

ДОВІДКА
про результати публічного громадського обговорення
проекту професійного стандарту
«Соціальний педагог»

Електронна адреса оприлюднення проекту на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України:
<https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-dlia-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-profesiinoho-standartu-sotsialnyi-pedahoh>

Дата проведення громадського обговорення: 30 квітня 2026 року до 31 травня 2026 року.

Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:
Міністерство освіти і науки України

Відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 р. № 373 (далі – Порядок), завершено процес публічного громадського обговорення проекту професійного стандарту «Соціальний педагог», проєкт доопрацьовано за результатами громадського обговорення та підготовлений до надсилання та погодження в установленному законодавством порядку.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
2. Загальні відомості про професійний стандарт, п. 5 «Назви типових посад»	Зазначити серед типових посад посаду педагогічного працівника «соціальний педагог». <i>Обґрунтування: відповідно до ст. 76 Закону України «Про освіту».</i>	Дніпропетровський обласний НМЦ	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
5. Опис трудових функцій	Додати трудову функцію ТФ-9 «Організаційно-методична діяльність». <i>Обґрунтування: відповідно до видів діяльності соціального педагога закладу освіти.</i>	Дніпропетровський обласний НМЦ	Не враховано	Пропозицію не враховано. Організаційно-методичні завдання інтегровані до змісту визначених трудових функцій як складові професійної діяльності та не потребують виокремлення в окрему функцію.
2. Загальні відомості, п. 6 «Професійна кваліфікація...» / VI. Розподіл трудових функцій за кваліфікаціями	Додати професійну кваліфікацію «Соціальний педагог-методист». <i>Обґрунтування: соціальні педагоги понад 20 років працюють у закладах освіти, мають власні методичні розробки та затверджені згідно з чинним законодавством програми; вчитель, педагог-організатор, практичний психолог можуть мати кваліфікаційну категорію «методист», а соціальний педагог за наявності всіх умов і здобутків — ні.</i>	за пропозицією до проєкту (суб'єкт не зазначено)	Не враховано	Пропозицію не враховано. Питання присвоєння педагогічних звань (зокрема «методист») регулюється нормативно-правовими актами з питань атестації педагогічних працівників і не визначається професійним стандартом.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток, п. 2 «Професійний розвиток»	Доповнити розділ підпунктом про надання соціальним педагогам педагогічного звання за результатами атестації (наявний підпункт 2 «Професійний розвиток» не передбачає присвоєння звання). <i>Обґрунтування: стаж роботи на посаді соціального педагога 18 років, двічі атестована на відповідність займаній посаді з вищою категорією, має схвалені програми (рішення обласної експертної комісії) та методичний посібник.</i>	Самборська Н.	Не враховано	Пропозицію не враховано. Питання присвоєння педагогічних звань регулюється окремим порядком атестації педагогічних працівників і не належить до предмета професійного стандарту.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток (умови підтвердження кваліфікації, сертифікація)	Чітко визначити у тексті стандарту, що соціальні педагоги проходять атестацію відповідно до чинного законодавства у сфері освіти. Уточнити, що сертифікація професійних компетентностей може здійснюватися виключно на добровільних засадах; не звужувати професійні права соціальних педагогів порівняно з іншими педагогічними працівниками. <i>Обґрунтування: соціальний педагог є педагогічним працівником і має право на атестацію, підвищення кваліфікаційної категорії та здобуття педагогічних звань; запровадження обов'язкової сертифікації створює ризик подвійного оцінювання та надмірного навантаження.</i>	Полігас А.	Не враховано	Права соціальних педагогів щодо атестації, підвищення кваліфікаційної категорії та здобуття педагогічних звань визначено на рівні законодавства про освіту та підзаконних актів і не можуть бути звужені положеннями професійного стандарту, який є документом іншої правової природи та не підміняє і не скасовує норми чинного законодавства.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
