



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ПЕРЕХІДНА КНИГА МОН

за період з вересня 2019 по червень 2020

Київ-2020

Зміст

ВСТУП	5
ПРО МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ	7
Мандат Міністра освіти і науки.....	8
Повноваження державного секретаря МОН.....	8
Директорат стратегічного планування та європейської інтеграції	9
Директорати політик.....	9
Структурні підрозділи впровадження політики	9
Секретаріат МОН.....	9
I. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРАХ ОСВІТИ І НАУКИ	11
II. ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ МОН за 100 днів роботи Уряду	14
Поточна діяльність Міністерства освіти і науки	18
Пріоритетні завдання на короткостроковий період (за сферами).....	23
III. ОГЛЯД СТРАТЕГІЧНИХ ПРІОРИТЕТІВ ДІЯЛЬНОСТІ МОН	26
1. Якісна та доступна дошкільна освіта.....	26
2. Нова українська школа.....	29
3. Сучасна професійна освіта	42
4. Якісна вища освіта та розвиток освіти дорослих	49
5. Наука, що стимулює соціально-економічний розвиток... ..	58
6. Розвиток інновацій.....	65
IV. ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ ТА МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ	70
Проекти, що реалізуються за підтримки міжнародних фінансових організацій	72
V. ДОДАТКИ	79
Бюджет МОН на 2020 рік.....	79
Перелік міжнародних донорів та партнерів.....	84
Стан розроблення нормативно-правових актів.....	89

Мета документу

Документ містить основні відомості про Міністерство освіти і науки як центральний орган виконавчої влади у сферах освіти і науки, інформацію про результати діяльності у сферах повноважень МОН за вересень 2019 – червень 2020 рр, основні середньострокові та короткострокові завдання державної політики у сферах.

Структура документа:

загальна інформація про МОН; опис сфер політики та стан справ у них (проблеми, цілі, результати, середньострокові та короткострокові завдання державної політики); європейська інтеграція та міжнародна співпраця; додатки.

ПРО МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ВІЗІЯ МОН

МОН України – відкритий і зорієнтований на взаємодію і партнерство центральний орган виконавчої влади, що відповідає перед суспільством за стійкий та інноваційний розвиток системи освіти і науки країни на національному, європейському та глобальному рівнях, має довіру освітянської спільноти, міжнародних партнерів і українського суспільства в цілому.

Місія МОН

Творення в Україні інклюзивного та інноваційного суспільства освіченого загалу, в якому кожний громадянин має рівні можливості для розвитку своїх обдарувань впродовж життя заради власної особистої самореалізації, формування згуртованої спільноти громадян, спроможних до активної творчої співучасті у стійкому інноваційному розвитку України.

Цінності МОН

- Відкритість
- Довіра
- Відповідальність та підзвітність
- Партнерство
- Доброчесність
- Професійність та експертиза
- Клієнто-орієнтованість

Головні завдання МОН

1) забезпечення формування та реалізація державної політики у сферах освіти і науки, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності, трансферу (передачі) технологій;

2) забезпечення формування та реалізації державної політики у сфері здійснення державного нагляду (контролю) за діяльністю закладів освіти, підприємств, установ та організацій, які надають послуги у

сфері освіти або провадять іншу діяльність, пов'язану з наданням таких послуг, незалежно від їх підпорядкування і форми власності.

Відповідно до завдань Положенням про Міністерство освіти і науки визначено функції МОН як центрального органу виконавчої влади - <https://cutt.ly/NunY63D>.

Інформація про команду МОН

Загальна штатна чисельність апарату МОН – 368 штатних одиниць:

- Міністр
- Державний секретар
- Заступники Міністра – 6 штатних одиниць.
- Директорати – 177 штатних одиниць, в тому числі фахівці з питань реформ – 96.
- Структурні підрозділи впровадження політики – 38 штатних одиниць
- Секретаріат – 140 штатних одиниць.
- Патронатна служба Міністра – 5 штатних одиниць.
- Кількість вакантних посад (з 22.06.2020) – 25.

Мандат Міністра освіти і науки

МОН очолює Міністр, який призначається на посаду за поданням Прем'єр-міністра України і звільняється з посади Верховною Радою України.

Детально повноваження Міністра визначено у п.10 Положення про МОН <https://cutt.ly/NunY63D>.

Міністр має шість заступників, які призначаються на посаду та звільняються з посади Кабінетом Міністрів України за поданням Прем'єр-міністра України відповідно до пропозицій Міністра.

Повноваження державного секретаря МОН

Забезпечення діяльності Міністра та організації роботи з виконання завдань міністерства покладається на Державного секретаря міністерства. Детально повноваження державного секретаря визначено у п.10.2 Положення про МОН <https://cutt.ly/NunY63D>.

Державний секретар МОН - Павло Полянський.

Директорат стратегічного планування та європейської інтеграції

Повноваження директорату: організаційне, експертно-аналітичне, інформаційне забезпечення діяльності МОН з питань координації, наступності та послідовності формування і реалізації державної політики у сферах освіти і науки, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності, трансферу технологій; політико-правова експертиза нормативно-правових актів, документів політики та інших документів МОН; забезпечення узгодженості бюджетного планування із стратегічними пріоритетами, визначеними МОН; забезпечення наступності діяльності Міністерства; координація процесу виконання Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони; співпраця з міжнародними партнерами.

Директорати політик

МОН забезпечує формування та реалізацію державної політики у таких сферах: дошкільної освіти; загальної середньої освіти; фахової передвищої освіти; вищої освіти та освіти дорослих; професійної (професійно-технічної) освіти; інклюзивної освіти; позашкільної освіти; науки (наукової та науково-технічної діяльності), інновацій та трансферу технологій.

Формування державної політики у відповідних сферах є ключовою функцією п'яти директоратів політик:

- директорату дошкільної, позашкільної та інклюзивної освіти;
- директорату шкільної освіти;
- директорату професійної освіти;
- директорату вищої освіти і освіти дорослих;
- директорату науки та інновацій.

Структурні підрозділи впровадження політики

- Департамент атестації кадрів вищої кваліфікації.
- Управління міжнародного співробітництва та протоколу.

Секретаріат МОН

Функції забезпечення діяльності МОН (організаційне, правове, матеріально-технічне та інше забезпечення діяльності апарату)

реалізуються секретаріатом, що складається із таких самостійних структурних підрозділів:

- департамент правового забезпечення,
- департамент кадрового забезпечення,
- департамент фінансування державних і загальнодержавних видатків;
- департамент забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій;
- управління з питань інформаційної політики та комунікацій;
- управління бухгалтерського обліку та звітності;
- відділ внутрішнього аудиту;
- сектор мобілізаційної роботи, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності;
- спецсектор.

Стратегічне планування, формування і координація державних політик

Рімма Ель Джувейді - ген. директорка директорату стратегічного планування та європейської інтеграції

МОН здійснює свою роботу з урахуванням положень Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони, Стратегії реформування державного управління України на період до 2021 року, затвердженої розпорядженням КМУ від 24.06.2016 № 474-р (зі змінами), Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2016-2020 роки, затвердженої Указом Президента України від 26 лютого 2016 року № 68, та з урахуванням планів дій щодо виконання зазначених стратегічних документів.

МОН розроблено стратегічний план Міністерства освіти і науки України до 2024 року та оперативний план МОН на 2020 рік (<https://cutt.ly/SunQP2e>).

До розроблення планів активно залучалися стейкхолдери, а в їх структурі враховані завдання державної політики, визначені стратегічними документами, міжнародними зобов'язаннями, іншими реформами/урядовими документами, зокрема Угодою про асоціацію між Україною та ЄС, Цілями сталого розвитку до 2030 року та іншими.

Ці матеріали покладено в основу пропозицій до Програми діяльності Кабінету Міністрів України (внесена на розгляд Верховної Ради України),

I. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ У СФЕРАХ ОСВІТИ І НАУКИ

Дошкільна освіта

У середньостроковій перспективі заплановано (1) подолання черги до закладів дошкільної освіти; (2) розширення мережі приватних закладів дошкільної освіти; (3) забезпечення безбар'єрного та інклюзивного доступу до закладів дошкільної освіти; (4) підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за новими програмами; (5) підвищення мотивації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти до професійної діяльності; (6) оновлення змісту дошкільної освіти; (7) створення системи забезпечення якості дошкільної освіти; (8) створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища.

Шкільна освіта

У середньостроковій перспективі необхідно продовжити впровадження реформи НУШ на всіх рівнях загальної середньої освіти шляхом (1) розроблення змісту базової середньої освіти, що відповідає сучасним вимогам; (2) моніторингу результатів впровадження компетентнісного підходу в навчанні та підтримки в освітньому процесі; (3) розроблення змісту профільної середньої освіти та методик навчання відповідно до сучасних вимог; (4) підвищення кваліфікації та професійного зростання педагогічних працівників; (5) підвищення мотивації педагогічних працівників до педагогічної діяльності; (6) формування ефективної мережі, що забезпечує якісну та доступну початкову і базову середню освіту; (7) розбудови мережі ліцеїв, що забезпечують здобуття профільної загальної середньої освіти академічного та професійного спрямування; (8) забезпечення доступності мережі закладів освіти для здобуття дітьми з ООП повної загальної середньої освіти; (9) діджиталізації освітнього середовища шкіл: підключення до швидкісного Інтернету; забезпечення комп'ютерним та мультимедійним обладнанням, електронними освітніми ресурсами; (10) створення безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища; (11) створення сучасного та розвивального освітнього

середовища; (12) створення ефективної системи профорієнтації; (13) підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо здійснення профорієнтації в закладах загальної середньої освіти.

Професійна освіта

В середньостроковій перспективі державна політика у сфері спрямована на: (1) оптимізацію мережі закладів професійної освіти відповідно до потреб регіональних ринків праці; (2) реалізацію у системі професійної освіти нової децентралізованої моделі управління та фінансування, орієнтованої на результати; (3) створення сучасної навчально-виробничої інфраструктури для здобувачів професійної освіти; (4) розроблення дієвих внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості професійної освіти; (5) створення умов для надання педагогічним персоналом якісних освітніх послуг; (6) максимальне залучення бізнесу до процесу підготовки фахівців у закладах професійної освіти; (7) залучення бізнесу до популяризації професійної освіти та робітничих професій; (8) проведення комунікаційної кампанії з популяризації професійної освіти.

Вища освіта та освіта дорослих

У середньостроковій перспективі: (1) ЗВО реалізують усі види автономії, передусім фінансову автономію; (2) ЗВО фінансуються за результатами їхньої освітньої, наукової та міжнародної діяльності; (3) створено умови для бюджетного фінансування підготовки фахівців у приватних ЗВО; (4) керівники ЗВО реалізують та забезпечують ефективне управління закладами; (5) науково-педагогічні працівники мають конкурентний рівень оплати праці та постійний професійний розвиток; (6) ЗВО реалізують власні стратегії розвитку, а мешканці тимчасово окупованих територій мають можливість здобути вищу освіту в Україні; (7) система конкурсного вступу до ЗВО забезпечує відбір вмотивованих осіб, які спроможні здобувати вищу освіту; (8) атестація здобувачів вищої освіти забезпечує випуск конкурентоспроможних фахівців; (9) система забезпечення якості вищої освіти відповідає принципам стандартів та рекомендацій Європейського простору вищої освіти (ESG); (10) вища освіта є конкурентоспроможною на міжнародному ринку освітніх послуг; (11) представники бізнесу залучені до управління ЗВО, до систем забезпечення якості та до формування змісту освіти; (12) держава підтримує підготовку фахівців для потреб публічного та приватного секторів; (13) функціонують різноманітні моделі практико-орієнтованого навчання; (14) створена гнучка та ефективна система освіти дорослих (система навчання впродовж життя), яка відповідає потребам і запитам громадян, економіки та суспільства; (15) громадяни

мають рівні можливості щодо доступу до послуг в системі освіти дорослих.

Наука

Важливими напрямками діяльності на середньостроковий період є: (1) долучення України до міжнародних наукових програм та організацій; (2) долучення України до міжнародних дослідницьких інфраструктур; (3) запровадження державної підтримки права на академічну мобільність; (4) впровадження нових підходів до формування оплати праці наукового працівника; (5) запровадження пріоритетного розвитку матеріально-технічної бази дослідницької інфраструктури, що працює за принципом відкритого доступу; (6) фінансування діяльності наукових установ та закладів вищої освіти за результатами державної атестації; (7) запровадження грантового фінансування науки; (8) запровадження фіскальних стимулів наукової діяльності; (9) запровадження нових принципів проведення та оплати науково-технічної експертизи; (10) запровадження позиції «постдок» у закладах вищої освіти та наукових установах; (11) розширення обсягів фінансування та диверсифікація інструментів підтримки молодих вчених (грантових, стипендіальних програм тощо); (12) перехід до державної підтримки молодих вчених на основі застосування критерію ідентифікації за етапами розвитку наукової кар'єри; (13) затвердження нової системи пріоритетів розвитку науки та інновацій; (14) запровадження дієвої системи протидії академічній недоброчесності; (15) інформація про напрями використання коштів та результати наукових досліджень є публічною.

Інновації та трансфер технологій

В середньостроковій перспективі: (1) держава надає підтримку провадженню інноваційної діяльності та сприяє залученню приватних інвестицій у науку та інновації (R&D&I); (2) інноватори користуються підтримкою у доступі до міжнародних грантових фондів; (3) створено мережу структур, які забезпечують впровадження (комерціалізацію) розробок інноваторами; (4) винахідники та інноватори отримують послуги з трансферу технологій, оцінки інновацій, оцінки прав інтелектуальної власності, прототипування та створення дослідних зразків на високому рівні; (5) фахівці з питань інноваційної діяльності володіють навичками управління інноваційною діяльністю (підприємництва, фінансової грамотності, охорони інтелектуальної власності тощо) на високому рівні; (6) учасники інноваційного процесу обізнані з питань інноваційної діяльності та комунікують між собою; (7) інноваційна діяльність є популярною в українському суспільстві.

II. ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ МОН ЗА 100 ДНІВ РОБОТИ УРЯДУ

У сфері освіти:

- **Організовано освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання для здобувачів загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти, створено умови для дистанційного навчання учнів з ООП спеціальних закладів освіти; визначено особливості організації роботи закладів дошкільної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів, надання (проведення) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять) в період дії карантину.**

Здобувачі освіти під час карантину отримують доступ до надання освітніх послуг з використанням ресурсів дистанційного навчання:

З 6 квітня 2020 року учні 5-11 класів навчалися у Всеукраїнській школі онлайн (проект створений спільно з Офісом Президента України та Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, громадською спільнотою «Освіторія» – уроки з 11 предметів за чітким розкладом транслиували українські телеканали та YouTube-канал МОН). З 28 квітня 2020 року до проєкту було долучено школярів 1-4 класів (навчання відбувалось з чотирьох предметів: українська мова, математика, наука та мистецтво).

Створено окремий інформаційний ресурс “Вчимо і навчаємось на карантині: зміни в системі освіти”. Сайт містить ключову інформацію про зміни в роботі дитячих садків, шкіл, закладів ПТО, університетів та коледжів. Зокрема, тут розміщено актуальну інформацію про завершення навчального року в школах, цьогорічне ЗНО та вступну кампанію.

МОН було створено робочі онлайн групи директорів закладів спеціальної освіти для оперативної координації зусиль та обміну досвідом, матеріалами (у т.ч. фрагментами уроків), вирішення нагальних проблем.

- **Розроблено рекомендації щодо організації протиепідемічних заходів під час проведення зовнішнього незалежного оцінювання (ЗНО), єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), а також роботи закладів дошкільної освіти (МОЗ спільно з МОН).**

Створено максимально безпечні умови для здобувачів освіти та

працівників закладів освіти в період відновлення функціонування закладів освіти протягом дії адаптивного карантину (постанови Головного державного санітарного лікаря України від 21.05.2020 №№24, 25)

- Погоджено розподіл резерву освітньої субвенції 2019 року:
450 закладів загальної середньої освіти отримають 453 шкільних автобусів;
у 100 школах буде облаштовано теплі вбиральні в приміщеннях шкіл;
43 спеціальних шкіл та НРЦ отримають обладнання, а також у 1809 школах буде забезпечено ремонт та придбання нового обладнання для харчоблоків (їдалень)

- **Затверджено типові програми підвищення кваліфікації вчителів:** «Нова українська школа: відповідаємо на виклики», «Інформатика в Новій українській школі: перезавантаження» та «Навчання іноземної мови у новому контексті»

Створено умови для формування компетентностей педагогічних працівників, необхідних для ефективної організації освітнього процесу та реалізації Державного стандарту початкової школи. Зокрема різні суб'єкти підвищення кваліфікації на основі типових програм зможуть розробляти власні.

- **Затверджено Типовий перелік засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій**

Заклади загальної середньої та професійної освіти отримали можливість комплектувати навчальні кабінети і STEM-лабораторії сучасним обладнанням, що збільшуватиме вмотивованість учнів у навчанні, підвищуватиме математичну компетентність, а також компетентності у галузі природничих наук.

- Розпочато роботу Комісій з розгляду пропозицій обласних, Київської міської, державних адміністрацій щодо використання коштів в рамках програми **“Спроможна школа для кращих результатів”**, а також коштів на обладнання для навчальних кабінетів та STEM-лабораторій

За результатами роботи комісій заклади освіти отримають кошти на створення сучасного, розвивального, мотивуючого освітнього середовища.

- **Надано право здобувачам професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти брати участь у грі “Сокіл” (Джура)** та розширено можливості місцевих державних адміністрацій щодо проведення гри «Сокіл» («Джура») в умовах обмежень щодо запобігання

поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2».

З 2020/2021 навчального року здобувачі професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти мають можливість брати участь у грі «Сокіл» («Джура»), що дозволяє їм продовжити участь у змаганнях або отримати новий досвід, розширює можливості для самореалізації.

- **Здійснено аудит регіональних мереж закладів професійної освіти**

МОН, обласні державні адміністрації, регіональні ради професійної (професійно-технічної) освіти, заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти отримали інструмент для швидкого та цілісного аналізу мережі закладів, оцінки її ефективності, проведення стратегічного аналізу та прийняття управлінських рішень.

- **Здійснено відбір закладів для створення НПЦ за кошти державного бюджету**

53 заклади професійної (професійно-технічної) освіти зможуть отримати державні кошти на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти. За ці кошти будуть придбані сучасні сільськогосподарська та інша техніка, обладнання, матеріали, устаткування, а також здійснено капітальний ремонт (реконструкцію) майстерень, лабораторій, кабінетів, інших приміщень.

- **Затверджено перелік професій для розроблення освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти у 2020 році**

У 2020 році нові стандарти на компетентнісній основі будуть розроблені для професій, найбільш затребуваних на ринку праці, зокрема: електромонтер з ремонту та обслуговування сонячних електроустановок, майстер готельного обслуговування, слюсарі різних спеціалізацій, монтажник санітарно-технічних систем та устаткування, робітник з комплексного обслуговування й ремонту будинків, токар, тракторист, фрезерувальник тощо. Це підвищить якість професійної (професійно-технічної) освіти, готовність випускників до виходу на ринок праці, а також сприятиме навчанню впродовж життя.

- **Затверджено план заходів на 2020-2027 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти "Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта" на період до 2027 року (розпорядження КМУ від 29.04.2020 № 508-р)**

Планом передбачено узгоджені дії МОН, інших органів виконавчої влади, державних установ, громадських організацій, органів місцевої влади з реалізації Концепції державної політики з розвитку професійної (професійно-технічної) освіти.

Концепцією передбачено три напрями реформування: децентралізація управління та фінансування, підвищення якості освіти, та посилення зв'язку з ринком праці.

- **Затверджено зміни до методичних рекомендацій щодо формування та розміщення регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів** (розпорядження КМУ від 10.06.2020 № 656-р).

Заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти вже з вересня готуватимуть прогнози для навчання студентів і учнів за кошти регіонального замовлення за оновленими правилами. У них закладений чіткий календар погодження таких обсягів із ключовими гравцями регіональних ринків праці, а також виписані повноваження кожного з них.

Розпочали підписувати контракти з керівниками закладів вищої освіти, які передбачають цільові показники діяльності закладу, механізми перевірки досягнення таких показників, а також терміни їхнього досягнення.

Показники походять від пріоритетів державної політики, а також з програм самих керівників закладів, з якими вони беруть участь у виборах. Самі значення показників та терміни їх досягнення розраховуються, беручи до уваги умови, в яких працює університет, розвиток законодавства, економічну ситуацію.

- **Розширено доступ вступників**, які мешкають на тимчасово окупованих територіях, до українських закладів вищої освіти.

