

ТЕХНІЧНЕ ЗАВДАННЯ

для надання консультаційних послуг (Індивідуальний Консультант)

Експерт із забезпечення якості
Офіс розвитку дошкільної освіти (ECEDO)

LEARN-IC-ECEDO-16

Проект «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні»
Грант URFT № TF0D0612

I. Передумови

Уряд України впроваджує комплексну реформу сектору освіти, спрямовану на покращення умов викладання і навчання та посилення управлінського потенціалу на всіх рівнях освіти, що є одним з ключових завдань на шляху вступу України до ЄС. З прийняттям в 2024 року нового [Закону України «Про дошкільну освіту»](#), який вступив у дію з 01 січня 2025 року, активні трансформаційні процеси охопили також дошкільну освіту.

Освіта дітей раннього та дошкільного віку посідає перше місце серед стратегічних пріоритетів, визначених [Стратегічним планом](#) діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року, затвердженим наказом МОН від 07 березня 2024 року № 276. Кінцевою метою реформування є забезпечення доступу до якісної дошкільної освіти для кожної дитини, включаючи дітей з особливими освітніми потребами, що планується досягти через низку таких стратегічних цілей: доступність, висококваліфіковані і мотивовані працівники, відповідність якості та змісту освіти європейським вимогам, функціонування ефективних систем моніторингу та оцінювання якості, управління та фінансування.

У [повідомленні Європейської Комісії щодо політики розширення ЄС за 2024 рік](#) пройдені кроки відзначаються як досягнення певного прогресу та наголошується на наступному завданні забезпечення імплементації норм законодавства про дошкільну освіту як такого, що впроваджує заходи, які відповідають принципам ЄС і зосереджені на якісній дошкільній освіті, гарантуванні доступу до неї для дітей раннього та дошкільного віку, справедливих правилах функціонування дошкільних закладів та гідних умовах праці для працівників.

Реалізація цієї реформи також супроводжується розробленням проекту Стратегії розвитку дошкілля, що був презентований під час заходу [«Перші кроки вперед»](#), нових підзаконних нормативно-правових актів та виділенням додаткових бюджетних асигнувань.

Ці реформи, які є найбільш трансформаційними за останні понад три десятиліття, будуть впроваджені у два етапи. Перший етап передбачає розвиток спроможності на національному та місцевому рівнях для впровадження реформ в обмеженому масштабі (приблизно 35 громад) у поєднанні з ретельною оцінкою процесу з метою підготовки до масштабування. Другий етап передбачає впровадження стратегії на національному рівні.

Для підтримки першого етапу реформи дошкільної освіти Уряд звернувся з проханням про виділення додаткових ресурсів у межах компоненту технічної допомоги (Інвестиційне проектне фінансування) Проекту “Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні” (Lifting Education Access and Resilience in times of Need in Ukraine - LEARN).

У 2024 році Україна та Світовий банк підписали угоди щодо Операції "Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні" (LEARN).

Метою LEARN є: (i) покращення умов викладання і навчання; та (ii) посилення управлінської спроможності системи освіти. Загальне фінансування LEARN становить 737 млн дол. США і передбачає поєднання таких фінансових інструментів Світового Банку: Програми фінансування заради результатів (ПФЗР) та Фінансування інвестиційних проєктів (ФІП).

Програма фінансування заради результатів (ПФЗР) реалізується за рахунок кредиту у розмірі 235 млн доларів США, наданого за рахунок ресурсів Світового банку, що підтримуються засобами покращення кредитної якості з Трастового фонду Advancing Needed Credit Enhancement for Ukraine (ADVANCE Ukraine) за підтримки Уряду Японії. Це закріплено Угодою про фінансування Програми між Україною та Міжнародним банком реконструкції та розвитку ([Позика №9721-UA](#)). Додаткові 150 мільйонів доларів США надаються в рамках Спеціальної програми відновлення для України та Молдови (SPUR) Кризового фонду Міжнародної асоціації розвитку (IDA), як зазначено в Угоді про кредит між Україною та Міжнародною асоціацією розвитку на реалізацію Програми ([Кредит 7626-UA](#)). 01 липня 2025 року було підписано Угоду про фінансування (Додаткове фінансування: Програма "Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні") між Україною та Міжнародним банком реконструкції та розвитку ([Кредит №7905-UA](#)) у розмірі 4,9 мільйонів доларів США. 09 червня 2026 року додатково було укладено Угоду про позику (Третє додаткове фінансування для Програми «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні») між Україною та Міжнародним банком реконструкції та розвитку Loan №K019-UA на суму 286 млн дол. США.