2. Загальні відомості, п. 2 (умови здобуття кваліфікації; галузі знань і спеціальності)	Включити положення про ретроспективне визнання (еквівалентність) раніше здобутих дипломів (зокрема за спеціальностями «011 Соціальна педагогіка», «231 Соціальна робота» та старішими шифрами); визначити єдиний підхід до використання галузей знань/спеціальностей. <i>Обґрунтування: у поточному вигляді зазначення лише новітніх шифрів де-юре унеможлиблює роботу та атестацію чинних фахівців із раніше отриманими дипломами.</i>	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
2. Загальні відомості, п. 3 (код професії за ДК 003:2010; типові посади)	Виправити класифікаційний код професії: соціальний педагог — педагогічний працівник системи освіти з кодом 2340, а не 2446.2 («Соціальний працівник»); вилучити з переліку типових посад несумісні професії («Фахівець з питань вирішення колективних трудових спорів», «Консультант з питань здорового способу життя» — 2351.2, «Соціальний патолог» — 2442.2 тощо). <i>Обґрунтування: віднесення до підкласу 2446.2 та компіляція несумісних посад не відповідають статусу соціального педагога як педагогічного працівника.</i>	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
2. Загальні відомості, п. 6, 7 / 3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток	Вилучити кваліфікаційні категорії (спеціаліст, II, I, вища) з розділу «Професійні кваліфікації» та з підпункту «з присвоєнням наступної професійної кваліфікації», перенести їх до блоку «без присвоєння наступної професійної кваліфікації»; зазначити, що категорії присвоюються атестаційними комісіями, а не кваліфікаційними центрами. <i>Обґрунтування: кваліфікаційна категорія є результатом атестації (стаж, майстерність) і не змінює рівня НРК; ототожнення категорії з професійною кваліфікацією суперечить Положенню про атестацію педагогічних працівників.</i>	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано частково	Пропозицію враховано частково. Уточнено, що кваліфікаційні категорії є результатом атестації педагогічних працівників і не є професійними кваліфікаціями у розумінні професійного стандарту. Питання їх присвоєння регулюється окремим нормативно-правовим актом.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
5. Опис трудових функцій (формулювання компетентностей, знань, умінь)	Конкретизувати абстрактні формулювання результатів навчання, які неможливо об'єктивно оцінити (наприклад, уміння «встановлювати довірливі стосунки»), забезпечивши їх вимірюваність та досяжність. <i>Обґрунтування: опис компетентностей має бути конкретним і придатним для оцінювання під час підтвердження кваліфікації.</i>	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано частково	Пропозицію враховано частково. Формулювання уточнено: абстрактне поняття «довірливі стосунки» замінено на «довірливі професійні взаємини» як складову професійної взаємодії, що відповідає специфіці діяльності фахівця допомагаючої професії.
5. Опис трудових функцій (функція «соціально-педагогічна реабілітація»)	Переглянути трудову функцію «Здійснення соціально-педагогічної реабілітації» щодо належності до компетенції соціального педагога. <i>Обґрунтування: реабілітація є переважно медико-соціальним процесом, а індивідуальні програми реабілітації розробляються медико-соціальними експертними комісіями (МСЕК).</i>	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
6. Опис трудових функцій (структура та розмежування трудових функцій)	Усунути надмірну деталізацію трудових функцій (вісім ТФ) та узгодити їх із трудовими функціями практичного психолога; чітко розмежувати зони відповідальності у діагностиці, профілактиці та координації (кейс-менеджменті) для уникнення дублювання. <i>Обґрунтування: соціальний педагог оцінює зовнішні соціометричні та соціально-побутові чинники; наявне дублювання функцій перенаправлення та міжвідомчої взаємодії.</i>	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	
5. Опис трудових функцій (предмети і засоби праці, інструментарій)	Доповнити стандарт компетентностями та інструментарієм: робота в Автоматизованій системі «ІРЦ»; кіберпсихологія (протидія кібербулінгу, інформаційна гігієна); знання протоколів роботи з травмою (маркери ПТСР, депресивних станів, суїцидальної поведінки); супровід сімей, що зазнали втрати; участь у команді супроводу дитини з особливими освітніми потребами. <i>Обґрунтування: у проєкті відсутні згадані компетентності, інструменти та трудові функції.</i>	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано частково	Пропозицію враховано частково. Зазначені напрями роботи відображено у змісті відповідних трудових функцій і компетентностей стандарту. Конкретні цифрові системи та інструменти професійної діяльності не виокремлюються як окремі функції.