Абітурієнти, які мешкають на тимчасово окупованих територіях, отримали можливість вступати за спрощеною процедурою до більше, ніж 100 українських закладів вищої та фахової передвищої освіти. Затверджено оновлений графік проведення зовнішнього незалежного оцінювання у 2020 році.

Основну сесію зовнішнього незалежного оцінювання заплановано на 25 червня - 17 липня, додаткову - на 23 липня - 11 серпня. Під час тестування учні та інструктори будуть забезпечені захисними масками, а пункти проведення ЗНО - антисептиками.

У сфері науки та інновацій:

- **Розпочато роботу Національного фонду досліджень (НФД) щодо фінансової підтримки українських вчених:**

15 та 21 травня 2020 року оголошено прийом заявок на конкурси наукових і науково-технічних проєктів НФД. Виділено 100 млн грн за конкурсом “Наука для безпеки людини та суспільства” та 150 млн грн за конкурсом “Підтримка досліджень провідних та молодих учених”.

- **Оголошено додатковий конкурс з відбору представників і експертів від України до комітетів, відповідальних за моніторинг виконання рамкової програми ЄС з досліджень та інновацій «Горизонт 2020».**

Активізація участі України в роботі комітетів у контексті боротьби з пандемією COVID-19 і подолання її наслідків, а також узгодження національних політик із політикою Європейського дослідницького простору.

- **Запуск тестового режиму веб-платформи «Science to Business Marketing Model» (S2BMM)**

Запроваджено нові інструменти для налагодження діалогу, комунікації та супроводження процесів взаємодії представників сфери науки та бізнесу/промислових організацій.

- **Розвиток Антарктичних досліджень в рамках інтеграції до міжнародного дослідницького простору**

В умовах обмеження міжнародного авіасполучення завдяки спільній роботі МОН та НАНЦ було забезпечено ротацію українських антарктичних експедицій на станції Академік Вернадський. Станцію та учасників експедиції забезпечено ресурсами на новий сезон зимівлі.

- **Забезпечено проведення державної атестації наукових установ**

79 наукових установ пройшли державну атестацію, з них - 40 наукових установ за результатами оцінювання ефективності наукової діяльності віднесено до першої класифікаційної групи.

Поточна діяльність Міністерства освіти і науки

► У сфері дошкільної освіти:

Ведеться робота над комплексною реформою дошкільної освіти:

розроблено проєкт Концепції розвитку дошкільної освіти (розміщено для громадського обговорення);

розроблено проєкт Закон України “Про дошкільну освіту” та, у зв’язку зі зміною складу Уряду, направлено на повторне погодження до ;

розроблено проєкт Положення про заклад дЦОВВ дошкільної освіти

(погоджено з ЦОВВ).

► У сфері шкільної та позашкільної освіти:

Завершено громадське обговорення:

- проєкту Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», яким встановлюються єдині вимоги до вчителів закладів загальної середньої освіти всіх рівнів відповідно до кваліфікаційної категорії;
- проєкту Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників, яким визначено засади формування та функціонування мережі центрів професійного розвитку педагогічних працівників, їх основні функції та завдання, а також врегулювання процесів започаткування їх діяльності та реорганізації науково-методичних (методичних) центрів (кабінетів);
- проєкту Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), яка спрямована на модернізацію природничо-математичної освіти, широкомасштабне впровадження STEM-освіти на рівнях освіти — дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної та вищої, а також залучення громадськості до підтримки впровадження STEM-освіти через партнерство з роботодавцями та науковими установами.

Розроблено та розміщено для громадського обговорення:

- проєкт професійного стандарту за професією «Практичний психолог», яким встановлюються вимоги до практичних психологів закладів та установ освіти;
- проєкт постанови КМУ щодо встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні особами з особливими освітніми потребами;
- проєкт постанови КМУ про затвердження порядку забезпечення осіб з особливими освітніми потребами допоміжними засобами для навчання.

Внесено на розгляд Уряду проєкт постанови КМУ «Про затвердження Порядку організації здобуття повної загальної середньої освіти засудженими до позбавлення волі на певний строк або довічного позбавлення волі, а також неповнолітніми особами, взятими під варту».

Погоджено із ЦОВВ та направлено до Мін'юсту для проведення правової експертизи проєкт розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів щодо проведення Року математичної освіти в Україні у 2020/2021 навчальному році».

Погоджується із ЦОВВ проєкт розпорядження КМУ «Про закінчення 2019/2020 навчального року в закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти».

► У сфері професійної освіти:

розроблено проєкт Закону України «Про професійну освіту» - наразі здійснюються консультації за участі народних депутатів комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки і інновацій, представників СПО роботодавців на національному рівні, органів виконавчої влади, інституцій та установ;

розроблено проєкт Типового положення про наглядову раду закладу професійної (професійно-технічної) освіти», який має на меті створити умови для участі громадськості у вирішенні перспективних завдань розвитку закладу професійної (професійно-технічної) освіти та підвищення її якості.

розроблено проєкт наказу МОН «Про затвердження Методики розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом».

розробляються нормативно-правові акти згідно з планом імплементації Закону України «Про фахову передвищу освіту».

► У сфері вищої освіти:

підготовлено проєкт постанови КМУ «Про затвердження Типової форми договору про навчання», яким пропонується затвердити нову форму договору (проєкт погоджується з ЦОВВ);

розробляються нормативно-правові акти згідно з планом імплементації Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» (див. Додаток);

спільно з Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти розроблено та розміщено для громадського обговорення проєкт Положення про акредитацію незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти;

доопрацьовано та розміщено для повторного громадського обговорення проєкт Закону України «Про Національну систему кваліфікацій», метою якого є правове врегулювання питань присвоєння професійних кваліфікацій, ключових аспектів взаємодії зацікавлених сторін в межах Національної системи кваліфікацій;

5 червня завершилася онлайн реєстрація для участі у вступних випробуваннях до магістратури. Для участі у єдиному вступному іспиті та єдиному фаховому вступному випробуванні у 2020 році

zareєструвались 101 273 особи. Основна сесія ЄВІ відбудеться 1 липня, ЄФВВ – 3 липня. Іспити відбудуться в Києві та в усіх обласних центрах країни, крім Донецька і Луганська. У Донецькій та Луганській областях працюватимуть пункти у Слов'янську, Маріуполі та Сєвєродонецьку. Для проведення ЄВІ з англійської мови додатково діятимуть пункти тестування у Білій Церкві, Кременчуку, Кривому Розі, Мелітополі та Умані;

завершується робота з розроблення нової редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, яка має забезпечити суттєве спрощення та можливості електронного ліцензування;

розроблено проєкт постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 № 354 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими проводиться єдиний державний кваліфікаційний іспит для здобуття ступеня магістра»;

розроблено та надіслано на погодження до заінтересованих органів проєкт постанови КМУ щодо затвердження типової форми договору про навчання між закладом вищої освіти та вступником (за участю батьків або законних представників для неповнолітніх вступників), який готується до направлення на погодження до заінтересованих органів державної влади;

розроблено та надіслано на погодження до заінтересованих органів проєкт постанови КМУ «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо ліцензування освітньої діяльності» щодо визначення органу ліцензування освітньої діяльності у сфері вищої освіти;

для надання ЗВО методичної підтримки із запровадження дистанційних технологій навчання було створено робочу групу за участі членів підкомісії 302 «Дистанційна освіта» сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН і викладачів з досвідом реалізації дистанційного навчання, яка розробила рекомендації, покликані допомогти закладам освіти організувати поточне, підсумкове оцінювання, захист кваліфікаційних робіт в умовах, коли особисте відвідування здобувачами освіти приміщень закладів освіти заборонене або обмежене (лист МОН від 14.05.2020 № 1/9-249). Наразі робоча група фіналізує більш широкі рекомендації із методичних, організаційних, технічних аспектів запровадження дистанційних технологій навчання в рамках очної форми здобуття освіти;

розроблено та погоджено із заінтересованими органами проєкт розпорядження КМУ «Про реорганізацію Львівського інститут економіки і туризму», яким передбачено приєднання цього закладу до Львівського національного університету ім. Івана Франка.

► У сфері науки та інновацій:

розроблено проєкт розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на 2020-2022 роки» (погоджується з ЦОВВ);

здійснюється розроблення робочою групою Концепції розвитку дослідницької інфраструктури;

розробляються інструменти фінансування закладів вищої освіти та наукових установ, які б стимулювали розвиток і підвищення якості наукових досліджень в них. Підготовлені проєкти нормативно-правових актів щодо:

- конкурсного відбору проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок закладів вищої освіти і наукових установ;
- планування та розподілу фінансування на наукову діяльність між закладами вищої освіти, науковими установами за бюджетною програмою КПКВК 2201040, забезпечуючи орієнтацію на ключові показники ефективності, а також враховуючи пріоритетність наукових досліджень;
- планування, обліку і калькулювання собівартості наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок.

розроблені, погоджені із зацікавленими ЦОВВ та знаходяться на повторному погодженні у Міністерстві фінансів України законопроєкти:

- “Про внесення змін до деяких законів України щодо активізації діяльності наукових парків”, яким передбачається спрощення процедури створення наукового парку, запровадження механізмів підтримки діяльності, розширення переліку джерел фінансування наукового парку. Прийняття Закону сприятиме перетворенню наукових парків в ефективний елемент інноваційної інфраструктури, який допомагатиме фахівцям закладів вищої освіти та наукових установ комерціалізувати результати наукових досліджень та розробок, перетворювати інноваційні ідеї в кінцевий продукт;
- “Про внесення змін до деяких законів України щодо стимулювання діяльності у сфері трансферу технологій”, яким передбачається внести зміни до законодавства в частині надання державної підтримки патентуванню інтелектуальної власності українських інноваторів за кордоном на умовах співфінансування та запровадження інноваційного ваучера на фінансування робіт, спрямованих на трансфер та комерціалізацію технологій та/або її складових;
- “Про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо

стимулювання інноваційної діяльності бюджетних установ”, яким пропонується надати їм можливість зараховувати до спеціального фонду державного бюджету власні надходження у вигляді дивідендів (доходу). Таким чином, у випадку отримання прибутку юридичними особами, які були створені закладами вищої освіти, вони зможуть перераховувати таким закладам грошові кошти. Саме тому заклади вищої освіти будуть зацікавлені у створенні інноваційних структур та провадженні інноваційної діяльності.

Пріоритетні завдання на короткостроковий період (за сферами)

- **Створення умов для сталої роботи закладів освіти під час пандемії**

заклади загальної середньої, професійної та вищої освіти мають методичну, організаційну та технічну підтримку для налагодження змішаної форми навчання.

- ▶ **У сфері дошкільної освіти:**

- **Подання Кабінетові Міністрів України проєкту нову редакції Закону України «Про дошкільну освіту»**

удосконалення законодавства щодо основних вимог до забезпечення якості дошкільної освіти, способів забезпечення доступності її здобуття, запровадження фінансової автономії закладів дошкільної освіти тощо.

- ▶ **У сферах шкільної, інклюзивної та позашкільної освіти:**

- **Затвердження Державного стандарту базової середньої освіти**

створено умови для переходу у 2022 році до реалізації реформи «Нова українська школа» на рівні базової середньої освіти, зміст якої забезпечить формування в учнів необхідних для життя компетентностей.

- **Реалізація проєкту «Спроможна школа для кращих результатів»**

органи місцевого самоврядування отримують державну підтримку для ремонту будівель шкіл, завершення недобудов, закупівлі обладнання для класів та оновлення навчальних кабінетів, інтер'єрів у коридорах, класах та інших приміщеннях школи.

- **Розроблення підходів до забезпечення проживання учнів у пансіонах закладів освіти**

забезпечено можливості проживання учнів у пансіонах - структурних

підрозділах ліцеїв, спеціальних закладів загальної середньої освіти та закладів спеціалізованої освіти, визначено підходи до створення комфортних умов такого проживання та утримання учнів, зокрема дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування (забезпечення одягом (формою), харчуванням та іншими послугами).

- **Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України нової редакції Закону «Про позашкільну освіту»**

створення умов для розвитку позашкільної освіти в умовах децентралізації.

▶ **У сфері професійної освіти:**

- **Розроблення та подання Кабінетові Міністрів України проєкту Закону України «Про професійну освіту»**

унормовано створення єдиної системи професійної освіти, забезпечено доступ до здобуття якісної професійної освіти.

- **Створення навчально-практичних центрів (НПЦ) за кошти державного бюджету**

у 53 закладах професійної освіти за окремими професіями оновлено матеріально-технічну базу, забезпечено доступ до сучасних галузевих технологій.

▶ **У сферах вищої освіти та освіти дорослих освіти:**

- **Забезпечення фінансової автономії закладів вищої освіти для здійснення своєї діяльності**

заклади вищої освіти отримають реальні повноваження самостійно розпоряджатися коштами, визначати внутрішню систему та рівень оплати праці, вільно залучати пожертви та інвестиції, що забезпечить, в тому числі, підвищення якості надання освітніх послуг та якості вищої освіти загалом.

- **Розширення застосування формули розподілу видатків державного бюджету на вищу освіту між закладами вищої освіти**

заклади вищої освіти, які покажуть кращі результати своєї освітньої, наукової та міжнародної діяльності, отримають більше коштів для стимулювання їх подальшого динамічного розвитку. Розширення застосування цієї формули дозволить скористатися такою можливістю не тільки закладам вищої освіти, що знаходяться в сфері управління МОН, але й у сферах управління МОЗ та Мінкультури.

Одним із критеріїв розрахунку фінансування закладів вищої освіти відповідно до формули розподілу видатків державного бюджету на вищу освіту між закладами вищої освіти є показник працевлаштування випускників. Запуск електронної системи моніторингу

працевлаштування випускників ЗВО заплановано здійснити у 2020 році.

- **Підписання угоди з Міжнародним банком реконструкції і розвитку про отримання кредиту для продовження реформування вищої освіти**

залучення фінансового ресурсу для відновлення видатків розвитку у вищій освіті.

- **Організація вступної кампанії до закладів освіти у 2020 році** забезпечення права вступників до закладів освіти в 2020 році у зв'язку із введенням загальнонаціонального карантину.

- **Розроблення рекомендацій для роботи закладів освіти у 2020/2021 навчальному році в умовах пандемії коронавірусної інфекції (COVID-19)**

допомога та сприяння закладам вищої освіти у розвитку змішаного навчання, надання рекомендацій із методичних, організаційних, технічних аспектів запровадження дистанційних технологій навчання в рамках очної форми здобуття освіти.

▶ **У сферах науки та інновацій:**

- **Забезпечення грантової підтримки найкращих проєктів українських вчених в межах конкурсів Національного фонду досліджень «Наука для безпеки людини та суспільства» та «Підтримка досліджень провідних та молодих учених»**

буде профінансовано понад 400 проєктів українських вчених на загальну суму близько 250 млн грн.

- **Надання фінансової підтримки українським науковцям та інноваційним підприємствам в межах допомоги Україні від ЄС в програмі «Горизонт 2020»**

фінансову підтримку отримують:

понад 50 наукових робіт та проєктів;

5 інноваційних підприємств;

20 вишів та наукових установ на розвиток інноваційної діяльності.

- **Покращення умов для академічної мобільності та можливостей виконання іноземних грантів в Україні**

скасовано обмеження для академічної мобільності українських науковців, зокрема молодих учених, та виконання іноземних грантів в Україні.

III. ОГЛЯД СТРАТЕГІЧНИХ ПРІОРИТЕТІВ ДІЯЛЬНОСТІ МОН

1. Якісна та доступна дошкільна освіта

(Любомира Мандзій, т.в.о. Міністра; Віктор Сальков, в.о. ген.директора)

► Проблематика у сфері

Проблема політики: Якість дошкільної освіти та мережа закладів не відповідають сучасним потребам розвитку дитини.

Причина 1 – Мережа закладів дошкільної освіти неспроможна охопити всіх дітей дошкільного віку якісними послугами.

Причина 2 – Зміст дошкільної освіти потребує оновлення у відповідності до потреб формування первинного соціального досвіду та позитивних якостей особистостей дітей.

Кінцева мета державної політики у сфері: Кожна дитина має доступ до якісної дошкільної освіти, спрямованої на розвиток первинного соціального досвіду та позитивних особистісних якостей як передумови формування наскрізних умінь та ключових компетентностей.

Стратегічні цілі державної політики:

1. Освіта у закладах дошкільної освіти є доступною.
2. Заклади освіти надають якісну дошкільну освіту.

Показники досягнення результатів політики:

- зростання щорічного показника охоплення дітей 3-5 років дошкільною освітою у міській та сільській місцевості;
- зростання частки 5-6 (7)-річних дітей, які здобувають дошкільну освіту в закладах дошкільної освіти;
- оцінка якості дошкільної освіти за шкалами дослідження ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale).

Статус виконання (основні результати, ключові досягнення, продукти)

Що зроблено?

На досягнення цілі 1:

Відкрито нові заклади дошкільної освіти (у тому числі приватні), створено додаткові місця для дітей дошкільного віку у діючих закладах.

За даними Державної служби статистики України станом на 01.01.2020 в Україні функціонує 14 тис. 763 заклади дошкільної освіти різних типів та форм власності, що забезпечують здобуття дошкільної освіти 1 млн 230 тис. 398 дітей відповідного віку, зокрема: 14 тис. 534 комунальні заклади, в яких здобувають дошкільну освіту 1 млн 217 тис. 756 дітей; 204 приватних закладів, в яких 9 тис. 592 дитини. За оперативною інформацією з регіонів станом на 1 червня 2020 року створено 2 тис. 396 додаткових місць для дітей дошкільного віку.

Кількість вихованців з ООП, які здобувають освіту в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти за два роки зросла в 2,1 рази (до 4 681 осіб станом на 01.01.2020 р.).

З метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами дошкільного віку на освіту за місцем проживання, соціальну адаптацію та підготовку до отримання наступного рівня освіти визначено організаційні засади діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти незалежно від підпорядкування та форми власності.

Лібералізовано вимоги до відкриття та функціонування приватних закладів дошкільної освіти (на засіданні Уряду 02.03.2020 внесено відповідні зміни до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова КМУ від 03 березня 2020 р. № 180).

Надіслано листа до Фонду держмайна щодо орендної плати при користуванні нерухомим майном державної або комунальної власності, що передається в оренду в розмірі 1 гривні (лист МОН від 29.04.2020 № 1/12-2152). 19.05.2020 було проведено онлайн нараду за участю Антимонопольного комітету, Фонду держмайна, Мінфіну, Мінекономіки та Державної податкової служби України.

На досягнення цілі 2:

Ведеться робота над комплексною реформою дошкільної освіти:

- проведено публічні консультації з питань забезпечення якісної та доступної дошкільної освіти за участі близько 3 тис. представників батьківської спільноти, громадських організацій, освітян та освітніх управлінців у м. Києві, Харкові, Дніпрі, Одесі, Львові та Тернополі, а також у форматі онлайн-опитування. Результати консультацій враховано під час формування державної політики у сфері дошкільної освіти. На офіційному сайті МОН опубліковано Звіт про результати публічних консультацій, який містить, зокрема, запропоновані громадські альтернативні форми здобуття дошкільної освіти <https://cutt.ly/Muvot5E>;
- створено робочу групу, якою розроблено проєкт Концепції розвитку дошкільної освіти, який розміщено для громадського обговорення на офіційному вебсайті МОН до 3 липня 2020

року. В основу концепції покладено нове бачення розвитку якісної дошкільної освіти, спрямованої на розвиток первинного соціального досвіду та позитивних особистісних якостей як передумови формування наскрізних умінь та ключових компетентностей;

- розроблено проєкт Закону України “Про дошкільну освіту” та, у зв’язку зі зміною складу Уряду, направлено на повторне погодження до ЦОВВ. Законопроєктом передбачається призначення керівників закладів дошкільної освіти за конкурсом, зменшення тижневого навантаження та збільшення відпустки педагогічним працівникам закладів освіти до 56 календарних днів, фінансова автономія закладів дошкільної освіти, основні вимоги до забезпечення якості дошкільної освіти, а також шляхи забезпечення доступності здобуття дошкільної освіти;
- розроблено проєкт Положення про заклад дошкільної освіти (погоджено із ЦОВВ та надіслано до Міністерства юстиції для здійснення правової експертизи);
- 07.05.2020 проведено онлайн нараду щодо розробки Базового компонента дошкільної освіти, погоджено його структуру та розпочато роботу над змістом документу.

