

ТЕХНІЧНЕ ЗАВДАННЯ

Консультаційні послуги з розроблення модельних навчальних програм профільної середньої освіти за професійним спрямуванням

Контракт №LEARN-1.1-CIRRICULA

СКОРОЧЕННЯ

ОК – освітній компонент (компоненти)

ОГ – освітня галузь (галузі)

ООК – обов’язковий освітній компонент (компоненти)

МОН – Міністерство освіти і науки України

МНП – модельна навчальна програма (програми) обов’язкового освітнього компонента, що належить до відповідної освітньої галузі та віднесена до Групи 1 відповідно до Наказу 898

Наказ 657 – наказ Міністерства освіти і науки України № 675 від 05.06.2023 «Про затвердження Порядку здійснення експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам»

Наказ 898 – наказ Міністерства освіти і науки України № 898 від 08.06.2026 «Про затвердження Типової освітньої програми профільної середньої освіти за професійним спрямуванням»

ПС – професійне спрямування

ПСОПС – профільна середня освіта за професійним спрямуванням

ФПО – фахова передвища освіта

ЗЯ – забезпечення якості

ПСО – профільна середня освіта

ДС ПСО – Державний стандарт профільної середньої освіти

ТОП ПСО – Типова освітня програма профільної середньої освіти

ПО – професійна освіта

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Україна підписала з Міжнародним банком реконструкції та розвитку та Міжнародною асоціацією розвитку (далі - Світовий банк) угоди щодо Програми “Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні” (“Lifting Education Access and Resilience in times of Need in Ukraine”), (далі - LEARN або Операція).

LEARN було розроблено для вирішення критичних проблем і надання необхідної підтримки сектору освіти відповідно до Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України (далі МОН) до 2027 року, затвердженого наказом МОН від 07 березня 2024 року № 276 (далі - Стратегічний план).

Операція зосереджена на підтримці пріоритетів “1. Освіта дітей раннього та дошкільного віку” та “2. Реформа “Нова українська школа”, передбачених Стратегічним планом.

Метою LEARN є: (i) покращення умов для викладання і навчання; та (ii) посилення управлінської спроможності системи освіти. Загальне фінансування LEARN становить 451,0 млн дол. США і передбачає поєднання таких фінансових інструментів Світового Банку: Програми фінансування заради результатів (далі - ПФЗР) та Фінансування інвестиційних проєктів (далі - ФІП).

Програма фінансування заради результатів (ПФЗР) реалізується за рахунок позики у розмірі 235 млн доларів США, наданого за рахунок ресурсів Світового банку, що підтримуються засобами покращення кредитної якості з Трестового фонду Advancing Needed Credit Enhancement for Ukraine (ADVANCE Ukraine) за підтримки Уряду Японії. Це закріплено Угодою про позику Програми між Україною та Міжнародним банком реконструкції та розвитку (Позика №9721-UA). Додаткові 150 мільйонів доларів

США надаються в рамках Спеціальної програми відновлення для України та Молдови (SPUR) Кризового фонду Міжнародної асоціації розвитку (IDA), як зазначено в Угоді про фінансування між Україною та Міжнародною асоціацією розвитку на реалізацію Програми (Кредит 7626-UA). 01 липня 2025 року було підписано Угоду про фінансування (Додаткове фінансування: Програма “Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні”) між Україною та Міжнародною асоціацією розвитку (Кредит №7905-UA) у розмірі 4,9 мільйонів доларів США.

Крім того, 30 мільйонів доларів США на фінансування інвестиційних проектів (ФП) передбачено Угодою про надання гранту між Україною і Міжнародним банком реконструкції та розвитку та Міжнародною асоціацією розвитку, що діють як адміністратор Мультидонорського трастового фонду допомоги, відновлення, реконструкції і реформування України (URTF № TF0C5794). Також, 19 грудня 2025 року було підписано Угоду про грант (Додаткове фінансування для Проекту «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні») між Україною та Міжнародним банком реконструкції та розвитку та Міжнародною Асоціацією Розвитку, які спільно діють як Наглядний орган для Фонду глобального партнерства в галузі освіти та як адміністратор Мультидонорського трастового фонду допомоги, відновлення, реконструкції і реформування України (GPE № TF0D0613, URTF № TF0D0612) у розмірі 31,1 мільйонів доларів США.

Більш детальна інформація про програму LEARN наведена за посиланням <https://projects.worldbank.org/en/projects-operations/project-detail/P504171>

Остання укладена додаткова грантова угода передбачає розширення підтримки реформ у секторі освіти, зокрема шляхом:

- фінансування заходів із розвитку дошкільної освіти;
- надання грантової підтримки Глобального партнерства з освіти (GPE), спрямованої на посилення інституційної спроможності МОН у реалізації освітніх реформ.

Відповідно до положень укладених угод, Міністерство освіти і науки України відповідає за загальне впровадження, координацію, моніторинг та звітування щодо заходів Проекту, зокрема тих, що спрямовані на посилення інституційної управлінської спроможності МОН. Такі заходи включають надання технічної допомоги, розробку та впровадження інформаційних систем, проведення навчальних заходів у сфері професійної (технічної) освіти, а також реалізацію ініціатив у міжсекторальних напрямках, зокрема інклюзивної освіти, європейської інтеграції, управління освітньою інфраструктурою та стратегічного планування.