3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток	Згідно з розділом 4 “Описання розділів класифікації професій” Загальних положень Класифікатора професій до розділу “Професіонали” належать професії, що вимагають від працівника (з урахуванням кола та складності певних професійних завдань та обов’язків) освітньої кваліфікації за першим (бакалаврським), другим (магістерським), третім (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем вищої освіти. З урахуванням зазначеного, пропонується у пункті 1 розділу “Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток” проекту професійного стандарту “Соціальний педагог” вилучити професійну кваліфікацію соціального педагога за освітньо-професійним ступенем “Фаховий молодший бакалавр” на рівні фахової передвищої освіти за спеціальністю “Соціальна робота та консультування”. До цього освітньо-професійного ступеня за спеціальністю “Соціальна робота та консультування”, на нашу думку, може бути віднесено професійні назви робіт класифікаційних угруповань 3340 “Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання” та 3460 “Соціальні працівники”. Оскільки відповідно до	Міністерство економіки, довкілля та сільського господарства України	Враховано частково	Пропозицію враховано частково. Професійну кваліфікацію «Соціальний педагог» за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» не вилучено, оскільки професійний стандарт визначає вимоги до професійної діяльності та компетентностей, а можливість здобуття професійної кваліфікації визначається з урахуванням законодавства про освіту та особливостей професійної діяльності у сфері освіти. Водночас уточнено положення щодо підтвердження та розвитку професійної кваліфікації: атестація педагогічних працівників і присвоєння кваліфікаційних категорій регулюються окремими нормативно-правовими актами та не
---	--	--	---------------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	Переліку посад педагогічних та науковопедагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2000 № 963 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 11.02.2025 № 143), назва професії “Соціальний педагог” віднесена до посад педагогічних працівників, пропонуємо у проєкті професійного стандарту “Соціальний педагог” передбачити підтвердження наявної професійної кваліфікації шляхом проходження чергової атестації відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН від 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу МОН від 10.09.2024 № 1277).			є предметом професійного стандарту.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток	Пропонуємо узгодити вимоги щодо професійного розвитку соціального педагога з вимогами, що зазначаються для практичного психолога, зокрема підтвердження наявної професійної кваліфікації здійснюється шляхом проходження чергової атестації відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805 у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277).	Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Не враховано	Пропозицію не враховано, оскільки вимоги до професійного розвитку соціальних педагогів визначаються з урахуванням специфіки їхньої професійної діяльності, функціональних обов'язків та особливостей роботи в системі освіти. Водночас механізми підтвердження професійної компетентності педагогічних працівників, зокрема шляхом атестації, регулюються окремими нормативно-правовими актами та застосовуються відповідно до визначеної законодавством процедури.

2. Загальні відомості про професійний стандарт	Запропонований проєкт професійного стандарту стосується соціальних педагогів, які працюють у різних сферах, зокрема, закладах освіти, соціального захисту, охорони здоров'я, секторах ювенальної пробації, підрозділах ювенальної превенції. Це ускладнює чітке розмежування специфіки роботи соціального педагога у кожній зі сфер. З огляду на зазначене, пропонуємо розробити професійний стандарт безпосередньо для соціального педагога закладу освіти (за аналогією з професійним стандартом «Практичний психолог закладу освіти»).	Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Не враховано	Професійний стандарт «Соціальний педагог» розроблено як міжгалузевий документ, що охоплює діяльність соціального педагога в різних сферах його професійного застосування - закладах освіти, соціального захисту, охорони здоров'я, секторах ювенальної пробації та підрозділах ювенальної превенції. Такий підхід є концептуально обґрунтованим, оскільки соціально-педагогічна діяльність ґрунтується на єдиному методологічному фундаменті незалежно від інституційного контексту її реалізації: спільними є теоретичні засади, ціннісна база, етичні принципи, методи діагностики потреб, технології підтримки та моделі міжвідомчої взаємодії. Диференціація за галузевою ознакою відображена у змісті окремих трудових функцій стандарту, зокрема у знаннях та уміннях, що
---	--	---	---------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				передбачають урахування специфіки різних цільових груп та інституційних середовищ. Галузева специфіка діяльності соціального педагога закладу освіти може бути додатково врегульована на рівні відповідних нормативно-правових актів, методичних рекомендацій та посадових інструкцій, що супроводжують впровадження стандарту, без необхідності розроблення окремого документа.

Розділ 5, ТФ-6 «Здійснення соціально-педагогічної реабілітації» (Знання) «Д1.2. Особливості роботи з різними клієнтськими групами, які потребують відновлення»	«Д1.2. Особливості роботи з різними клієнтськими групами, які потребують відновлення, зокрема методики травма-інформованого підходу, специфіку посттравматичного відновлення дітей та дорослих, які зазнали впливу бойових дій та інших подій воєнного характеру»	Харченко Владислав Едуардович практичний психолог та соціальний педагог Запорізької гімназії №63 Запорізької міської ради	Враховано частково	Пропозицію враховано частково з урахуванням уточнення функціонального спрямування професійної діяльності соціального педагога. У зв'язку з вилученням функції соціально-педагогічної реабілітації відповідні знання та вміння були трансформовані та віднесені до напрямів підтримки та профілактики, що відповідає ролі соціального педагога у забезпеченні соціально-педагогічного супроводу, підтримки та попередження негативних наслідків травматичного досвіду. Водночас запропонований варіант коректив акцентує увагу саме на посттравматичному відновленні та застосуванні відповідних методик, що більшою мірою належить до професійної діяльності практичного психолога та сфери психологічної допомоги. Тому положення враховано в
---	--	--	---------------------------	---

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				межах компетентностей соціального педагога без розширення його професійних функцій до рівня психологічної реабілітації.

ТФ-1, компетентність А2, Відповідальність і автономія, пункт А2.3	Запропонована редакція Залучати особу до аналізу ситуації, планування заходів підтримки, наснажувати до реалізації, стимулювати її суб'єктність та агентність	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано частково	Пропозицію враховано частково, оскільки залучення особи до аналізу ситуації, визначення потреб та планування заходів підтримки вже закладено у відповідних професійних компетентностях соціального педагога. Водночас використання термінів «суб'єктність» та «агентність» у запропонованому формулюванні потребує додаткового уточнення, оскільки ці поняття мають різні підходи до трактування у науковій та практичній сферах і можуть не мати однозначного нормативного змісту в контексті визначення професійних умінь. З огляду на це зазначені терміни не включено у запропонованій редакції, а відповідний зміст відображено через поняття
---	--	--------------------------------	--------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				залучення особи до прийняття рішень, підтримки її активної участі та відповідальності у процесі подолання складних життєвих обставин.
ТФ-4 (Первинний рівень), Уміння/навички, додати пункт Г1.5	Запропонована редакція Г1.5. Формувати навички безпечної цифрової поведінки, медіаграмотності, критичного оцінювання інтернет-контенту, протидії кібербулінгу та онлайн-шахрайству	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано	

ТФ-2, Уміння/навички, доповнення пунктів Б1.1 та Б1.2	Запропонована редакція Б1.1. Розробка індивідуального плану соціально-педагогічної підтримки, зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами Б1.2. Проведення спостереження, бесіди, консультування, спрямованих на розвиток соціальних навичок, комунікативної компетентності та поведінкової адаптації	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Не враховано	Чинна редакція пункту Б1.1 стандарту передбачає розроблення індивідуального плану соціально-педагогічної підтримки як універсального інструменту роботи з будь-якою особою незалежно від наявності особливих освітніх потреб. Звуження формулювання через пряму вказівку на осіб з ООП суперечить загальній логіці стандарту, відповідно до якої соціальний педагог здійснює соціально-педагогічну підтримку всіх осіб залежно від їхніх потреб, а не лише окремих категорій. Щодо пункту Б1.2 - чинна редакція «проведення спостереження, бесіди, консультування» є достатньо місткою та охоплює широкий спектр методів
--	--	---------------------------------------	---------------------	---

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				соціально-педагогічної роботи, спрямованих на підтримку соціального розвитку особистості. Деталізація через перелік конкретних результатів - розвиток соціальних навичок, комунікативної компетентності та поведінкової адаптації – є доцільною, однак такі результати вже відображено в компетентності Б1 стандарту як інтегрована здатність надавати соціально-педагогічну підтримку особам, групам і спільнотам, що унеможлиблює їх дублювання на рівні окремого уміння.

ТФ-3, Уміння/навички, доповнення пункту В1.1	Запропонована редакція В1.1. Представляти, відстоювати та діяти в найкращих інтересах осіб, груп, спільнот, зокрема у випадках порушення прав здобувачів освіти, виявів булінгу чи дискримінації	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Не враховано	Чинна редакція пункту В1.1 стандарту «представляти, відстоювати та діяти в найкращих інтересах осіб, груп, спільнот» є свідомо узагальненою та охоплює весь спектр ситуацій, у яких соціальний педагог здійснює захист прав і законних інтересів. Протидія дискримінації та соціальному виключенню вже закріплена в умінні В1.У1. Представляти та захищати права і законні інтереси осіб, груп і спільнот, діючи відповідно до принципу найкращих інтересів особи, а знання В1.34. включає «Форми та прояви дискримінації, насильства, соціального виключення, стигматизації та упередженого ставлення. Включення до пункту В1.1 конкретних контекстів - булінгу та
--	---	--------------------------------	--------------	---

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				порушення прав здобувачів освіти – звужує галузевий характер трудової функції до закладу освіти, що суперечить міжгалузевій концепції стандарту, відповідно до якої соціальний педагог здійснює захист прав осіб у різних інституційних середовищах, а не лише в освітньому.

ТФ-4 (Вторинний рівень), Уміння/навички, доповнення пункту Г2.3	Запропонована редакція Г2.3. Організувати роботу з особою, групою, спільнотою, які мають прояви соціальної дезадаптації та ризикованих форм поведінки, проводити профілактику правопорушень, насильства, шкідливих звичок та булінгу	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Не враховано	Пропозицію не враховано, оскільки запропонована редакція містить надмірну деталізацію окремих напрямів професійної діяльності соціального педагога та акцентує увагу переважно на проблемних проявах і негативних формах поведінки. Такий підхід більше відповідає дефіцитарній моделі соціально-педагогічної роботи, у межах якої основний фокус спрямований на виявлення порушень, ризиків та відхилень. Натомість сучасна соціальна педагогіка ґрунтується на ресурсному, підтримувальному та профілактичному підходах, орієнтованих на розвиток потенціалу особи, формування здоров'язберезувальної поведінки, посилення соціальної компетентності та здатності до конструктивної взаємодії. Відповідні аспекти охоплюються більш
---	---	-----------------------------------	--------------	---

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				загальними формулюваннями щодо організації соціально-педагогічної роботи з особами, групами та спільнотами, здійснення профілактики соціальних ризиків, підтримки позитивного розвитку та створення умов для безпечного соціального функціонування.
ТФ-6, Уміння/навички, доповнення пункту Д1.1	Запропонована редакція Д1.1. Організовувати комплексний процес соціально-педагогічної реабілітації, володіти алгоритмами діагностики, корекції, супроводу, надання допомоги та перенаправлення	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Знято в процесі обговорення	Функцію «Соціально-педагогічна реабілітація» виключено і переліку трудових функцій