З метою проведення оцінки якості дошкільної освіти за шкалами дослідження ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale) видано наказ МОН від 12 грудня 2019 р. № 1561 “Про організацію та проведення у 2020 році моніторингового дослідження якості дошкільної освіти з використанням міжнародної методики ECERS” та затверджено календарний план організації та проведення дослідження якості дошкільної освіти з використанням методики ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale) (наказ МОН від 10.04.2020 № 504) .

Затверджено стандарт вищої освіти зі спеціальності «Дошкільна освіта» для освітнього рівня магістра (наказ МОН від 29.04.2020 № 572).

► Подальші заплановані дії:

- удосконалення законодавства у сфері дошкільної освіти (визначення основних вимог забезпечення якості та способів забезпечення доступності її здобуття, розроблення нової моделі фінансування дошкільної освіти тощо) - прийняття нового Закону України “Про дошкільну освіту”;
- встановлення пільгової плати за оренду приміщення приватним закладам дошкільної освіти;
- розвиток мережі закладів дошкільної освіти, у т.ч. шляхом створення додаткових місць у функціонуючих закладах

дошкільної освіти різних типів та форм власності з метою подолання черги до них;

- затвердження нового Положення про заклад дошкільної освіти та критеріїв якості дошкільної освіти;
- оновлення державного стандарту у сфері дошкільної освіти – Базового компонента дошкільної освіти;
- затвердження професійного стандарту вихователя та оновлення стандартів вищої освіти зі спеціальності “Дошкільна освіта”;
- створення умов для професійного розвитку педагогічних працівників, у тому числі для їх роботи з дітьми з особливими освітніми потребами;
- розбудова сучасного, безпечного, інклюзивного та комфортного освітнього середовища у закладах дошкільної освіти;
- закупівля необхідного спеціального обладнання для надання корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами дошкільного віку;
- створення умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти починаючи з 2 років;
- створення системи забезпечення якості дошкільної освіти (у т.ч. з використанням методики ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale).

► Фінансування сфери

Відповідно до статті 89 Бюджетного кодексу України видатки на дошкільну освіту здійснюються з місцевих бюджетів. Видатки на утримання закладів дошкільної освіти склали в 2019 році 35 млрд 788 млн грн, із них видатки загального фонду – 31 млрд 851 млн грн. (89 %), спеціального – 3 млрд 937 млн грн (11 %).

2. Нова українська школа

(Любомира Мандзій, т.в.о. Міністра; Андрій Осмоловський, ген. директор)

► Проблематика у сфері

Проблема політики: Учні в закладах загальної середньої освіти не набувають компетентності, які б забезпечили їм успішний особистісний та професійний розвиток.

Причина 1 – Зміст освіти, підходи до організації освітньої діяльності, методики навчання та культура оцінювання, а також освітній простір є

застарілими.

Причина 2 – Педагогічна професія не є престижною та не забезпечує гідних умов праці.

Причина 3 – Мережа шкіл є неефективною та характеризується великою кількістю малокомплектних шкіл.

Причина 4 – Освітнє середовище закладів загальної середньої освіти не завжди є інклюзивним, безпечним і комфортним.

Причина 5 – Школа не створює умов до вчасної професійної орієнтації, усвідомлення учнями та ученицями власного вибору подальшої освітньої траєкторії чи професійної діяльності.

Кінцева мета державної політики у сфері: Випускники школи є самодостатніми, творчими та креативними особистостями, які мають ґрунтовні знання та володіють компетентностями, що потрібні у сучасному світі.

► **Стратегічні цілі державної політики:**

1. Оновлений зміст освіти і методики навчання відповідають потребам формування ключових компетентностей для життя.
2. Кваліфіковані педагогічні працівники є вмотивованими до педагогічної діяльності та професійного розвитку, володіють сучасними методиками навчання. Соціальний статус педагога є привабливим.
3. Мережа шкіл спроможна надавати якісну освіту усім дітям, незалежно від місця їхнього проживання.
4. Здобувачі освіти навчаються в безпечному, сучасному, комфортному, інклюзивному та мотивуючому освітньому середовищі.
5. Випускниці та випускники здійснюють свідомий, зважений вибір професії, розуміючи перспективи, які дає завершення того чи іншого рівня освіти.

► **Показники досягнення результатів політики:**

- скорочення частки учнів, які не досягли базового рівня з читацької, математичної, природничо-наукової грамотності за результатами України у міжнародному порівняльному дослідженні якості освіти PISA;
- скорочення різниці у результатах навчальних досягнень випускників шкіл у сільській та міській місцевості;
- зростання частки денних закладів загальної середньої освіти, у яких організовано інклюзивне навчання.

► Статус виконання (основні результати, ключові досягнення, продукти)

Що зроблено?

Верховною Радою України 16 січня 2020 р. прийнято Закон України “Про повну загальну середню освіту”, яким запроваджується низка новацій для всіх учасників освітнього процесу, зокрема, започаткування педагогічної інтернатури та визначення умов для запровадження старшої профільної школи, забезпечення фінансової автономії шкіл, розширення можливостей для професійного зростання та збільшення зарплат вчителів, відкриття можливостей для учнів обирати курси, навчальні предмети (інтегровані курси), а також свою освітню траєкторію, отримувати у разі потреби індивідуальні та/або групові консультації на базі школи за рахунок держави, а також гарантування зарахування дітей до початкової школи без жодних конкурсів.

На досягнення цілі 1:

Розроблено проєкт Державного стандарту базової середньої освіти на засадах компетентнісного, діяльнісного та особистісно зорієнтованого підходів у відповідності до Концепції Нової Української школи. Проєкт має розширений опис компетентнісного потенціалу кожної освітньої галузі, що унаочнює можливість інтеграції всіх ключових компетентностей та їх реалізації через навчальний зміст кожної галузі. 12.06.2020 Колегію МОН ознайомлено з результатами доопрацювання проєкту Державного стандарту базової середньої освіти. З 2 по 18 червня 2020 р. МОН проводить публічні консультації щодо впровадження нового Державного стандарту для базової середньої освіти.

З метою забезпечення учнів та педагогічних працівників закладів ЗСО підручниками та посібниками:

- **розроблено проєкт змін до Порядку забезпечення підручниками та посібниками здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 23.01.2019 № 41 та розміщено для громадського обговорення на офіційноу вебсайті МОН до 3 липня 2020 року;**
- **підготовлено пропозиції щодо назв посібників серії «Шкільна бібліотека» для 7 класу закладів загальної середньої освіти та навчально-методичних посібників для педагогічних працівників (3-4 клас НУШ);**
- **затверджено перелік підручників для 3 класу закладів загальної середньої освіти, що можуть друкуватися за кошти державного бюджету (наказ МОН від 15.04.2020 № 515). Для 3 класу: проведено конкурсний відбір підручників, зібрано**

від департаментів освіти і науки потребу в підручниках, узагальнено її, проведено тендерні процедури закупівлі послуг на видання, укладено угоди з видавництвами, проавансовано видання підручників; для 7 класу: проведено конкурсний відбір підручників, зібрано від департаментів освіти і науки потребу в підручниках, узагальнено її; проведено засідання комісій НМР МОН щодо надання грифів МОН підручникам для 7 класу, що будуть повторно видаватися.

- розроблено проєкт Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам. За результатами громадського обговорення **підготовлено проєкт наказу МОН** для подальшої реєстрації в Міністерстві юстиції.

Затверджено Стандарт спеціалізованої освіти наукового спрямування (наказ МОН від 16 жовтня 2019 р. № 1303), відповідно до якого здобувачі освіти наукового спрямування отримали чіткі вимоги до результатів дослідницької діяльності, що забезпечить підвищення якості їх навчальних досягнень та підготовку до подальшої наукової діяльності.

Затверджено Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54, зареєстрований в Мін'юсті від 10.02.2020 №154/34437).

Підготовлено концепцію та інструментарій дослідження впровадження реформи НУШ. Сформовано розподіл вибірки та підготовлено вибірку дослідження (2 000 закладів ЗСО).

Розроблено **проєкт концепції розвитку природничо-математичної освіти** (STEM-освіти), проведено його громадське обговорення та направлено на погодження до заінтересованих ЦОБВ.

3 грудня 2019 р. **опубліковано звіт за результатами міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018** (у 2018 році Україна вперше взяла участь у міжнародному дослідженні якості освіти PISA). У звіті представлено детальну інформацію про результати навчальних досягнень українських 15-річних підлітків у таких галузях, як читання, математика та природничо наукові дисципліни. Крім того, у звіті на підставі аналізу результатів України в PISA-2018 й дієвих міжнародних практик окреслено конкретні пропозиції щодо політик, реалізація яких має сприяти зменшенню розриву в навчальних досягненнях українських учнів / студентів різних категорій і забезпечити підвищення якості загальної середньої освіти в Україні (<https://cutt.ly/NuvfjHQ>).

Видано наказ МОН від 14.01.2020 №40 «Про підготовку та проведення у 2020 році пілотного етапу міжнародного дослідження якості освіти PISA-2021 в Україні». Затверджено вибірку учасників дослідження (наказ МОН від 13.03.2020 №400); підготовлено інструменти

дослідження для надсилання закладам освіти-учасникам дослідження, усі інструктивні та адміністративні матеріали.

З огляду на карантинні заходи видано наказ МОН від 28.04.2020 № 566 «Про **відтермінування проведення пілотного етапу міжнародного дослідження якості освіти PISA-2021**» (7-го квітня мав початися пілотний етап дослідження). УЦОЯО узгоджує питання про терміни і специфіку проведення пілотного етапу дослідження в поточному / наступному році.

У 2019 році утворено державну установу “Український інститут розвитку освіти”, одне з головних завдань якої – реалізація докорінних освітніх реформ, зокрема концепції “Нова українська школа”.

На досягнення цілі 2:

Здійснено пілотний проєкт сертифікації педагогічних працівників – успішно пройшли сертифікацію 705 вчителів початкової школи, які з 01.01.2020 отримують щомісячну доплату у розмірі 20 % до посадового окладу протягом строку дії сертифіката (тобто 3 роки) та будуть впроваджувати і поширювати методики компетентнісного навчання й нові освітні технології.

За результатами пілоту оновлено процедуру проведення сертифікації вчителів (постанова КМУ від 24.12.2019 № 1094). Визначено граничну кількість педагогічних працівників, які можуть у 2020 році пройти сертифікацію (наказ МОН від 26.12.2019 № 1634).

Довідково: 1711 вчителів початкових класів з усієї України подали заявки на участь у цьогорічній сертифікації педагогів. 29 лютого 2020 року проведено незалежне тестування, якому взяли участь 1552 педагоги. 16 березня 2020 року результати тестування опубліковані в особистих кабінетах учасників сертифікації на сайті УЦОЯО.

Прийнято постанову КМУ від 12.02.2020 № 105 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти “Нова українська школа” у 2020 році», одним із напрямів спрямування якої є фінансування підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Запроваджено систему супервізії – затверджено програму підготовки супервізорів та програму проведення супервізії, що забезпечує професійну підтримку, індивідуальний супровід та наставництво для педагогічних працівників та допоможе реалізовувати цілі реформи, долати труднощі та рости професійно (наказ МОН від 18.10.2019 № 1313). Спеціалісти допомагатимуть вчителям протидіяти стресу, запобігати професійному вигоранню та зміцнювати позитивну самооцінку. Окрім того, супервізори матимуть функцію фасилітаторів та допомагатимуть налагоджувати педагогіку партнерства.

Створено конкурентне (демонополізоване) середовище на ринку послуг з підвищення кваліфікації педагогічними працівниками; забезпечено умови для обрання педагогічними працівниками конкретних форм, видів, напрямів та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації (постанова КМУ від 27.12.2019 № 1133). Крім цього, постановою визначено коло суб'єктів підвищення кваліфікації, вимоги щодо змісту, обсягу та порядку затвердження програми підвищення кваліфікації, порядок планування підвищення кваліфікації працівників закладу освіти.

20.01.2020 МОН та Британська Рада підписали меморандум, в якому визначено пріоритети співпраці до 2024 року. Серед них: викладання і вивчення англійської мови, вдосконалення підготовки вчителів англійської мови у закладах вищої освіти, розроблення професійних стандартів для вчителів іноземної мови та систем оцінювання рівня володіння англійською мовою серед учнів та студентів згідно з рекомендаціями Ради Європи.

Розроблено проєкт Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників, проведено його громадське обговорення та підготовлено для погодження із ЦОБВ.

Розроблено проєкт професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Проведено громадське обговорення проєкту з 05.05 по 20.05.2020. Робочою групою розробляється професійний стандарт за професією «Керівник закладу загальної середньої освіти (директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)».

Наказом МОН від 28.04.2020 №567 **затверджено три нові типові програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників:** «НУШ: відповідаємо на виклики»; «Інформатика в НУШ: перезавантаження»; «Навчання іноземної мови у новому контексті».

Затверджено Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників інклюзивно-ресурсних центрів відповідно до концепції «Нової української школи» (наказ МОН від 13.01.2020 № 32) та Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа».

На досягнення цілі 3:

Здійснено аналіз мережі спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів, контингенту учнів, що отримують в них освіту (аналіз відповідності контингенту профілю, методичному та технічному забезпеченню, кадровому потенціалу) - аналітична довідка надана Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки і інновацій

(лист МОН від 12.02.2020 №1/10-504).

Підготовлено інформаційний бюлетень «Заклади загальної середньої освіти Міністерства освіти і науки України, інших міністерств і відомств і приватні заклади» (<https://cutt.ly/NunUveO>)

Кількість опорних шкіл протягом 2019/2020 н.р. зросла на 74 закладів та станом на 01.06.2020 складає 912. Збільшення кількості опорних шкіл підвищить якість навчання та зменшить непродуктивні витрати держави на утримання малокомплектних шкіл. Загальна кількість шкільних автобусів для довозення дітей та вчителів становить 1561 транспортну одиницю, однак, залишається потреба у 472 шкільних автобусах. На сьогодні погоджено розподіл залишків освітньої субвенції 2019 року для закупівлі більше 450 автобусів.

Для провадження профільної середньої освіти:

- в Законі України «Про повну загальну середню освіту» передбачено можливість запровадження профільної середньої освіти до 2027 року в межах дванадцятирічної повної загальної середньої освіти **за рішенням Кабінету Міністрів України;**
- **підготовлено Дорожню карту** впровадження профільної середньої освіти.

Запроваджено окрему субвенцію **“Спроможна школа для кращих результатів”** у державному бюджеті, кошти якої буде спрямовано на розвиток опорних і великих шкіл.

Удосконалено процедуру проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 04.02.2020 №127, зареєстрований у Мін'юсті від 27.02.2020 №209/34492), яка відтепер відбуватиметься за визначеними критеріями, індикаторами, що забезпечить чітку та прозору систему оцінювання освітніх та управлінських процесів в закладі освіти, внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Державна служба якості освіти спільно з Університетом менеджменту освіти Національної академії педагогічних наук України з 20 по 24 січня 2020 року провела підготовку 300 регіональних тренерів-експертів з питань проведення інституційного аудиту, створення і розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти. Станом на 10.03.2020 проведено 3 з 101 інституційного аудиту. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 **проведення інституційних аудитів призупинено.**

Затверджено Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних наукових ліцеїв та наукових ліцеїв-інтернатів (наказ МОН 12.12.2019 №1553, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14.02.2020 за № 174/34457).

Здійснено закупівлю послуг для створення мобільних додатків, розробки і впровадження додаткових модулів до системи автоматизованої роботи ІРЦ; програмного забезпечення ІРЦ відповідно до технічного завдання, затвердженого наказом МОН від 22.04.2020 №536.

Надано листа МОН №1/9-113 від 21.02.2020 щодо розподілу коштів на придбання обладнання для спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів, в яких навчаються сліпі, із зниженим зором, глухі діти у 2020 році.

Видано накази МОН щодо розподілу коштів на обладнання спеціальних шкіл для дітей сліпих, глухих та з порушеннями зору.

Підготовлено проєкт наказу МОН «Про видання підручників для осіб з особливими освітніми потребами за кошти державного бюджету у 2020 році». Надіслано листи авторам підручників і посібників (лист МОН 1/11-3552 від 29.05.2020).

На досягнення цілі 4:

Для забезпечення умов для навчання учнів з ООП в закладах ЗСО:

- розміщено інформацію на сайті МОН щодо розподілу субвенції на розвиток інклюзивної освіти у профтехах, школах і дитячих садках (постанова КМУ від 26.02.2020 р. № 152);
- **видано наказ МОН** від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;
- надіслано листа до уповноваженої з прав людини від 29.04.2020 р. №1/10-1324 щодо реалізації державної політики МОНОм щодо дітей в зоні збройного конфлікту;
- **розроблено проєкт постанови КМУ** «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» та надіслано на погодження до ЦОВВ.

Розпочато роботу Служби освітнього омбудсмена (4 листопада 2019 року), що забезпечило створення належних умов для реалізації права особи на освіту: захист прав в освіті; соціально-психологічна підтримка у закладах освіти; протидія булінгу та насильству; консультативна допомога педагогам в конфліктний та постконфліктний період.

Україна приєдналася до Декларації про безпеку шкіл (Safe Schools Declaration) і стала сотою країною, що підтримала положення цього документа. Важливим аспектом приєднання до декларації є відновлення освітньої інфраструктури, забезпечення психологічної реабілітації учнів, батьків і вчителів, сприяння проведенню тренінгів із безпеки та

охорони здоров'я тощо. Направлено листи до Департаменту освіти і науки Луганської обласної державної адміністрації від 13.05.2020 р. №1/11-3252 та до Департаменту освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації від 13.05.2020 №1/11-3249 з інформуванням щодо Декларації про безпеку шкіл та Вказівок, з проханням поширити зазначену інформацію, а також посилити інформування щодо мінної безпеки дітей. Спільно з міжнародними партнерами розробляється проєкт розпорядження КМУ «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Декларації про безпечні школи».

18.02.2020 року набув чинності наказ МОН від 28.12.2019 № 1646, яким затверджено **Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядок застосування заходів виховного впливу**, що визначають механізм реагування на випадки булінгу (цькування) та процедуру застосування заходів виховного впливу в закладах освіти.

В рамках створення національної системи протидії та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти МОН за підтримки Міжнародного фонду "Відродження" та українського громадського проєкту відкритих онлайн-курсів Prometheus створено онлайн-курс з протидії та попередження булінгу (цькування) для освітян, на який протягом 2019 року зареєструвалося близько 100 тис. слухачів.

Упродовж 2019 року за кошти освітньої субвенції та кошти місцевих бюджетів у 778 закладах загальної середньої освіти було облаштовано внутрішні санвузли.

У 2020 році з резерву освітньої субвенції 2019 року спрямовано 600 млн грн на придбання шкільних автобусів, у тому числі обладнаних місцями для дітей з особливими освітніми потребами, 400 млн грн на ремонт та придбання обладнання для шкільних їдалень (харчоблоків), 55,3 млн грн на облаштування санвузлів, а також 44,3 млн грн на придбання обладнання для спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів.

Видано накази МОН від 16.04.2020 №531 та від 30.04.2020 № 585 щодо погоджень пропозицій обласних, Київської міської державних адміністрацій, відповідно до яких у 2020 році буде реалізовано понад 55 млн грн із державного бюджету – на ці кошти у 2020 році облаштують теплі вбиральні у 100 школах 11-ти областей.

Запроваджено механізм навчання при лікарнях, завдяки якому було охоплено загальною середньою освітою 804 здобувачі за очною формою, а також 327 за індивідуальною формою навчання.

З метою забезпечення закладів ЗСО меблями, засобами навчання, сучасним обладнанням, у тому числі для математично-природничими кабінетами, STEM-лабораторіями:

- видано наказ МОН від 07.02.2020 №143 «Про затвердження

Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи» зареєстрований Міністерством юстиції України від 11.03.2020 за №258/34541;

- видано наказ МОН від 29.04.2020 №574 «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій» зареєстровано в Міністерстві юстиції України 07.05.2020 за № 410/34693, № 411/34694.
- Підготовлено проєкт Типового переліку обладнання та інвентаря для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Проєкт акта погоджено без зауважень Мінмолодьспорт від 07.05.2020 №722/5.4. Направлено повторно на погодження до ДРС листом від 04.06.2020 №1/12-2707;

Підготовлено для направлення на державну реєстрацію наказ МОН «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів предмета «Захист України» закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти».

Спільно з МОЗ розроблено **Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі** (Указ Президента України №195/2020).

На досягнення цілі 5:

У співпраці з МОН розроблено онлайн-курс «**З учнями про освіту та кар'єру**» та розміщено на платформі EdEra (студія онлайн-освіти) за посиланням: <https://cutt.ly/2uvvg6dm>. Курс стартував 3 березня 2020 року та є корисний вчителям старших класів, класним керівникам, соціальним педагогам, шкільним психологам, молодіжним працівникам і батькам школярів. Курс пропонує інструменти для роботи зі школярами-старшокласниками: плани уроків; додаткові матеріали; презентації та інтерактивні сценарії консультацій.

