціюванні впровадження дуальної форми навчання і більше залежать від бізнесу, ніж навпаки.
- ➔ Підприємства менше вмотивовані через високі витрати (фінансові, часові, людські) на впровадження дуальної форми профтехосвіти, потребують стимулювання та додаткової підтримки.
- ➔ Чим менше підприємство, тим менше ресурсів для участі у дуальній формі профтехосвіти.

# ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ПРОФТЕХОСВІТИ

➔ Дуальна форма навчання в повній формі не реалізується, але впроваджуються її елементи.

➔ Співпраця між ЗП(ПТ)О та підприємствами організована так, як це зручно для сторін у кожному конкретному випадку.

➔ Респонденти з підприємств часто плутають термінологію, пов'язану з практикою та дуальною освітою.

## НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ТА РОТАЦІЯ

- ➔ Теоретична та практична частини дуальної форми навчання розробляються закладами П(ПТ)О відповідно до державного стандарту.
- ➔ Участь підприємств у цьому процесі коливається від майже нуля до досить активної і залежить від комунікації між сторонами.
- ➔ Навчання організоване семестрами, що складаються з модулів.

## НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ТА РОТАЦІЯ

- ➔ Тривалість навчання на підприємстві залежить від потреб курсу / дисципліни.
- ➔ Вона варіюється від декількох тижнів (від трьох до чотирьох) до кількох місяців (зазвичай не більше чотирьох).
- ➔ Дати перебування на підприємстві регулюються за домовленістю – але мінімум через декілька місяців після початку першого курсу навчання, тобто після проходження теорії та практики у закладі освіти.
- ➔ Співвідношення теорії та практики при дуальній формі навчання становить приблизно 30% - 45% (теорія) та 55% - 70% (на підприємстві).

## ОПЛАТА СТУДЕНТАМ

### Було виявлено кілька варіантів :

➔ Підприємство зараховує студентів до штату, і вони отримують мінімальну заробітну плату або зарплату від об'єму виробництва.

➔ Студенти працюють за контрактом, вони не зараховані до штату, заробітна плата обчислюється відповідно до їх виробітку на робочому місці.

➔ Підприємства не виплачують заробітну плату, пояснюючи це недосконалим податковим законодавством, що регулює оплату праці студентів.

## ДОГОВІР

➔ У більшості випадків підписується тристороння угода (підприємство, ЗП(ПТ)О та студент) про дуальну форму навчання.

➔ У деяких випадках, незважаючи на впровадження елементів дуальної форми навчання, укладається двостороння угода. Це виключно угода між ЗП(ПТ)О та підприємством, третя сторона - студент – виключена.



# ПОРІВНЯННЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ПРАКТИКИ

Організація практики та навчання на підприємстві при дуальній формі профтехосвіти відрізняється не суттєво .

Це пов'язано з перекриттям реальних форматів взаємодії, про які згадувалося раніше.

Багато учасників дослідження вважають, що практика в достатній мірі готує майбутніх співробітників, якщо до неї ставляться серйозно, а не лише заради оцінки у щоденнику.

У той же час, ті, хто бере участь у дуальній формі профтехосвіти вважають, що студенти краще підготовлені саме за цієї форми навчання.

# ПОРІВНЯННЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ПРАКТИКИ

	Дуальна форма навчання	Виробнича практика
<b>Учбова програма</b>	Модулі	-
<b>Календарний план</b>	Протягом академічного року	Здебільшого в кінці курсу або академічного року
<b>Тривалість</b>	Більше годин на підприємстві (55% - 70%)	Менше годин на підприємстві
<b>Організація процесу на підприємстві</b>	Кожен студент має окремого ментора	Один ментор на кілька студентів або групу

# ПОРІВНЯННЯ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ПРАКТИКИ

	Дуальна форма навчання	Виробнича практика
<b>Зарахування студента як працівника підприємства на період практичного навчання</b>	Частіше	-
<b>Оплата праці студентів</b>	Можуть платити заробітну платню\ Можуть не платити	
<b>Комунікація</b>	Більш близька взаємодія між ЗП(ПТ)О та підприємством	-
<b>Вік студентів</b>	Більше підходить для здобувачів освіти після завершення 11-го класу у школі	Підходить для обох категорій: здобувачів освіти після завершення 9-го або 11-го класу у школі

## КОНТЕКСТ

**Фактори макрорівня, які ускладнюють розвиток дуальної форми профтехосвіти в Україні:**



### **Економічні**

- негативний вплив Covid-19
- економічна нестабільність
- податковий та фінансовий тягар (зарплатня студентів та податки, доплати майстрам)