Крім того, 30 мільйонів доларів США на фінансування інвестиційних проєктів (ФІП) передбачено Угодою про надання гранту між Україною і Міжнародним банком реконструкції та розвитку та Міжнародною асоціацією розвитку, що діють як адміністратор Мультидонорського трастового фонду допомоги, відновлення, реконструкції і реформування України ([URTF № TF0C5794](#)). Також, 19 грудня 2025 року було підписано Угоду про грант (Додаткове фінансування для Проєкту «Підвищення доступності та стійкості освіти в умовах кризи в Україні») між Україною та Міжнародним банком реконструкції та розвитку та Міжнародною Асоціацією Розвитку, які спільно діють як Наглядовий орган для Фонду глобального партнерства в галузі освіти та як адміністратор Мультидонорського трастового фонду допомоги, відновлення, реконструкції і реформування України ([GPE № TF0D0613](#), [URTF № TF0D0612](#)) у розмірі 31,1 мільйонів доларів США.

Міністерство освіти і науки України створило Офіс розвитку дошкільної освіти (Early Childhood Education Development Office - ECEDO). Функціонуючи як технічний офіс впровадження в межах міністерства, ECEDO забезпечує операційну та експертну підтримку з координації загальних реформаторських заходів за кількома напрямками, зокрема доступ і фінансування, зміст освіти та професійний розвиток педагогів, інклюзія, забезпечення якості, правове та нормативне регулювання, а також міжсекторальна взаємодія. Офіс також відповідатиме за моніторинг впровадження реформ у сфері освіти раннього та дошкільного віку (Early Childhood and Preschool Education - ECPE). Створення ECEDO посилює спроможність МОН управляти технічною допомогою, що фінансується донорами, надавати

підтримку громадам-учасницям, забезпечувати узгодженість між компонентами реформи та інтегрувати результати проєкту в національні системи з метою довгострокової сталості та масштабованості.

II. Мета

Метою діяльності Консультанта є надання МОН експертно-аналітичної та координаційної підтримки у розвитку та налагодженні ефективного функціонування системи забезпечення якості дошкільної освіти під час першого етапу реалізації програми [«Перші кроки вперед»](#) та масштабуванні вдосконалених практик забезпечення якості на національному рівні на основі прийняття рішень, що базуються на даних національних інформаційних систем, включаючи програмно-апаратний комплекс “Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту” (АІКОМ).

III. Обсяг робіт

Консультант надає такі послуги, включаючи, але не обмежуючись наведеними нижче:

1. Надання підтримки МОН у зміцненні та налагодженні ефективного функціонування систем забезпечення якості під час першого етапу реалізації програми [«Перші кроки вперед»](#).

1.1. Провести огляд існуючих систем внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості дошкільної освіти, зокрема з урахуванням наказу МОН України від 04.03.2025 № 407 [«Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти»](#) та наказу МОН України від 27.06.2025 № 939 [«Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів дошкільної освіти»](#), з метою визначення пріоритетних напрямів для операційного посилення під час першого етапу реалізації програми.

1.2. Проаналізувати стан впровадження вимог щодо забезпечення якості у пілотних локаціях під час першого етапу реалізації програми, зокрема з урахуванням здійсненості в умовах війни та обмежених ресурсів.

1.3. Визначити розриви між політиками та практикою, включно з питаннями спроможності, стимулів і бар’єрів впровадження на рівні закладів дошкільної освіти та територіальних громад.

1.4. Підтримати адаптацію інструментів внутрішнього забезпечення якості (процеси самооцінювання, критерії, індикатори, шаблони звітності) з метою забезпечення їхньої практичності, пропорційності та орієнтації на покращення для впровадження, шляхом надання технічної допомоги громадам та працівникам закладів дошкільної освіти.

1.5. Надати технічні рекомендації для забезпечення того, щоб підходи до забезпечення якості сприяли дитиноцентрованим, інклюзивним і відповідним до вікових особливостей практикам, відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

1.6. Тісно співпрацювати з командами впровадження для перетворення процесів забезпечення якості з паралельних або орієнтованих лише на виконання вимог заходів у регулярну діяльність в рамках програми.

2. Надання підтримки МОН щодо узгодження та координації з національними органами та системами забезпечення якості

2.1. Виконувати роль технічної контактної особи для координування впровадження програми Міністерством освіти і науки України з національними стейкхолдерами у сфері забезпечення якості, зокрема Державною службою якості освіти (ДСЯО), — Інститутом освітньої аналітики, що адмініструє АІКОМ, а також відповідними методичними установами.