У сфері інклюзивної освіти:

- триває розбудова мережі ІРЦ, що станом на травень 2020 р. нараховує 627;
- здійснено закупівлю обладнання за уніфікованим переліком для утворених ІРЦ та комплектів методик для комплексної психолого-педагогічної оцінки дітей;
- створено 1079 ресурсних кімнат у школах з метою розбудови інклюзивного освітнього середовища, що дає додаткові можливості розвитку для всіх учнів;
- восени 2019 року закуплено за кошти держави 30 назв

підручників для учнів з особливими освітніми потребами загальним накладом 85 544 примірники;

- підготовлено 75 тренерів з використання Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків, які в подальшому проводитимуть навчання на своїх територіях;
- проведено навчання частини психологів ІРЦ використанню комплектів методик для комплексної психолого-педагогічної оцінки дітей, зовнішнє незалежне оцінювання отриманих ними знань та 507 фахівців отримали сертифікати міжнародного зразка;
- видано спільний наказ МОН і Мінсоцполітики від 4 лютого 2020 р. №67/125 "Про апробацію проєкту державного стандарту супроводу під час інклюзивного навчання". Апробація дозволить врахувати всі проблемні питання міжвідомчої взаємодії та є практичним кроком для впровадження послуг асистента дитини в закладах освіти, забезпечення міжнародних стандартів освіти для осіб зі складними порушеннями розвитку, що сприятиме зменшенню навантаження на батьків;
- підготовлено проєкт Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2020-2030 роки, проведено публічні консультації щодо проєкту.

У сфері виховання та позашкільної освіти:

- розроблено проєкт Закону України "Про внесення змін до Закону України "Про позашкільну освіту", який передбачає призначення керівників закладів позашкільної освіти за конкурсом, збільшення відпустки педагогічним працівникам закладів освіти до 56 календарних днів, основні вимоги до забезпечення якості позашкільної освіти.
- розроблено проєкт наказу «Про затвердження Порядку допуску до освітньої діяльності в системі освіти пластових виховників та скаутлідерів за пластовою, скаутською освітньою (навчальною) програмою чи пластовим або скаутським методом», що перебуває на погодженні із заінтересованими центральними органами виконавчої влади.

▶ Подальші заплановані дії:

- затвердження Державного стандарту базової середньої освіти;
- розроблення системи оцінювання компетентностей, набутих на рівні базової середньої освіти;
- затвердження порядку проведення експертизи освітніх програм

щодо відповідності державним стандартам загальної середньої освіти;

- схвалення Концепції розвитку природничо-математичної та STEM-освіти, а також організація та проведення у 2020–2021 навчальному році року математики в Україні;
- запровадження нових підходів до експертизи підручників, а також оновлення порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам;
- забезпечення шкіл електронними освітніми ресурсами, комп'ютерним та мультимедійним обладнанням, сучасними меблями, обладнанням для природничо-математичних кабінетів, у тому числі для STEM-лабораторій;
- організація навчання педагогічних працівників з питань підтримки дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі та запобігання проявам насильства;
- підвищення кваліфікації вчителів, організація супервізії, проведення сертифікації вчителів початкової школи;
- затвердження Положення про центри професійного розвитку педагогічних працівників; Положення про педагогічну інтернатуру; Положення про атестацію педагогічних працівників;
- затвердження професійного стандарту за професією “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, «Керівник закладу загальної середньої освіти (директор навчально-виховного закладу (середньої загальноосвітньої школи, спеціалізованої школи, гімназії, інтернату і т. ін.)», “Практичний психолог”;
- затвердження дорожньої карти впровадження старшої профільної школи та надання підтримки з формування мережі ліцеїв;
- затвердження нового Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти;
- затвердження Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2020-2030 роки та плану заходів на її виконання;
- затвердження Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти (забезпечення одягом (формою), харчуванням та іншими послугами);
- затвердження оновлених положень про спеціальну школу та навчально-реабілітаційний центр;
- розроблення нової редакції Закону України «Про позашкільну освіту»;
- розроблення та затвердження нових редакцій положень про психологічну службу системи освіти та про логопедичні пункти в

системі освіти;

- забезпечення участі України у міжнародному порівняльному дослідженні якості природничо-математичної освіти TIMSS-2023 (розроблення проєкту Угоди з IEA щодо сплати боргу за TIMSS -2011 (липень-серпень); погодження із ЦОБВ та підписання; здійснення сплати (до кінця 2020);
- забезпечення участі України у міжнародному дослідженні якості освіти PISA-2021.

► Фінансування сфери

Бюджет сфери у 2020 році складає 85,4 млрд грн.

Вперше здійснено розрахунок освітньої субвенції, яка спрямовується на виплату заробітної плати педагогічним працівникам, на основі фактичної кількості учнів, а не їх кількості дворічної давнини. Загальний обсяг освітньої субвенції складає 79 733 320,8 грн.

Обсяг освітньої субвенції, який розрахований на актуальних даних, підвищив спроможність місцевої влади до виплати надбавок і доплат педагогічним працівникам у максимальному розмірі. (Розпорядження КМУ від 12.02.2020 №116-р <https://cutt.ly/ouvjlaF>).

Водночас, до внесення змін до Закону України “Про Державний бюджет на 2020 рік” (№ 553-IX від 13.04.2020) була передбачена субвенція на покращення соціального захисту окремих категорій педагогічних працівників. 1,55 млрд грн мали бути спрямовані на підтримку молодих вчителів – у 2020 році всі вчителі зі стажем роботи до 10 років повинні були отримати матеріальну допомогу у розмірі десяти прожиткових мінімумів – 21 020 грн. (рішення Уряду від 03.03.2020). Однак, через внесення змін до Закону України “Про Державний бюджету України на 2020” у зв’язку із необхідністю формування фонду боротьби з гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, та їх наслідками, цього року таку матеріальну допомогу молодим вчителям виплачено не буде.

Субвенція на реалізацію програми «Спроможна школа для кращих результатів» у розмірі 2,5 млрд грн (0,5 млрд грн - загальний фонд, 2,0 млрд грн - спеціальний фонд) спрямована на завершення розпочатих у попередніх періодах будівництва нових будівель і споруд комунальних закладах загальної середньої освіти, реконструкцію, капітальний ремонт та формування нового освітнього простору у закладах загальної середньої освіти (постанова КМУ від 12.02.2020 №100 <https://cutt.ly/VuvjEyM>).

Субвенцію на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» передбачено у розмірі 1 060 000,0 тис. грн. Кошти будуть спрямовані на закупівлю дидактичних

матеріалів, музичних інструментів, меблів, комп'ютерного обладнання для початкових класів та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, в тому числі, на підвищення кваліфікації вчителів 5-12 класів за новою системою “гроші ходять за вчителем” (постанова КМУ від 12.02.2020 №105 <https://cutt.ly/9uvjHMJ>).

Субвенція на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами у розмірі 504,5 млн грн – на проведення психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять, придбання спеціальних засобів корекції розвитку, оснащення кабінетів інклюзивно-ресурсних центрів. (постанова КМУ від 26.02.2020 №152 <https://cutt.ly/puvjL05>).

Кошти резерву освітньої субвенції 2019 року та обсяг нерозподілених видатків освітньої субвенції для територій Донецької та Луганської областей у загальному розмірі 1,1 млрд грн на 2020 рік перерозподілено на (розпорядження КМУ від 27.11.2019 №1106-р <https://cutt.ly/Tuv-jVex>):

- придбання шкільних автобусів, у тому числі обладнаних місцями для дітей з особливими освітніми потребами – 600 млн грн;
- ремонт та придбання обладнання для їдалень (харчоблоків) закладів загальної середньої освіти – 400 млн грн;
- придбання обладнання для спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів, в яких навчаються сліпі, із зниженим зором, глухі діти – 44,3 млн грн;
- забезпечення належних санітарно-гігієнічних умов у приміщеннях закладів загальної середньої освіти – 55,3 млн грн.

Критерії для вибору закладів та процедура погодження об'єктів затверджені наказом МОН від 04.02.2020 № 126, зареєстрованим у Мін'юсті від 13.02.2020 № 167/34450.

Залишки коштів субвенцій та бюджетних програм МОН 2019 року у сумі 801,6 млн грн на 2020 рік перерозподілені на закупівлю обладнання для навчальних кабінетів та STEM-лабораторії – 3D принтерів, засобів для робототехніки, комп'ютерної техніки та іншого сучасного обладнання для вивчення природничі наук, технологій, технічної творчості та математики. (розпорядження КМУ від 27.11.2019 №1109-р <https://cutt.ly/Guvj1c5>).

3. Сучасна професійна освіта

(Петро Коржевський, заступник Міністра; Ірина Шумік, ген.директорка)

► Проблематика у сфері

Проблема політики: Випускники шкіл орієнтуються виключно на здобуття вищої освіти, що призводить до нераціонального витрачання їх часу і коштів держави у процесі професійної реалізації.

Причина 1 – Мережа закладів професійної освіти, яка містить близько 50% малокомплектних закладів із застарілим обладнанням, не відповідає потребам регіональних ринків праці.

Причина 2 – Невідповідність змісту та якості професійної (професійно-технічної) освіти потребам роботодавців.

Причина 3 – Суспільний стереотип другорядності, непрестижності професійної (професійно-технічної) освіти.

Кінцева мета державної політики у сфері: Конкурентоспроможна система професійної освіти задовольняє потреби ринку праці та потреби особистості у професійній реалізації.

► Стратегічні цілі державної політики:

1. Єдина система професійної освіти, яка поєднує професійно-технічну та фахову передвищу освіту, є ефективною та відповідає потребам ринку праці.
2. Зміст та якість професійної освіти відповідає потребам регіонального ринку праці.
3. Професійна освіта сприймається як достойна освітня траєкторія для випускників шкіл.

► Показники досягнення результатів політики:

- кількість навчально-практичних центрів, створених у закладах професійної освіти (не менше 25 щороку) та кількість Центрив професійної досконалості (не менше трьох до 2024 року);
- збільшення частки вступників до закладів професійної освіти в рамках загального державного і регіонального замовлення;
- зростання кількості здобувачів професійної освіти.

► Статус виконання (основні результати, ключові досягнення, продукти)

Що зроблено?

На досягнення цілі 1:

Розроблено проєкт Закону України “Про професійну освіту”, яким передбачено створення єдиної системи професійної освіти, що поєднує

професійну (професійно-технічну) та фахову передвищу освіту, є ефективною та відповідає потребам ринку праці. Наразі законопроект обговорюється на робочих нарадах із залученням народних депутатів, представників роботодавців, інших стейкхолдерів.

Розпочато реалізацію Програми ЄС “EU4Skills: Кращі навички для сучасної України” із загальним обсягом 58 млн. євро. Передбачено низку заходів, спрямованих на покращення управління системою та закладами професійної (професійно-технічної) освіти, вивчення та прогнозування ринку праці, розроблення професійних та освітніх стандартів, підвищення кваліфікації керівників та педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Підписання Угоди між МОН та GIZ щодо реалізації Компонентів 1 та 2 програми EU4Skills очікується у червні, після узгодження обома сторонами. Затримка в опрацюванні пов'язана з карантинном у зв'язку з епідемією COVID-19.

Розширено мережу навчально-практичних центрів галузевого спрямування: за рахунок коштів державного бюджету на базі діючих закладів професійної (професійно-технічної) освіти у 2019 році **створено 45 навчально-практичних центрів** (всього впродовж 2016–2019 років - 145 центрів).

Для створення у 2020 році навчально-практичних центрів (лабораторій) на базі закладів професійної освіти у державному бюджеті 2020 року спочатку було закладено у 5 разів більше коштів – 259 млн. грн. Однак, через внесення змін до Закону України “Про Державний бюджет України на 2020” у зв'язку із необхідністю формування фонду боротьби з гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, та їх наслідками, на створення НПЦ виділено 100 млн грн. Ці кошти вперше планується розподіляти за новим Порядком, який передбачає підготовку конкретних проєктних заявок та обов'язкове співфінансування від регіонів. Станом на червень 2020 року:

- **прийнято розпорядження КМУ** від 05.02.2020 №94-р «Про реалізацію пілотного проєкту щодо фінансування професійної (професійно-технічної) освіти», яким визначено перелік областей, у яких буде реалізовано пілотний проєкт. Початок реалізації пілотного проєкту заплановано з 01 вересня 2020 року.
- наказом МОН від 23.03.2020 № 428 затверджено персональний склад комісії МОН з підготовки пропозицій до переліку закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на базі яких будуть створені навчально-практичні центри за рахунок коштів державного бюджету. Наразі комісія МОН опрацьовує заявки, подані обласними, Київською міською держадміністраціями.

На youtube та FB сторінках МОН розміщено ролик про відбір закладів <https://cutt.ly/GunURMC>.

- видано наказ МОН від 23.04.2020 № 544 «Про затвердження переліку закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на базі яких будуть створені навчально-практичні центри за рахунок коштів державного бюджету у 2020 році».

5 червня 2020 року **підписано меморандум** між МОН та ТОВ «Клопотенко». У межах меморандуму буде оновлено підходи до навчання кухарів, створено новий стандарт за цією професією та підвищено кваліфікацію викладачів. Окрім кухарів, зміни стосуватимуться підготовки фахівців за суміжними професіями – пекарів і кондитерів.

За кошти приватних партнерів у 2019 році **створено 7 навчально-практичних центрів** (ТОВ «Сініат» – 2 НПЦ, ТОВ «Сніжка-Україна» – 2 НПЦ, ТМ «Будмайстер» – 1 НПЦ, Фонд ім. Ебергарда Шьока – 2 НПЦ) та 6 територій професійних компетентностей, створених за підтримки ТОВ «Фамальгаут-Полімін».

Затверджено Типове положення про регіональну раду професійної (професійно-технічної) освіти (постанова КМУ від 04.12.2019 № 1002), у якому закріплено статус, процедуру формування, основні завдання, що покладаються на регіональні ради професійної (професійно-технічної) освіти, а також їх права щодо формування та реалізації регіональної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Розроблено проєкт постанови КМУ «Про затвердження Типового положення про наглядову раду закладу професійної (професійно-технічної) освіти» та розміщено для громадського обговорення до 26.06.2020.

Розроблено Порядок та критерії надання закладу професійної (професійно-технічної) освіти статусу центру професійної досконалості, підтвердження чи позбавлення цього статусу. Питання надання статусу закладам ПТО центру професійної досконалості у проєкті ЗУ «Про професійну освіту» викликало суперечливу реакцію. Проводяться процедури узгодження позицій.

У лютому 2020 року розпочато аудит регіональних мереж закладів професійної освіти. Його основна мета – отримати дані для побудови оптимальної карти закладів профосвіти. Анкету заповнили 1150 закладів. Візуалізація результатів аудиту розміщена за посиланням (<https://bit.ly/2LUZf9Y>). Остаточна версія звіту буде у червні.

Затверджено зміни до методичних рекомендацій щодо формування та розміщення регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів (розпорядження КМ від 10.06.2020 № 656-р). Заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої

та вищої освіти вже з вересня готуватимуть прогнози для навчання студентів і учнів за кошти регіонального замовлення за оновленими правилами. У них закладений чіткий календар погодження таких обсягів із ключовими гравцями регіональних ринків праці, а також виписані повноваження кожного з них.

Проведено дослідження ставлення до реформи професійної освіти (OMNIBUS). Результати дослідження за посиланням: <https://bit.ly/2zH-bzrY>.

На досягнення цілі 2:

Здобувачі освіти навчаються за сучасними стандартами професійної (професійно-технічної) освіти – оновлено підходи до змісту професійної освіти. У 2019 році затверджено 69 стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, розроблених на основі компетентнісного підходу. Всього таких стандартів затверджено 179.

У 2020 році:

- 31.03.2020 проведено засідання робочої групи з розроблення стандартів професійної освіти, стандартів оцінювання та освітніх програм на компетентнісній основі. Розроблено проєкт Методики розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом та проведено громадське обговорення (<https://bit.ly/2zBOarh>);
- **затверджено перелік професій** для розроблення освітніх стандартів професійної (професійно-технічної) освіти у 2020 році у відповідності із потребами ринку праці та затвердженими професійними стандартами (наказ МОН від 14.04.2020 №514);
- проведено онлайн засідання робочої групи з розробки стандартів за професією «Декоратор вітрин» (24.04.2020) та Всеукраїнську онлайн нараду з розробки стандартів (14.05.2020).

Затверджено Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН від 12.12.2019 №1551, зареєстрований в Мін'юсті 20.02.2020 за №193/34476).

Підготовлено інформаційні буклети **для роботодавців** щодо організації освітнього процесу в умовах виробництва за дуальною формою освіти (<https://cutt.ly/auvxTQh>; <https://cutt.ly/7uvxFv8>), **для закладів професійної освіти** (<https://cutt.ly/quvxKLR>); <https://cutt.ly/QuvxZFR>), **для здобувачів** (<https://cutt.ly/ZuvxVlb>).

Довідково: У 2019-2020 навчальному році елементи дуальної форми здобуття освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти впроваджують 262 заклади, 1000 роботодавців, здійснюється підготовка зі 190 робітничих професій, навчається за програмами дуальної освіти 12 000

учнів.

Розроблено проєкт наказу МОН «Про затвердження Методики розроблення стандартів професійної (професійно-технічної) освіти за компетентнісним підходом».

На досягнення цілі 3:

Запроваджено сучасні механізми професійної орієнтації здобувачів освіти та популяризації робітничих професій:

- з метою підвищення престижності робітничих професій проведено I (відбірковий) етап Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності “WORLD SKILLS UKRAINE”. Всього у конкурсі за 17 компетенціями взяла участь 1191 особа. У 2020 році для проведення II (фінального) етапу Всеукраїнського конкурсу у державному бюджеті передбачено 2,2 млн грн. Наказом МОН від 17.03.2020 № 414 перенесено терміни проведення III етапу Всеукраїнських конкурсів фахової майстерності у 2019/2020 навчальному році на червень;
- 750 осіб взяли участь у вебінарі для навчання керівників психологічних служб та практичних психологів закладів освіти з питань професійної орієнтації;
- у закладах професійної (професійно-технічної) освіти стартували Дні відкритих дверей. 17 січня 2020 року МОН оприлюднено графік таких заходів у 21 регіоні України: <https://cutt.ly/quvx5oN>.

Розпочато комунікацію вступної кампанії «Професійна освіта - вступ 2020». На сайті МОН та у соціальних мережах розміщено інформацію про проведення днів відкритих дверей закладів професійної освіти України. Створено і розміщено інфографіки для вступників <https://cutt.ly/RuvctrC>.

Кращі практики професійної освіти розміщуються на сайті МОН (<https://bit.ly/2ZUO9tj>) та на офіційній сторінці МОН у ФБ.

Розроблено технічне завдання для проведення аудиту інтернет-сторінок закладів професійної освіти (GIZ). Підписано угоду з компанією, яка буде проводити аудит (GIZ).

Розроблено проєкт Типового положення про центр кар'єри закладу професійної (професійно-технічної) освіти. Проєкт опрацьовується за результатами громадського обговорення.

► Подальші заплановані дії:

- законодавче врегулювання створення єдиної системи професійної освіти – прийняття Закону України “Про професійну освіту”;

- звершення аудиту регіональних мереж професійної освіти та розроблення рекомендацій з оптимізації мережі закладів професійної освіти державної та комунальної форми власності;
- надання методичної допомоги з розроблення регіональних планів розвитку професійної освіти членам регіональних рад професійної (професійно-технічної) освіти;
- прискорення передачі закладів професійної освіти з державної у комунальну власність.
- модернізація інфраструктури закладів професійної освіти;
- оновлення змісту професійної освіти, зокрема, розроблення стандартів професійної освіти та освітніх програм на компетентнісній основі;
- створення інструментів оцінювання якості професійної освіти;
- залучення представників бізнесу до освітнього процесу у закладах професійної освіти;
- проведення комунікаційної кампанії реформи професійної освіти та престижності робітничих професій.

► Фінансування сфери

Бюджет сфери на 2020 рік складає 530 млн грн.

Фінансування забезпечення здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за професіями загальнодержавного значення збільшено на 37,0 млн грн до 200,0 млн грн.