Міністерство освіти і науки України (МОН) здійснює комплексні реформи, спрямовані на приведення системи освіти у відповідність до потреб ринку праці, підтримку економічного відновлення та просування порядку денного європейської інтеграції України.

Ключовою складовою цієї реформи є запровадження профільної середньої освіти за професійним спрямуванням, яка поєднує загальну освіту з ранньою професійною орієнтацією та створює структуровані траєкторії між загальною середньою освітою, професійною освітою та фаховою передвищою освітою.

Профільна середня освіта за професійним спрямуванням – це нова освітня модель, запроваджена новим законодавством. Відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти, метою профільної середньої освіти є розвиток особистості здобувачів освіти шляхом утвердження у них української національної та громадянської ідентичності та формування компетентностей, необхідних для їх життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими особами, соціалізації, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності, оборонної свідомості, громадянської стійкості, патріотизму, підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, освіти протягом життя, трудової діяльності та самореалізації.

Профільна середня освіта складається з першого циклу - профільно-адаптаційного (10-й рік навчання) та другого циклу - профільного (11-12-й роки навчання), що створює передумови для врахування вікових та індивідуальних особливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти, виявлення та надолуження освітніх втрат, а також формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти

на підставі їх усвідомленого вибору. Одним із спрямувань здобуття профільної середньої освіти є професійне - профільне навчання, орієнтоване на ринок праці, на основі поєднання змісту освіти, визначеного Державним стандартом, та професійно орієнтованого підходу до навчання з урахуванням здібностей та потреб здобувачів освіти. POSSE відповідає саме цьому професійному спрямуванню.

Відповідно, така модель побудована на трьох основних елементах: (1) інтеграції загальноакадемічних предметів із прикладним, галузево-специфічним змістом; (2) ранній професійній орієнтації, яка знайомить учнів із професійними шляхами з самого початку навчання у старшій середній школі; та (3) структурованих шляхах просування до подальшої професійної освіти, фахової передвищої освіти або ринку праці. Відповідно, це завдання вимагає не лише розробки нового змісту предметів, а й фундаментальної зміни педагогічного підходу – переосмислення компонентів загальної освіти крізь призму галузевого застосування.

Регуляторна та методологічна база, необхідна для цієї трансформації, вже сформована, зокрема:

- ухвалення Закону України «Про професійну освіту» (серпень 2025 року);
- розроблення підзаконних нормативно-правових актів;
- затвердження компетентнісних стандартів професійної освіти;
- набрання чинності Державним стандартом профільної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 року № 851);
- Типова освітня програма профільної середньої освіти за професійним спрямуванням (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2026 № 898);
- Порядок здійснення експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (наказ Міністерства освіти і науки України № 675 від 05.06.2023).

Початковий досвід розроблення модельних навчальних програм засвідчив значний попит, високу зацікавленість закладів освіти та вагомий потенціал масштабування. Водночас у системі наразі бракує достатньої кількості модельних навчальних програм професійного спрямування за пріоритетними секторами економіки, а також адаптованого академічного змісту, узгодженого з професійними траєкторіями.

З огляду на те, що регуляторна база сформована лише нещодавно, це Завдання є першою можливістю реалізувати трансформацію навчальних програм у масштабі в умовах повністю функціонуючого правового та методологічного середовища.

У межах заходів з інституційної спроможності, що фінансуються GPE, МОН має намір залучити кваліфікованого Консультанта для розроблення комплексного, масштабованого та стандартизованого набору модельних навчальних програм професійного спрямування для профільної середньої освіти. Завдання реалізовуватиметься протягом шести (6) місяців від дати набрання чинності Контракту.

Завдання має реалізовуватися відповідно до Регламенту Світового банку щодо закупівель у рамках ФІП та чинного законодавства України.

II. ЦІЛЬ

Метою Завдання є підтримка МОН у розробленні комплексного, масштабованого та стандартизованого набору модельних навчальних програм професійного спрямування для профільної середньої освіти.

Зокрема, Завдання передбачає розроблення сорока однієї (41) модельної навчальної програми обов'язкових освітніх компонентів за освітніми галузями для чотирьох (4) профілів навчання професійного спрямування, а саме: будівельний, інженерно-технологічний, інформаційних технологій та медичний (узгоджених із пріоритетними секторами економіки) відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти.

Ці чотири сектори було обрано як пріоритетні економічні сектори з огляду на потреби післявоєнного відновлення та реконструкції України, Плану відновлення України, Програми діяльності Кабінету Міністрів України та аналізу попиту на ринку праці. Будівництво, Інженерія та технології безпосередньо відповідають потребам реконструкції та відбудови інфраструктури; Інформаційні технології відображають стале зростання та експортний потенціал цифрової економіки; а Медицина відображає критичну нестачу кадрів у сфері охорони здоров'я. Така відповідність забезпечує точну адаптацію модельних програм до найактуальніших пріоритетів країни у сфері відновлення та розвитку. Виконання цього завдання уможливить швидку, масштабовану трансформацію змісту навчальних програм, безпосередньо охопивши понад 37000 здобувачів освіти у пріоритетних економічних секторах та створивши основу для загальнонаціонального впровадження профільної середньої освіти за професійним спрямуванням.