2.2. Підтримувати узгодженість між підходами до забезпечення якості під час першого етапу реалізації програми [«Перші кроки вперед»](#) та національними вимогами до внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості, забезпечуючи відповідність чинному законодавству та нормативно-правовій базі.

2.3. Надати рекомендації щодо узгодження заходів із забезпечення якості, підтриманих під час першого етапу реалізації програми, з інституційними аудитами, які проводяться ДСЯО, та процесами самооцінювання закладів.

2.4. Документувати погоджені механізми координації та отримані уроки з метою їх використання для подальших національних рекомендацій і масштабування.

3. Надання підтримки МОН щодо посилення використання даних і цифрових систем, включно з АІКОМ, для забезпечення якості

3.1. Оцінити, як наявні дані, зібрані через АІКОМ та пов'язані системи, можуть використовуватися для підтримки забезпечення якості на рівні закладів, територіальних громад і національному рівні, виходячи за межі суто адміністративної звітності.

3.2. Підтримати інтеграцію індикаторів, релевантних для забезпечення якості (структурних, процесних та результативних), у робочі процеси, що функціонують на базі АІКОМ, де це є доцільним і можливим.

3.3. Надати технічні рекомендації щодо узгодження даних внутрішнього самооцінювання, адміністративних даних АІКОМ та нових цифрових платформ (наприклад, «Мрія для дошкілля») з метою підтримки прийняття рішень на основі даних.

3.4. Визначити ризики, пов'язані з навантаженням щодо збору даних, якістю даних і цифровою спроможністю на рівні закладів дошкільної освіти, та запропонувати шляхи їх мінімізації.

3.5. Підтримати розроблення практичних рекомендацій для виконавців і закладів щодо використання даних для підвищення якості, а не лише для забезпечення відповідності вимогам.

4. Надання підтримки МОН щодо посилення спроможності ключових стейкхолдерів щодо впровадження та використання систем забезпечення якості.

4.1. Надавати технічну підтримку та консультації працівникам програми, органам місцевого самоврядування та керівникам закладів дошкільної освіти щодо концепцій, процесів і циклів удосконалення у сфері внутрішнього забезпечення якості.

4.2. Взяти участь у розробленні або вдосконаленні навчальних матеріалів, методичних рекомендацій та інструментів, пов'язаних із забезпеченням якості, для використання під час першого етапу реалізації програми.

4.3. Надання консультативної та методичної підтримки щодо впровадження партисипативних і орієнтованих на вдосконалення підходів до забезпечення якості освіти серед керівників закладів, педагогічних рад та педагогічних працівників, спрямованих на підтримку переходу від інспекційної моделі до моделі безперервного розвитку якості освітнього процесу.

4.4. Надання консультативної та методичної підтримки щодо посилення належного залучення батьків та місцевих громад до процесів забезпечення якості освіти відповідно до вимог чинного законодавства.

4.5. Визначити прогалини у спроможності, які необхідно усунути для національного масштабування, зокрема щодо людських ресурсів, інституційних мандатів і структур підтримки

IV. Очікувані результати

1. Технічна записка з оцінки поточного стану впровадження системи забезпечення якості дошкільної освіти в локаціях під час першого етапу реалізації програми [«Перші кроки вперед»](#) та Плану дій, яка містить аналіз наявних практик, визначення ключових прогалин і пріоритетних заходів для посилення та операціоналізації системи забезпечення якості в межах програми [«Перші кроки вперед»](#).

2. Адаптовані інструменти та методичні рекомендації із забезпечення якості: набір адаптованих інструментів забезпечення якості та практичних рекомендацій, узгоджених із національними рамками, для підтримки ефективного впровадження Фази 1 на рівні закладів дошкільної освіти та органів місцевого самоврядування.

3. Задokumentований механізм координації між АІКОМ і національною системою забезпечення якості дошкільної освіти, що визначає ролі та відповідальність залучених сторін, порядок взаємодії, механізми обміну даними та використання інформації для моніторингу й підтримки якості дошкільної освіти.

4. Результати з посилення спроможності та технічної підтримки: цільові навчальні матеріали та задokumentована технічна підтримка, надана командам програми та стейкхолдерам для посилення розуміння та застосування систем забезпечення якості дошкільної освіти.

5. Звіт за результатами першого етапу реалізації програми [«Перші кроки вперед»](#) та рекомендації для національного масштабування: узагальнювальний звіт, що відображає отримані уроки першого етапу реалізації програми [«Перші кроки вперед»](#) та містить практичні рекомендації для інформування національного масштабування посиленних систем забезпечення якості дошкільної освіти.

V. Показники результативності надання послуг Консультанта

1. Своєчасне розроблення та подання методичних рекомендацій, технічних записок і звітів із забезпечення якості відповідно до погодженого плану робіт.
2. Підготовка практичних та контекстно адаптованих інструментів забезпечення якості, придатних до використання територіальними громадами та командами ECEDO.
3. Надання технічної підтримки щодо впровадження інструментів забезпечення якості та супровід їх апробації/використання в громадах-учасниках.

4. Підготовка аналітичних матеріалів і рекомендацій, що забезпечують використання результатів оцінювання якості для управлінських рішень та коригування впровадження програми.
5. Забезпечення координації з іншими компонентами ECEDO через узгодження підходів, інструментів, індикаторів і форматів звітності.

VI. Звітність

Консультант підпорядковується безпосередньо Координатору/Співкоординатору Проєкту, працює під наглядом Керівника ECEDO та має функціональну координацію із заступником керівника ECEDO з міжсекторальної координації. Експерт тісно співпрацює з експертами з доступу та фінансування, а також відповідними директоратами Міністерства освіти і науки України.

Щодо операційних питань Консультант координує свою діяльність з Керівником групи управління операціями Світового банку.

Консультант подає Координатору/Співкоординатору Проєкту щомісячні звіти у друкованому вигляді. Звіти повинні містити опис послуг Консультанта протягом звітного періоду.

VII. Кваліфікаційні вимоги

Мінімальні вимоги (обов'язкові):

1. Вища освіта не нижче ступеня магістра у галузі освіти, публічного управління та адміністрування, менеджменту, статистики, соціальних наук або суміжній галузі.
2. Щонайменше 5 років професійного досвіду у сфері моніторингу та оцінювання, забезпечення якості або оцінювання результативності на системному рівні.
3. Підтверджений досвід розроблення або впровадження інструментів забезпечення якості чи моніторингу в освіті.
4. Доведений досвід розроблення логічних моделей / рамок результатів програм і проєктів (теорій змін, логфреймів, матриць результатів), систем індикаторів та інструментів збору даних, узгоджених із національними політиками, реформами та вимогами міжнародних донорів.
5. Досвід проведення або координації процесних оцінювань чи польового моніторингу в секторі освіти.
6. Глибоке розуміння складових якості дошкільної освіти, включно з педагогікою, інклюзією та освітнім середовищем.
7. Досвід роботи з освітніми інформаційними системами (AIKOM, EMIS або аналогічними).
8. Попередній досвід співпраці зі Світовим банком, UNICEF або іншими партнерами з розвитку
9. Вільне володіння українською мовою
10. Володіння англійською мовою на рівні не нижче B2.

Бажані навички та кваліфікації:

1. Досвід роботи з інструментами спостереження за якістю освітнього процесу або послуг (наприклад, ECERS, CLASS, Teach ECE)
2. Розвинені аналітичні навички та навички візуалізації даних (Power BI, Tableau, R, Stata, SPSS)
3. Досвід розроблення моделей інституційного самооцінювання
4. Знання індикаторів якості інклюзивної освіти та моніторингу особливих освітніх потреб (ООП)
5. Обізнаність із міжнародними стандартами якості дошкільної освіти (OECD, UNESCO, EC)
6. Сильна здатність трансформувати результати моніторингу та оцінювання (M&E) у практичні рекомендації для політики та впровадження
7. Відмінні навички аналітичного письма та підготовки презентацій

VIII. Тривалість та формат надання послуг

Консультант надає свої послуги до 31 серпня 2028 року. Договір може бути продовжений за умови задовільної роботи та взаємної згоди між Консультантом та Міністерством освіти і науки (МОН) протягом періоду фінансування Операції.

Консультант надає послуги за цим Договором на постійній основі протягом строку його дії з рівнем залучення, еквівалентним повній зайнятості, в обсязі, необхідному для належного виконання завдань, визначених Технічним завданням.

Місце роботи – м. Київ, Україна. Очікується, що Консультант може надаватиме послуги дистанційно; водночас, за запитом МОН, Консультант повинен бути готовим прибути та/або надавати послуги на базі МОН у найкоротші строки.

IX. Пакет документів

Зацікавлені особи повинні подати резюме українською та англійською мовами на електронну адресу: oleksandr.radchenko@uiherp.org, копія: serhiy.artemenko@uiherp.org. У темі листа необхідно зазначити: «**LEARN: Відбір експерта із забезпечення якості: [ПБ]**».

Кінцевий термін подання документів **11:00 за київським часом, 16 липня 2026 року**.

У разі ненадання резюме обома мовами Замовник залишає за собою право відхилити заявку.