Субвенція на модернізацію та оновлення матеріально-технічної бази професійно-технічних навчальних закладів у розмірі 100 млн грн спрямована на створення навчально-практичних центрів з підготовки кваліфікованих фахівців робітничих спеціальностей, яких потребує сьогодні ринок праці. (постанова КМУ від 12.02.2020 № 104 <https://cutt.ly/EuvcgFR>). (Відповідно до Закону України “Про Державний бюджету України на 2020” у зв’язку із необхідністю формування фонду боротьби з гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, та їх наслідками, на створення НПЦ виділено 100 млн грн. замість запланованих 259 млн грн.)

З 1 вересня 2020 року розпочнеться пілотний проєкт щодо фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти з обласних бюджетів з частковою компенсацією витрат з міського бюджету (пропорційно кількості учнів - міських жителів). Учасниками пілотного проєкту є Вінницька, Одеська та Сумська області. Таке рішення запроваджує модель, де всі заклади будуть знаходитися в управлінні та на фінансуванні області, яка формуватиме замовлення відповідно до потреб регіонального ринку праці.

Залишки коштів субвенцій та бюджетних програм МОН 2019 року, що перерозподілені на закупівлю обладнання для навчальних кабінетів та STEM-лабораторій у 2020 році, також можуть спрямовуватися для оснащення закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (розпорядження КМУ від 27.11.2019 №1109-р <https://cutt.ly/Uuvcm79>).

У 2020 році було заплановано розгорнути широку комунікаційну кампанію “Профтех - це круто”, на що передбачалося 5,0 млн грн. Відповідно до Закону України “Про Державний бюджету України на 2020” у зв’язку із необхідністю формування фонду боротьби з гострою респіраторною хворобою COVID-19, спричиненою коронавірусом SARS-CoV-2, та їх наслідками, ці кошти не були виділені.

4. Якісна вища освіта та розвиток освіти дорослих

(Єгор Стадний, заступник Міністра; Олег Шаров, ген.директор)

► Проблематика в сфері:

Проблема політики: Випускники вищої освіти не мають можливості в повній мірі реалізувати себе на українському ринку праці.

Причина 1 – Система державного фінансування стимулює заклади вищої освіти працювати передовсім на кількість студентів, а не на якість їхньої освіти.

Також заклади позбавлені фінансової автономії, тому не можуть оперативного реагувати на виклики, які перед ними постають. Зокрема через дію єдиної тарифної сітки рівень оплати відносно мало диференційований та не завжди дозволяє винагороджувати викладачів співмірно їхнім досягненням.

Недостатній рівень фінансування вищої освіти та зношеність матеріально-технічної бази, через заниження цін на контрактне навчання та відсутність можливостей для приватних інвестицій, в тому числі через державно-приватне партнерство.

Причина 2 – Впродовж тривалого часу якість вищої освіти не підтримувалась системами внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості, оскільки ці системи були орієнтовані на формальні показники, а не на забезпечення процесів та потреб стейкхолдерів.

Причина 3 – Заклади вищої освіти все ще слабо враховують потреби роботодавців.

Причина 4 – Випускники закладів вищої освіти мають обмежений

доступ до послуг освіти протягом життя за державний кошт. Провайдери таких послуг різних форм власності та типів організації не мають рівного доступу до державного фінансування своїх послуг.

Кінцева мета державної політики: Випускники закладів вищої освіти є конкурентоспроможними фахівцями на ринку праці, які мають сучасні знання, вміють вирішувати комплексні завдання, можуть створювати висококласні та інноваційні інтелектуальні продукти та поділяють цінності вільного демократичного суспільства.

► **Стратегічні цілі державної політики:**

1. Заклади вищої освіти та освіти дорослих функціонують ефективно.
2. Функціонує дієва система забезпечення якості вищої освіти, яка ґрунтується, зокрема, на широкій прихильності принципам академічної доброчесності.
3. Українські роботодавці довіряють системі вищої освіти в Україні.
4. Задоволені різноманітні освітні потреби населення (у тому числі соціально вразливих категорій громадян) щодо особистого та професійного розвитку в системі освіти дорослих.

► **Показники ефективності:**

- відсоток випускників закладів вищої освіти, зайнятих на позиціях чи у сферах, що вимагають вищої освіти;
- величина різниці між оплатою праці осіб з вищою освітою різних рівнів та осіб, які не мають вищої освіти;
- відсоток роботодавців за результатами національних опитувань, які повністю або переважно позитивно оцінюють якість вищої освіти в Україні.

► **Статус виконання (основні результати, ключові досягнення, продукти)**

Що зроблено?

На досягнення цілі 1:

Запроваджено фінансування закладів вищої освіти за результатами їхньої освітньої, наукової та міжнародної діяльності (постанова КМУ від 24.12.2019 № 1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності»).

24.01.2020 опубліковано детальний розподіл коштів з державного бюджету між закладами вищої освіти за формулою, затвердженою

Урядом (наказ МОН від 23.01.2020 № 76).

Довідково: всього на університети у 2020 році МОН витратить 16,26 млрд. грн. Фінансування за формулою отримають 136 закладів вищої освіти та 12 їх філій, які мають власні кошториси. У 2020 році 94 заклади отримають 100–120 % від бюджету 2019 року, а 54 заклади – 95–99 % від бюджету 2019 року.

Зокрема, завдяки розрахунку фінансування за формулою у 2020 році 17 університетів отримали збільшення фінансування на понад 15 млн. грн. З-поміж них – Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського, Львівська політехніка, Харківський політехнічний інститут, Сумський державний університет, Ужгородський національний університет тощо. Розрахунок обсягу фінансування у 2020 році робився МОН за конкретними показниками, серед яких: масштаб університету; контингент; регіональний коефіцієнт; позиції у міжнародних рейтингах; обсяг коштів на дослідження, які університет залучає від бізнесу чи з міжнародних грантів. З 2021 року до цих показників додасться працевлаштування випускників, які МОН буде відслідковувати через онлайн-систему. Для поступовості переходу у 2020 році були запроваджені обмеження для мінімальної та максимальної зміни бюджету кожного закладу вищої освіти – 95 % та 120 % від 2019 року відповідно.

Створено можливості для приватних закладів вищої освіти отримувати бюджетне фінансування: внесено відповідні зміни до Бюджетного кодексу (підпункт “в” пункту 7 частини першої статті 87).

Триває робота над розробленням нової редакції Закону України «Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку».

Завершено роботу над впровадженням індикативної собівартості здобуття вищої освіти, яка дозволить привести плату за навчання на окремих спеціальностях у відповідність до фактичних витрат та підвищити оплату праці викладачів (постанова КМУ від 03.03.2020 № 191).

Довідково: Запровадження індикативної собівартості означатиме, що мінімальна ціна контрактного навчання становитиме для тих закладів, які навчатимуть хоча б одного “бюджетника”:

2020 рік – 60 % від державного фінансування на 1 студента,

2021 рік – 70 % від державного фінансування на 1 студента,

2022 рік – 80 % від державного фінансування на 1 студента.

Мінімальна вартість навчання (індикативна собівартість) враховує доходи людей і не може бути вищою за 3 середні зарплати у області. Вона поширюється на 38 найбільш популярних спеціальностей у державних університетах і тих приватних, які будуть отримувати державне фінансування. 3-поміж них: право, економіка, політологія, менеджмент, маркетинг, міжнародні відносини, дизайн, туризм, спеціальності галузей інформаційних технологій та деякі спеціальності сфери охорони здоров'я, зокрема стоматологія, фармація, педіатрія тощо. Повний перелік спеціальностей опублікований на сайті МОН (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/minimalna-vartist-kontraktного-navchannya-2020>) Індикативна собівартість навчання на контракті у 2020 році коливається між 6 та 39 тисячами гривень. Водночас у майже 100 університетах та закладах фахової передвищої освіти мінімальна вартість контракту не буде перевищувати 20 тис. грн. А найбільш висока індикативна собівартість навчання встановлена лише у дев'яти закладах. Студенти-контрактники, які навчаються зараз, будуть продовжувати навчання на умовах своїх чинних договорів. Підвищення ціни на контрактне навчання на окремих спеціальностях сприятиме відновленню умов для справедливої конкуренції між закладами вищої освіти (зупинить демпінг), відповідальному ставленню здобувачів до свого навчання, а також дасть можливість закладам підвищувати заробітну плату викладачам.

Затверджено нову редакцію Типової форми контракту з керівником державного закладу вищої освіти (постанова КМУ від 13.05.20 № 360), яка дозволить оцінювати роботу керівника закладу вищої освіти відповідно до показників результативності, що будуть зазначені у контракті. Станом на 17.06.2020 укладено 4 контракти за новою формою - з керівниками Кременчуцького національного університету імені М. Остроградського, Кам'янець-Подільського національного університету імені І. Огієнка, Уманського національного університету садівництва, Харківського національного університету будівництва та архітектури.

У період з 29.11 по 13.12.2019 МОН було **проведено моніторинг тимчасово переміщених закладів вищої освіти.** 31.01.2020 проведено засідання робочої групи за результатами моніторингу переміщених закладів вищої освіти. Результати моніторингу щодо змісту освіти та методичного забезпечення, організації освітнього процесу, формування контингенту, кадрового забезпечення

освітнього процесу, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, дотримання принципу академічної доброчесності, підготовки студентів із числа іноземних громадян та відповідні рекомендації було надано керівникам переміщених закладів вищої освіти на засіданні Ради ректорів переміщених закладів вищої освіти 11.03.2020.

Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти», що набрав чинності 16.01.2020, **розширено доступ до вищої освіти для вступників з окупованих територій.**

Видано наказ МОН від 13.03.2020 № 394, яким передбачено розширення мережі уповноважених ЗВО з метою вступу осіб з АР Крим, м.Севастополь, Донецької, Луганської областей.

12.02.2020 на базі Урядового контактного центру запрацювала **гаряча лінія з питань освіти для мешканців тимчасово окупованих територій і внутрішньо переміщених осіб.** Із 2014 року така лінія адмініструвалась Фондом “Відкрита політика” за підтримки ЮНІСЕФ. На початку 2019 року номер гарячої лінії був переданий на баланс УКЦ. Першочерговою необхідністю є запуск інформаційної кампанії (МОН спільно з МКМС, МінВет і Фондом “Відкрита політика”), і проведення тренінгів для консультантів УКЦ (МОН спільно з Фондом “Відкрита політика”). На перехідний період (2020 рік) проект USAID “Демократичне врядування у Східній Україні” підтримає запуск гарячої лінії (інформкампанія, тренінги та закупівля технічного обладнання). Наразі тривають переговори з донором (стадія погодження).

Наказом МОН від 04.03.2020 № 361 **внесено зміни до Технічного завдання** на створення програмного забезпечення для функціонування ЄДЕБО, де, в тому числі, передбачені питання функціонування електронного кабінету вступника. Запуск електронних кабінетів здобувачів вищої освіти для проведення опитувань студентів відтерміновано на липень у зв'язку зі зміною строків проведення вступної кампанії.

Вперше за тривалий період було виділено 27,75 млн грн на оновлення 79 кабінетів та лабораторій у 35 закладах вищої освіти для фахівців природничих та педагогічних спеціальностей. Внаслідок оновлення лабораторій та аудиторій здобувачі вищої освіти педагогічних спеціальностей мають доступ до сучасних навчальних кабінетів.

Також заклади вищої освіти отримали 421,9 млн. грн. на капітальні видатки. Зокрема завершено будівництво нового навчального корпусу та реконструйовано гуртожиток Національного університету “Острозька академія” (10 млн грн), реконструйовано аварійну будівлю для створення учбового корпусу, завершено будівництво науково-виробничого корпусу Сумського державного університету (15 млн грн),

відбулись капітальні ремонти, проєктні роботи в Університеті митної справи та фінансів (15 млн грн), Білоцерківському національному аграрному університеті (13 млн грн), Київському національному університеті будівництва і архітектури (7,4 млн грн), Національному технічному університеті "Дніпровська політехніка" (9,8 млн грн), Львівському національному університеті ім. Івана Франка (18,7 млн грн) та інших закладах. Завдяки цьому здобувачі мають можливість навчатися та проживати в оновлених комфортних будівлях, а студенти природничих та педагогічних спеціальностей мають доступ до сучасних навчальних кабінетів та лабораторій.

Здійснено заходи з ЗВО:

- **утворено** Державний університет економіки і технологій шляхом виділу Криворізького економічного інституту Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, Криворізького фахового коледжу економіки та управління Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана з Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана та Криворізького металургійного інституту Національної металургійної академії України, Криворізького коледжу Національної металургійної академії України, Криворізького технічного коледжу Національної металургійної академії України з Національної металургійної академії України з віднесенням його до сфери управління МОН (розпорядження КМУ від 19.02.2020 №199);
- **припинено діяльність** Львівського навчально-наукового інституту ДВНЗ «Університет банківської справи», приєднано Харківський навчально-науковий інститут ДВНЗ «Університет банківської справи» до Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна та на його базі створено навчально-науковий інститут «Каразінський банківський інститут», (наказ МОН від 04.06.2020 № 767);

Розроблено проєкт постанови КМУ «Деякі питання функціонування закладів вищої та післядипломної освіти», який усуває невідповідності актів Уряду (постанови КМУ від 17.08.2002 № 1134, постанови КМУ від 22.11.2017 № 912) Закону України «Про вищу освіту», яка виникла з прийняттям Закону України від 18.12.2019 № 392-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти», щодо статусу національного закладу вищої освіти та встановлення нормативів чисельності осіб, які навчаються, на одну посаду науково-педагогічного та наукового працівника.

На досягнення цілі 2:

Верховною Радою України прийнято Закон України "Про внесення

змін до деяких законодавчих актів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти” (№ 392-IX від 18.12.2019), який передбачає зміни відразу за кількома напрямками: дерегуляція ліцензування, відхід від дипломів державного зразка та обов’язкова акредитація освітніх програм, запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти, ширші можливості для міждисциплінарних програм, ключові показники ефективності для контрактів з ректорами, розширення простору для застосування технологій ЗНО, можливість (не обов’язок) використання мотиваційного листа при вступі, розширення доступу для вступників з окупованих територій та інші важливі зміни.

З метою приведення Національної рамки кваліфікацій у відповідність до Європейської рамки кваліфікацій розроблено проєкт постанови КМУ “Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 №509)” та планується розгляд засіданні Уряду 24.06.2020.

Забезпечено співголовування України у Європейському просторі вищої освіти:

- **видано накази МОН** від 20.02.2020 № 264 «Про забезпечення співголовування України в Європейському просторі вищої освіти», від 13.03.2020 № 396 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2020 № 264», від 13.03.2020 № 397 «Про фінансування міжнародних заходів у сфері вищої освіти у рамках Болонського процесу»;
- 04-05 березня 2020 року **проведено Засідання Групи супроводу Болонського процесу**. Під час заходу учасники обговорили впровадження та прогрес реформ вищої освіти в країнах Болонського процесу, а також подальшу співпрацю до 2030 року; 06 березня та 05 червня - засідання Редакційного комітету з підготовки Римського Комюніке, на яких обговорено проєкт Римського Комюніке, що буде представлений на 71-му засіданні Групи супроводу Болонського процесу 25 червня;
- 2-3 квітня 2020 року Міністерство освіти і науки України **провело засідання правління Групи супроводу Болонського процесу** та Редакційного комітету з підготовки Римського Комюніке. Через поширення коронавірусу та карантин заходи пройшли у форматі онлайн-конференції.

Внесено зміни до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виконання зобов’язань України у сфері міжнародного науково-технічного та освітнього співробітництва (щодо сплати внесків відповідно до Угоди про співпрацю у сфері міжнародних досліджень між МОН та організацією Mitacs) - прийнято постанову КМУ від 03.03.2020 № 178.

Затверджено 142 стандарти вищої освіти (97 стандартів освітнього ступеня бакалавра, 45 - магістра), що базуються на компетентісному підході і поділяють філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі».

Видано наказ МОН від 22.05.2020 № 673 “Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання” (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 09.06.2020 за № 502/34785), який дозволяє встановити єдині підходи щодо регулювання доступу до певних видів професійної діяльності в частині визначення особливостей ліцензування освітньої діяльності, додаткових вимог до правил прийому для здобуття вищої освіти за такими спеціальностями, структури освітньої програми, змісту освіти, організації освітнього процесу та атестації здобувачів вищої освіти. Крім цього положення акта відповідають поточним і перспективним потребам особи, економіки та суспільства, сприятимуть спрощенню визнання освітніх та професійних кваліфікацій, присвоєних закладами вищої освіти України в Європейському просторі вищої освіти.

Розроблено проєкт Закону України «Про національну систему кваліфікацій», який доопрацьовується за результатами повторного громадського обговорення.

На досягнення цілі 3:

Розпочато пілотний проєкт з дуальної освіти у закладах фахової передвищої та вищої освіти. Протягом 4 років у 44 закладах фахової передвищої та вищої освіти буде втілюватись експеримент із впровадження дуальної освіти, тобто студенти отримуватимуть теоретичну підготовку в закладі освіти і водночас проходитимуть навчання на підприємствах, або в установах чи організаціях обсягом до 70 % часу програми.

Розширено категорію осіб, які мають право на першочергове зарахування до закладів вищої (фахової передвищої) медичної, мистецької та педагогічної освіти за державним (регіональним) замовленням та уклали угоду про відпрацювання не менше трьох років у сільській місцевості (постанова КМУ від 03.06.2020 № 454). Це сприятиме забезпеченню закладів освіти, культури (мистецькі школи) та охорони здоров'я, що знаходяться у сільській місцевості, фахівцями з числа випускників закладів вищої або фахової передвищої медичної, мистецької та педагогічної освіти, які навчалися за кошти державного бюджету.

На досягнення цілі 4:

Видано наказ МОН від 30.10.2019 №1350 «Про затвердження Умов

прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти України в 2020 році», зареєстрований у Міністерстві юстиції 17.01.2020 (набув чинності 31.01.2020), яким визначено право осіб повторно здобувати фахову передвищу освіту за бюджетні кошти.

Розширено доступ вступників, які мешкають на тимчасово окупованих територіях, до українських закладів вищої освіти (затверджено оновлений перелік уповноважених закладів вищої освіти - наказ МОН від 06.04.2020 № 477).

► **Подальші заплановані дії:**

- подальша імплементація формули фінансування закладів вищої освіти за результатами їх діяльності (включно із моніторингом зайнятості випускників) та моніторинг впровадження індикативної собівартості;
- реалізація фінансової автономії закладами вищої освіти;
- завершення розробки стандартів вищої освіти усіх рівнів на компетентнісній основі;
- запровадження єдиного державного кваліфікаційного іспиту за технологіями ЗНО для регульованих професій;
- дерегуляція ліцензійних умов та запровадження електронного ліцензування діяльності у сфері вищої освіти;
- зміна підходів до управління університетами (ключові показники ефективності для керівників, наглядові ради в системі управління закладами вищої освіти, управлінська автономія закладів вищої освіти, антикризовий менеджмент, кадровий резерв);
- розроблення та внесення на розгляд Уряду Закону України “Про освіту дорослих”;
- розбудова гнучкої системи освіти дорослих, яка інтегрує формальну, неформальну та інформальну освіту, широко використовує цифрові технології.

► **Фінансування сфери (2020 у порівнянні з 2019)**

Бюджет сфери (в бюджеті МОН) у 2020 році становить 25,1 млрд грн.

Задля підвищення ефективності використання наявного фінансового ресурсу з 2020 року запроваджено формульний розподіл видатків державного бюджету на вищу освіту між закладами вищої освіти. (постанова КМУ від 24.12.2019 №1146 <https://cutt.ly/8unfL7v>). Під дію Формули підпали видатки за бюджетною програмою 2201160 “Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики” (фінансування діяльності КНУ імені Тараса Шевченка за формульним розподілом розпочнеться з 01.01.2021). Видатки за

бюджетною програмою 2201160 на 2020 рік зменшено у порівнянні з 2019 роком у зв'язку із виокремленням окремої бюджетної програми 2201420 "Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти", що становить 3,8 млрд грн.

Для прозорого розподілу видатків розвитку між заклади вищої освіти у 2020 році виокремлено бюджетну програму 2201140 "Фонд розвитку закладів вищої освіти", що склала 250,0 млн грн. Однак, у зв'язку із прийняттям рішення про секвестр Державного бюджету ці кошти було перерозподілено до бюджету фонду з боротьби з коронавірусом COVID-19.

5. Наука, що стимулює соціально-економічний розвиток

(Юрій Полюхович, перший заступник Міністра; Юлія Безвершенко, ген. директорка)

► Проблематика у сфері:

Українська наука не належить до пріоритетів держави, не має достатнього ресурсного забезпечення, продукує результати, що в своїй більшості не відповідають потребам держави та світовому рівню. Обмежена можливість українських вчених реалізовувати власні ідеї та долучатись до розв'язання важливих економічних і суспільних проблем.