Модельні навчальні програми мають відповідати професійним стандартам, потребам ринку праці та галузевим вимогам, а також забезпечувати єдиний національний підхід до розроблення навчальних програм.

Консультант повинен досягти зазначеної мети у повній відповідності до чинної нормативно-правової бази України, включно з відповідними нормативними актами Міністерства освіти і науки України, а також вимогами Світового банку щодо закупівель та реалізації.

III. СФЕРА ПОСЛУГ

3.1 Загальний підхід

Консультант надає МОН комплексну технічну, методологічну та організаційну підтримку у розробленні модельних навчальних програм професійного спрямування для профільної середньої освіти.

Завдання ґрунтується на чинній нормативно-правовій базі, розробленій МОН.

Логіка реалізації відповідає такій структурованій послідовності:

1. Мобілізація пулу експертів.
2. Розроблення модельних навчальних програм.
3. Забезпечення якості та валідація.

Усі заходи мають забезпечувати узгодженість, масштабованість та відповідність між програмами.

3.2 Компоненти

Компонент 1. Мобілізація та координація експертів

Консультант мобілізує та керує структурованим пулом експертів, а також забезпечує ефективну координацію на всіх етапах виконання Завдання.

Консультант зобов'язаний:

- мобілізувати та керувати структурованим пулом експертів, зокрема:
 - педагогічними працівниками закладів професійної освіти та фахової передвищої освіти;
 - науковими та науково-педагогічними працівниками (науковцями, залученими у відповідних галузях знань);
 - галузевими (секторальними) експертами від бізнесу;
 - методичними фахівцями науково-методичних центрів (НМЦ);
- забезпечити збалансоване представництво секторів;
- запровадити механізми координації та робочі процеси;
- визначити чіткі ролі та відповідальність;
- розробити План забезпечення якості;
- забезпечити своєчасне надання результатів.

Рекомендується, щоб проєкт кожної модельної навчальної програми розробляла компактна робоча група у складі щонайменше двох (2) предметних експертів (експертів, що не є ключовими), відповідальних за її розроблення.

Кожен секторальний експерт координує всі проєкти модельних навчальних програм у межах закріпленого профілю та відповідає за:

- методичне керівництво;
- координацію робочих груп розробників;
- забезпечення узгодженості всіх модельних навчальних програм у межах профілю навчання;
- забезпечення відповідності Державному стандарту профільної середньої освіти, Типовій освітній програмі та методичним рекомендаціям, затвердженим МОН;
- внутрішній контроль якості перед поданням на незалежне рецензування.

Предметні експерти можуть залучатися до розроблення більш ніж одного проєкту модельної навчальної програми залежно від їхньої кваліфікації та методології реалізації, запропонованої Консультантом.

Усі експерти залучаються на договірній основі із чітко визначеними результатами роботи, строками та вимогами до якості виконання.

Компонент 2. Розроблення модельних навчальних програм

Консультант розробляє сорок одну (41) модельну навчальну програму за чотирма (4) профілями навчання, визначеними відповідно до пріоритетних секторів економіки, згідно з Державним стандартом профільної середньої освіти, Типовою освітньою програмою профільної середньої освіти за професійним спрямуванням та Порядком здійснення експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам. Чотирма пріоритетними профілями навчання є:

- будівництво;
- інженерія та технології;
- інформаційні технології;
- медична галузь.

Кожна програма має:

- інтегрувати предмети загальної освіти у прикладний, галузевий контекст;
- відповідати професійним стандартам та кваліфікаційним вимогам;
- враховувати потреби ринку праці;
- відповідати Державному стандарту профільної середньої освіти та Типовій освітній програмі профільної середньої освіти;
- включати окрему тему "Подальша освіта та кар'єрні траєкторії", що деталізує відповідні програми подальшої освіти та навчання, а також кар'єрні перспективи, пов'язані з посадами (професійними ролями) у межах профілю;
- розроблятися відповідно до принципів академічної доброчесності.

Розроблення кожного проєкту модельної навчальної програми ґрунтується на Типовій освітній програмі профільної середньої освіти за професійним спрямуванням, затвердженій Наказом 898, та на відповідному типовому навчальному плані за кожним із чотирьох профілів, зазначених вище. Перелік обов'язкових освітніх компонентів, за якими мають бути розроблені МНП для кожного профілю, разом із відповідною кількістю навчальних годин, годин самостійної роботи, кредитів ЄКТС та їх розподілом між профільно-адаптаційним циклом (1 рік) і профільним циклом (2–3 роки), наведено у Додатку 1 до цього ТЗ.

