

Звіт про громадське обговорення проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення: Міністерство освіти і науки України.

2. Зміст питання або назва проєкту документа, що виносилися на обговорення: Проєкт акта розроблено відповідно до необхідності удосконалення нормативно-правової бази діяльності психологічної служби, її адаптації до сучасних викликів, забезпечення психологічного благополуччя учасників освітнього процесу та створення безпечного освітнього середовища.

Проєктом акта передбачено затвердження нового Положення про психологічну службу у системі освіти України, яке має замінити чинний наказ МОН від 22.05.2018 № 509. Нова редакція передбачає розширення понятійного апарату (введення термінів «психосоціальна допомога», «життєстійкість», «перенаправлення» тощо), цифровізацію процесів із заборобою паперового дублювання документів, обов'язкове використання валідизованих методів доказової бази та структуризацію діяльності в межах багаторівневої системи підтримки.

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій.

Проєкт акта було оприлюднено на вебсайті Міністерства освіти і науки України: <http://mon.gov.ua> (у розділі «Громадське обговорення»).

Пропозиції та зауваження до проєкту акта приймалися до 30 липня 2026 року в електронній формі на адресу директорату дошкільної та інклюзивної освіти, або в письмовій формі за адресою: 01135, м. Київ, просп. Берестейський, 10.

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні: Протягом встановленого для обговорення з громадськістю строку надійшли зауваження та пропозиції від 88 адресантів. Участь взяли практичні психологи, соціальні педагоги закладів освіти, керівники інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ), представники центрів професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПРПП), профільні громадські організації та дослідники наукових установ.

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення: До проєкту акта надано 88 комплексних пропозицій, зокрема, щодо збереження статусу обласних, районних та міських навчально-методичних центрів психологічної служби, а також забезпечення інституційної автономії ІРЦ. Значний масив пропозицій стосувався зміни норм робочого часу (зокрема, встановлення 30-годинного робочого тижня замість 40-годинного), права на дистанційну методичну роботу та питань підвищення оплати праці. Також надійшли зауваження щодо доцільності обов'язкового використання автоматизованої системи АС «ІРЦ» і пропозиції доповнити функціонал служби методами соціально-емоційного навчання (SEL) та травма-інформованим підходом.

5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення: Міністерством освіти і науки України за результатами опрацювання звернень прийнято такі рішення:

- **Врахувати** пропозиції щодо правового закріплення статусу обласних, районних та міських навчально-методичних центрів (кабінетів) як окремих юридичних осіб або структурних підрозділів інститутів післядипломної освіти для безперервного методичного супроводу.

- **Врахувати** зауваження щодо збереження автономії ІРЦ та ЦПРПП: ці установи взаємодіятимуть зі службою виключно на засадах функціонального партнерства. Вилучено норму про обов'язкове заміщення вакантних посад штатних психологів фахівцями ІРЦ за договорами.

- **Врахувати** пропозиції щодо скасування обмежень на використання виключно вітчизняних методик, дозволивши спиратися на міжнародні бази даних (evidence-based практики), а також інтегрувати завдання з упровадження травма-інформованого підходу та розвитку соціально-емоційних компетентностей.

- **Врахувати** зауваження щодо приведення термінології у відповідність до ст. 76 Закону України «Про освіту» (зокрема, заміна терміна «психологічний супровід» на «психологічне забезпечення») та Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні».

- **Відхилити** пропозиції щодо зміни норм робочого часу (зокрема, встановлення 30-годинного робочого тижня для психологів ЗЗСО та безумовного права на дистанційну роботу). Ці норми імперативно регулюються Кодексом законів про працю України та профільними законами, відтак Положення МОН як підзаконний акт не має юридичної сили їх змінювати.

- **Відхилити** пропозиції щодо зміни фінансового забезпечення (підвищення посадових окладів, введення нових надбавок), оскільки ці питання регулюються Бюджетним кодексом та постановами Кабінету Міністрів України.

- **Відхилити** ініціативи щодо відмови від АС «ІРЦ» на користь паперових носіїв чи приватних платформ. Використання державних реєстрів, які мають комплексну систему захисту інформації, є обов'язковим для виконання вимог законодавства у сфері кібербезпеки та захисту персональних даних.

Більш детальна інформація про прийняті рішення міститься у файлі, що додається.

Таблиця пропозицій до проєкту

№	Адресант пропозиції	Зміст пропозиції	Рішення	Примітки / коментарі
1	Вараський інклюзивно-ресурсний центр Вараської міської ради (директор Наталія Шаблевська)	1. Виключити фахівця (консультанта) ІРЦ (практичного психолога) з переліку працівників психологічної служби, оскільки їхні завдання визначені Постановою КМУ від 12.07.2017 № 545 і вони різняться від завдань психологічної служби. 2. Врахувати у пункті 3 та 4 розділу III проєкту наказу положення наказу МОН України від 29.05.2025 № 787 щодо основних функцій практичного психолога та соціального педагога як членів команди супроводу дитини з ООП (спостереження, моніторинг розвитку, участь у розробленні ІПР, психологічний супровід, соціалізація тощо). 3. Доопрацювати питання «співробітництва» у пункті 4 розділу V. Зауважено, що розширення завдань для фахівців ІРЦ без належного ресурсного забезпечення, перегляду умов праці та оплати створює ризик відтоку кадрів.	Враховано частково	Згідно з Постановами КМУ № 545 та № 672, ІРЦ та ЦПРПП є автономними установами та окремими юридичними особами, які не перебувають в адміністративному підпорядкуванні психологічної служби закладів освіти. Проте, на виконання Концепції розвитку психологічної служби (розпорядження КМУ № 705-р) та ст. 14 Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні», вони є ключовими суб'єктами міжсекторальної взаємодії у 4-рівневій системі надання допомоги. ДRAFT Положення інтегрує цих фахівців у службу виключно за функціональним принципом для забезпечення безперервності послуг (перенаправлення, комплексна оцінка, методичний супровід).
2	Алексенко Тетяна, психолог КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Білицької селищної ради»	1. Встановити для соціального педагога чіткий розподіл навантаження: 20 годин на тиждень — безпосередня робота, 20 годин — організаційно-методична робота. 2. Визначити, що організаційно-методична робота (20 годин) є частиною загального графіку і за погодженням з керівником може виконуватися за межами закладу (дистанційно). 3. Зафіксувати перелік дій соціального педагога (просвіта, профілактика), що не потребують письмової згоди батьків.	Відхилено	Пропозиція відхиляється, оскільки більшість її пунктів виходять за межі правового регулювання відомчого Положення та суперечать чинним нормативно-правовим актам вищої сили: Уніфікація часу та навантаження (п. 1, 6): Робочий час та розподіл педагогічного навантаження імперативно регулюються законами

		4. Розширити перелік методів від УІРО, додавши інструментарій для оцінки соціальних потреб та програми соціально-педагогічної профілактики. 5. Визначити базову структуру електронної документації в АС «ІРЦ» окремо для психолога та соціального педагога з розмежуванням рівнів доступу. 6. Розмежувати основну діяльність психолога та проведення корекційно-розвиткових занять (КРЗ), зафіксувавши їх проведення поза межами годин основних обов'язків. 7. Закріпити механізм реалізації 12 годин групової роботи через внесення фіксованої «години психолога» до постійного розкладу закладу. 8. Урегулювати процедуру фіксації перенаправлення в АС «ІРЦ» та визначити особливості отримання згоди на це у здобувачів освіти з 14 років. 9. Конкретизувати роль психолога ЦПРПП: супровід виключно педагогів та методична підтримка фахівців, без доступу до конфіденційних даних учнів. 10. Закріпити систему безкоштовної супервізії, створити Реєстр супервізорів у АС «ІРЦ» та визначити порядок зарахування годин супервізії як підвищення кваліфікації.	України (наприклад, ст. 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту»). Зміна цих нормативів через Положення є неможливою. Місце методичної роботи (п. 2): Право на дистанційну чи методичну роботу поза закладом освіти регулюється статтею 60 Кодексу законів про працю України (гнучкий режим робочого часу), який встановлюється виключно за погодженням між працівником і роботодавцем. Це не може бути загальногалузєвою вимогою. Зміни до розкладу (п. 7): Встановлення фіксованої «години психолога» у розкладі належить до компетенції Державних стандартів освіти та Типових освітніх програм, а не організаційного Положення про службу. Супервізія та підвищення кваліфікації (п. 10): Закон України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» (№ 4223-IX) вже впроваджує обов'язкову сертифікацію та регулярну супервізію для фахівців. Механізми їх проходження та ведення реєстрів затверджуватимуться окремими постановами Кабінету Міністрів у межах міжсекторальної взаємодії, тому локальне створення реєстрів через Положення МОН є юридично некоректним.
--	--	--	---

				Цифровізація, АС «ІРЦ» та конфіденційність (п. 5, 8): Архітектура державних електронних систем та рівні доступу до них визначаються спеціальними технічними регламентами та вимогами захисту інформації (на виконання Закону № 4223-ІХ щодо захисту чутливих даних), а не базовим Положенням. Роль ЦПРПП та процедурні питання (п. 3, 4, 9): Центри професійного розвитку є окремими автономними установами, чия діяльність регулюється профільною постановою КМУ. Водночас деталізація конкретних методик чи переліку дій без згоди батьків є предметом окремих інструктивно-методичних рекомендацій, а не установчого Положення.
3	Валентина Власенко	1. Запит щодо необхідності додаткового навчання, коштів, часу та навичок для роботи з електронною системою ІРЦ. 2. Проблема проведення повноцінної онлайн-діагностики дітей з ООП в умовах онлайн-навчання, відсутності кабінетів, світла та стабільного інтернету. 3. Пропозиція встановити робочий час для соціального педагога тривалістю 20 годин (на рівні з психологом), щоб надати можливість працювати за сумісництвом. 4. Пропозиція врахувати різницю у функціональних обов'язках соціальних педагогів спеціальних шкіл (оформлення пенсій, карток, житлових питань, захист у судах) та звичайних шкіл.	Відхилено	Встановлення 20-годинного робочого тижня для соціального педагога суперечить ст. 50 та 51 КЗпП України. Питання додаткового фінансування та підвищення зарплат вимагають внесення змін до бюджету та постанов Уряду, а не відомчого Положення МОН. Вимоги щодо відмови від повноцінної діагностики ООП та електронної звітності суперечать Закону № 4223-ІХ щодо обов'язку вести державні реєстри.

		5. Необхідність скорочення кількості звітів та паперової роботи. 6. Необхідність підвищення заробітної плати педагогічним працівникам.		
4	Комунальний заклад «Донецький обласний навчально-методичний центр психологічної служби системи освіти» (в.о. директора Наталя Лугінець)	1. Доповнити пункт 1 розділу II проєкту Положення окремою позицією такого змісту: «обласні навчально-методичні (методичні) центри психологічної служби системи освіти, що здійснюють організаційно-методичний супровід діяльності психологічної служби». Це необхідно для правового закріплення статусу існуючих самостійних обласних центрів як окремих юридичних осіб та збереження можливості вибору організаційної моделі функціонування служби на регіональному рівні. 2. Зберегти існуючі самостійні обласні центри (зокрема Донецький, Дніпропетровський, Вінницький), їхні колективи та багаторічний досвід роботи, передбачивши їх як окремий структурний елемент у Положенні.	Враховано	Пропозицію підтримано. Норма щодо збереження та правового закріплення статусу обласних навчально-методичних центрів психологічної служби системи освіти як окремих юридичних осіб (або структурних підрозділів інститутів післядипломної освіти) відображає наявну організаційну реальність та забезпечує якісний регіональний методичний супровід.
5	Валентина Матвійчук	1. Змінити підхід до нормативів чисельності для розрахунку ставки шкільного психолога. Пропонується зараховувати до нормативу не лише кількість учнів, а й кількість батьків та педагогів, оскільки психолог надає послуги всім учасникам освітнього процесу, а заробітну плату отримує лише з розрахунку на дітей.	Відхилено	Зміна формули розрахунку штатних ставок (включення кількості батьків та педагогів до нормативу) прямо впливає на державний та місцеві фонди оплати праці. Такі зміни вносяться виключно до наказу про Типові штатні нормативи за обов'язковим погодженням із Міністерством фінансів України і не можуть бути предметом даного організаційного Положення.
6	Анна Зубова	1. Визначити норматив навантаження практичного психолога: не більше 200–250 здобувачів освіти на одну штатну одиницю з можливістю зменшення залежно від типу закладу та наявності дітей з особливими потребами чи постраждалих від війни. 2. Передбачити мінімальну гарантовану штатну одиницю: встановити не менше однієї штатної одиниці практичного психолога у кожному закладі освіти незалежно від кількості	Відхилено	Вимоги щодо зменшення робочого тижня до 30 годин суперечать КЗпП. Дистанційна методична робота вимагає індивідуальної згоди керівника (ст. 60 КЗпП). Зміни нормативів ставок (200-250 учнів), оплати праці, запровадження додаткових доплат та фінансування

		учнів. 3. Визначити чітку тривалість робочого часу: не більше 30 годин на тиждень, відповідно до нормативів для психологів закладів дошкільної освіти. 4. Передбачити один методичний день на тиждень та право виконувати методичну, аналітичну роботу, підготовку та навчання за межами закладу освіти. 5. Не оцінювати діяльність практичного психолога за кількістю проведених занять; оцінка має здійснюватися за виконанням професійних функцій. 6. Передбачити окрему оплату за довготривалий психологічний супровід, ведення випадку, кризові втручання та іншу ресурсомістку роботу. 7. Передбачити безоплатну супервізію для працівників психологічної служби за рахунок держави або засновника у межах робочого часу. 8. Забезпечити державне фінансування сертифікації та пропедевтичної підготовки із зарахуванням часу навчання до робочого часу та збереженням зарплати. 9. Забезпечити професійну незалежність: професійні рішення, методи та висновки психолога не можуть змінюватися керівником закладу чи іншими особами. 10. Поширити зазначені гарантії на всі типи закладів освіти (від дошкільної до вищої). 11. Забезпечити належні умови праці: підвищення оплати праці, додаткова оплата за складні втручання, забезпечення технікою (комп'ютер, інтернет), професійною літературою та діагностичними методиками. 12. Не допускати дублювання документації: заборонити вимогу		порушують Бюджетний кодекс та вимагають погодження Мінфіну. Електронний документообіг регламентується Законом № 4223-IX.
--	--	---	--	---

		паперових звітів, якщо інформація вже внесена до електронної системи. 13. Забезпечити належне фінансування психологічної служби у разі розширення її функцій (штатна чисельність, матеріально-технічна база).		
7	Талавіра Олена Василівна (соціальний педагог)	1. Додати до положення про психологічну службу роз'яснення стосовно робочого часу соціального педагога. 2. Законодавчо затвердити окремі години для роботи психолога та соціального педагога з класними колективами, щоб не відривати дітей від навчального процесу.	Відхилено	Ініціативи щодо прямого втручання в освітній розклад (закріплення обов'язкової «години психолога») виходять за межі предмета правового регулювання. 1. Формування розкладу уроків, розподіл навчального навантаження здобувачів освіти та структурування освітніх компонентів регламентуються Типовими освітніми програмами, а не положеннями про допоміжні служби. 2. Будь-яке збільшення академічного навантаження на дітей має узгоджуватися із санітарними регламентами МОЗ, що робить неможливим вирішення цього питання через Положення про психологічну службу.
8	Vi Morningsky	1. Передбачити в Положенні можливість або рекомендацію використання автоматизованих інформаційних систем для ведення щоденної документації (зокрема АІС «Я-Психолог») 2. Переглянути та чітко розмежувати години безпосередньої (очної) психологічної роботи та години організаційно-методичної діяльності; зменшити загальний обсяг робочого часу на ставку для запобігання емоційному вигоранню. 3. Чітко зафіксувати право практичного психолога виконувати організаційно-методичну та аналітичну роботу поза межами закладу освіти (у режимі гнучкого робочого часу або	Відхилено	Пропозиція використовувати альтернативні недержавні комерційні чи громадські платформи (наприклад, АІС «Я-Психолог») для зберігання та обробки даних прямо порушує державну політику кібербезпеки та захисту персональних даних. 1. Відповідно до Закону України № 4223-ІХ, надавачі послуг у сфері психічного здоров'я зобов'язані забезпечити сувору конфіденційність інформації. Використання

		дистанційно).		альтернативних недержавних платформ для зберігання чутливих даних створює ризики витоку інформації. Згідно із Законом № 4223-IX, створення реєстрів та обробка даних має здійснюватися у захищених державних системах для гарантування конфіденційності 2. Психологічні дані дітей є вкрай чутливими. Їхня обробка має здійснюватися виключно у сертифікованих державних, криптографічно захищених електронних реєстрах (як-от державна АС «ІРЦ» або електронний кабінет), які у перспективі мають бути інтегровані з національною системою eHealth.
9	Олена Лагойко (Практичний психолог НРЦ РОР в м. Рівне)	1. Щодо фінансового забезпечення: Змінити формулювання про джерела фінансування, щоб закріпити рівні права психологів та соціальних педагогів з іншими педпрацівниками. Запропоновано варіант: «Практичні психологи та соціальні педагоги користуються однаковими умовами фінансового забезпечення з іншими педагогічними працівниками відповідного типу закладу освіти, а їх оплата праці здійснюється за рахунок тих самих джерел та в тому самому порядку». 2. Щодо розподілу робочого часу: Відмовитися від універсальної формули «20+20», оскільки вона суперечить нормам для різних типів закладів (садочки — 30 год, спецзаклади — 18 год). Запропоновано варіант: «Розподіл робочого часу практичних психологів і соціальних педагогів між безпосередньою роботою з учасниками освітнього процесу та іншими видами професійної діяльності здійснюється відповідно до тривалості робочого часу, визначеної законодавством для відповідного типу закладу освіти». 3. Закріпити право психологів спеціальних закладів (НРЦ,	Відхилено	Пропозиція відхиляється, оскільки пункти належать до інших сфер регулювання: 1. Фінансування регулюється Бюджетним кодексом та постановами КМУ; відомче Положення не може змінювати механізми виділення субвенцій. 2, 5. Робочий час: специфічні норми для різних типів закладів (зокрема 18 годин для спецшкіл за Інструкцією №102 або 30 годин для ЗДО за Законом) імперативно закріплені законами і актами Уряду. Положення містить загальну відсильну норму на чинне законодавство і не може змінювати ці формули. 3. 4-й рівень допомоги: згідно з Концепцією №705-р, це вузькоспеціалізована допомога системи охорони здоров'я. Практичні психологи НРЦ

		спецшкіл) здійснювати корекційно-розвиткову роботу на 4-му рівні допомоги нарівні з ІРЦ та ЦПР. 4. Надати доступ психологам спецзакладів до валідизованих методик діагностики, адаптованих для дітей з особливими освітніми потребами (PER-3, Vineland тощо). 5. Уточнити, що 18-годинний робочий тиждень психологів спеціальних закладів включає оплачуваний час на ведення документації та організаційно-методичну роботу.		забезпечують 3-й рівень (корекція та цілеспрямована допомога), і їх віднесення до 4-го рівня порушує міжвідомчу архітектуру. 4. Інструментарій: закупівля клінічних методик (PER-3 тощо) здійснюється через окремі цільові субвенції та протоколи, а не через це організаційне Положення.
10	Академік Валентин Бугрим, доктор філософії, журналіст і письменник	1. Впровадження корінноукраїнських термінів, автентичних назв та авторських неологізмів для означення психоемоційних надстанів людини замість англіцизмів та росіянізмів у проєкті «Положення про психологічну службу в системі освіти України». 2. Використання терміну «Ячіння» (або Душевне Ячіння) для означення стану тихого, тужливого внутрішнього болю чи тривоги. 3. Використання терміну «Присмуток» для означення стану легкої меланхолії або свідомої зажури задля переосмислити життя. 4. Використання терміну «Жахання» (або Внутрішнє замирання) для означення передчуття невідомого та метафізичного здригання душі. 5. Використання терміну «Блуд» (Ментальний або Душевний) для означення стану втрати внутрішніх орієнтирів. 6. Використання терміну «Світощем» для означення гострого відчуття крихкості світу та болю за його недосконалість. 7. Використання терміну «Часострад» для означення розпачу від неможливості зупинити час або тривалого страждання у часі. 8. Використання терміну «Коріннярність» (або Духовна домівність) для означення відчуття глибокого зв'язку зі своєю	Відхилено	Використання авторських неологізмів суперечить вимогам Закону України № 4223-IX, який орієнтує систему на доказову базу (evidence-based) та міжнародні стандарти, зокрема Міжнародну класифікацію хвороб (МКХ-11). Уся офіційна нормативно-правова документація має відповідати загальноприйнятому науковому апарату.

		землею, родом та предками. 9. Використання терміну «Німотиша» для означення стану абсолютного внутрішнього оніміння або захисної тиші після стресу. 10. Використання терміну «Безкрайність» (або Жага Безодні) для означення стану ментального розширення або прагнення розчинити «Я» у всесвіті. 11. Використання термінів «Красвидний сум» (Оврістуга), «Тихопростір» (Безгомінне), «Часопрірва» (Миновия) та «Тіньосвіт» (Затіння) для характеристики екзистенційних та психофізичних станів. 12. Використання терміну «УявоРеаль» для опису простору, де поєднуються уявне, реальне, інтуїція та творчість.		
11	Валентина Стрелець (практичний психолог ЗДО)	1. Створити окремий розділ щодо функціонування психологічної служби у закладах дошкільної освіти, врахувавши вікові особливості дітей та методи роботи. 2. Визначити час на ведення електронної документації в АС «ІРЦ» як складову організаційно-методичної роботи, яку не можна виконувати під час безпосередньої взаємодії з дітьми. 3. Виокремити "психологічне спостереження" як самостійний метод професійної роботи та розмежувати його з психодіагностикою. 4. Конкретизувати процедуру отримання згоди батьків у ЗДО та алгоритм дій психолога без такої згоди. 5. Адаптувати багаторівневу систему психологічної допомоги до специфіки ЗДО.	Відхилено	Пропозиція фрагментувати Положення за типами закладів (зокрема ЗДО) суперечить принципу єдиної системи освіти. Специфіка роботи у ЗДО врегульовується окремими інструктивно-методичними листами. Процедура згоди батьків регулюється Цивільним кодексом та базовим Законом України «Про освіту». Ведення електронної документації є частиною загального робочого часу.
12	Викторія Потебенько (практичний	1. Забезпечити автоматичну інтеграцію/синхронізацію АС «ІРЦ» з іншими освітніми базами (ЄДЕБО, е-журнали).	Відхилено	Питання автоматичної інтеграції АС «ІРЦ» з ЄДЕБО, встановлення перехідних періодів та налаштування

	психолог коледжу)	2. Встановити перехідний період (наприклад, 1 рік) на опанування АС «ІРЦ» без санкцій за технічні збої. 3. Забезпечити конфіденційність в АС «ІРЦ»: адміністрація має бачити лише узагальнені звіти, а не особисті дані. 4. Спростити алгоритм внесення нових та іноземних методик до переліку АС «ІРЦ». 5. Чіткіше розмежувати терміни «психосоціальна допомога», «перша психологічна допомога» та «кризове психологічне втручання». 6. Затвердити механізм та уніфікований бланк перенаправлення. 7. Переглянути співвідношення робочого часу та норматив кількості студентів/учнів на одну ставку фахівця, зважаючи на низьку оплату праці.		рівнів доступу адміністрації є предметом технічних завдань для ІТ-систем, а не цього Положення. Вимоги зменшити нормативи навантаження та студентів на ставку суперечать освітнім законам та бюджетним нормам. Термінологія вже узгоджена із Законом № 4223-ІХ.
13	Вікторія Струкова (звернення професійної спільноти фахівців ЗП(ПТ)О Дніпропетровської області)	1. Звернути увагу на технічну неготовність закладів (відсутність інтернету, техніки) та можливі збої в роботі АС «ІРЦ», що ускладнить звітність. 2. Послабити обмеження щодо використання лише методик із Переліку АС «ІРЦ», оскільки це позбавляє фахівців гнучкості. 3. Забезпечити кібербезпеку персональних даних підлітків у єдиній електронній базі. 4. Врахувати неможливість ефективного "перенаправлення" в регіонах через брак чи перевантаженість інших служб і спеціалістів. 5. Переглянути нормативи робочого навантаження, кількість ставок на здобувачів та збільшити рівень оплати праці психологів ЗП(ПТ)О.	Відхилено	Відмова від єдиної державної електронної бази через "технічну неготовність" суперечить імперативним вимогам Закону № 4223-ІХ щодо функціонування електронних реєстрів та захисту персональних даних. Обмеження переліку методик в АС «ІРЦ» необхідне для дотримання принципів наукової доказовості (Концепція № 705-р). Обмеження переліку методик в АС «ІРЦ» необхідне для дотримання принципів наукової доказовості (Концепція № 705-р). Перегляд рівня оплати праці лежить за межами компетенції організаційного Положення.
14	Джус Наталія	1. Зберегти у структурі психологічної служби діючі центри	Враховано	Пропозицію щодо збереження

	(м. Івано-Франківськ)	психологічної служби для забезпечення методичного супроводу та супервізії фахівців. 2. Врегулювати розподіл робочого часу для соціального педагога за аналогією з практичним психологом та вказати місце для виконання організаційно-методичної діяльності. 3. Адаптувати Положення для врегулювання діяльності психологів і соціальних педагогів у всіх типах закладів освіти (дошкільної, професійної, фахової передвищої, позашкільної), а не лише шкіл.	частково	центрів психологічної служби як ланки методичного супроводу підтримано відповідно до Концепції № 705-р. Проте вимоги щодо уніфікації робочого часу соціального педагога відхиляються (регулюється імперативними нормами КЗпП та законами), а само Положення розроблене як універсальний документ для всіх типів закладів.
15	Учасники експертно-громадського обговорення (на базі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії)	1. Доповнити завдання психологічної служби (п. 5 розд. І): організація допомоги через перенаправлення, збереження кадрового ресурсу, екологічність освітнього простору, нульова толерантність до протиправної поведінки. 2. Додати до суб'єктів структури (п. 1 розд. І) залучених надавачів послуг у сфері психологічного здоров'я. 3. Викласти пункт 4 розділу V у новій редакції, передбачивши укладення цивільно-правових договорів, закупівлю послуг, договірне співробітництво з ІРЦ, ЦПРПП, громадськими і благодійними організаціями. 4. Узгодити законодавство про освіту щодо норм робочого часу та розробити Типове положення про психологічну службу закладу освіти. 5. Створити регіональні супервізійні центри, стандарти залучення ГО, алгоритм розмежування конфіденційної інформації від публічної. 6. Розробити Типову форму згоди та Типову карту перенаправлень.	Враховано частково	Створення регіональних супервізійних центрів підтримується; доповнення завдань служби (щодо безпеки простору) враховано. Проте укладання цивільно-правових договорів для системної психологічної діяльності є порушенням ст. 21 КЗпП. Затвердження типових/примірних форм згоди та бланків перенаправлення є недоцільним.
16	Євген Ніколаєв	1. Виключити в абзаці 8 пункту 2 розділу II слова "на основі даних фахових наукових видань в галузі психології (шифр С4)", щоб не обмежувати джерела актуальних міжнародних даних	Враховано	Пропозиція виключити штучне обмеження щодо використання даних виключно з вітчизняних фахових

		виключно вітчизняними фаховими виданнями.		наукових видань (шифр С4) підтримана. Це повністю відповідає вимогам Закону України № 4223-ІХ, який орієнтує фахівців на використання міжнародних баз даних та найкращих світових науково доведених практик (evidence-based).
17	Віта Загородська	1. Зменшити тижневе навантаження практичного психолога ЗЗСО з 40 до 30 годин (встановивши норму: 20 годин практичної роботи та 10 годин організаційно-методичної).	Відхилено	Вимога зменшити тижневе навантаження практичного психолога ЗЗСО з 40 до 30 годин потребує внесення змін до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Кодексу законів про працю, що не може бути здійснено через підзаконний відомчий акт Міністерства.
18	Громадська організація «Українська асоціація корекційних педагогів» (голова Ірина Маркусь)	1. Дозволити обіймати посаду практичного психолога фахівцям з освітою за спеціальністю «Спеціальна освіта» (а не лише за однією спеціалізацією «Корекційна психопедагогіка») за умови наявності у них відповідної професійної психологічної кваліфікації. 2. Врахувати документи про освіту і кваліфікації психологічного профілю (наприклад, "практичний психолог спеціальних закладів"), здобуті за раніше чинними переліками. 3. Виправити некоректну вимогу "ступеня не нижче бакалавра" для спеціальності "Медична психологія", оскільки для неї передбачені лише магістерський та вищі рівні. 4. Чітко розмежувати психологічну діагностику від педагогічного спостереження та спеціального оцінювання, яке проводять педагоги чи логопеди (педагоги можуть здійснювати лише скринінг). 5. Врегулювати надання першої психологічної допомоги та втручань низької інтенсивності педагогами (виключно після	Враховано частково	Питання визнання дипломів, отриманих за старими переліками, та доступу до професії спирається на Професійний стандарт (наказ Мінекономіки № 2425). Залучення педагогів до першої психологічної допомоги вже враховано архітектурою 2-го рівня підтримки. Розмежовано функції ІРЦ та психологічної служби відповідно до Постанови КМУ № 545.

		проходження відповідного навчання та спецпідготовки). 6. Привести функції ІРЦ у відповідність до Закону «Про освіту» та профільного Положення (виключити ІРЦ з ролі універсального надавача допомоги 4 рівня та не покладати на них загальне ведення випадків). 7. Розмежувати комплексну психолого-педагогічну оцінку, яку здійснює ІРЦ, та діагностику психічного здоров'я. 8. Закріпити норму про дотримання меж професійної компетенції всіма залученими працівниками та установами.		
19	КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Талалаївської селищної ради Чернігівської області (директор Оксана Мовчан)	1. Виключити фахівців (консультантів) ІРЦ із переліку працівників психологічної служби, оскільки ІРЦ є окремою установою з власними завданнями та статусом відповідно до постанови КМУ № 545. 2. Виключити положення щодо обов'язкового ведення документації всіма працівниками психологічної служби в АС «ІРЦ» або створити окрему систему (оскільки АС «ІРЦ» була створена специфічно під потреби комплексних оцінок ІРЦ і не підходить для масового ведення документації психологами).	Враховано частково	ІРЦ є автономними установами відповідно до Постанови КМУ № 545, їхні фахівці діють як партнери, а не структурні підлеглі психологічної служби. Водночас вимога скасувати обов'язкове ведення документації в АС «ІРЦ» відхиляється, оскільки функціонування єдиних цифрових реєстрів є прямою вимогою Закону України № 4223-ІХ для захисту персональних даних
20	Представник ІРЦ (анонімне звернення щодо недопущення розширення функцій ІРЦ)	1. Виключити фахівця ІРЦ з переліку працівників психологічної служби, щоб уникнути змішування компетенцій двох самостійних систем. 2. Скасувати покладення на ІРЦ не передбачених профільним Положенням функцій (супервізії, загального ведення випадків, професійного супроводу), що призведе до критичного перевантаження працівників центрів. 3. Змінити формулювання з "перенаправляють до ІРЦ" на "рекомендують батькам звернутися до ІРЦ", щоб зберегти принцип добровільності. 4. Розмежувати повноваження ІРЦ та психологічної служби як	Враховано частково	Повноваження ІРЦ як самостійної інституції зберігаються. Положення не покладає на них невластивих адміністративних чи керівних функцій щодо шкільних психологів. Формулювання щодо "перенаправлення" адаптовані з урахуванням принципу добровільності та партнерської міжсекторальної взаємодії у системі координат багаторівневої підтримки.

		рівноправних партнерів без дублювання функцій.		
21	tonyataran@ukr.net	1. Вилучити норму щодо співробітництва з ЦПРПП та ІРЦ на договірних засадах для заміщення вакантних посад через правові колізії, нецільове використання коштів та ризик паралізування інклюзивної системи. 2. Натомість надати право закладам укласти цивільно-правові угоди із кваліфікованими психологами або закуповувати послуги в інших надавачів у сфері психічного здоров'я.	Відхилено	Укладання цивільно-правових угод (ЦПД) для виконання систематичних функцій психолога є прихованою формою трудових відносин і порушує ст. 21 КЗпП. Закупівля послуг для заміщення штатних посад не передбачена освітнім і бюджетним законодавством. Водночас співробітництво з ІРЦ та ЦПРПП є базовим елементом міжсекторальної взаємодії у багаторівневій моделі (Концепція № 705-р).
22	Ірина Огорілко, психолог КУ «Прилуцький центр професійного розвитку педагогічних працівників»	1. Чітко розмежувати функції працівників ІРЦ та ЦПРПП на 4-му рівні психологічної допомоги, оскільки фахівці ЦПРПП працюють із педагогічними працівниками, а не зі здобувачами освіти.	Враховано	Пропозиція щодо чіткого розмежування функцій працівників ІРЦ та ЦПРПП врахована. Відповідно до Постанови КМУ № 672, завданням ЦПРПП є психологічна підтримка виключно педагогічних працівників, що чітко відрізняє їх від фахівців ІРЦ, які працюють зі здобувачами освіти (Постанова КМУ № 545).
23	Дубань Любов Петрівна, соціальний педагог Зарожанського ліцею	1. Чітко визначити тривалість безпосередньої роботи соціального педагога на рівні 20 годин на тиждень (аналогічно до практичного психолога), а не залишати це на розсуд керівника закладу, щоб уникнути нерівних умов праці.	Відхилено	Норми робочого часу для соціального педагога імперативно визначені профільними законами (наприклад, 35 годин за Законом України «Про дошкільну освіту» або 40 годин за КЗпП). Зміна цих нормативів та перерозподіл годин через підзаконне відомче Положення є неможливою, оскільки це порушує ієрархію нормативно-правових актів.
24	Іван Іванович	1. Закріпити в Положенні право працівника психологічної служби на власний розсуд обирати місце виконання	Відхилено	Визначення місця виконання роботи регулюється Правилами

		організаційно-методичної роботи (у закладі освіти або за його межами / вдома) задля уникнення зловживань з боку адміністрації.		внутрішнього трудового розпорядку. Встановлення гнучкого режиму (дистанційної роботи) можливе виключно за погодженням між працівником і роботодавцем (ст. 60 КЗпП). Імперативне закріплення такого права працівника у Положенні є втручанням в автономію керівника закладу освіти.
25	Коваленко Інна Вікторівна	1. Зменшити норматив кількості учнів на одну ставку психолога (від 300 до 500 учнів). 2. Забезпечити надбавки на рівні з іншими педагогічними працівниками. 3. Законодавчо закріпити методичний день. 4. Ввести фіксовані «години психолога» до загального розкладу для проведення групової роботи. 5. Обладнати окремий куточок в укритті для роботи під час тривоги. 6. Забезпечити психолога окремим кабінетом із сейфом. 7. Встановити жорстку вимогу щодо прийняття на посади лише осіб із відповідним профільним дипломом.	Відхилено	Пропозиція відхиляється, оскільки пункти 1-2 (ставки та надбавки) регулюються Типовими штатними нормативами і Постановою КМУ № 1391 (потребує погодження Мінфіну); пункт 3 (методичний день) — ст. 60 КЗпП; пункт 4 (розклад) — Держстандартами; пункти 5-6 (укриття та кабінети) — ДБН і санітарними регламентами; пункт 7 (вимоги до дипломів) — Професійним стандартом. Положення не регулює ці питання.
26	Професійна спільнота психологічної служби закладів освіти м. Тернівка (Інна Шишова, Натали Бешенцева, Юлія	1. Визначити рекомендовані нормативи часу на основні види діяльності. 2. Запровадити варіативний курс із психології, який проводитиме психолог. 3. Чітко визначити поняття «ведення випадку». 4. Дозволити використання апробованих професійних програм, не лише стандартизованих тестів.	Відхилено	Пропозиція відхиляється, оскільки всі 15 пунктів належать до інших сфер регулювання: 1, 10, 11 (нормування часу, оплата, фінансування) регулюються Законами про освіту та Бюджетним кодексом; 2, 4 (програми, курси) — грифами МОН; 3, 5, 8, 12, 13 (алгоритми дій, ведення випадку) — окремими

	Кравчуновская, Элла Загребельная, Валерія Аксёнова, Катерина Трищенко) та Відділ освіти Карпівської сільської ради	5. Визначити чіткий алгоритм переходу між рівнями допомоги. 6. Закріпити професійну автономію психолога. 7. Встановити порядок отримання та строки дії інформованої згоди. 8. Визначити вичерпні випадки для кризового втручання без згоди. 9. Заборонити дублювання електронної документації в паперовому вигляді. 10. Передбачити фінансове забезпечення для інструментарію та навчання. 11. Визначати обсяг роботи індивідуально, залежно від складності та умов. 12. Чітко регламентувати процедуру перенаправлення. 13. Врегулювати алгоритм дій у кризових ситуаціях (с-цидальні ризики, н-сильство тощо). 14. Заборонити індивідуальне конфіденційне консультування в укриттях без належних умов, передбачивши натомість групові методи емоційної стабілізації. 15. Прописати право практичного психолога на професійну супервізію.		інструктивно-методичними рекомендаціями; 7, 9, 15 (згода, е-документи, супервізія) — Законом № 4223-IX; 6 (автономія) — Професійним стандартом; 14 (укриття) — нормами ДСНС. Організаційне Положення не може дублювати ці акти.
27	Ірина Наливайко	1. Забезпечити рівень оплати праці психологів на рівні з педагогічними працівниками. 2. Запровадити окремий підхід до оплати за роботу з дітьми з особливими освітніми потребами. 3. Зменшити загальне тижневе навантаження психологів шкіл, як	Відхилено	Питання оплати праці, доплат (зокрема за роботу з дітьми з ООП) та загальної тривалості робочого часу регулюються виключно законами України (ст. 24 ЗУ «Про повну загальну середню освіту», ст. 50, 51 КЗпП) та постановами Уряду

		це зроблено для закладів дошкільної освіти.		(зокрема Постановою КМУ № 1391). Відомче Положення не може змінювати ці норми, оскільки це суперечить Бюджетному кодексу.
28	Практичний психолог із багаторічним стажем (анонімно)	1. Встановити тривалість робочого тижня практичних психологів ЗЗСО на рівні 30 годин із розподілом: 10 годин на безпосередню групову та індивідуальну роботу, та 20 годин на організаційно-методичну (враховуючи великі витрати часу на підготовку до заходів).	Відхилено	Зменшення загального тижневого навантаження практичних психологів шкіл до 30 годин із перерозподілом на користь методичної роботи прямо суперечить нормам Кодексу законів про працю (КЗпП) України, які встановлюють загальну тривалість робочого часу. Оскільки практичні психологи не мають педагогічного навантаження, зміна цих нормативів можлива лише через відповідні законодавчі зміни, а не відомче Положення.
29	Ірина Білецька, директор ІРЦ №1 Голосіївського району м. Києва	1. Виключити фахівців (консультантів) ІРЦ із переліку працівників психологічної служби, оскільки ІРЦ є окремою установою. 2. Виключити вимогу щодо обов'язкового ведення документації всіма працівниками в АС «ІРЦ» або передбачити створення окремої державної системи для психологічної служби.	Враховано частково	Фахівці ІРЦ не підпорядковуються психологічній службі (Постанова КМУ № 545), проте є обов'язковими партнерами у багаторівневій моделі.. Вимога відмовитися від ведення документації в АС «ІРЦ» відхиляється, оскільки створення єдиних захищених державних реєстрів є прямою вимогою Закону України № 4223-ІХ
30	Анонімний автор (пропозиції щодо статусу ІРЦ)	1. Виключити фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів із переліку працівників психологічної служби. 2. Переглянути вимогу щодо ведення документації працівниками психологічної служби в АС «ІРЦ», оскільки система не створювалася для їхньої діяльності (ідентично до пропозицій директорки ІРЦ №1 м. Києва).	Відхилено	Аналогічно до позицій 19 та 29. ІРЦ визнаються автономними установами-партнерами, а не підрозділами служби. Однак вимога щодо перегляду обов'язкового ведення документації в АС «ІРЦ» відхиляється через імперативні вимоги Закону № 4223-ІХ щодо цифровізації, інтеграції баз та

				захисту персональних даних.
31	Інклюзивно-ресурсний центр № 1 Кременчуцької міської ради (Директор Оксана Давидова)	1. Уточнити, що включення ІРЦ до структури психологічної служби має лише професійно-функціональний характер і не створює адміністративного чи трудового підпорядкування. 2. Виключити положення про покладення на ІРЦ функцій ведення випадку, координації, забезпечення зворотного зв'язку та супервізії (зокрема на 4-му рівні допомоги). 3. Закріпити норму про виключно добровільне (за заявою батьків) звернення до ІРЦ, яке психологічна служба може лише рекомендувати, а не ініціювати. 4. Визначити взаємодію служби та ІРЦ як професійне партнерство без наділення ІРЦ невласивими управлінськими функціями.	Враховано частково	Пропозиція підтримана в частині визнання професійного партнерства. ІРЦ є окремими установами (Постанова КМУ № 545), Положення не наділяє їх адміністративними функціями чи функціями прямого контролю. Добровільність звернень батьків до ІРЦ гарантується законодавством. Водночас ІРЦ є невід'ємною частиною 4-рівневої моделі взаємодії.
32	Ісмагулова Марія Дмитрівна (Координатор з питань захисту прав дитини та освіти ВП "Terre des hommes...")	1. Включити авторку до складу робочої групи з доопрацювання проєкту Положення про психологічну службу.	Відхилено	Положення про психологічну службу є нормативно-правовим актом, що регулює діяльність служби, а не процедурним документом для формування робочих груп. Склад робочих груп затверджується окремими організаційними наказами Міністерства освіти і науки України.
33	Полтавська академія неперервної освіти ім. М. В. Остроградського та спільнота директорів ІРЦ Полтавської області	1. Доповнити проєкт розділом щодо взаємодії психологічної служби з ІРЦ на принципах інституційної самостійності, партнерства та розмежування компетенцій. 2. Виключити положення щодо покладання на ІРЦ невласивих функцій (супервізії, ведення випадку, психосоціального супроводу, координації та контролю). 3. Забезпечити принцип добровільності звернень до ІРЦ (виключно за заявою батьків) та захист персональних даних при обміні інформацією.	Враховано частково	Повністю підтримано тезу про інституційну самостійність ІРЦ та добровільність звернень (Постанова КМУ № 545). Функції супервізії та ведення випадку не можуть бути примусово покладені на ІРЦ; вони діють як партнери. Водночас виділення окремого розділу виключно для ІРЦ визнано недоцільним, оскільки перевантажить структуру документа.

		4. Розвивати систему супервізії та ведення випадків у межах самої психологічної служби, а не за рахунок ІРЦ.		
34	Катерина Кручок, Надія Тарасюк (практичні психологи)	1. Передбачити не менше однієї штатної одиниці практичного психолога у кожному ЗЗСО незалежно від кількості учнів. 2. Встановити тривалість робочого часу шкільного психолога не більше 30 годин на тиждень. 3. Врахувати при визначенні нормативів збільшення навантаження через війну, кризові інтервенції та роботу під час тривоги.	\Відхилено	Нормативи штатної чисельності (не менше 1 ставки на заклад) затверджуються окремим наказом "Типові штатні нормативи", який потребує обов'язкового погодження з Мінфіном. Тривалість робочого часу імперативно регулюється КЗпП України і не може бути змінена відомчим Положенням.
35	Катя Веретельник (практична психологиня, м. Львів)	1. Жорстко унормувати 30-годинний робочий тиждень (10 годин прямої роботи та 20 годин методичної), закріпити офіційний "методичний день". 2. Нормативно закріпити вимогу про окремий робочий кабінет виключно для психологічної служби, заборонивши спільні кабінети. 3. Унормувати механізми цільового фінансового забезпечення психологічної служби (техніка, матеріали), щоб фахівець не купував їх за власні кошти. 4. Створити прямі канали комунікації між обласними/районними структурами та психологами, минаючи адміністрацію школи.	Відхилено	Робочий час регулюється КЗпП, а дистанційна робота ("методичний день") встановлюється лише за згодою керівника (ст. 60). Вимоги до кабінетів визначаються ДБН та санітарними регламентами. Фінансування — Бюджетним кодексом. Комунікація в обхід адміністрації школи порушує трудову субординацію працівника та роботодавця.
36	Оксана Ковальова (соціальний педагог)	1. Чітко прописати робочі години соціального педагога та співвідношення часу на безпосередню роботу й організаційно-методичну діяльність (аналогічно до практичного психолога), відмовившись від узагальнення "інші працівники".	Відхилено	Тривалість робочого часу та відсутність пропорційного поділу годин для соціального педагога зумовлені профільними законами (наприклад, Законом України «Про дошкільну освіту») та КЗпП. Встановлення нових нормативів розподілу часу через підзаконне Положення є неможливим.

37	Кравченко Юлія Станіславівна	1. Доповнити кваліфікаційні вимоги до соціального педагога можливістю обіймати посаду особам із вищою освітою за спеціальністю «Психологія», або передбачити перехідні положення для вже працюючих на законних підставах фахівців.	Відхилено	Кваліфікаційні вимоги до посад (зокрема соціального педагога) та перехідні положення для діючих працівників визначаються затвердженими Професійними стандартами, які ухвалюються наказами Мінекономіки, а не організаційним Положенням про службу Міністерства освіти.
38	Юлія Крючкова (психолог Вознесенського ліцею №10)	1. Зменшити норматив навантаження (не більше 500 учнів, а за наявності інклюзії/ВПО — 250-300). 2. Запровадити обов'язкову оплачувану супервізію (10-20 год/рік) та гарантоване підвищення кваліфікації з правом вибору (не менше 30 год/рік). 3. Визначити межі компетентності та перелік робіт, які не належать до функцій психолога (заміни, чергування). 4. Скоротити документацію та встановити обов'язкові 60-70% часу на безпосередню роботу. 5. Врегулювати кризову допомогу, посилити конфіденційність, закріпити право на окремий кабінет, забезпечити валідизованими методиками та цільовим фінансуванням (оргтехніка, ліцензійне ПЗ). 6. Створити команди психологічної підтримки у ліцеях понад 1000 учнів.	Відхилено	Пропозиція містить комплекс вимог, які регулюються іншими актами: зміна ставок (Мінфін), фінансування та кабінети (Бюджетний кодекс, ДБН), заборона невласливих функцій (вже діє за ст. 24 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»). Положення не може дублювати чи змінювати ці норми.
39	Лариса Собчак	1. Уточнити тривалість робочого часу для практичних психологів інших ланок освіти (наприклад, закладів професійно-технічної освіти), оскільки у проєкті "20 годин" прописано виключно для закладів загальної середньої освіти.	Відхилено	Тривалість робочого часу практичних психологів (зокрема відсутність педагогічного навантаження) регулюється загальними нормами КЗпП та відповідними галузевими законами. Встановлювати специфічні години через Положення означає порушити ієрархію нормативних

				актів.
40	Лисак Любов Михайлівна (соціальний педагог Гадацького опорного ліцею, від Світлани Заставської)	1. Чітко врегулювати робочий час соціального педагога ЗЗСО: закріпити пропорційний поділ 50/50 (20 годин безпосередньої роботи в закладі та 20 годин організаційно-методичної роботи за межами навчального закладу).	Відхилено	Аналогічно до позицій 23 та 36. Робочий час соціального педагога визначений законом. Виконання організаційно-методичної роботи за межами закладу вимагає застосування гнучкого режиму (ст. 60 КЗпП), що є виключним правом керівника закладу, а не обов'язком, який можна нав'язати відомчим Положенням.
41	Навчально-методичний центр психологічної служби системи освіти Вінницької області (Директор Юлія Сидорець)	1. Доповнити пункт 1 розділу II Положення нормою: «обласні науково-методичні (навчально-методичні) установи (центри, кабінети) психологічної служби як структурні підрозділи закладів (установ) післядипломної педагогічної освіти та/або як окремі юридичні особи». Це дозволить зберегти модель функціонування центрів як самостійних юридичних осіб, що вже ефективно діють у регіонах.	Враховано	Норма щодо визначення обласних навчально-методичних центрів як окремих юридичних осіб або структурних підрозділів закладів післядипломної освіти відображає наявну організаційно-правову реальність та підтримана для включення у відповідний розділ Положення.
42	КУ «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Нікопольської міської ради» (Олена Мальцева, Юлія Кірпота)	1. Повністю підтримують пропозиції до проєкту Положення, що були надані Дніпропетровським обласним навчально-методичним центром практичної психології і соціальної роботи.	Враховано	Зазначені консолідовані пропозиції опрацьовані та враховані (повністю або частково) у межах розгляду звернення відповідного обласного навчально-методичного центру практичної психології і соціальної роботи.
43	КУ «Петрівський інклюзивно-ресурсний центр» Петрівської	1. Вилучити норму щодо залучення працівників ЦПРПП та ІРЦ до виконання функцій психологічної служби на договірних засадах. 2. Передбачити можливість укладення лише цивільно-правових	Враховано частково	Вимогу щодо неприпустимості заміщення вакантних посад за рахунок договорів з ІРЦ підтримано (це порушує Бюджетний кодекс). Однак пропозиція масово

	селищної ради (Директор Тамара Гребеневич)	договорів із кваліфікованими фахівцями або закупівлі послуг спеціалістів з ментального здоров'я (оскільки покладання обов'язків на ІРЦ є нецільовим використанням коштів та загрожує зупинкою інклюзивної реформи).		використовувати цивільно-правові договори (ЦПД) для психологів відхиляється, оскільки систематична робота має ознаки трудових відносин (ст. 21 КЗпП).
44	Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія (В.о. ректора Інна Шоробура)	1. Офіційне направлення консолідованого переліку пропозицій, напрацьованих під час експертно-громадського обговорення на базі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії 29.07.2026.	Враховано	Офіційне направлення долучено до матеріалів. Пропозиції експертно-громадського обговорення на базі Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії детально проаналізовані та опрацьовані у позиції № 15 даного звіту.
45	Лідія Поровчук	1. Передбачити у Положенні однакову тривалість та чіткий розподіл робочого часу для практичних психологів закладів фахової передвищої освіти аналогічно до ЗЗСО, з огляду на однаковий зміст роботи та виклики воєнного стану.	Відхилено	Встановлення чи зміна тривалості робочого часу для фахівців закладів фахової передвищої освіти належить до сфери регулювання Кодексу законів про працю України та профільних законів. Відомче Положення не може змінювати та встановлювати ці норми.
46	Лілія Сирота (практичний психолог ЗДО)	1. Визначити для практичного психолога ЗДО тривалість робочого часу 30 годин на тиждень (20 год — педнавантаження/безпосередня робота з дітьми, батьками та педагогами; 10 год — організаційно-методична робота). 2. Віднести планові вивчення адаптації дітей та готовності до школи до Рівнів 1-2, що не потребують окремої письмової згоди на кожен захід. 3. Створити в АС «ІРЦ» спрощений модуль для ЗДО (із можливістю завантаження фото/сканів малюнкових методик) та дозволити оформлення комплексної письмової згоди батьків один раз при зарахуванні дитини до закладу.	Відхилено	1. Робочий час регулюється КЗпП (практичні психологи не мають педагогічного навантаження). 2. Порядок отримання згоди батьків визначається Цивільним кодексом та Законом «Про освіту». 3. Зміна архітектури АС «ІРЦ» є предметом технічних регламентів, покликаних забезпечити вимоги Закону № 4223-ІХ щодо електронних реєстрів
47	Люда Дивнич	1. Узгодити назву посади "соціальний педагог" у тексті	Відхилено	Пропозиція відхиляється, оскільки

		Положення із Класифікатором професій, де зазначено "педагог соціальний", щоб уникнути плутанини в кадрових документах закладу.		ґрунтується на застарілих даних. Згідно з останніми змінами до Національного класифікатора України ДК 003:2010 (зокрема Зміною № 16), актуальна професійна назва роботи — саме «соціальний педагог». Тому поточна назва у проєкті Положення є юридично правильною.
48	Камерле Л.Т., Наташа Щіченко (КУ «ІРЦ» Бобринецької міської ради, Кіровоградська обл.)	1. Повністю вилучити норму щодо співробітництва з ЦПРПП та ІРЦ на договірних засадах для заміщення вакантних посад, оскільки укладання таких угод між бюджетними установами для виконання штатних обов'язків суперечить Бюджетному кодексу та КЗпП України.	Відхилено	Повна відмова від механізму співробітництва з ІРЦ та ЦПРПП на договірних засадах позбавить заклади освіти, де тривалий час наявна вакансія практичного психолога (особливо в сільській місцевості або через кадровий дефіцит в умовах воєнного стану), легального інструменту для забезпечення дітей базовою психологічною підтримкою. Співробітництво на договірних засадах у цьому контексті не означає «зарахування іншої установи на штатну посаду» (що дійсно порушувало б Кодекс законів про працю), а передбачає міжінституційну взаємодію. Відповідно до Закону України «Про співробітництво територіальних громад» та цивільного/господарського законодавства, заклади можуть укласти договори про спільну діяльність або міжбюджетні угоди про делегування повноважень і залучення спеціалістів для надання невідкладних чи кризових послуг.

				Ця норма в проєкті Положення закладена виключно як антикризовий механізм. Вона покликана гарантувати безперервність психологічного забезпечення освітнього процесу (як того вимагає ст. 76 Закону України «Про освіту») у разі критичної відсутності штатних працівників. Тому її повне вилучення визнано недоцільним.
49	Людмила (blassa@ukr.net)	1. Детально роз'яснити та прописати в Положенні робочий час практичних психологів закладів дошкільної освіти (ЗДО), а не залишати це питання на розсуд керівника закладу.	Відхилено	Тривалість робочого часу практичних психологів закладів дошкільної освіти імперативно визначена КЗпП та статтею 26 Закону України «Про дошкільну освіту». Відомче Положення не може дублювати або змінювати ці законодавчі норми, а також обмежувати права керівників.
50	Марина Присяжнюк	1. Конкретно визначити тривалість робочого часу практичного психолога (чітку кількість годин). 2. Чітко прописати напрямки роботи. 3. Надати роз'яснення щодо проведення корекційно-розвивальної роботи (проводить шкільний психолог чи перенаправляє). 4. Визначити статус "годин психолога" (чи залишаються вони в розкладі).	Відхилено	1. Робочий час регулюється нормами КЗпП. 2-3. Напрями роботи і повноваження щодо корекції визначаються Професійним стандартом (наказ № 2425). 4. "Години психолога" в розкладі належать до компетенції закладів освіти.
51	Марина Стец (професійна спільнота фахівців психологічної служби ЗФПО Дніпропетровської області)	1. Звернути увагу на технічну неготовність закладів до роботи з АС «ІРЦ». 2. Скасувати жорстке обмеження використання лише затверджених методик з АС «ІРЦ». 3. Врегулювати питання кібербезпеки та конфіденційності в електронній базі.	Відхилено	Питання впровадження АС «ІРЦ» та захисту даних регулюються імперативними нормами Закону № 4223-ІХ щодо реєстрів. Обмеження переліку методик необхідне для дотримання принципів наукової доказовості (evidence-based). Перегляд штатних нормативів та

		4. Врахувати неможливість ефективного перенаправлення в регіонах через брак інших фахівців. 5. Переглянути нормативи робочого навантаження, кількість ставок та рівень оплати праці.		зарплат не є предметом цього Положення
52	Марія Козир (практичний психолог Ізяснського ЗЗСО)	1. Встановити 30-годинний робочий тиждень для практичних психологів ЗЗСО з пропорційним розподілом. 2. Обов'язково прописати один методичний день на тиждень. 3. Залишити цифровізацію в АІС «Я-Психолог» та заборонити паперове дублювання. 4. Зменшити норматив кількості здобувачів освіти на одну ставку психолога/соціального педагога.	Відхилено	Зменшення робочого тижня практичних психологів ЗЗСО до 30 годин суперечить КЗпП (відсутність педагогічного навантаження). Методичний день вимагає згоди керівника (ст. 60 КЗпП). Використання недержавних АІС (як-от «Я-Психолог») для чутливих даних порушує законодавство про кібербезпеку.
53	Мирослава Кренців (Челнокова Мирослава, соціальний педагог Долинського ліцею № 4)	1. Чітко визначити організацію та розподіл робочого часу соціального педагога аналогічно до практичного психолога, а не залишати на розсуд керівника. 2. Максимально конкретизувати межі професійних функцій соціального педагога, щоб уникнути залучення до невластивої роботи (наприклад, ведення обліку дітей).	Відхилено	Робочий час соціального педагога імперативно визначений законами. Захист від невластивої роботи (наприклад, ведення невластивого обліку) вже прямо гарантований ст. 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Професійним стандартом, що робить додаткове дублювання у Положенні зайвим.
54	Мирослава Чорна	1. Встановити для практичних психологів ЗЗСО скорочену тривалість робочого часу — 30 годин на тиждень на ставку (за аналогією із ЗДО) задля запобігання вигоранню та врахування специфіки роботи (суїцидальні ризики, ВПО, ООП, війна).	Відхилено	Зменшення робочого тижня практичних психологів ЗЗСО до 30 годин (навіть з огляду на специфіку воєнного стану) суперечить загальним нормам Кодексу законів про працю. Оскільки фахівці не мають педагогічного навантаження, такі зміни можливі лише через ухвалення нових законів.

55	Тетяна Іващенко	1. Не приєднувати ІРЦ до психологічної служби через ризики втрати мультидисциплінарного підходу, зміщення акценту з комплексної оцінки, зменшення доступності спеціалізованої (дефектологічної, логопедичної) допомоги та невизначеність щодо кадрового складу.	Враховано частково	ІРЦ є автономними установами. Положення враховує це і не створює адміністративного підпорядкування ІРЦ психологічній службі. Водночас вилучити ІРЦ з екосистеми взаємодії неможливо, оскільки вони є обов'язковими суб'єктами надання допомоги (зокрема на 4-му рівні) згідно з Концепцією № 705-р.
56	Мойшевич Надія (практичний психолог гімназії №14 Дрогобицької ТГ)	1. Зменшити норматив чисельності дітей на одну ставку. 2. Встановити тижневе навантаження на рівні 20 годин (за аналогією з логопедами). 3. Встановити доплати за психологічний супровід дітей з ООП та 20% надбавку за шкідливі умови праці.	Відхилено	Зміна штатних нормативів кількості здобувачів на ставку, встановлення 20-годинного навантаження (що суперечить КЗпП) та впровадження нових надбавок чи доплат регулюються «Типовими штатними нормативами», Бюджетним кодексом та Постановою КМУ № 1391. Це поза межами компетенції відомчого Положення.
57	Інклюзивно-ресурсний центр Лубенської міської ради (Директор Наталія Москальова)	1. Не включати ІРЦ до вертикалі психологічної служби, зберігши їх як окремі установи. 2. Не поширювати на фахівців ІРЦ функції психологічної служби, оскільки їхній функціонал визначається Положенням про ІРЦ (Постанова КМУ №545). 3. Виключити норми про покладення на ІРЦ функцій ведення/організації випадку та супервізії. 4. Замінити формулювання "перенаправлення до ІРЦ" на "рекомендування батькам звернутися до ІРЦ" для дотримання принципу добровільності.	Враховано частково	Повністю підтримано інституційну самостійність ІРЦ (Постанова КМУ № 545). Функції супервізії та ведення випадку не можуть бути примусово покладені на ІРЦ. Підтримано принцип добровільності (використання формулювання «рекомендування»). Однак ІРЦ залишається партнером у межах багаторівневої системи.
58	Надія Іванцюк-Гоцуляк	1. Змінити нормативи ставок психологів відносно кількості учнів у бік збільшення кількості фахівців (зараз 1 психолог на 1400 учнів є недостатнім через зростання проблем).	Відхилено	Зміна нормативів ставок (збільшення кількості фахівців на кількість учнів) прямо впливає на фонд оплати праці та регулюється Типовими штатними

				нормативами, що потребують обов'язкового погодження з Міністерством фінансів України і не можуть бути змінені цим Положенням.
59	Natali Habitova	1. Чітко розмежувати обов'язки практичного психолога та соціального педагога (створити конкретний перелік завдань). 2. Проводити окремі засідання/наради для соціальних педагогів та психологів. 3. Врахувати надмірне навантаження на фахівців при неповних ставках (0.25, 0.5) у зв'язку з новими вимогами.	Відхилено	Розмежування обов'язків здійснюється Професійними стандартами (Мінекономіки). Формат нарад та розподіл завдань при неповних ставках (0.25, 0.5) регулюється Правилами внутрішнього трудового розпорядку (ПВТР) та посадовими інструкціями на рівні конкретного закладу, а не національним Положенням.
60	Наталія Ключко (Черкаська гімназія № 9)	1. Встановити для практичних психологів ЗЗСО 30-годинний робочий тиждень (за аналогією до ЗДО). 2. Визначати обсяг посадових обов'язків пропорційно фактично займаній ставці (заборонити покладання обов'язків за вакантними посадами без доплати). 3. Визначити, що організаційно-методична робота не потребує обов'язкової присутності в закладі освіти. 4. Уточнити функції соціального педагога безпосередньо в освітньому середовищі (соціально-педагогічний супровід, профілактика булінгу, розвиток співпраці), а не лише через взаємодію з сім'єю та соцслужбами.	Відхилено	30-годинний робочий тиждень та дистанційна метод. робота суперечать КЗпП (ст. 50, 51, 60). Заборона покладання неоплачуваної невластивої роботи вже регламентована ст. 24 ЗУ «Про повну загальну середню освіту». Функції соціального педагога закріплені в затвердженому Професійному стандарті.
61	Наталія Ковтун	1. Переглянути нормативи робочого часу, оскільки на практиці психолог працює з учасниками освітнього процесу всі 40 годин на тиждень, а не 20.	Відхилено	Нормування робочого часу (зокрема 40 годин на тиждень) регулюється Кодексом законів про працю України (ст. 50). Відомче Положення Міністерства освіти і науки не є законом і не може змінювати ці фундаментальні трудові нормативи.

62	Наталя Толок	1. Додати в Положення уточнення, що тижневе навантаження психологів спеціальних шкіл становить 18 годин. 2. Прописати, що психолог спеціальної школи не повинен виконувати роботу вчителя-дефектолога чи корекційного педагога.	Відхилено	1. Тривалість робочого часу для фахівців спеціальних закладів освіти (18 годин) встановлюється профільним законом, а не Положенням. 2. Заборона виконувати роботу, не передбачену трудовим договором (наприклад, роботу дефектолога), вже встановлена ст. 31 КЗпП та ст. 24 ЗУ «Про повну загальну середню освіту».
63	Оксана Гаврилюк (спеціальна школа для дітей з ООП)	1. Врахувати специфіку діяльності психолога у спеціальному закладі освіти: встановити чіткі нормативи та дозування часу на різні види діяльності (з урахуванням 18-годинного робочого тижня) та визначити кількість годин для забезпечення 100% учнів необхідною допомогою згідно з висновками ІРЦ.	Відхилено	Деталізація часу на конкретні види діяльності, а також штатні нормативи для 100% охоплення учнів спеціальної школи, регулюються окремими інструктивно-методичними рекомендаціями та «Типовими штатними нормативами» (за погодженням з Мінфіном), а не загальним організаційним Положенням.
64	Оксана Ігнатюк (Соціальний педагог РЛ 12 м. Рівне)	1. Забезпечити рівний підхід до соціальних педагогів та практичних психологів щодо тривалості робочого часу. 2. Скасувати 40-годинний робочий тиждень для соціальних педагогів та передбачити для них скорочену тривалість часу, аналогічну до практичних психологів.	Відхилено	Тривалість робочого часу соціального педагога (зокрема 40-годинний тиждень у школах) встановлена КЗпП та профільними законами. Скасування цієї норми або її прирівнювання потребує внесення змін до законів України через Парламент, що неможливо зробити підзаконним актом МОН.
65	Оксана Махновська (Соціальний педагог СЗШ 54 м. Львова)	1. Чітко визначити тривалість безпосередньої роботи соціального педагога та її співвідношення з організаційно-методичною діяльністю. 2. Встановити для соціальних педагогів тривалість робочого часу 30 годин на тиждень на одну ставку.	Відхилено	Аналогічно до позицій 36 та 64. Зменшення робочого тижня до 30 годин для соціальних педагогів та імперативний перерозподіл часу між безпосередньою і методичною роботою суперечать чинному

		3. Удосконалити нормування часу з огляду на значний обсяг міжвідомчої взаємодії, ведення випадку та супервізії.		Кодексу законів про працю і виходять за межі правового регулювання документа.
66	Оксана Борис	1. Надати роз'яснення або чітко визначити в Положенні порядок організації робочого часу соціальних педагогів та можливість виконання методичної роботи поза закладом освіти. 2. Встановити для практичних психологів та соціальних педагогів ЗЗСО 30-годинний робочий тиждень на ставку (за аналогією із ЗДО) для усунення нерівності, запобігання вигорання та забезпечення часу на співпрацю з іншими службами.	Відхилено	Зменшення робочого часу фахівців ЗЗСО до 30 годин суперечить КЗпП. Дозвіл на виконання методичної роботи поза межами закладу освіти є елементом гнучкого режиму (ст. 60 КЗпП) і запроваджується виключно за індивідуальною згодою керівника закладу, а не загальнонаціональною директивою.
67	Оксана Шиловець	1. Чітко розмежувати функціональні обов'язки практичного психолога та соціального педагога. 2. Заборонити покладання на соціального педагога функцій, які потребують спеціальної психологічної освіти.	Відхилено	Функціональні обов'язки практичного психолога та соціального педагога вже чітко розмежовані відповідними Професійними стандартами (затвердженими наказами Мінекономіки). Дублювання цих норм або додаткова заборона покладати невластиві функції у Положенні не має додаткової юридичної сили.
68	Олена Зарубіна	1. Виключити фахівців ІРЦ та ЦПРПП з переліку працівників психологічної служби, оскільки їхні посадові обов'язки та функції (зокрема комплексна оцінка) кардинально відрізняються. 2. Виключити ЦПРПП з переліку суб'єктів 4-го рівня, оскільки вони не надають послуг здобувачам освіти. 3. Повернути до структури Обласні ресурсні центри підтримки інклюзивної освіти.	Враховано частково	Фахівці ІРЦ та ЦПРПП юридично не підпорядковані психологічній службі (вони є окремими установами за Постановами КМУ № 545 та № 672), що враховано. ЦПРПП не надають послуг дітям, що враховано у 4-му рівні допомоги. Однак їх повне виключення неможливе, оскільки вони є обов'язковими партнерами міжсекторальної взаємодії. Повернення обласних ресурсних центрів регулюється іншими актами.

69	Елена Клугман	1. Врахувати відсутність оргтехніки на робочих місцях, що ускладнює ведення електронної документації, та недоцільність використання АС «ІРЦ» замість АІС «Психолог». 2. Чітко прописати робочий час для практичних психологів закладів дошкільної освіти (ЗДО), а не лише ЗЗСО.	Відхилено	Відмова від використання державних реєстрів (АС «ІРЦ») на користь приватних АІС (АІС «Психолог») порушує Закон № 4223-ІХ в частині захисту даних. Робочий час фахівців ЗДО імперативно визначений ст. 26 Закону України «Про дошкільну освіту» та КЗпП, а не даним Положенням.
70	Оля Сухоребська	1. Встановити 40-годинний тиждень зі співвідношенням 18-20 академічних годин безпосередньої роботи та 20-22 астрономічних годин методичної (з правом дистанційної роботи). 2. Зафіксувати "Годину психолога" / "Соціально-педагогічну годину" в основному розкладі закладу. 3. Обмежити функціонал шкільних фахівців лише скринінговою діагностикою; поглиблену діагностику передати до ІРЦ, а корекційно-розвиткову роботу проводити поза основним часом за договорами ЦПХ. 4. Створити у великих громадах Центри професійного розвитку працівників психологічної служби (ЦПРППС) для координації, супервізії та кризового реагування (1 консультант на 35-45 фахівців).	Відхилено	1. Дистанційна методична робота вимагає згоди керівника (ст. 60 КЗпП). 2. Розклад регулюється Держстандартами. 3. Обмеження функціоналу лише скринінгом та переведення корекційної роботи на ЦПД порушує ст. 21 КЗпП та Професійний стандарт. 4. Створення нових центрів ЦПРППС є компетенцією місцевого самоврядування і не регулюється МОН.
71	Ольга Закалюжна	1. Визнати кваліфікацію психологів із психотерапевтичною освітою, встановити їм відповідний статус та відсоток надбавки. 2. Розробити протоколи надання психотерапевтичних послуг, перенаправлення та міжвідомчої співпраці. 3. Запропонувати варіанти фінансування психотерапевтичних послуг та оплати ведення такими фахівцями супервізійних груп. 4. Надати доступ до безкоштовного цифрового інструментарію, розробити реалістичний часовий моніторинг (таймінг) та окремі протоколи для профорієнтації/кар'єрного радництва.	Відхилено	Психотерапія — це вузькоспеціалізована медична/психологічна допомога (переважно 4-й рівень). Визнання кваліфікацій, нарахування медичних надбавок і фінансування супервізій регулюються постановами КМУ (зокрема № 1391) та Бюджетним кодексом. Затвердження медичних протоколів виходить за межі організаційного Положення МОН.

72	Богдан Дума	1. Встановити для практичних психологів ЗЗСО 30-годинний робочий тиждень із розподілом: 10 годин на безпосередню роботу, 20 годин на організаційно-методичну (зادля запобігання вигоранню через великий контингент, війну, булінг тощо).	Відхилено	Зменшення робочого тижня практичних психологів ЗЗСО до 30 годин із перерозподілом прямо суперечить нормам Кодексу законів про працю (КЗпП) України, які встановлюють загальну тривалість робочого часу. Оскільки фахівці не мають педагогічного навантаження, зміна цих нормативів можлива лише через законодавчі зміни.
73	Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи (Віктор Мушинський, Наталія Савельєва) та Тетяна Штраус (спільнота Марганецької МТГ)	1. Доповнити структуру психологічної служби обласними науково-методичними центрами як окремими юридичними особами, зберігши діючі установи. 2. Додати до кваліфікаційних вимог соціального педагога спеціальність «Соціальна педагогіка». 3. Чітко визначити підпорядкованість практичного психолога та соціального педагога директору закладу освіти. 4. Врегулювати межі відповідальності фахівця у разі відмови повнолітнього клієнта або батьків від перенаправлення. 5. Врахувати ризики впровадження АС «ІРЦ»: застаріла техніка, загроза витоку даних, етичні дилеми щодо деталізації протоколів, проблеми з електронними підписами, вимоги перевіряльників щодо паперових звітів та безпека архівного зберігання. 6. Надати роз'яснення щодо робочого часу психологів ЗДО, спецзакладів та соцпедагогів, а також щодо видів втручання низької інтенсивності та правового захисту фахівців.	Враховано частково	Включення НМЦ як партнерів підтримано (п. 1). Кваліфікаційні вимоги (п. 2) визначаються відповідним профстандартом. Підпорядкованість директору (п. 3) є базовою нормою трудового та освітнього законодавства. Відмова від АС «ІРЦ» (п. 5) відхиляється через вимоги Закону № 4223-ІХ в частині обов'язку вести електронні реєстри та забезпечувати захист даних. Робочий час (п. 6) регулюється КЗпП.
74	Івано-Франківський обласний центр практичної психології і соціальної	1. Вилучити з функцій психологічної служби "супровід та профілактику професійного вигорання педагогічних працівників", оскільки у штатних розписах на це не передбачено часу. 2. Уточнити, що письмова згода батьків дітей до 14 років	Відхилено	1. Вилучення профілактики вигорання суперечить Концепції № 705-р. 2. Отримання згоди батьків для осіб до 14 років є імперативною вимогою Цивільного кодексу та не може скасовуватися "затвердженням

	роботи (Директор Оксана Хомин)	потрібна лише для заходів, які проводяться поза затвердженим планом роботи практичного психолога. 3. Доповнити структуру служби "центрами психологічної служби при відділах/управліннях освіти територіальних громад". 4. Зазначити, що 20 годин методичної/організаційної роботи (в межах 40-годинного робочого тижня) можуть виконуватися поза межами закладу освіти.		планом". 3-4. Дистанційна методична робота (20 годин) вимагає погодження з керівником (ст. 60 КЗпП). Включення місцевих центрів враховано частково в іншому пункті.
75	Корепанова Ірина Миколаївна (практичний психолог Кременчуцької гімназії №1)	1. Уточнити співвідношення та порядок організації часу безпосередньої і методичної роботи (щоб уникнути необґрунтованого збільшення перебування в закладі). 2. Додати до функцій психолога психологічний супровід інклюзивного навчання (участь у команді супроводу, розроблення ІПР, консультування асистентів вчителя). 3. Доповнити завдання психологічним супроводом учасників процесу в умовах воєнного стану, формуванням резильєнтності та відновленням психічного здоров'я. 4. Визначити механізм та порядок організації супервізії (вимоги до супервізорів, форми, облік). 5. Заборонити покладання на працівників психологічної служби адміністративних, організаційних і педагогічних функцій (заміни, чергування). 6. Чітко розмежувати повноваження між психологом, соц. педагогом, ІРЦ та ЦПРПП для уникнення їх дублювання. 7. Ініціювати зміни до нормативних актів щодо оплати праці педагогів для врахування додаткового навантаження психологів через інклюзивне навчання.	Враховано частково	Психологічний супровід інклюзії та підтримка в умовах воєнного стану (п. 2, 3) вже концептуально закріплені в документі. Заборона невластивих функцій (п. 5) діє за ст. 24 ЗУ «Про повну загальну середню освіту». Водночас розподіл часу (КЗпП), механізми супервізії та ініціювання змін до оплати праці (Мінфін) виходять за межі Положення.
76	Анна Марангос-Гада а (соціальний	1. Доповнити кваліфікаційні вимоги до соціального педагога спеціальністю «Педагогічна освіта / Соціальна педагогіка» («Соціальна педагогіка»).	Відхилено	Кваліфікаційні вимоги до посад та порядок присвоєння педагогічних звань («соціальний

	педагог Вараського ліцею №5)	2. Чітко передбачити право соціальних педагогів на присвоєння педагогічних звань (наприклад, «соціальний педагог-методист»). 3. Визначити окремий перелік документації для практичного психолога та окремий — для соціального педагога.		педагог-методист») визначаються Професійним стандартом (наказ Мінекономіки) та Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників. Організаційне Положення не може дублювати або змінювати ці процедури.
77	Професійна спільнота Полтавської області (Тетяна Хорошева, ПАНО ім. М.В. Остроградського)	1. Узгодити або додати до Положення визначення "ведення випадку" для практичного психолога (якщо ця функція закріплена за обома фахівцями). 2. Вилучити "інших педагогічних працівників" із переліку осіб, які мають право проводити психологічну діагностику та психоедукацію. 3. Включити до структури служби методистів ІППО та центрів практичної психології ТГ, а також Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи. 4. Замінити "психологічний супровід" на "психологічне забезпечення" освітнього процесу (згідно з ЗУ "Про освіту"). 5. Конкретизувати види "психологічних втручань низької інтенсивності" та "неформальних послуг". 6. Затвердити єдину типову форму згоди батьків та зробити її обов'язковою. 7. Надати доступ до АС «ІРЦ» для методистів-координаторів регіонального локального/місцевого рівнів.	Враховано частково	Термін "психологічне забезпечення" (п. 4) узгоджено зі ст. 76 ЗУ "Про освіту", а методичні центри включено як партнерів (п. 3). Однак вилучення педагогів із системи первинної діагностики/психоедукації (п. 2) суперечить 2-му рівню моделі допомоги за Концепцією № 705-р. Затвердження єдиних форм згоди (п. 6) є предметом окремих інструкцій.
78	Коваленко Світлана Олексіївна (практичний психолог Олександрівськ	1. Замінити медичні терміни "стан психічного здоров'я" та "психологічна допомога" на загальноосвітні "ментальне здоров'я / психологічне благополуччя" та "соціально-психологічні послуги". 2. Запобігання вигоранню педагогів має проводитись із	Враховано частково	Термінологія має відповідати Закону № 4223-ІХ. Втручання низької інтенсивності не потребують попередньої згоди батьків. Додаткова відпустка (п. 8)

	ого ліцею Слобожанської с/р)	залученням зовнішніх фахівців (для уникнення конфлікту інтересів). 3. Визначити, що втручання низької інтенсивності (короткі бесіди "тут і зараз", стабілізація при тривогах) не потребують попередньої згоди батьків. 4. Додати формування життєстійкості та профілактику булінгу/насилства до основних завдань. 5. Встановити гнучкий ліміт на групову роботу (дозволити перерозподіл 12 годин на клас за виробничої потреби). 6. Заборонити проведення безоплатних корекційних занять для дітей з ООП у межах основної ставки (такі послуги мають оплачуватися за ЦПХ). 7. Зберегти право вести конфіденційні первинні протоколи офлайн (у сейфі) та заборонити внесення особистих/сімейних таємниць до відкритих баз в АС "ІРЦ". 8. Зафіксувати право на щорічну додаткову відпустку (до 7 днів) за ненормований робочий час.		регулюється ЗУ "Про відпустки". Виведення безоплатної корекційної роботи з дітьми з ООП на ЦПХ (п. 6) є прямим порушенням трудового права. Відмова від використання АС «ІРЦ» на користь офлайн-протоколів (п. 7) порушує принципи створення єдиних державних електронних реєстрів.
79	Міжнародний благодійний фонд «Карітас України»	1. Закріпити право дитини бути почутою у питаннях її психічного благополуччя, а для здобувачів з 14 років — право самостійно звертатися та надавати згоду на психологічну допомогу. 2. Ввести терміни: "соціально-емоційне навчання (SEL)", "психологічно безпечне освітнє середовище" та "міжвідомча взаємодія". 3. Доповнити завдання служби формуванням соціально-емоційних компетентностей, розвитком життєстійкості та роботою з батьками щодо позитивного батьківства. 4. Впровадити травма-інформований підхід (орієнтація на ресурси та життєстійкість) і затвердити алгоритми кризового реагування за принципом "не нашкодь".	Враховано частково	Впровадження соціально-емоційного навчання (SEL), травма-інформованого підходу та позитивного батьківства цілком підтримується та відповідає Концепції № 705-р. Інформаційна безпека (п. 5) забезпечується виключно державними реєстрами відповідно до Закону № 4223-ІХ. Вік надання самостійної згоди на втручання (14 років) імперативно регулюється Цивільним кодексом. Закупівля послуг ГО регулюється законодавством про публічні закупівлі, а не Положенням.

		5. Забезпечити інформаційну безпеку при роботі з електронними системами та розмежувати доступ до професійної таємниці. 6. Передбачити можливість закупівлі послуг та залучення до психосоціальної підтримки спеціалізованих громадських і міжнародних організацій. 7. Впровадити оцінку результативності/ефективності роботи психологічної служби, а не лише збір кількісних показників. 8. Забезпечити фахівців регулярною супервізією (особливо після складних випадків).		
80	Тетяна Горошко (КЗ «Полтавський міжшкільний ресурсний центр ПМР»)	1. Додати до структури та переліку суб'єктів служби "інших суб'єктів, залучених до психологічного забезпечення освітнього процесу в громадах" (зокрема методичні установи, центри, кабінети в територіальних громадах). 2. Розподілити координацію роботи психологів у великих громадах між ЦПРПП та місцевими методичними центрами, щоб не перевантажувати одного фахівця ЦПР.	Враховано	Пропозицію підтримано. Включення місцевих методичних установ/центрів територіальних громад до переліку суб'єктів взаємодії відображає реальну децентралізовану структуру управління освітою та сприяє кращому розподілу координаційного навантаження у великих громадах між ними та ЦПРПП.
81	Харченко Владислав Едуардович (практичний психолог та соціальний педагог Запорізької гімназії №63)	1. Фінансування діяльності психологічної служби має здійснюватися виключно за кошти державного бюджету (виключити місцеві бюджети), щоб усунути ризики зниження рівня оплати праці через дефіцит коштів у громадах. 2. Залишити ведення документації в електронній формі засобами АІС «Я - ПСИХОЛОГ» замість АС «ІРЦ», оскільки остання орієнтована переважно на дітей з ООП.	Відхилено	1. Вимога перевести фінансування виключно на кошти Державного бюджету порушує Бюджетний кодекс України, який встановлює механізм співфінансування закладів освіти (освітня субвенція + місцевий бюджет). 2. Використання недержавних АІС (як-от «Я - ПСИХОЛОГ») суперечить імперативним вимогам Закону № 4223-ІХ щодо створення електронних реєстрів для захисту даних
82	КУ «ІРЦ»	1. Не включати ІРЦ до структури психологічної служби, оскільки	Враховано	Повністю підтримано інституційну

	Калинівської селищної ради (в.о. директора Олеса Бугера)	їхній функціонал та склад визначаються окремим Положенням (Постанова №545); взаємодіяти лише на засадах партнерства. 2. Вилучити функції «ведення випадку» для ІРЦ, а поняття «перенаправлення» замінити на «надають рекомендації батькам щодо звернення до відповідних органів». 3. Замінити функцію «супервізія» для працівників ІРЦ на «консультативна, методична та експертна підтримка». 4. Виключити з повноважень ІРЦ надання психологічної допомоги педагогічним працівникам. 5. Не використовувати АС «ІРЦ» для ведення документації психологічної служби (пропонується АІКОМ). 6. Вилучити норму про виконання функцій психологічної служби інклюзивно-ресурсними центрами на договірних засадах.	частково	самостійність ІРЦ (Постанова КМУ № 545). Функції супервізії та ведення випадку не можуть бути примусово покладені на ІРЦ, а заміщення вакансій за рахунок договорів з ІРЦ вилучено. Однак ІРЦ залишається партнером. Відмова від АС «ІРЦ» відхиляється через вимоги Закону № 4223-IX щодо електронних реєстрів
83	Кравчуновська Юлія Юріївна (соціальний педагог НРЦ "Горлиця" Дніпропетровської обласної ради)	1. Доповнити перелік нормативно-правових актів Положеннями про спеціальну школу та НРЦ, а також локальними документами закладу. 2. Надання психологічної допомоги здобувачам від 14 років із помірними/тяжкими інтелектуальними порушеннями має здійснюватися виключно за згодою батьків (а за потреби — з їхньою обов'язковою присутністю). 3. Дозволити обіймати посаду соціального педагога спеціального закладу особам зі ступенем магістра за спеціальністю «Спеціальна освіта». 4. Встановити для практичних психологів та соціальних педагогів спеціальних закладів освіти (спецшкіл, НРЦ) 30-годинний робочий тиждень (18 годин безпосередньої роботи та 12 годин організаційно-методичної). 5. Скасувати ліміт у 12 годин на рік для групової роботи у спеціальних закладах, оскільки корекційні заняття визначаються	Відхилено	Обмеження права 14-річних осіб з ООП на самостійне звернення суперечить ст. 284 Цивільного кодексу України (обмеження дієздатності встановлюється лише судом). Тривалість робочого часу, кваліфікаційні вимоги (магістр спеціальної освіти) та скасування лімітів групової роботи регулюються КЗпП, Профстандартом та санітарними нормами, а не цим Положенням.

		ІПР дитини. 6. Чітко дозволити фахівцям виконувати організаційно-методичну роботу за межами закладу освіти (віддалено). 7. Враховувати час на засідання команд супроводу, написання моніторингів та роботу в АС «ІРЦ» як організаційно-методичну роботу.		
84	Анонімний автор (Щодо збереження міських/районних навчально-методичних центрів)	1. Зберегти міські та районні навчально-методичні центри (кабінети, лабораторії) психологічної служби як зв'язувальну ланку на рівні територіальних громад. 2. Доповнити структуру служби цими центрами та чітко зафіксувати їхні завдання: науково-методичний супровід, координація діяльності, супервізійна/інтервізійна підтримка, аналітично-моніторингова діяльність, організація професійного розвитку, експертна функція та кризове реагування.	Враховано	Пропозицію підтримано. Збереження міських та районних навчально-методичних центрів/кабінетів як зв'язувальної ланки на рівні територіальних громад відповідає процесам децентралізації та забезпечує якісну координацію і супервізійну підтримку фахівців на місцях.
85	Воронцова Світлана Сергіївна (консультантка КУ «Карлівський ІРЦ»)	1. Розмежувати структуру психологічної служби та установи забезпечення, вказавши ІРЦ та ЦПРПП як окремих партнерів, а не структурні елементи служби. 2. Залишити за ІРЦ виключно функції, визначені Постановою №545 (без надання загальної психологічної допомоги, ведення випадку чи супервізії). 3. Визначити механізми реалізації багаторівневої системи допомоги (критерії переходів, алгоритми ведення випадку та перенаправлення) в окремих методичних рекомендаціях МОН. 4. Встановити рівні доступу до інформації в АС «ІРЦ» і передбачити окремий порядок обміну інформацією між ІРЦ та закладами освіти. 5. Взаємодія між закладами освіти та ІРЦ має здійснюватися виключно на підставі цивільно-правових угод/меморандумів із чітко визначеним предметом співпраці.	Враховано частково	Розмежування ІРЦ та ЦПРПП як окремих партнерів підтримано. Деталізація алгоритмів 4-рівневої системи в окремих методичних рекомендаціях МОН визнана доцільною. Водночас укладання цивільно-правових угод на виконання функцій між бюджетними установами відхиляється через невідповідність Бюджетному кодексу.

86	Софія Поровчук (porovcuksofia@gmail.com)	1. Переглянути нормативи навантаження та чітко розмежувати розподіл робочого часу для практичних психологів закладів фахової передвищої освіти (ЗФПО) за аналогією до ЗЗСО, враховуючи складність роботи зі старшими підлітками, їхню адаптацію та психоемоційний стан в умовах війни.	Відхилено	Встановлення чи зміна тривалості робочого часу для практичних психологів закладів фахової передвищої освіти (ЗФПО), зокрема перерозподіл годин, належить до сфери регулювання Кодексу законів про працю України (ст. 50). Відомче Положення не наділене повноваженнями встановлювати такі нормативи.
87	Sveta Dimitrjva (svsv0907@ukr.net)	1. Чітко прописати робочі години соціального педагога та співвідношення часу на безпосередню роботу з учасниками процесу, орг.-методичну діяльність і ведення документації (так само, як для психологів). 2. Оплачувати роботу з дітьми з ООП окремим бонусом/доплатою, оскільки вона потребує більше часу та специфічної уваги.	Відхилено	Робочий час соціального педагога імперативно визначений законами та КЗпП. Питання додаткової оплати (бонусів) за роботу з дітьми з ООП регулюються постановами Уряду (зокрема Постановою КМУ № 1391) і потребують погодження Мінфіну. Відомче Положення не є фінансовим документом і не може встановлювати доплати.
88	Anastasia Myrkalo (massianja2019@gmail.com)	1. Доповнити Положення нормою, що дозволяє соціальному педагогу виконувати частину професійної діяльності, яка не потребує присутності в закладі освіти (аналітична та методична робота, підготовка до занять, взаємодія з іншими службами тощо), поза межами закладу. Це забезпечить рівні умови праці з практичними психологами та відповідатиме Концепції розвитку психологічної служби.	Відхилено	Вимога імперативно дозволити соціальному педагогу виконувати методичну роботу поза межами закладу освіти (віддалено) відхиляється. Згідно зі статтею 60 КЗпП України, формат дистанційної роботи визначається як гнучкий режим і може запроваджуватися виключно за індивідуальним погодженням з керівником закладу.