Причина 1 – Можливості залучення українських вчених до участі у міжнародних програмах досліджень та міжнародних дослідницьких інфраструктурах є недостатніми та не відповідають реальній спроможності науковців

Причина 2 – Система управління та оплати праці у державному секторі досліджень і розробок є надто консервативними, що не дає можливості оперативно адаптувати дослідницьку інфраструктуру до актуальних потреб розвитку науки і техніки та створювати можливості вчених до продуктивної роботи та професійного розвитку.

Причина 3 – Бюджетне фінансування науки побудовано на домінуванні одностороннього відомчого фінансування. Грантове фінансування практично відсутнє. Переважна більшість вчених мають обмежені можливості залучення альтернативних джерел фінансування через надлишкову фінансову регуляцію та бюрократизацію супроводу наукових досліджень і розробок у наукових установах та закладах вищої освіти державної форми власності.

Причина 4 – Обмеженість можливостей для кар'єрного та професійного

зростання для молодих вчених через консервативну кадрову політику в системі державних наукових установ та брак фінансування. Недостатність спеціальних програм підтримки досліджень і розробок та стимулювання академічної мобільності молодих вчених.

Причина 5 – Українська наука не орієнтована на вирішення нагальних актуальних економічних і соціальних проблем країни через надмірну узагальненість законодавчо визначених пріоритетів та відсутність інструментів бюджетної фінансової підтримки науки на забезпечення конкретних та актуальних потреб розвитку країни.

Кінцева мета державної політики: Створення нової ефективної системи управління та фінансування науки, орієнтованої на забезпечення вчених належними умовами для професійної реалізації, розвитку, інтеграції у світовий науковий простір та стимулювання наукової конкуренції.

► **Стратегічні цілі:**

1. Вчені інтегровані до європейського та світового дослідницького просторів, мають можливість доступу до провідних світових дослідницьких інфраструктур, фінансових джерел для реалізації права академічної мобільності та мотивовані до участі у міжнародному науково-технічному співробітництві.
2. Вчені мають достойний рівень оплати праці та доступ до дослідницької інфраструктури, яка дає можливість проводити дослідження на високому якісному рівні.
3. Вчені мають доступ до багатоканального фінансування наукових досліджень, яке розподіляється за прозорими процедурами.
4. Для молодих вчених запроваджено спеціальні програми для стимулювання продовження наукової кар'єри.
5. Суспільство сприймає українську науку як реальне джерело економічного розвитку та добробуту населення, має можливість оцінити ефективність витрачання бюджетних коштів на науку. Псевдонаука не толерується у жодному її прояві.

► **Показники ефективності:**

- збільшення чисельності українських вчених, які беруть участь у міжнародних дослідженнях, проектах та програмах;
- зростання видатків на фінансування наукових проектів, грантових та стипендіальних програм (у тому числі для молодих вчених) одночасно із зростанням загального обсягу видатків державного бюджету на науку.

► Статус виконання (основні результати, ключові досягнення, продукти)

Що зроблено?

На досягнення цілі 1:

Зменшено бюрократичні процедури для вчених, зокрема скасовано застарілі норми щодо обов'язкового погодження міжнародних відряджень з МОН, а також скасовано обмеження щодо збільшення штатної чисельності працівників підпорядкованих установ (постанова КМУ від 23.10.2019 № 930).

У зв'язку з внесенням змін до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020», затвердженого постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 227, в частині розширення напрямів спрямування коштів спеціального фонду, отриманих за рахунок відповідного зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу (постанова КМУ від 27.11.2019 № 981), **розробляється нова нормативна база** щодо запуску нового конкурсу для українських науковців та інноваторів – за рахунок коштів допомоги, яку ЄС надав Україні за програмою “Горизонт 2020” (3,5 млн. євро). Старт першого конкурсу планується на осінь 2020 року. За його підсумками вчені та інноватори зможуть отримати кошти на виконання наукових, науково-технічних робіт та проєктів, на проведення інноваційної діяльності у закладах вищої освіти та наукових установах. Також фінансова підтримка буде направлена суб'єктам господарювання в частині відшкодування витрат на проведення техніко-економічного обґрунтування проєктів у сфері наукових (науково-технічних) робіт.

Тривають переговори з трьома дослідницькими інфраструктурами ЄС на предмет приєднання України:

- Консорціум Danubius ERIC **знаходиться у стадії імплементації**. Після затвердження проєкту Статуту зазначеного консорціуму ЄК, МОН розробить та подасть на узгодження проєкт акта щодо приєднання до зазначеної інфраструктури.
- EPTRI: готуються відповідні документи про входження даної інфраструктури до дорожньої карти ESFRI. Україна має голос у керівному органі - Генеральній Асамблеї. Також, відповідно до внутрішніх процедур, МОН надало керівникам проєкту лист щодо підтримки проєкту.
- EMBRC - **вже створений консорціум**. МОН отримало умови членства, здійснено переклад статуту державною мовою та готується пакет документів до Міністерства юстиції України з

метою визначення внутрішньодержавних процедур набуття членства.

Взято участь у 61-й конференції делегатів e-IRG (відбулась онлайн), на якій підтверджено внесення даних стосовно українських e-інфраструктур до відповідних документів e-IRG. Проведено онлайн наради з представниками українських e-інфраструктур стосовно потенційної участі у проєкті EaP Connect-2. Окрім того, працівниками МОН разом з представниками наукової сфери та громадських активістів розроблено проєкти Концепції реалізації державної політики розвитку українських e-інфраструктур до 2023 року та Плану заходів щодо її реалізації.

На досягнення цілі 2:

У 2019 році створено 13 центрів колективного користування науковим обладнанням у закладах вищої освіти (у 2018 році – 8 центрів), 6 з яких вже розпочали свою роботу. У центрах сконцентроване найкраще сучасне наукове обладнання за певним напрямом, працювати на якому можуть вчені з різних університетів, а також наукових установ. На даний час у закладах вищої освіти **відкрито 21 такий центр**.

У листопаді 2019 року завершено атестацію 176 наукових установ за новими правилами – єдиними прозорими критеріями із залученням незалежних експертів. До першої класифікаційної групи віднесено 31 установу. У 2020 році 79 **наукових установ пройшли державну атестацію**, з них - 40 наукових установ за результатами оцінювання ефективності наукової діяльності віднесено до першої класифікаційної групи.

Розроблено зміни до постанови КМУ від 10.07.2019 №639 “Про затвердження Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для підтримки пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у закладах вищої освіти” та погоджено Мінекономіки та Науковим комітетом Національної ради України з питань розвитку науки і технологій. Триває погодження проєкту акта із Мінфіном.

Триває розроблення проєкту постанови КМУ «Про внесення змін до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» щодо спрямування коштів державного бюджету для надання грантів на академічну мобільність.

Розроблено законопроект про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо врегулювання суперечностей положень, що стосуються діяльності державних ключових лабораторій.

На досягнення цілі 3:

Розпочато роботу Національного фонду досліджень (НФД) щодо фінансової підтримки українських вчених: 15 та 21 травня 2020 року оголошено прийом заявок на конкурси наукових і науково-технічних проєктів НФД.

Створено можливість спрямування частини фінансових ресурсів Національного фонду досліджень на оплату праці членів комісії конкурсу, відшкодування витрат на відрядження членів наукової ради Фонду та членів комісії конкурсу для забезпечення участі у їх засіданнях та уточнення положень щодо оплати праці експертів (постанова КМУ від 03.06.2020 № 443).

На досягнення цілі 4:

Збільшено бюджет конкурсу молодих вчених у понад 8 разів – до 100 млн. грн. Завдяки цьому у 2020 році МОН профінансує 199 наукові проєкти молодих вчених – 152 перехідні з минулих років та 47 нових. Таким чином, у 2020 році на підтримку молодих вчених буде спрямовано близько 144 млн грн.

Розроблено зміни до указів Президента України від 24.12.2002 № 1210 «Про затвердження Положення про порядок надання грантів Президента України для підтримки наукових досліджень молодих учених» та від 17.06.2009 № 446 «Про Положення про щорічні гранти Президента України докторам наук для здійснення наукових досліджень» та надіслано на погодження до заінтересованих органів.

На досягнення цілі 5:

Розпочато системний аудит цифрових потреб та існуючих цифрових сервісів у сфері науки.

Запущено новий пошуковий сервіс для науковців – Open Ukrainian Citation Index. Від інших подібних сервісів OUCI відрізняється тим, що він є повністю некомерційним, тобто доступ до нього безкоштовний та відкритий для всіх. Водночас наповнення бази відбувається за прозорими принципами і вона має зрозумілий механізм захисту від маніпуляцій з цитуваннями. Він допомагає шукати наукові документи та аналізувати цитування вчених. OUCI є першим модулем майбутньої Національної електронної науково-інформаційної системи URIS.

Для створення Національної електронної науково-інформаційної системи:

- видано наказ МОН від 04.03.2020 р. № 348 “Про створення національної електронної науково-інформаційної системи «URIS»;
- розпочато фінансування проєкту (наказ МОН від 09.04.2020 р. №490). Проведено аналіз архітектури подібних систем інших

країн світу. Розпочато систематизацію баз даних, які повинні бути об'єднані в URIS.

- проведено ряд робочих зустрічей працівників МОН та співробітників ДНТБ з метою окреслення майбутнього функціоналу та інструментарію URIS.

Розроблено проєкт Стратегії комунікацій у сфері науки на 2020 рік та проєкт плану заходів з проведення інформаційної кампанії щодо популяризації науки.

Стартувала інформаційна кампанія «Український полярник», що є складовою загальної інфокампанії. Для школярів запущено проєкт «Антарктичні уроки» - серію коротких відео про Антарктиду та роботу українських полярників.

З 3 січня 2020 року усі наукові установи та заклади вищої освіти державної та комунальної форм власності отримали доступ до реферативних баз даних Scopus, Web of Science Core Collection та повнотекстової бази даних Springer Nature. Відповідно до наказу МОН від 29.05.2020 № 721 спрямовано 37 млн. 416,3 тис. грн. бюджетних коштів для забезпечення доступу на наступний період для ЗВО та наукових установ до баз даних Scopus та Web of Science Core Collection, а також аналітичних платформ InCites та SciVal.

20.02.2020 проведено розширену робочу нараду щодо введення в експлуатацію першої черги Національного репозитарію академічних текстів. 27.02.2020 проведено робочу нараду щодо ТЗ на виконання 2 етапу науково-технічної розробки «Комплексне науково-методичне та програмно-технологічне супроводження створення і функціонування НРАТ». Підготовлено зміни до регламенту роботи НРАТ. На 2020 р. планується пілотне підключення локальних репозитаріїв інституціональних учасників.

Здійснюється підготовка цифрової платформи для оновлення бази експертів, які будуть задіяні до проведення наукової та науково-технічної експертизи.

► Подальші заплановані дії:

- приєднання України до рамкової програми «Горизонт Європа» (Horizon Europe) та розширення співпраці з Європейським Союзом у сфері науки та інновацій;
- затвердження концепції державної політики розвитку дослідницької інфраструктури, формування національної дорожньої карти дослідницьких інфраструктур;
- розроблення та затвердження Дорожньої карти інтеграції України до Європейського дослідницького простору;

- затвердження державної програми полярних досліджень та забезпечення її виконання;
- забезпечення доступу вчених до джерел наукової і науково-технічної інформації;
- вдосконалення механізмів та інструментів реалізації права учасників освітнього процесу та наукових працівників на академічну мобільність;
- удосконалення інструментів базового фінансування на основі оцінювання якості наукової діяльності та забезпечення фінансової підтримки пріоритетних напрямів наукових досліджень закладів вищої освіти за результатами їх державної атестації;
- проведення Національним фондом досліджень конкурсів для надання грантової підтримки;
- спрощення умов залучення та використання позабюджетних коштів, зокрема іноземних грантів, на проведення наукових досліджень та розробок;
- розширення обсягів фінансування та диверсифікація інструментів підтримки молодих вчених (грантових, стипендіальних програм тощо) та забезпечення переходу до державної підтримки молодих вчених на основі застосування критерію ідентифікації за етапами розвитку наукової кар'єри;
- розроблення та затвердження нової системи пріоритетних напрямів розвитку науки та інновацій, що орієнтована на досягнення Цілей сталого розвитку;
- створення умов для залучення до проведення науково-технічної експертизи іноземних експертів та встановлення гнучких умов оплати їх праці;
- проведення інформаційних заходів щодо популяризації науки, заохочення до обрання молоддю професії науковця та щодо дотримання принципів академічної доброчесності;
- продовження робіт зі створення Національної електронної науково-інформаційної системи (URIS), що міститиме профілі всіх українських вчених та комплексну систему порівнюваних результативних показників.

► Фінансування сфери

Бюджет сфери (у бюджеті МОН) на 2020 рік складає 1,396 млрд грн.

У 2020 році порівняно з 2019 роком у 8 разів збільшено бюджет конкурсу молодих вчених — до 100 млн грн.

Підвищено розмір стипендій:

- стипендії Президента для молодих вчених збільшено з 2305,2 грн/міс до 6306 грн/міс (з 1 січня 2020 року);
- стипендії Уряду для молодих вчених збільшено з 1921 грн/міс до 4204 грн/міс (з 1 січня 2020 року)

У 2019 році проведено першу частину масштабної модернізації української антарктичної станції «Академік Вернадський» (вперше з часів передачі станції Україні (1996 рік), на що спрямовано 35 млн грн. Для завершення масштабної модернізації станції «Академік Вернадський» у 2020 році буде виділено 27 млн грн.

Для базового фінансування науки у ЗВО за результатами атестації у 2020 році було передбачено в 4 рази більше коштів ніж у 2019 році (у 2020 році - 400 млн грн, у 2019 - 100 млн грн). Але у зв'язку із секвестром бюджету ці кошти були вилучені до державного бюджету.

Грантове фінансування, що буде здійснюватися через Національний фонд досліджень, зросло в 2 рази до 526 млн грн у 2020 році. Але у зв'язку із секвестром бюджету обсяг коштів зменшено до майже 300 млн.

6. Розвиток інновацій

(Юрій Полюхович, перший заступник Міністра; Юлія Безвершенко, ген. директорка)

► Проблематика в сфері

Проблемами у сфері інноваційної діяльності є:

- відсутність ефективної моделі державної підтримки розвитку інновацій та інноваційного бізнесу і вплив висококваліфікованих кадрів у всіх сферах діяльності;
- низький рівень комерціалізації результатів науково-технічних (експериментальних) розробок та трансферу технологій;
- брак знань та навичок для здійснення інноваційної діяльності;
- відсутність моделі ефективної державної підтримки розвитку інновацій та інноваційного бізнесу і вплив висококваліфікованих кадрів у всіх сферах діяльності;
- обмежений доступ до фінансування та системи диверсифікації фінансових ризиків на ранніх стадіях розвитку інновацій;
- низький рівень взаємозв'язку між бізнесом, закладами вищої освіти та науковими установами.

Кінцева мета державної політики: Інноватори (науковці, вчені, винахідники тощо) створюють та впроваджують (комерціалізують) власні розробки

► **Стратегічні цілі державної політики:**

1. Інноватори мають доступ до фінансових ресурсів для створення та впровадження (комерціалізації) власних розробок.
2. Інфраструктура забезпечує сприятливі умови для створення та впровадження (комерціалізації) розробок інноваторами.
3. Рівень розвитку людського капіталу та підприємницька культура сприяють створенню та впровадженню (комерціалізації) розробок інноваторами.

► **Показники ефективності:**

- зростання частки реалізованої інноваційної продукції в загальному обсязі реалізованої промислової продукції;
- зростання частки інноваційних підприємств в загальній кількості підприємств;
- підвищення місця України в рейтингах - Global Innovation Index та Global Competitiveness Index;
- збільшення обсягу фінансування інноваційної діяльності по відношенню до ВВП.

► **Статус виконання (основні результати, ключові досягнення, продукти)**

Що зроблено?

На досягнення цілі 1:

Здійснено заходи щодо стимулювання винахідників та інноваторів до налагодження комунікації з потенційними інвесторами та пошуку можливостей застосування створених за бюджетні кошти технологій у реальному секторі економіки. З прийняттям постанови КМУ від 04.12.2019 №1030 мінімальна ставка винагороди для авторів технологій має бути не меншою, ніж 20 % коштів, отриманих за договорами про трансфер технологій, а мінімальна ставка винагороди для осіб, які здійснюють фахове супроводження трансферу технологій – не меншою 2 % коштів, отриманих за договорами про трансфер технологій (раніше мінімальні ставки сукупної винагороди авторам технологій і особам, які здійснюють їх трансфер, становили від 0,5 % до 3 % коштів, отриманих за договорами про трансфер технологій).

Підготовлено зміни до законодавства щодо активізації діяльності

наукових парків, удосконалення механізмів трансферу технологій та стимулювання інноваційної діяльності бюджетних установ: проєкт Закону України “Про внесення змін до деяких законів України щодо активізації діяльності наукових парків”, проєкт Закону України “Про внесення змін до деяких законів України щодо стимулювання діяльності у сфері трансферу технологій”, проєкт Закону України “Про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо стимулювання інноваційної діяльності бюджетних установ”. Законопроєкти погоджені із зацікавленими ЦОВВ та знаходяться на повторному погодженні у Міністерстві фінансів України.

Оновлено перелік критичних технологій з метою технологічного оновлення і зростання конкурентоспроможності у сфері виробництва озброєння та військової техніки. Це дозволить модернізувати наявне озброєння та поліпшити його тактико-технічні характеристики, а також надасть військовослужбовцям ефективні новітні засоби захисту та відновлення організму у польових та стаціонарних умовах (розпорядження КМУ від 24.12.2019 № 1358-р).

З метою забезпечення у 2020 році участі України у Програмі EUREKA:

- національним координатором Програми EUREKA протягом січня було здійснено оцінку двох проєктів – канадсько-українського та польсько-українського, які набрали достатню кількість балів і внесені Секретаріатом Програми EUREKA до «зеленого» списку. Обговорення та затвердження до виконання проєктів відбулося під час online-зустрічей представників Групи високого рівня та координаторів національних проєктів Програми EUREKA. Протягом березня-травня 2020 року координатором національних проєктів було здійснено оцінку ще двох мережевих (українсько-литовських) проєктів, згідно затвердженої Асоціацією Програми EUREKA методики. Вищевказані проєкти очікують підтвердження на зустрічах представників Групи високого рівня та координаторів національних проєктів пПрограми «EUREKA», що заплановані на 22-25 червня 2020 року. За результатами вищевказаних зустрічей буде запусчено на візування проєкт наказу МОН щодо фінансування у 2020 році проєктів-учасників програми «EUREKA» від України;
- в I кварталі 2020 року сплачено щорічний внесок України як країни-учасниці Програми EUREKA у розмірі 12942,17 Євро;
- проведення інформаційного дня з метою інформування потенційних українських учасників щодо можливостей Програми EUREKA заплановане на жовтень-листопад 2020 року;
- проведено низку онлайн-конференц зустрічей щодо долучення України до ініціативи EUREKA GlobalStar, зокрема конкурсу SIN-

GAPORE 2020 (Enterprise Singapore) GlobalStar Call. Отримано офіційну згоду Українського фонду стартапів щодо долучення до вищевказаної ініціативи.

Спільно з Мінекономіки та Мінцифри проведено опитування серед підприємців, власників бізнесу, менеджерів компаній з метою аналізу технологічних потреб ринку та запиту підприємницького середовища на впровадження технологій та розробок, створених українськими вченими та дослідниками. Проводиться аналіз отриманих в ході опитування відповідей, за результатами якого буде сформовано перелік затребуваних підприємствами напрямів прикладних досліджень і розробок, з урахуванням яких будуть формуватися переліки пріоритетних напрямів діяльності у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні.

Спільно з Мінекономіки та Мінцифри створено майданчик для комунікацій між ЦОВВ, представниками бізнесу, закладів вищої освіти, наукових установ - Digital Innovation Hub - щодо налагодження співпраці у сфері задоволення підприємницького середовища на впровадження технологій та розробок, створених українськими вченими та дослідниками.

На досягнення цілі 2:

Здійснюється аналіз світового досвіду щодо підтримки стартапів.

Розроблено законопроект «Про внесення змін до деяких законів України щодо активізації діяльності наукових парків» надісланий на погодження до зацікавлених ЦОВВ. Після проведення узгоджувальних нарад законопроект надіслано на повторне погодження із Мінфіном.

Відкрито Одеський ЦТЗТ.

Надано доступ інноваторам до баз даних з патентною, ліцензійною, економічною інформацією:

- протягом квітня-травня 2020 року експерти компаній, які надають доступ до баз даних патентної інформації Orbit Intelligence та Patsnap, провели для фахівців Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації онлайн тренінги з питань користування базами даних та використання їх можливостей для наукової роботи. Планується проведення такого навчання і для представників інших установ;
- фахівцями Українського інституту науково-технічної експертизи та інформації протягом квітня-травня 2020 року було отримано доступ до патентних баз даних Orbit Intelligence та Patsnap, здійснено тестування зазначених ресурсів та досліджено можливості їх використання у науково-аналітичній роботі. На

основі рішення від 22 травня 2020 року Комісії з питань доступу до електронних наукових баз даних передбачається здійснити передплату доступу до баз даних для українських вчених у межах наявних коштів державного бюджету.

На досягнення цілі 4:

Наприкінці лютого МОН оголошено прийом заявок для участі у V форумі для інноваторів та стартаперів «Innovation Fest». У зв'язку з оголошенням до 24.04.2020 року загальнонаціонального карантину через загрозу поширення на території України коронавірусу прийнято рішення про перенесення щорічного Всеукраїнського форуму «Innovation Fest» з 14 травня 2020 року орієнтовно на 7 жовтня 2020 року.

► Подальші заплановані дії:

- формування переліку потенційно готових до впровадження розробок, створених за бюджетні кошти;
- запровадження закордонного патентування за бюджетні кошти;
- запровадження інноваційного ваучера;
- запровадження субсидювання проєктів зі створення вітчизняними промисловими підприємствами за участю вітчизняних наукових установ або закладів вищої освіти виробництва, що належать до високотехнологічного сектору промисловості;
- реалізація пілотного проєкту зі створення на базі закладів вищої освіти та наукових установ мережі стартап-школа-інкубатор-акселератор;
- запровадження пільгових умов оренди приміщень для елементів інноваційної інфраструктури та інноваційних структур, що займаються трансфером знань;
- забезпечення доступу до міжнародних грантових фондів щодо підтримки інновацій та баз даних;
- здійснення інвентаризації наявної інноваційної інфраструктури у закладах вищої освіти, наукових установах;
- забезпечення функціонування пілотних регіональних центрів трансферу технологій та центрів експертизи та оцінки науково-технічних розробок;
- запуск онлайн платформи для комунікації між учасниками інноваційного процесу;
- проведення заходів, спрямованих на підвищення рівня знань щодо інноваційної діяльності та розвитку інноваційної культури.

IV. ЄВРОПЕЙСЬКА ІНТЕГРАЦІЯ ТА МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ

Участь в міжнародних освітніх дослідженнях

2016 року Україна приєдналась до програми міжнародного оцінювання учнів PISA (**Programme for International Student Assessment**), що проводиться під егідою Організації економічного співробітництва і розвитку (ОЕСР). 2018 року відбувся основний цикл PISA. З метою відслідковування прогресу учнів використовувати знання й уміння, отримані в школі, за можливих життєвих труднощів і викликів, співставлення результатів України на міжнародному рівні укладено угоду про участь України і наступному циклі дослідження PISA-2021. Доцільним є продовження участі у дослідженні PISA і надалі - у 2024 році.

Зважаючи на реалізацію реформи НУШ, необхідним є порівняння навчальних досягнень після початкової школи, тому запланована участь у дослідженні **TIMSS-2023 (Trends in International Mathematics and Science Study)**, яке вивчає навчальні досягнення у сфері математики й природничо-наукових дисциплін учнів 4-х класів.

Гендерна рівність і недискримінація в сфері освіти

Нормативно-правові акти, якими визначені зобов'язання МОН у галузі гендерної рівності:

- Державна соціальна програма забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2021 року, затверджена постановою КМУ від 11.04.2018 № 273;
- Національний план дій з виконання рекомендацій, викладених у заключних зауваженнях Комітету ООН з ліквідації дискримінації щодо жінок до восьмої періодичної доповіді України про виконання Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок на період до 2021 року, затверджений розпорядженням КМУ від 05.09.2018 № 634-р;
- Національний план дій з виконання резолюції Ради Безпеки ООН

1325 “Жінки, мир, безпека” на період до 2020 року, затверджений розпорядженням КМУ від 05.09.2018 № 637-р (зі змінами).

На виконання заходів, визначених вищевказаними актами, **робочою групою МОН з питань політики гендерної рівності та протидії дискримінації у сфері освіти розроблений проєкт Стратегії “Освіта: гендерний вимір 2030”**, який підготовлено для погодження з заінтересованими ЦОВВ.

Також **розроблений проєкт Плану заходів МОН** на виконання Національного плану дій з виконання рекомендацій, викладених у заключних зауваженнях Комітету ООН з ліквідації дискримінації щодо жінок до восьмої періодичної доповіді України про виконання Конвенції про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок на період до 2021 року.

Ініціативи:

Партнерство Біарріц. У грудні 2019 року перша леді Олена Зеленська ініціювала приєднання України до міжнародного «Партнерства Біарріц задля гендерної рівності», започаткованого країнами G7 25 серпня 2019 року, і звернулась із відповідним закликом до Президента та Кабінету міністрів України. Здійснити процес приєднання було уповноважено віцепрем’єр-міністра з питань європейської та євроатлантичної інтеграції, який під час зустрічі із генеральним секретарем Глобального форуму ООН «Покоління рівності» передав листа про наміри України приєднатись до Партнерства Біарріц.

Відповідно до бачення Партнерства Біарріц, задля досягнення гендерної рівності, Україна приймає зобов’язання вдосконалити законодавство та чинні політичні норми за чотирма основними напрямками, **зокрема в напрямку «освіта»**. МОН брало участь у розробці плану заходів на приєднання до цього Партнерства, і буде відповідальним за реалізацію визначених заходів по освіті. Проєкт документа про приєднання до партнерства очікується з Офісу віцепрем’єр-міністра з питань європейської та євроатлантичної інтеграції для офіційного погодження.

Конвенція проти дискримінації в освіті (CADE, 1960). Рекомендації Консультативної ради з питань гендерної рівності «Партнерства Біарріц» щодо просування гендерної рівності та розширення прав та можливостей дівчат та жінок передбачають ратифікацію або приєднання країн-учасниць Партнерства до пакету основних понад десяти міжнародних законодавчих інструментів. Серед них, країнам учасницям «Партнерства Біарріц» рекомендовано ратифікувати важливий міжнародний документ, **Конвенцію проти дискримінації в освіті (CADE, 1960)**, прийняту Генеральною конференцією Організації Об’єднаних Націй з питань освіти, науки та культури, Париж, Франція,

14 грудня 1960 р. Наразі розглядається питання можливості ратифікації цієї Конвенції (Офіс Урядової уповноваженої з питань гендерної політики, Офіс віцепрем'єр-міністра з питань європейської та євроатлантичної інтеграції, МЗС). Контактна особа - Масалітіна Олена (097 781 65 91).

Проекти, що реалізуються за підтримки міжнародних фінансових організацій

► Проект «Вища освіта України»

Координація проекту – заступник Міністра Максим Ярмистий.

Відповідальна особа в МОН – Юрій Матюшенко.

Проект передбачає співпрацю МОН з Європейським інвестиційним банком (далі - ЄІБ) та Північною екологічною фінансовою корпорацією (NEFCO) з метою надання університетам допомоги в проведенні заходів з покращення енергоефективності будівель – навчальних корпусів та гуртожитків.

Джерела фінансування проекту:

Джерело фінансування	Сума (млн євро)
Кредит ЄІБ - Закон України від 8 листопада 2017 року № 2186-VIII	120,00
Інвестиційний грант Фонду Східноєвропейського партнерства з енергоефективності та довкілля (E5P) - Закон України від 16.04.2020 № 560-IX	10,00
Кошти NEFCO (Північна екологічна фінансова корпорація) - Закон України від 20 червня 2018 року № 2467-VIII	30,00
ВСЬОГО	160,00

На першому Етапі 1 проекту будуть профінансовані проектні пропозиції 7 університетів:

- Національний технічний університет «Львівська політехніка»;
- Полтавський національний технічний університет ім. Юрія Кондратюка;

- Чернігівський національний технологічний університет;
- Сумський державний університет;
- Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова;
- Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»;
- Вінницький національний технічний університет.

Ще 14 університетів відібрано для 2 етапу проєкту. До порядку використання коштів у 2019 році внесено відповідні зміни.

Технічним консультантом проєкту є Ramboll Danmark (фінансується ЄІБ), експерти якого надають в належному оформленні документів проєкту, зокрема щодо проведення закупівель. Закупівлі проєктно-конструкторських робіт та авторського нагляду за проєктами 6-ти університетів-учасників Етапу 1 розпочато, створено міжуніверситетський тендерний комітет, станом на 17.06.2020 цим комітетом підписано протокол, щодо створення короткого списку з 3 компаній (з 8 що подавали попередню пропозицію), яким після погодження МОН та ЄІБ тексту технічних вимог до учасників 16 червня 2020 року було надіслано запрошення подати технічні та фінансові пропозиції, строком до 17 серпня 2020 року. Закупівлі для Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова, який фінансуватиметься з коштів НЕФКО, планується у форматі «проєкт+роботи» - переможець закупівель буде відповідати як за проєктування, так і за проведення робіт. Для університетів 2-го етапу узгоджуються плани інвестицій, на підставі яких буде розпочато тендерні процедури.

Укладання угод про передачу коштів позики між МОН, Мінфіном та університетами-учасниками, тексти угод узгоджені всіма сторонами та підписано університетами, та МОН і передано у травні 2020 року разом із супровідними документами до Мінфіну.

► **Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи»**

Координація проєкту – т.в.о. Міністра Любомира Мандзій.

Відповідальна особа в МОН – Рімма Ель Джувейді.

Фінський проєкт – це чотирирічна програма співпраці, яка стартувала в липні 2018 року, і до якої в кінці 2018 року долучився ЄС. Загальна підтримка в рамках проєкту складає 8 млн євро: внесок Фінляндії - 6 млн євро, фінансування ЄС - 2 млн євро.

Очікуваний довгостроковий вплив проєкту полягає у підвищенні якості освіти в Україні, а також в зміні сприйняття систему освіти

громадянами України. Кошти ЄС спрямоватимуться на поліпшення викладання української мови як другої мови серед національних меншин згідно з Дорожньою картою імплементації Статті 7 Закону України «Про освіту».

Проєкт має загальнонаціональне охоплення, хоча підтримка вдосконалення навчання української мови зосереджена на Чернівецькій та Закарпатській областях.

Проєкт спрямований на досягнення результатів у трьох взаємопов'язаних кластерах:

- Підготовка вчителів – включає в себе підтримку підготовки вчителів 1-4 класів для реалізації компетентнісного навчального плану, а також розробку альтернативних систем професійного розвитку, включаючи он-лайн курси і систему наставництва та сертифікації.
- Популяризація освіти – підвищення обізнаності про реформу освіти, формування позитивного ставлення до освіти та вчителя.
- Освітнє середовище – розробка і використання електронної платформи для фахівців і учнів в галузі освіти, а також розроблення стандартів для директорів шкіл та виробництво навчальних матеріалів.

Додаткове фінансування ЄС повністю інтегроване в три початкових кластери на основі наскрізної підтримки розширення викладання української мови як державної мови серед національних меншин, включаючи підтримку підготовки вчителів, заохочення двомовності і багатомовності та розробку навчальних матеріалів. Крім того, інклюзивна освіта для всіх підтримується в якості початкового наскрізного елемента усіх трьох кластерів.

Очікується, що вплив проєкту буде оцінюватися за трьома основними показниками:

- поліпшення суспільного сприйняття освіти;
- підвищення задоволеності роботою вчителів;
- підвищення рівня компетентності учнів.

► Програма «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України»

Координація проєкту – заступник Міністра Петро Коржевський.

Відповідальна особа в МОН – Ірина Шумік.

Кошти в сумі 58 млн євро на реалізацію проєкту «EU4Skills» надаються в рамках Угоди між Україною та Європейською Комісією від 17 грудня 2018 року (<https://cutt.ly/dunmiAZ>), 35 млн з яких планується

спрямувати безпосередньо на модернізацію інфраструктури, тобто будівництво, ремонти та обладнання.

Джерела фінансування проєкту:

Джерело	Сума (млн євро)
Загальна сума внеску з бюджету ЄС	38,00
співфінансування з боку Німеччини*	17,00
співфінансування з боку Фінляндії	2,00
співфінансування з боку Польщі	1,00
Загальна кошторисна вартість проєкту	58,00

*Примітка: Тривають перемовини з Урядом Німеччини про надання додаткового фінансування в розмірі 5 млн євро для реалізації цілей проєкту.

Очікуваними результатами реалізації проєкту є:

- чітка політика - національні та регіональні стратегії та плани дій в області професійно-технічної освіти, які визначають бачення щодо довгострокових реформ у секторі та забезпечують можливість одержання кращих навичок для кращого працевлаштування у сучасній українській економіці;
- збалансоване фінансування - запроваджений багатоканальний механізм фінансування сектора професійно-технічної освіти, що забезпечує зосередження та ефективність фінансових асигнувань;
- вищий рівень якості - засновано та функціонує Національне агентство кваліфікацій. Національна рамка кваліфікацій (НРК) відповідає Європейській рамці кваліфікацій (ЕРК). Розроблено, схвалено та запроваджено 100 нових відповідних кваліфікацій;
- покращення професійної орієнтації - створено комплексну та інституціоналізовану систему професійної орієнтації та кар'єрного розвитку. Система інформації про ринок праці (LMIS) оснащена відповідними методологіями та інструментами для забезпечення відповідності навичок потребам ринку праці на регіональному та національному рівнях.
- модернізована інфраструктура - у пілотних регіонах створено низку багатофункціональних центрів професійної досконалості, як на базі реконструйованих будівель так і шляхом нового будівництва. Ці центри забезпечені необхідним навчальним

обладнанням. Налагоджено функціональні і життєздатних структури управління центрами у тісній співпраці з приватним сектором.

► Проект “Дунайська транснаціональна програма”

Координація проекту – заступник Міністра Петро Коржевський.

Відповідальні особи в МОН – Рімма Ель Джувейді, Ірина Шумік.

04.10.2019 МОН підписало Партнерську Угоду з Федеральним Міністерством охорони праці, соціальної політики, охорони здоров'я та захисту прав споживачів Республіки Австрія, організацією «L&R Social Research», організацією «КультурКонтакт Австрія» у рамках реалізації Пріоритетного напрямку 9 “Інвестиції в освіту та перепідготовку” Проекту Дунайської транснаціональної програми ID: DTP797 (далі – Угода) Європейської Стратегії для Дунайського регіону (далі – ЄСДР) на виконання Угоди між Урядом України, Європейською Комісією та Урядом Угорщини про фінансування Дунайської транснаціональної програми (Interreg V-B Danube - CCI 2014TC16M6TN001), ратифікованої 19.09.2018 Верховною Радою України. Фокусом співпраці обрано професійну (професійно-технічну) освіту.

МОН визначене співкоординатором ПН 9 “Інвестиції в освіту та перепідготовку”. У рамках Угоди передбачається координація та реалізація заходів керівних груп, конференції зацікавлених сторін, тематичні семінари, групові консультації, а також комунікаційні кампанії. Кінцевим результатом заходів має стати налагоджена мережа партнерів та контактів з усіма країнами-учасницями ЄСДР.

Підписання Угоди передбачає співфінансування українською стороною.

Назва програми: Координація пріоритетного напрямку № 9 «Інвестиції в освіту та перепідготовку» (DTP Project-ID: DTP797)	
Рік	Частка Міністерства освіти і науки України
2021 рік	25 000 EUR
2022 рік	25 000 EUR

МОН має підписати меморандум з Фондом Зайделя щодо ознайомлення органів місцевого самоврядування з форматами участі у конкурсах у рамках ЄСДР. В рамках меморандуму будуть заплановані виїзні сесії до

4 областей (Одеська, Чернівецька, Івано-Франківська, Закарпатська) з метою напрацювання проєктів конкурсних заявок. Кінцевою метою меморандуму мають стати підготовлені конкурсні заявки спільно з європейськими партнерами на фінансування проєктів розвитку професійних (професійно-технічних) закладів освіти.

▶ **Проєкт «Офіс підтримки і впровадження реформ (RST)»**

Координатор проєкту – т.в.о. Міністра Любомира Мандзій.

Відповідальна особа в МОН – Рімма Ель Джувейді.

У 2018 році МОН долучилося до проєкту створення Команд підтримки реформ (Reform Support Teams, RSTs). Проєкт реалізується за підтримки міжнародних донорів, Європейського банку реконструкції і розвитку (ЄБРР) та ЄС. Фінансування здійснюється за кошти Багатостороннього донорського фонду (MDA), який адмініструється ЄБРР, та наповнюється внесками Данії, Фінляндії, Франції, Німеччини, Італії, Японії, Нідерландів, Польщі, Швеції, Швейцарії, Сполученого Королівства, Сполучених Штатів Америки та Європейського Союзу (найбільшого донора).

Офіс підтримки і впровадження реформ МОН створений в березні 2019 року, підпорядковується Міністру освіти і науки, його діяльність координується заступником Міністра. Основними напрямками діяльності Офісу є підтримка впровадження реформи Нова українська школа та впровадження реформи професійної освіти.

Очікувані результати проєкту:

НУШ:

- розроблення навчальних матеріалів для 3 і 4 класів початкової школи (на основі затвердженого державного стандарту початкової освіти);
- розроблення державного стандарту, освітніх програма та навчальних матеріалів базової середньої освіти;
- тренінги для тренерів НУШ, вчителів (2, 3 та 4 класи) та директорів пілотних шкіл;
- експертна оцінка підручників, процедури конкурсу та видання підручників, вимоги та критерії якості підручників;
- підготовка регулярних аналітичних звітів із реалізації НУШ для керівництва МОН.

Професійна освіта:

- розроблення плану заходів до концепції реалізації державної політики у сфері професійної освіти «Сучасна професійна освіта»;

- розроблення нормативно-правових актів про формування регіонального замовлення на підготовку кадрів, регіональні ради, забезпечення функціонування закладів професійної освіти, Центри професійної досконалості;
- підготовка аналітичного звіту щодо поточної ситуації фінансування закладів професійної освіти та пропозиції про зміни системи фінансування;
- підготовка концепції оптимізації мережі закладів професійної освіти, а також Центрів професійної досконалості;
- розроблення методології освітніх стандартів та внутрішнього забезпечення якості освіти.

► **Проект Світового банку щодо підтримки підвищення якості освіти в Україні**

Координація проекту – заступник Міністра Єгор Стадний.

Відповідальні особи в МОН – Олександр Смирнов, Олександра Гусак.

МОН спільно зі Світовим Банком працює над розробленням кредитного проекту щодо підтримки підвищення якості вищої освіти в Україні (**Ukraine Improving Higher Education for Results Project**), загальною сумою 200 млн доларів США. Проект охоплює сферу вищої освіти (підвищення якості освіти, оптимізація мережі закладів вищої освіти, розвиток системи освітньої статистики і аналітики у сфері, навчання академічних менеджерів).

Очікуваними впливами від реалізації проекту є зростання якості вищої освіти та відповідність підготовки здобувачів вищої освіти потребам ринку праці, економіки та суспільства, підвищення прозорості та довіри суспільства до системи вищої освіти, ефективності використання коштів в освітньому секторі.

Під час місії Світового банку у січні 2020 року було досягнуто домовленостей між МОН та Банком, що інструментом фінансування освітнього проекту буде Investment Project Financing (IPF) з використанням Disbursement-linked Indicators (DLI) в пропорції 125 млн доларів США за механізмом IPF, 75 млн доларів США за механізмом DLI. 19.02.2020 та 10.04.2020 проектна пропозиція подавалася на розгляд Міністерства фінансів України для проведення експертизи і була відхилена в тому числі з причин боргової політики та карантинних обмежень. Є домовленість з Мінфіном про подання оновленої проектною пропозиції в червні-липні 2020 для старту заходів проекту з січня 2021 року.