Кожна МНП має відповідати вимогам щодо структури та змісту, встановленим Типовою освітньою програмою, і складатися щонайменше з таких чотирьох частин:

- Титульний аркуш – найменування міністерства/закладу освіти; тип програми (модельна навчальна програма / навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми / навчальна програма, розроблена не на основі модельної навчальної програми); вид обов'язкового освітнього компонента (навчальний предмет, навчальна дисципліна, інтегрований/міжгалузевий/спеціальний

курс, навчальний модуль тощо); назва програми; рівень освіти; профіль навчання; освітня(-і) галузь(і); орієнтири для оцінювання (основні або поглиблені); автор(и); рік розроблення;

- Вступна частина – авторська концепція, роль і значення компонента; актуальність для обраного профілю; мета та завдання, узгоджені з орієнтирами для оцінювання Державного стандарту та обраним профілем; посилання на відповідну(і) освітню(і) галузь(і) та на професійні стандарти, кваліфікаційні характеристики професій або стандарти фахової передвищої освіти, використані як основа; за потреби – перехресні посилання на інші МНП, що спільно охоплюють ті самі обов'язкові результати навчання; обсяг у годинах та кредитах ЄКТС; структурні елементи; рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- Основна частина – назви та обсяг у годинах структурних елементів (змістових ліній, розділів, тем); очікувані результати навчання, пов'язані з обов'язковими результатами навчання Державного стандарту із збереженням їх індексації; пропонований зміст, що відображає професійно орієнтований, галузевий контекст, релевантний для профілю; рекомендовані види навчальної діяльності та активні/інтерактивні форми організації навчання; рекомендоване методичне забезпечення з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»;
- Прикінцева частина – стратегія та методичні рекомендації щодо досягнення очікуваних результатів навчання; опис інструментарію та засобів оцінювання; посилання на можливі альтернативні системи оцінювання.

Кожна МНП подається в такому форматі: розмір паперу А4 (210×297 мм); шрифт Times New Roman; основний текст – 14 пт; таблиці, виноски та допоміжний текст – 10–12 пт; міжрядковий інтервал – 1,0; наскрізна нумерація сторінок, що починається з другої сторінки.

Загальний обсяг кожної МНП, виражений у годинах та кредитах ЄКТС, має точно відповідати показникам, встановленим для відповідного освітнього компонента за відповідним профілем, наведеним у Додатку 1. Будь-яке відхилення має бути письмово обґрунтоване Консультантом і потребує попереднього письмового погодження МОН.

Хоча освітні галузі компонентів, перелічених у Додатку 1, є спільними для всіх профілів, зміст кожної МНП має бути професійно орієнтований на конкретний профіль, для якого її розроблено, відповідно до розділу 4 Типової освітньої програми. Зокрема, кожна МНП має:

- інтегрувати компетентнісний потенціал і базові знання відповідної(их) освітньої(их) галузі(ей), визначені Державним стандартом, із прикладним, професійно орієнтованим контекстом, релевантним для профілю;
- відповідати цінностям, наскрізним умінням та рекомендованим формам навчальної діяльності, описаним у Типовій освітній програмі.

Цикл розроблення має бути завершений протягом 90 робочих днів.

З огляду на значну кількість завдань у межах цього компонента, доцільним може бути його поділ на два етапи реалізації.

Відповідно до Плану забезпечення якості та вимог МОН, Консультант забезпечує якість усіх модельних навчальних програм, розроблених у межах цього Завдання, за допомогою дворівневої системи забезпечення якості: (і) власного внутрішнього процесу забезпечення якості Консультанта та (ii) офіційної державної процедури експертизи та надання грифів, що адмініструється МОН відповідно до Порядку здійснення експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (наказ МОН № 675 від 5 червня 2023 року).

Рівень 1 – внутрішнє забезпечення якості Консультантом

Консультант зобов'язаний:

- проводити ітеративне внутрішнє рецензування на кожному етапі циклу розроблення;
- забезпечувати узгодженість результатів між усіма профілями шляхом централізованої координації з боку Експерта із забезпечення якості;
- розробляти всі результати відповідно до принципів академічної доброчесності.

Крім того, кожен проєкт модельної програми підлягає обов'язковому формальному розгляду відповідним зовнішнім галузевим фахівцем перед його поданням на процедуру Рівня 2 (надання грифу

МОН), при цьому результати розгляду документуються у письмовій формі та зберігаються як частина документації із забезпечення якості.

Рівень 2 – подання на офіційну процедуру надання грифа МОН

Кожна МНП подається Консультантом через МОН до державної установи «Український інститут розвитку освіти» для проведення експертизи та надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» відповідно до Порядку здійснення експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам.

Консультанту слід враховувати, що відповідно до пункту 6 розділу IV Порядку, експертиза модельних навчальних програм (як об'єктів, що підпадають під підпункт 3 пункту 5 розділу I Порядку) здійснюється на безоплатній основі та не підлягає стандартному платному механізму експертизи. Відповідно, бюджет Консультанта має покривати лише його власну діяльність із внутрішнього забезпечення якості.