### **Політичні**

- нестача системної підтримки підприємств, що включені у дуальну форму навчання, з боку держави



### **Соціальні**

- трудова міграція

## КОНТЕКСТ

**Фактори мікрорівня, які ускладнюють розвиток дуальної форми профтехосвіти в Україні:**



### **Сприйняття співпраці з ЗП(ПТ)О з боку підприємств**

- недостатня залученість на етапі планування
- сприйняття співпраці, як втрати часу та ресурсів/сил
- сприйняття студентів як «дітей»



### **Техніка безпеки та відповідальність за студентів**

- «зайвий клопіт», який потребує великих часових ресурсів та відповідних працівників
- більше проблем з неповнолітніми студентами, відповідальність за яких вища

# ЩО МОТИВУЄ БРАТИ УЧАСТЬ У ДУАЛЬНІЙ ФОРМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ?



## Підприємства

### - Кадровий голод

Сподівання на те, що *«діти залишаться працювати»*.

### - Економія часу та зусиль

Випускник може одразу починати працювати повноцінно. Немає необхідності у випробувальному терміні та перепідготовці молодого спеціаліста.

### - Можливість планувати та розвиватися

Сподівання на те, що будуть кадри для виконання завдань певних нових напрямків.

# ЩО МОТИВУЄ БРАТИ УЧАСТЬ У ДУАЛЬНІЙ ФОРМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ?



## Заклади П(ПТ)О

- **Можливість використовувати сучасну технологічну базу компаній**

Заклади П(ПТ)О не мають можливості регулярно оновлювати матеріальну базу, та це і не має сенсу.

Проте, навчання роботі з застарілими технологіями також не є стратегічно коректним вибором. **Дуальна форма освіти допомагає вирішити цю проблему.**

# ЩО ДЕМОТИВУЄ БРАТИ УЧАСТЬ У ДУАЛЬНІЙ ФОРМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ?



## Підприємства

- **Фінансові фактори.**
- **Законодавчі фактори** (обов'язкова реєстрація здобувачів освіти, які беруть участь у практиці та навчанні, для чого потрібен адміністративний персонал; юридичні труднощі в роботі з молодими робітниками, особливо неповнолітніми).
- **Карантинні обмеження**, які уповільнюють роботу компаній як таких.
- **Нестача ініціативи** з боку ЗП(ПТ)О.
- **Низька вмотивованість здобувачів освіти**, які не хочуть працювати.
- **Відповідальність** за здобувачів освіти у компанії.



# ПОТЕНЦІАЛ РОЗВИТКУ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Є протиріччя між **бажанням ЗП(ПТ)О збільшувати кількість студентів та напрямків, за якими їх залучено до дуальної форми професійної освіти та небажанням/неготовністю підприємств до цього.**

Затрати підприємств на участь у дуальній формі професійної освіти настільки великі, що бізнес потребує **системної підтримки з боку держави** для реалізації такої форми діяльності.

Підтримка може реалізовуватися в формі:

- матеріальної компенсації
- гарантій працевлаштування на підприємстві учнів, які навчалися за дуальною формою
- юридичного (законодавчого) супроводу тощо.

# ПОТЕНЦІАЛ РОЗВИТКУ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

➔ **Потрібні гарні кейси, демонстрація best practices.** Представники підприємств кажуть, що позитивний досвід співпраці закладів П(ПТ)О з іншими підприємствами міг би стати мотивуючим фактором долучитися до такої форми професійної освіти.

➔ **Наразі з процесу дуальної освіти майже повністю випадає одна з трьох сторін – учень.** Низька вмотивованість та відсутність розуміння трудових та кар'єрних перспектив практично виключає учня з рівноцінних трьохсторонніх відносин. Державна політика, в цьому розрізі, має бути також націлена на те, щоби підвищувати престижність професій та відповідальність студента.

# ПОТЕНЦІАЛ РОЗВИТКУ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

На думку і підприємств, і закладів освіти, **ініціатором співпраці** по дуальній формі **має бути заклад освіти.**

**Для покращення поінформованості** про можливості співпраці з закладами П(ПТ)О представники підприємств також рекомендують взяти на себе **активну роль** саме **зкладам П(ПТ)О**: повідомляти про наявність конкретних випускників-спеціалістів, доносити інформацію до підприємств у своєму регіоні щодо можливостей і форматів взаємодії тощо.

# EU4Skills

КРАЦІ НАВИЧКИ ДЛЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ

# ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!



Implemented by: