

## **Звіт про громадське обговорення проєкту стандарту вищої освіти**

### **першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності**

### **G 20 Видавництво та поліграфія**

**1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:**  
Міністерство освіти і науки України.

**2. Зміст питання або назва проєкту документу, що виносилися на обговорення:**

Проєкт стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності **G 20 Видавництво та поліграфія** (далі – проєкт Стандарту).

Розроблення стандартів передбачено статтею 10 Закону України «Про вищу освіту».

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості вищої освіти та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ), результатів навчання за відповідними спеціальностями.

Громадське обговорення проведено у формі електронних консультацій. Проєкт Стандарту було розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України за посиланням:

(<https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-do-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-standartu-vyshchoi-osvity-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-zi-spetsialnosti-g20-vydavnytstvo-ta-polihrafiia>)

Зауваження та пропозиції до проєкту Стандарту приймалися до 24 квітня 2026 р. на електронну адресу: [standards.vo@mon.gov.ua](mailto:standards.vo@mon.gov.ua)

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні та надані пропозиції:**

Впродовж встановленого для обговорення з громадськістю терміну надіслано зауваження та пропозиції від:

**1. Колектив ЦК «Документознавство та комп'ютерні технології» Білоцерківського фахового коледжу сервісу та дизайну:**

1.1. Заклад фахової передвищої освіти вважає за необхідне забезпечити можливість продовження навчання випускників у закладах вищої освіти, зокрема за спеціальністю G20 Видавництво та поліграфія. Кількість кредитів ЄКТС, які можна здобути за освітніми програмами фахової передвищої освіти, не перевищує 180, тому запропоновано пункт III «Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю» викласти в такій редакції:

Заклад вищої освіти має право визнати результати навчання та перезарахувати відповідні кредити ЄКТС, здобуті за попередньою освітньою програмою підготовки

молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) або фахового молодшого бакалавра. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 60 кредитів ЄКТС;

**2. Миклушка Ігор, гарант ОПП «Мультимедійні видавничо-поліграфічні технології» спеціальності G20 НУ «Львівська політехніка».**

окремі положення потребують уточнення або подальшого розвитку. Зокрема:

2.1. В запропонованому стандарті використовується терміни «опрацювання інформації та контенту різної природи» що передбачає опрацювання всіх видів інформації – тексту, зображень, відео та аудіо, анімації, 3D-моделей, а відтак, можна це все об'єднати в єдиний і вже усталений в галузі термін «мультимедійний контент». І тоді це дає підстави для використання ознаки «мультимедіа» як для назви технології так і цифрового видавничого продукту – електронного мультимедійного видання.

2.2. Відсутність на рівні Стандарту конкретизованих програмних результатів навчання може призвести до різного трактування вимог закладами вищої освіти;

2.3. Окремі формулювання компетентностей є надто узагальненими та допускають неоднозначність у їх практичній інтерпретації.

**3. Ольга ЧЕНЧЕВАЯ.**

3.1. Щодо внесення до проекту стандарту компетенції з цивільної безпеки та охорони праці в галузі електромеханіки.

**4. Іван ПЕТРЕНКО, асистент кафедри цивільної безпеки, охорони праці, геодезії та землеустрою, Кременчуцький національний університет імені М. Остроградського.**

4.1. Щодо необхідності включення до стандарту загальних компетентностей і програмних результатів навчання у сфері цивільної безпеки, охорони праці, електробезпеки, пожежної та техногенної безпеки, а також формування у майбутніх фахівців ризик-орієнтованого мислення та готовності до дій в екстремальних і нестандартних виробничих умовах.

**5. Наталія БОРОДІНА, доцент кафедри охорони праці, цивільної та промислової безпеки КПІ ім. Ігоря Сікорського.**

5.1. Про додавання безпекових компетентностей.

**6. Наталія ШВАГЕР, завідувачка кафедри охорони праці та цивільної безпеки Криворізького національного університету.**

6.1. Про додавання безпекових компетентностей.

**4. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:**

Під час доопрацювання проекту Стандарту зауваження та пропозиції, отримані під час громадського обговорення, враховано частково.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Суть зауваження                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Враховано / не враховано / враховано частково (зазначити підстави не врахування або, якщо це часткове врахування якихось пропозицій вказати, яка саме пропозиція врахована, а яка ні, і чому)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Заклад вищої освіти має право визнати результати навчання та перезарахувати відповідні кредити ЄКТС, здобуті за попередньою освітньою програмою підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) або фахового молодшого бакалавра. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 60 кредитів ЄКТС                                                                                                                                                 | <p><b>Враховано частково</b>, згідно до Методичних рекомендацій з розроблення Стандартів ВО у формулюванні:</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати результати навчання та перезарахувати відповідні кредити ЄКТС, здобуті за попередньою освітньою програмою підготовки молодшого спеціаліста або фахового молодшого бакалавра. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований у цьому випадку становить:</p> <p>30 кредитів ЄКТС для осіб, що здобули фахову передвищу освіту на основі базової загальної середньої освіти за освітньо-професійною програмою обсягом менше, ніж 240 кредитів ЄКТС (розрахунковим строком навчання менше 4 років) з урахуванням інтегрованої до ОПП освітньої програми профільної середньої освіти;</p> <p>60 кредитів ЄКТС в інших випадках.</p> |
| 2.1.В запропонованому стандарті використовується терміни «опрацювання інформації та контенту різної природи» що передбачає опрацювання всіх видів інформації – тексту, зображень, відео та аудіо, анімації, 3D-моделей, а відтак, можна це все об'єднати в єдиний і вже усталений в галузі термін «мультимедійний контент». І тоді це дає підстави для використання ознаки «мультимедіа» як для назви технології так і цифрового видавничого продукту – електронного мультимедійного видання. | <p><b>Враховано частково</b> у розділі <b>Приклади типових програм:</b> освітні програми, основний зміст яких стосується технологій виробництва друкованих видань та продуктів, технологій виробництва електронних мультимедійних видань, технологій виробництва пакувань та технологій пакування, видавничо-поліграфічної справи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. Відсутність на рівні Стандарту конкретизованих програмних результатів навчання може призвести до різного трактування вимог закладами вищої освіти                                                                                                                                                                                            | <b>Відхилено</b> через невідповідність Методичним рекомендаціям з розроблення Стандартів ВО                                                                                       |
| 2.3. Окремі формулювання компетентностей є надто узагальненими та допускають неоднозначність у їх практичній інтерпретації                                                                                                                                                                                                                        | <b>Відхилено</b> через відсутність конкретних пропозицій.                                                                                                                         |
| 3.1. Щодо внесення до проекту стандарту компетенції з цивільної безпеки та охорони праці в галузі електромеханіки.                                                                                                                                                                                                                                | <b>Враховано частково.</b><br>Дані компетенції вже передбачені в СК08. Заклад вищої освіти має право розширити перелік спеціальних компетенцій при підготовці освітньої програми. |
| 4.1. Щодо необхідності включення до стандарту загальних компетентностей і програмних результатів навчання у сфері цивільної безпеки, охорони праці, електробезпеки, пожежної та техногенної безпеки, а також формування у майбутніх фахівців ризик-орієнтованого мислення та готовності до дій в екстремальних і нестандартних виробничих умовах. | <b>Враховано частково.</b><br>Дані компетенції вже передбачені в СК08. Заклад вищої освіти має право розширити перелік спеціальних компетенцій при підготовці освітньої програми. |
| 5.1. Про додавання безпекових компетентностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Враховано частково.</b><br>Дані компетенції вже передбачені в СК08. Заклад вищої освіти має право розширити перелік спеціальних компетенцій при підготовці освітньої програми. |
| 6.1. Про додавання безпекових компетентностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Враховано частково.</b><br>Дані компетенції вже передбачені в СК08. Заклад вищої освіти має право розширити перелік спеціальних компетенцій при підготовці освітньої програми. |