Бюджет МОН на 2020 рік

Розподіл видатків за субвенціями і бюджетними програмами на 2020 рік

Код	Найменування бюджетної програми	Загальний фонд, тис. грн	Спеціальний фонд, тис. грн	Разом, тис. грн
2200000	Міністерство освіти і науки України	30 630 956,1	13 972 159,6	44 603 115,7
2201000	Апарат Міністерства освіти і науки України	30 450 431,5	13 972 159,6	44 422 591,1
2201010	Загальне керівництво та управління у сфері освіти і науки	134 675,3	250,0	134 925,3
2201020	Забезпечення організації роботи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національного агентства кваліфікацій, освітнього омбудсмана, державна атестація та акредитація закладів освіти	88 062,0	19 500,0	107 562,0
2201030	Забезпечення здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за професіями загальнодержавного значення	200 000,0	0,0	200 000,0
2201040	Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ	833 832,0	328 296,3	1 162 128,3
2201070	Фонд Президента України з підтримки освіти, науки та спорту	500 000,0	0,0	500 000,0

2201080	Державні премії, стипендії та гранти в галузі освіти, науки і техніки, стипендії переможцям міжнародних конкурсів	62 932,5	0,0	62 932,5
2201100	Надання освіти закладами загальної середньої освіти державної форми власності	192 000,0	5 615,0	197 615,0
2201120	Забезпечення діяльності Національного центру «Мала академія наук України», надання позашкільної освіти державними закладами позашкільної освіти, заходи з позашкільної роботи	231 587,0	6 233,7	237 820,7
2201130	Забезпечення здобуття професійної (професійно-технічної) освіти у закладах освіти соціальної реабілітації та адаптації державної форми власності, методичне забезпечення закладів професійної (професійно-технічної) освіти	220 000,0	5 088,2	225 088,2
2201140	Фонд розвитку закладів вищої освіти	250 000,0	0,0	250 000,0
2201160	Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики	16 260 224,3	11 633 310,1	27 893 534,4
2201170	Здійснення методичного та аналітичного забезпечення діяльності закладів освіти	100 757,4	5 383,5	106 140,9
2201180	Проведення всеукраїнських та міжнародних олімпіад у сфері освіти, всеукраїнського конкурсу «Учитель року»	10 099,2	0,0	10 099,2
2201190	Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів фахової передвищої та вищої освіти	3 514 351,0	0,0	3 514 351,0
2201200	Пільговий проїзд студентів закладів фахової передвищої та вищої освіти і учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти у залізничному, автомобільному та водному транспорті	18 000,0	0,0	18 000,0

2201220	Реалізація державного інвестиційного проекту «Створення Міжнародного центру підготовки пілотів на базі Національного авіаційного університету»	68 000,0	0,0	68 000,0
2201240	Реалізація державного інвестиційного проекту «Реставрація староакадемічного корпусу ансамблю Братського монастиря по вул. Г. Сковороди, 2 у Подільському районі м. Києва»	10 000,0	0,0	10 000,0
2201250	Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, керівних працівників і спеціалістів харчової, переробної промисловості та агропромислового комплексу, медичних та фармацевтичних кадрів	38 589,7	18 724,2	57 313,9
2201260	Загальнодержавні заходи у сфері освіти	747 573,3	0,0	747 573,3
2201280	Підготовка кадрів Київським національним університетом імені Тараса Шевченка	1 125 920,1	595 000,0	1 720 920,1
2201300	Забезпечення діяльності Національного фонду досліджень, грантова підтримка наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок	525 533,3	0,0	525 533,3
2201310	Фізична і спортивна підготовка учнівської та студентської молоді	172 000,0	5 584,7	177 584,7
2201380	Виконання зобов'язань України у сфері міжнародного науково-технічного та освітнього співробітництва	87 000,0	0,0	87 000,0
2201390	Підтримка пріоритетних напрямів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок у закладах вищої освіти	400 000,0	0,0	400 000,0

2201410	Наукова і науково-технічна діяльність на антарктичній станції «Академік Вернадський»	143 408,2	75,0	143 483,2
2201420	Підготовка кадрів закладами фахової передвищої освіти	3 842 837,8	1 026 230,0	4 869 067,8
2201470	Здійснення зовнішнього оцінювання та моніторинг якості освіти Українським центром оцінювання якості освіти та його регіональними підрозділами	313 792,5	40 120,6	353 913,1
2201570	Виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій «Горизонт 2020»	257 181,0	129 248,3	386 429,3
2201610	Вища освіта, енергоефективність та сталий розвиток	0,0	153 500,0	153 500,0
2201840	Реалізація державного інвестиційного проєкту «Реставрація головного корпусу Львівського національного університету імені Івана Франка»	46 699,6	0,0	46 699,6
2201850	Реалізація державного інвестиційного проєкту «Будівництво Міжнародного центру зустрічей студентської молоді України та Республіки Польща»	55 375,3	0,0	55 375,3
2203000	Державна служба якості освіти	146 924,6	0,0	146 924,6
2203010	Керівництво та управління у сфері забезпечення якості освіти	139 619,9	0,0	139 619,9
2203020	Здійснення сертифікації педагогічних працівників, експертизи освітніх програм у сфері забезпечення якості освіти	7 304,7	0,0	7 304,7
2207000	Національна комісія зі стандартів державної мови	33 600,0	0,0	33 600,0
2207010	Керівництво та управління у сфері стандартів державної мови	33 600,0	0,0	33 600,0

2210000	Міністерство освіти і науки України (загальнодержавні видатки та кредитування)	84 971 323,8	2 000 000,0	86 971 323,8
2211000	Міністерство освіти і науки України (загальнодержавні видатки та кредитування)	84 971 323,8	2 000 000,0	86 971 323,8
2211190	Освітня субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам	77 533 320,8	0,0	77 533 320,8
2211190	Освітня субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам	77 533 320,8	0,0	77 533 320,8
2211210	Субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на створення навчально-практичних центрів сучасної професійної (професійно-технічної) освіти	259 000,0	0,0	259 000,0
2211220	Субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами	504 458,3	0,0	504 458,3
2211230	Субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа»	1 421 334,9	0,0	1 421 334,9
2211260	Субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на реалізацію програми «Спроможна школа для кращих результатів»	1 500 000,0	2 000 000,0	3 500 000,0
2211270	Субвенція з державного бюджету місцевим бюджетам на покращення соціального захисту окремих категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти	3 753 209,8	0,0	3 753 209,8

*ЗАКОН УКРАЇНИ “Про Державний бюджет України на 2020 рік” від 14 листопада 2019 р. № 294-IX

**ЗАКОН УКРАЇНИ “Про внесення змін до Закону України “Про Державний бюджет України на 2020 рік” від 13 квітня 2020 р. № 553-IX

Перелік міжнародних донорів та партнерів

(станом на червень 2020 року)

Донор/партнер	Напрямок співпраці
Європейський Союз	<ol style="list-style-type: none"> 1. Програма Еразмус+ (2014–2020 рр.), що підтримує проекти співпраці, партнерства, заходи і мобільність у сфері освіти, професійної підготовки, молоді та спорту. 2. Підтримка участі України у Рамковій програмі Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020» 3. EU4Skills – програма підтримки модернізації професійної освіти 4. Програма «U-LEAD з Європою» 5. Підтримка ЄС переміщених закладів вищої освіти на Сході України 6. Підтримка реалізації Дорожньої карти імплементації Статті 7 Закону України «Про освіту»
Рада Європи	Зміцнення захисту національних меншин, включаючи ромів, і мов меншин в Україні в межах Плану дій Ради Європи для України на 2018-2021 роки
Європейський фонд освіти (ETF)	Підтримка реформ професійної (професійно-технічної) освіти
Європейський банк реконструкції і розвитку (ЄБРР)	Фінансування Офісу підтримки реформ МОН (Reform Support Team)
Європейський інвестиційний банк	Проект «Вища освіта України» з енергоефективності закладів вищої освіти
Світовий банк	Проект зміцнення науково обгрунтованої розробки державної політики на основі освітньої статистики та аналітики
НАТО (в рамках програми «Наука заради миру»)	Нові сенсорні матеріали та детектори для реєстрації тонізуючого випромінювання Розробка нових катодів для стабільних та безпечних літій-сірчаних акумуляторів

<p>Офіс Верховного комісара ОБСЄ у справах національних меншин</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підтримка впровадження Всеукраїнського експерименту «Формування багатомовності дітей та учнів: прогресивні європейські ідеї в українському контексті» 2. Експертна підтримка діяльності Ради представників громадських об'єднань корінних народів, національних меншин України при Міністерстві освіти і науки України
<p>ЮНІСЕФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підтримка збору та аналізу даних освітніх вимірювань (PISA, HBSC, SCORE) 2. Забезпечення доступу до освіти в умовах конфлікту 3. Підтримка інклюзивної освіти 4. Розвиток потенціалу співробітників дошкільних навчальних закладів та батьків щодо запровадження дружнього до дитини підходу 5. Створення безпечного сприятливого навчального середовища: навчання на основі життєвих навичок та моделювання «Безпечної школи»
<p>Австрійська Республіка (KulturKontakt)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проєкт «Компетентності лідерства та менеджменту для розвитку якості в опорних школах». 2. Інклюзивна освіта в Одеській області
<p>Велика Британія (Британська Рада)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України 2. Рамка безперервного професійного розвитку вчителів 3. Проєкт «Шкільний вчитель нового покоління» 4. Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті
<p>Королівство Данія, The LEGO Foundation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проєкт «Сприяння освіті» з розвитку компетентностей, необхідних для навчання протягом життя, розвиток педагога-фасилітатора; 2. Забезпечення перших класів усіх шкіл України наборами LEGO
<p>Естонська Республіка (Фонд Innove)</p>	<p>Проєкт «Підтримка діяльності українських шкіл та Міністерства освіти і науки у галузі багатомовної освіти» (завершився)</p>
<p>Держава Ізраїль</p>	<p>Програма MASHAV (підготовка кваліфікованих спеціалістів та передачі сучасних технологій)</p>

<p>Канада (EDGE) Програма Mitacs</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка та впровадження Національної освітньої електронної платформи (E-platform) 2. Розробка системи забезпечення якості освіти: стандарти та процедура інституційного аудиту 3. Проєкт «Дерегуляція шкіл» 4. Mitacs — Дослідницькі стажування студентів за програмою Globalink Research Internship
<p>Литовська Республіка</p>	<p>Підтримка Авдіївської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 Авдіївської міської ради Донецької області (встановлення обладнання, будівництво спортивно-гральних майданчиків, впровадження сучасних методик викладання)</p>
<p>ФРН (Гете-Інститут)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України 2. Початкова школа/ Пілотна мережа шкіл “Нова Українська школа” 3. Іспити у школах (офіційно визнані міжнародні сертифікати з німецької мови) 4. CLIL (предметно-мовне інтегроване навчання) 5. «Вчимося навчати німецької»/ Deutsch lehren lernen 6. Дуальна освіта (професійна освіта) 7. Підвищення кваліфікації в онлайн-форматі для вчителів німецької мови
<p>Німецьке товариство міжнародного співробітництва GIZ</p>	<p>Реформа з децентралізації (сфера освіти)</p>
<p>Королівство Норвегія (Європейський центр імені Вергеланда)</p>	<p>Програма підтримки освітніх реформ в Україні «Демократична школа: Підтримка освітніх реформ в Україні 2018-2021» (розвиток демократичних компетентностей та дигіталізація шкільної освіти, децентралізація та демократизація шкіл, підвищення якості освіти)</p>
<p>Польська Республіка (The Polish Development Cooperation Program Polish Aid)</p>	<p>Розробка стандартів для початкової школи (Завершився)</p>
<p>США (Агентство США з міжнародного розвитку USAID,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Програма сприяння громадській активності «Долучайся!»” 2. Проєкт IREX “Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність” 3. Проєкт Корпусу миру “Викладання англійської як іноземної”

<p>Американські ради з міжнародної освіти American Councils,</p> <p>Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX,</p> <p>Програма наукових обмінів імені Фулбрайта,</p> <p>Корпус Миру США)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Програма обміну майбутніх лідерів FLEX 5. Програма «Відкритий світ» 6. Формування академічної доброчесності у школі SAISS 7. Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP 8. Альянс сприяння прозорому управлінню освітою в Україні (UTEMA) 9. Програма реформування сектору юстиції «Нове правосуддя» 10. Програма наукових обмінів імені Фулбрайта
<p>Фінляндська Республіка</p>	<p>Проєкт «Фінська підтримка реформи української школи»</p>
<p>Посольство Франції (Французький інститут в Україні)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зміцнення білінгвальної освіти 2. Популяризація французької мови та короткострокові поїздки до Франції (Літні культурно-пізнавальні поїздки до Франції для франкомовних учнів та студентів. Конкурси, дебати, всеукраїнські олімпіади з французької мови) 3. Надання навчальних матеріалів середнім та вищим навчальним закладам (Підручники, планшети, відеопроектори) 4. Модернізація в системі вищої освіти (всеукраїнські та регіональні семінари на тему діяльнісного підходу) 5. Семінари у Франції або в регіоні для вчителів та викладачів французької мови 6. Франкомовний вчитель-методист (лекції у школах з білінгвальною освітою, на факультетах вищих навчальних закладів (Дніпро, Харків, Львів, Одеса, Рівне, Запоріжжя) 7. Підготовка вчителів в Україні за програмою PROFLE 8. Пілотний проєкт «НУШ»
<p>Чеська Республіка (Czech Development Agency)</p>	<p>Проєкт «Модернізація державної системи освіти 2»</p>
<p>Швейцарська Конфедерація</p>	<p>Проєкт «Розвиток громадянських компетентностей в Україні — DOCCU»</p>
<p>Королівство Швеція</p>	<p>Проєкт SKL International щодо впровадження шведсько-українського проєкту «Підтримка децентралізації в Україні»</p>

Японія	Програма КУСАНОНЕ (Фінансова допомога для проєктів розвитку)
Міжнародний фонд «Відродження»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посилення інституційної спроможності Українського центру оцінювання якості освіти 2. Моніторинг виконання рекомендацій звіту Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) щодо доброчесності в системі освіти України 3. Теорія змін в освіті: вплив краудфандингу на розвиток громадянських компетенцій, творення інновацій та сталий розвиток 4. Підтримка впровадження інклюзивної освіти в Україні 5. Підтримка успішної та якісної імплементації інклюзивного навчання в школах через створення і розвиток розділу присвяченого інклюзивному навчанню на порталі Нова українська школа www.nus.org.ua
Google Україна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посібник із цифрового громадянства та безпеки «Обачність. Пильність. Захист. Ввічливість. Сміливість»; 2. Тренінги з цифрової грамотності та безпеки в Інтернеті для вчителів першого класу; 3. Проєкти з інклюзії
Майкрософт Україна	Підтримка проєктів з цифровізації освіти
Міжнародна неурядова організація «Врятуймо дітей» (Save the children)	Впровадження концепції Нова Українська Школа, підтримка і забезпечення функціонування закладів освіти під час військової агресії Росії, побудова дружнього для кожної дитини, незалежно від особливостей, середовища
Компанія Visa International Service Association	Розвиток підприємливості та підвищення фінансової грамотності у вчителів і здобувачів загальної середньої освіти

Стан розроблення нормативно-правових актів

(імплементация Закону України "Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти)

№	Назва документа	Етапи виконання (розроблення)						
		МОН	Громадське обговорення (гр.о.)	МОН (опрацюв. після гр.о.)	ЦОВВ (пере-лік)	Мін'юст	КМУ	Прийнято (видано) акт
1	Проект постанови КМУ «Про документи про вищу освіту (наукові ступені)»							
2	Постанова КМУ «Про внесення змін до типової форми контракту з керівником державного закладу вищої освіти»							постанова КМУ від 13.05.2020 № 360
3	Проект постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 354 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими проводиться єдиний державний кваліфікаційний іспит для здобуття ступеня магістра»				ДССЗЗ; СБУ; Міненерго; МЕРТ; МОЗ; Міноборо- рони; АДПСУ; СЗРУ ДСНС;МВС; Мінінфра- структури; НАДС; Мінфін			

4	Проект постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 17.07.2019 № 684». (Деякі питання атестації осіб, які здобувають ступінь магістра, у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту)							
5	Проект постанови КМУ «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо ліцензування освітньої діяльності»				ДСЯО Мерт ДРС Мінфін			
6	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання функціонування закладів вищої та післядипломної освіти»				МЕРТ Мінфін			
7	Постанова КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 травня 2018 р. № 417» (першочергове зарахування для здобувачів до закладів вищої медичної та педагогічної освіти)							постанова КМУ від 03.06.2020 № 454
8	Проект постанови КМУ «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 (в редакції постанови КМУ від 12.06.2019 №509)»							

9	Проект акта КМУ щодо затвердження типової форми договору про навчання між закладом вищої освіти та вступником							
10	Проект акта КМУ щодо переліку галузей знань та спеціальностей, розроблених на основі Міжнародної стандартної класифікації освіти							
11	Проект Положення про особливості утворення, реорганізації та ліквідації територіально відокремлених структурних підрозділів закладів вищої освіти							
12	Проект постанови КМУ "Про встановлення особливостей ліцензування освітньої діяльності за освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання"							

13	<p>Проект акта КМУ щодо порядку скасування закладом вищої освіти рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в разі виявлення фактів порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності, зокрема наявності у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації</p>							
14	<p>Проект акта КМУ щодо встановлення особливостей ліцензування освітньої діяльності за освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання</p>							
15	<p>Проект постанови КМУ «Про внесення змін і доповнень до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»</p>							

16	Проект розпорядження КМУ «Про внесення змін та доповнень до розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. № 994-р «Про схвалення методичних рекомендацій щодо формування та розміщення регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів»	проект буде розроблено після ухвалення змін до Порядку розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів						
17	Проект постанови КМУ «Про затвердження форми сертифіката про акредитацію освітньої програми, порядку оформлення, переоформлення, видачі, зберігання та обліку таких сертифікатів»							
18	Проект постанови КМУ «Про внесення змін та доповнень до Постанови КМУ від 12.09.2018 №729 «Питання здобуття вищої освіти деякими категоріями осіб»							
19	Проект постанови КМУ «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 15 квітня 2015 р. № 244 «Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти» та визнання такими, що втратили чинність, деяких постанов Кабінету Міністрів України»							

20	Проект постанови КМУ «Про внесення змін до Порядку розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів»				МКІФП Мінобони МОЗ Мінфін Мерт НАДС			
21	Проект постанови КМУ «Про внесення змін та доповнень до Постанови КМУ від 12.09.2018 №729 «Питання здобуття вищої освіти деякими категоріями осіб»				МЗС Мінфін Мерт			
22	Проект розпорядження КМУ «Про затвердження Плану заходів з підготовки передачі в комунальну власність вищих навчальних закладів I—II рівня акредитації державної форми власності, що мають статус окремих юридичних осіб і видатки на оплату послуг з підготовки фахівців в яких здійснюються з обласних бюджетів та бюджету м. Києва»							
23	Наказ МОН від 04.05.2020 № 591 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 11 жовтня 2019 року N 1285» (внесення змін до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2020 році)							зарєстро- вано в Мін'юсті 07 травня 2020 р. за № 415/34698

24	Наказ МОН від 06.04.2020 №477 «Про додаткове вивчення українознавчих дисциплін та державної мови внутрішньо переміщеними особами і особами, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, та які зараховані на навчання до закладів вищої освіти»							зареєстровано в Мін'юсті 24 квітня 2020 за № 378/34661
25	Привести Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти у відповідність до змін у Законі							наказ МОН від 30.04.2020 № 584
26	Проект наказу «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатку до них, зразка академічної довідки». розроблено в директораті вищої освіти і освіти дорослих							
27	Затвердження переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання							
28	Перелік тимчасово переміщених закладів вищої освіти (наукових установ) та уповноважених закладів вищої освіти							наказ МОН від 13.03.2020 № 394

29	Проект акта щодо затвердження вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм							
30	Порядок проведення виїзної ліцензійної експертизи при ліцензуванні освітньої діяльності у сфері вищої освіти встановлюється центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки							
31	Проект акта щодо переоформлення ліцензій	проект буде розроблено після затвердження нового переліку галузей знань та спеціальностей						
32	Особливості акредитації узгоджених між закладами вищої освіти, у тому числі іноземними, освітніх програм та освітніх програм більше ніж за однією спеціальністю визначаються Положенням про акредитацію освітніх програм							
33	Зміни до рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)				Мінекономіки МКІПФ МВС Міноборони МОЗ			
34	Проект наказу «Про затвердження Типової форми договору про надання платної освітньої послуги»							

35	Положення про основні форми здобуття вищої освіти затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки							
36	Порядок прийому для здобуття вищої та професійної (професійно-технічної) освіти осіб, які проживають на тимчасово окупованій території України, та Порядок прийому для здобуття вищої та професійної (професійно-технічної) освіти осіб, місцем проживання яких є тимчасово окуповані території у Донецькій та Луганській областях							наказ МОН від 08.04.2020 № 483
37	Проект наказу МОН «Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2002 року № 450 та затвердження рекомендованого переліку видів навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників закладів вищої освіти»							

38	Порядок організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства у відповідність до чинного законодавства							
----	---	--	--	--	--	--	--	--



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Київ-2020