Процес експертизи та строки, що мають бути відображені у Графіку робіт

Графік робіт Консультанта має враховувати такі параметри офіційної процедури:

- експертизу проводять щонайменше два члени відповідної Комісії та/або експертної групи, обрані методом випадкового відбору з урахуванням їхньої професійної кваліфікації, спеціалізації та місця роботи;
- обґрунтований експертний висновок Комісії очікується протягом двох місяців з дати подання, якщо не погоджено інший строк;
- у разі якщо Комісія вимагає доопрацювання, Консультант повторно подає доопрацьовану МНП разом з обґрунтованою відповіддю на кожне зауваження протягом 30 календарних днів з дати отримання витягу з протоколу Комісії;
- гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» надається наказом МОН і діє протягом п'яти років, до 1 липня відповідного року;
- після надання грифа МНП вноситься до публічного Каталогу надання грифів, який веде МОН та Установа.

Завдання вважається виконаним у частині Компонента 2 лише після того, як повний пакет проєктів модельних навчальних програм отримає гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та буде належним чином внесений до Каталогу, після отримання такого підтвердження для кожного пакету програм. Підтвердження надання грифа та внесення до Каталогу додаються до відповідного проміжного або заключного звіту.

IV. РЕЗУЛЬТАТИ

Консультант надає такі основні результати в процесі виконання Завдання.

Результат 1. Вступний звіт

Протягом 20 календарних днів з дати набуття чинності Контрактом Консультант подає проєкт Вступного звіту, що містить:

- план роботи та графік;
- план мобілізації експертів;
- оцінку ризиків та заходи з їх пом'якшення;
- План забезпечення якості.

Результат 2. Проміжний звіт про розроблення 1-го пакета модельних навчальних програм

У межах Результату 2 мають бути забезпечені такі результати:

- 20 проєктів модельних навчальних програм розроблено, отримано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та належним чином внесено до Каталогу;
- документування процесу розроблення та заходів із забезпечення якості.

Результат 3. Проміжний звіт про розроблення 2-го пакета модельних навчальних програм

У межах Результату 3 мають бути забезпечені такі результати:

- 21 проєкт модельної навчальної програми розроблено, отримано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» та належним чином внесено до Каталогу;
- документування процесу розроблення та заходів із забезпечення якості.

Результат 4. Заключний звіт про завершення робіт

У межах цього результату мають бути надані такі результати, задокументовані у Заключному звіті:

- повний пакет із сорока одної (41) остаточно затвердженої модельної навчальної програми;
- документування процесу розроблення та заходів із забезпечення якості;
- досвід розробки та перелік подальших кроків для впровадження.

Консультант подає проєкт Заключного звіту про завершення робіт не пізніше ніж за один місяць до завершення Завдання, узагальнюючи загальні результати реалізації, досягнення цілей і показників, ключові отримані уроки та рекомендації щодо подальшої інституціоналізації та сталості.

Порядок подання та прийняття звітів

Такий порядок застосовується до всіх звітів, що подаються в межах цього Завдання: Вступний звіт (Результат 1), Проміжний звіт про розроблення 1-го пакета модельних навчальних програм (Результат 2), Проміжний звіт про розроблення 2-го пакета модельних навчальних програм (Результат 3) та Заключний звіт про завершення (Результат 4).

Точний формат звітів буде обговорено та узгоджено з МОН, а за потреби – зі Світовим банком, після підписання контракту та до початку виконання Завдання. Усі звіти та результати подаються у щонайменше двох (2) паперових примірниках англійською мовою та двох (2) паперових примірниках українською мовою. Розроблені продукти (модельні навчальні програми, а також методичні матеріали, призначені для українськомовних користувачів) подаються виключно українською мовою, без перекладу, та включаються як додатки до відповідних звітів. Усі матеріали, розроблені в межах цього Завдання, стають власністю МОН.

Консультант подає:

- проєкт Вступного звіту – протягом 20 календарних днів з дати набуття чинності;
- проєкт Проміжного звіту про розроблення 1-го пакета модельних навчальних програм – не пізніше 14-го календарного дня після завершення виконання заходів Компонента 2 відповідно до Графіка робіт;
- проєкт Проміжного звіту про розроблення 2-го пакета модельних навчальних програм – не пізніше 14-го календарного дня після завершення виконання заходів Компонента 2 відповідно до Графіка робіт;
- проєкт Заключного звіту – не пізніше ніж за 30 календарних днів до завершення надання послуг.

Проєкт кожного звіту подається в електронному форматі (Word/Excel та PDF) на електронну адресу Клієнта, зазначену в Контракті. Клієнт розглядає проєкт протягом 14 календарних днів з дати отримання та надає зауваження або підтверджує якість і відповідність виконання Завдання вимогам цього Технічного завдання. Консультант протягом 7 календарних днів з дати отримання зауважень опрацьовує їх та подає доопрацьований звіт в електронному та паперовому форматі разом із таблицею, що для кожного зауваження зазначає спосіб його врахування або обґрунтування відхилення.

Якщо Клієнт не має зауважень до доопрацьованого звіту, звіт вважається затвердженим, що підтверджується підписанням Актом приймання-передачі наданих послуг. Якщо Клієнт не надає зауважень протягом зазначеного строку, проєкт звіту вважається прийнятим.

У разі потреби МОН Консультант надає позапланові звіти протягом 3-7 календарних днів залежно від складності запиту.

V. ВИМОГИ

5.1 Консультант

Консультантом має бути юридично зареєстрована фірма або Спільне підприємство / Об'єднання організацій (СП/ОО).

Мінімальні кваліфікаційні вимоги (за принципом «відповідає/не відповідає»)

Невідповідність будь-якій із наведених нижче вимог є підставою для дискваліфікації.

Основна діяльність та досвід

- щонайменше 3 (три) роки досвіду в освіті, розробленні навчальних програм, інституційному розвитку або суміжних сферах;
- щонайменше 3 (три) успішно завершені завдання протягом останніх 6 років в одній або кількох із таких сфер:
 - розроблення навчальних програм або проєктування освітніх програм;
 - професійна освіта або проєкти в сфері освіти;
 - програми розвитку спроможності закладів освіти.

У разі СП/ОО провідний учасник повинен продемонструвати істотну відповідність зазначеним вище вимогам, зокрема щонайменше 3 (три) роки відповідного досвіду та участь щонайменше у 2 (двох) відповідних завданнях. СП/ОО загалом має відповідати всім кваліфікаційним вимогам.

Фінансова спроможність

- середньорічний оборот за останні 3 завершені фінансові роки має становити щонайменше 150 000 доларів США або еквівалент.

У разі СП/ОО: провідний учасник – мінімум 50% від вимоги щодо річного обороту; інші учасники – мінімум 25% від вимоги щодо річного обороту; сукупно – повинні повністю відповідати вимозі щодо річного обороту. Надаються перевірені фінансові звіти або засвідчені фінансові документи.

Досвід роботи з проєктами, що фінансуються донорами

- перевагою є щонайменше одне завдання, профінансоване міжнародними фінансовими установами або двосторонніми донорами (наприклад, Світовий банк, ЄБРР, ЄС, GIZ, ЮНІСЕФ тощо) протягом останніх 5 років.

5.2 Персонал

5.2.1 Мінімальний очікуваний обсяг залучення персоналу

Консультант забезпечує залучення належним чином кваліфікованих фахівців за рівнем експертизи та обсягом часу, необхідних для виконання заходів у межах сфери послуг та досягнення цілей Завдання за строками, вартістю та якістю у погоджені строки.

Консультант також забезпечує належний адміністративний персонал (секретарів, перекладачів тощо), необхідний для підтримки експертної команди.

Мінімальний очікуваний обсяг залучення персоналу для Завдання наведено нижче.

Експерти	Загальна кількість людино-місяців
Ключові експерти	
Керівник проєкту	6
Експерт (з розроблення навчальних програм)	6
Експерт (із забезпечення якості)	6
Експерт (секторальний)	16
Разом людино-місяців ключових експертів:	34
Експерти, що не є ключовими	

Предметні експерти	82
Разом людино-місяців експертів, що не є ключовими:	82
Допоміжний персонал	
Помічник з редагування (редактор)	3
Адміністративний помічник	3
Фінансовий помічник	3
Разом людино-місяців допоміжного персоналу:	9
ЗАГАЛЬНИЙ МІНІМАЛЬНИЙ ОБСЯГ ЗАЛУЧЕННЯ ПЕРСОНАЛУ:	125

*Один робочий місяць дорівнює 22 робочим дням по 8 робочих годин на день.

5.2.2 Кваліфікаційні вимоги до ключових експертів

KE1. Керівник групи / керівник проєкту

Обов'язки:

- загальна координація виконання Завдання;
- основна контактна особа для МОН;
- нагляд за забезпеченням якості та звітністю;
- керівництво всіма експертами та своєчасне надання результатів.

Кваліфікаційні вимоги:

- ступінь магістра або вищий за відповідним фахом;
- щонайменше 10 років професійного досвіду;
- щонайменше 5 років досвіду управління проєктами з розроблення навчальних програм або освітніми проєктами;
- щонайменше 10 років педагогічного досвіду в закладі професійної освіти, фахової передвищої або вищої освіти;
- досвід роботи з проєктами, що фінансуються донорами;
- відмінне володіння українською та англійською мовами.

KE2. Експерт із розроблення навчальних програм

Обов'язки:

- методичне керівництво проєктуванням програм;
- розроблення єдиної методології розроблення;
- координація процесу розроблення програм між секторами.

Кваліфікаційні вимоги:

- ступінь доктора філософії (кандидата наук/PhD) за відповідним фахом;
- щонайменше 7 років досвіду в розробленні навчальних програм або реформуванні освіти;
- щонайменше 10 років педагогічного досвіду в закладі професійної освіти, фахової передвищої або вищої освіти;
- досвід розроблення компетентнісно орієнтованих освітніх програм;
- відмінне володіння українською та англійською мовами.

KE3. Секторальні експерти (профілі: будівництво; інженерія та технології; інформаційні технології; медична)

Обов'язки:

- надання галузевої експертизи для розроблення програм;

- забезпечення відповідності професійним стандартам та кваліфікаційним вимогам;
- взаємодія із секторальними зацікавленими сторонами та представниками галузі.

Кваліфікаційні вимоги:

- щонайменше ступінь магістра вищої освіти за відповідним сектором;
- перевагою є щонайменше 7 років професійного досвіду в закладі освіти на викладацьких та/або наукових посадах;
- перевагою є досвід у сфері професійної освіти або розроблення навчальних програм;
- відмінне володіння українською та англійською мовами;
- перевагою вважатиметься ступінь доктора філософії (кандидата наук/PhD) за відповідним фахом.

КЕ4. Експерт із забезпечення якості

Обов'язки:

- розроблення та забезпечення ефективного функціонування системи внутрішнього забезпечення якості, зокрема розроблення та впровадження Плану забезпечення якості;
- забезпечення узгодженості та відповідності всіх програм.

Кваліфікаційні вимоги:

- щонайменше ступінь магістра;
- щонайменше 7 років досвіду у сфері забезпечення якості освіти;
- щонайменше 10 років педагогічного досвіду в закладі професійної освіти, фахової передвищої або вищої освіти;
- підтверджений досвід валідації та рецензування навчальних програм;
- відмінне володіння українською та англійською мовами;
- перевагою вважатиметься ступінь доктора філософії (кандидата наук/PhD) за відповідним фахом.

5.2.3 Кваліфікаційні вимоги до експертів, що не є ключовими

Окрім ключових експертів, Консультант залучає експертів, що не є ключовими, для належного виконання Завдання, зокрема для розроблення, рецензування та доопрацювання модельних навчальних програм.

Кваліфікаційні вимоги:

- щонайменше ступінь магістра за відповідним предметним напрямом; ступінь кандидата наук/доктора філософії (PhD) є перевагою;
- щонайменше 5 років педагогічного або предметного досвіду в закладі професійної освіти, фахової передвищої або вищої освіти;
- підтверджений досвід розроблення навчальних програм або освітнього контенту;
- знання національних освітніх стандартів та професійних стандартів у відповідному секторі;
- вільне володіння українською мовою; робоче володіння англійською мовою є перевагою.

Консультант забезпечує, щоб усі експерти, що не є ключовими, мали кваліфікацію та досвід, релевантні завданням, покладеним на них у межах цього Завдання.

Залучення, кількість, профіль та обсяг залучення експертів, що не є ключовими, пропонуються Консультантом у технічній пропозиції та надалі уточнюються у Вступному звіті та плані кадрового забезпечення. Погодження МОН щодо запропонованого експерта, що не є ключовим, має бути отримано до його мобілізації на підставі резюме, наданого Консультантом.

5.2.4 Допоміжний персонал

Консультант забезпечує належний допоміжний персонал (редактора, адміністративного помічника, фінансового помічника), необхідний для підтримки експертної команди протягом усього Завдання.

Допоміжний персонал повинен відповідати таким мінімальним вимогам:

- вища освіта за відповідним фахом (наприклад, філологія/лінгвістика для редактора, фінанси/бухгалтерський облік для фінансового помічника, адміністрування/офіс-менеджмент для адміністративного помічника);

- щонайменше 3 роки загального досвіду роботи у відповідній сфері;
- вільне володіння українською мовою (письмово та усно); знання англійської мови є перевагою для функцій, пов'язаних із комунікацією з міжнародними партнерами.

VI. ОРГАНІЗАЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Клієнт відповідає за реалізацію Проєкту в цілому, а виконання Завдання Консультантом контролюється та моніториться Групою реалізації Клієнта.

Консультант зобов'язаний:

- надавати всю технічну, організаційну та адміністративну підтримку;
- забезпечувати наявність експертів відповідно до плану роботи;
- керувати ефективністю команди та якістю виконання робіт;
- забезпечувати дотримання строків та результатів.

МОН зобов'язане:

- надавати регуляторну базу та шаблони;
- розглядати та затверджувати результати;
- сприяти координації із зацікавленими сторонами.

Усі матеріали, розроблені в межах цього Завдання, стають власністю МОН.

VII. ГРАФІК ПЛАТЕЖІВ

Оплата консультаційних послуг здійснюється після завершення заходів, охоплених відповідними результатами, та прийняття остаточних версій звітів МОН, включно з офіційним затвердженням модельних навчальних програм.

Оплата консультаційних послуг здійснюється відповідно до такого графіка:

Результат	Строк	% від вартості контракту
Результат 1. Вступний звіт	Проєкт – протягом 20 календарних днів; остаточна версія – протягом 41 календарного дня з дати набуття чинності	20%
Результат 2. Проміжний звіт про розроблення 1-го пакета модельних навчальних програм	Проєкт – не пізніше 14-го календарного дня, остаточна версія – не пізніше 35-го календарного дня після завершення заходів Компонента 2	30%
Результат 3. Проміжний звіт про розроблення 2-го пакета модельних навчальних програм	Проєкт – не пізніше 14-го календарного дня, остаточна версія – не пізніше 35-го календарного дня після завершення заходів Компонента 2	30%
Результат 4. Заключний звіт про завершення робіт	Проєкт – не пізніше ніж за 30 календарних днів до завершення; остаточна версія – не пізніше ніж за 9 календарних днів до завершення надання послуг	20%

VIII. ГРАФІК РЕАЛІЗАЦІЇ

Завдання виконується протягом шести (6) місяців з дати набуття чинності Контрактом. Реалізація здійснюється поетапно, як зазначено нижче.

Компонент 1 – Мобілізація та координація експертів (місяць 1)

Ключові заходи:

- мобілізація експертної команди;
- фіналізація плану роботи та графіка;
- підготовка Плану забезпечення якості;
- підготовка та подання Вступного звіту.

Ключова контрольна точка:

- затверджений Вступний звіт.

Компонент 2 – Розроблення модельних навчальних програм (місяці 2–6)

Ключові заходи:

- розроблення 41 проєктів модельних навчальних програм за 4 профілями навчання;
- ітеративне внутрішнє забезпечення якості;
- затвердження та отримання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Ключова контрольна точка:

- 41 модельну навчальну програму розроблено та подано на затвердження протягом 90 робочих днів.

ПЕРЕЛІК
модельних навчальних програм, які потребують розробки

Профіль навчання: БУДІВЕЛЬНИЙ (10 програм)

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники	Обсяг годин			К-сть кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	Разом		профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
Мовно-літературна освітня галузь:						
1. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна)	385	155	540	18	124	261
2. Іноземна мова за професійним спрямуванням	210	90	300	10	80	130
Математична освітня галузь:						
3. Інтегрований курс математики	252	108	360	12	105	147
Природнична освітня галузь						
4. Інтегрований курс фізики та астрономії	189	81	270	9	166	23
5. Хімія	105	45	150	5	105	
6. Інтегрований курс географії та біології	105	45	150	5	65	40
Технологічна освітня галузь та мистецька освітня галузь						
7. Інтегрований курс технології та мистецтва	70	20	90	3		70
Інформатична освітня галузь						
8. Цифрові технології	105	45	150	5	35	70
Соціальна і здоров'язберезувальна освітня галузь						
9. Добробут та безпека	70	20	90	3	45	25
Громадянська та історична освітня галузь						
10. Інтегрований курс історії та громадянської освіти	245	115	360	12	80	165

Профіль навчання: ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ (10 програм)

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники	Обсяг годин			К-сть кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	Разом		профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
Мовно-літературна освітня галузь						
1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	385	155	540	18	124	261
2. Іноземна мова за професійним спрямуванням	210	90	300	10	80	130
Математична освітня галузь						
3. Інтегрований курс математики	315	135	450	15	105	210
Природнича освітня галузь						
4. Інтегрований курс фізики та астрономії	252	108	360	12	189	63
5. Хімія	84	36	120	4	84	
6. Інтегрований курс географії та біології	63	27	90	3	63	
Технологічна освітня галузь та мистецька освітня галузь						
7. Інтегрований курс технології та мистецтва	70	20	90	3		70
Інформатична освітня галузь						
8. Цифрові технології	105	45	150	5	35	70
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь						
9. Добробут та безпека	70	20	90	3	45	25
Громадянська та історична освітня галузь						
10. Інтегрований курс історії та громадянської освіти	245	115	360	12	80	165

Профіль навчання: МЕДИЧНИЙ (11 програм)

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники	Обсяг годин			К-сть кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	Разом		профільно- адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
Мовно-літературна освітня галузь						
1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	385	155	540	18	124	261
2. Іноземна мова за професійним спрямуванням	300	120	420	14	150	150
Математична освітня галузь	252	108	360	12	105	147
3. Інтегрований курс математики	252	108	360	12	105	147
Природнична освітня галузь	399	171	570	19	273	126
4. Інтегрований курс фізики та астрономії	63	27	90	3		63
5. Хімія	147	63	210	7	147	
6. Біологія	126	54	180	6	126	
7. Географія	63	27	90	3		63
Технологічна освітня галузь та мистецька освітня галузь						
8. Інтегрований курс технології та мистецтва	70	20	90	3		70
Інформатична освітня галузь						
9. Цифрові технології	126	54	180	6	70	56
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:						
10. Добробут та безпека	70	20	90	3	45	25
Громадянська та історична освітня галузь						
11. Інтегрований курс історії та громадянської освіти	245	105	360	12	40	205

Профіль навчання: ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ (10 програм)

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники	Обсяг годин			К-сть кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	Разом		профільно- адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
Мовно-літературна освітня галузь						
1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	385	155	540	18	124	261
2. Іноземна мова за професійним спрямуванням	263	127	390	13	133	130
Математична освітня галузь						
3. Інтегрований курс математики	420	180	600	20	197	223
Природнична освітня галузь						
4. Інтегрований курс фізики та астрономії	84	36	120	4	84	
5. Хімія	63	27	90	3	63	
6. Інтегрований курс географії та біології	84	36	120	4	84	
Технологічна освітня галузь та мистецька освітня галузь						
7. Інтегрований курс технології та мистецтва	70	20	90	3		70
Інформатична освітня галузь						
8. Цифрові технології	273	117	390	13	80	193
Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь						
9. Добробут та безпека	70	20	90	3		70
Громадянська та історична освітня галузь						
10. Інтегрований курс історії та громадянської освіти	245	115	360	12	40	205