ТФ-2, Результати навчання (Знання), додати пункт Б1.5	Запропонована редакція Б1.5. Особливості здійснення комплексного соціально-педагогічного супроводу здобувачів освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема тих, хто перебуває на повному державному забезпеченні (діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування)	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Не враховано	Стандарт розроблено як міжгалузевий документ, що охоплює діяльність соціального педагога на всіх рівнях та у всіх типах закладів освіти, а не лише у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Виокремлення окремого типу закладу в змісті трудової функції ТФ-2 суперечить концептуальній основі стандарту, відповідно до якої соціально-педагогічна підтримка здійснюється щодо всіх здобувачів освіти незалежно від рівня та типу закладу, в якому вони навчаються. Робота з особливо вразливими категоріями дітей, зокрема дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, охоплюється чинними формулюваннями стандарту в частині підтримки осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах.
Інструменти (кінець Розділу 5 «Предмети та засоби праці»)	Запропонована редакція - цифрові програмні засоби, сервіси та ресурси, зокрема інструменти штучного інтелекту (ШІ) для розробки	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Не враховано	Чинна редакція розділу «Предмети та засоби праці» стандарту вже передбачає використання

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	візуальних, інформаційних та методичних матеріалів соціальних ініціатив			«цифрових програмних засобів, сервісів та ресурсів» як узагальненої категорії інструментарію, що охоплює весь спектр цифрових технологій, доступних у професійній діяльності соціального педагога, включаючи інструменти штучного інтелекту. Пряме закріплення конкретних технологічних рішень, зокрема інструментів ІІІ, у тексті стандарту є недоцільним з огляду на динамічний характер розвитку цифрових технологій: стандарт як нормативний документ розрахований на тривалий термін застосування, а фіксація конкретних технологічних категорій знижує його актуальність у міру появи нових цифрових інструментів.

ТФ-1, ТФ-3, Результати навчання (Знання), пункти А1.4 та В1.1	Запропонована редакція А1.4. Законодавство щодо захисту прав та інтересів особи, зокрема в умовах воєнного стану та внутрішнього переміщення осіб (ВПО)	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Не враховано	Чинна редакція пункту А1.4 стандарту «законодавство щодо захисту прав та інтересів особи» є свідомо узагальненою та охоплює весь масив нормативно-правового регулювання у сфері захисту прав особи, включаючи законодавство про внутрішньо переміщених осіб та правовий режим воєнного стану. Деталізація через пряме зазначення конкретних правових контекстів є надмірною з огляду на те, що стандарт як нормативний документ розрахований на тривалий термін застосування, а правовий режим воєнного стану є тимчасовим явищем. Закріплення ситуативних правових обставин у стандарті знижує його універсальність та потребуватиме
--	--	---------------------------------------	---------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				перегляду після зміни відповідних умов.

Назва професійного стандарту	«СОЦІАЛЬНИЙ ПЕДАГОГ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ» Розробити саме такий стандарт, а не уніфікований	Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	Не враховано	Професійний стандарт «Соціальний педагог» розроблено як міжгалузевий документ, що охоплює діяльність соціального педагога в усіх сферах його професійного застосування - закладах освіти, соціального захисту, охорони здоров'я, секторах ювенальної пробації та підрозділах ювенальної превенції. Такий підхід є концептуально обґрунтованим, оскільки соціально-педагогічна діяльність ґрунтується на єдиному методологічному фундаменті незалежно від інституційного контексту її реалізації: спільними є теоретичні засади, ціннісна база, етичні принципи, методи діагностики потреб, технології підтримки та моделі міжвідомчої взаємодії. Диференціація за галузевою ознакою відображена у змісті окремих трудових функцій стандарту, зокрема у знаннях та уміннях, що
------------------------------	--	---	--------------	---

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				передбачають урахування специфіки різних цільових груп та інституційних середовищ. Галузева специфіка діяльності соціального педагога закладу освіти може бути додатково врегульована на рівні відповідних нормативно-правових актів, методичних рекомендацій та посадових інструкцій, що супроводжують впровадження стандарту, без необхідності розроблення окремого галузевого документа.
5) Назви типових посад	Посада педагогічного працівника: соціальний педагог. Відповідно ст.76 Закону України «Про освіту»	Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
5. Опис трудових функцій	ТФ-9. (додати) Організаційно-методична діяльність. Відповідно до видів діяльності соціального педагога закладу освіти	Дніпропетровський обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи	Не враховано	Організаційно-методичну діяльність як окрему трудову функцію до стандарту не включено. Елементи організаційно-методичної роботи - планування діяльності, розроблення програм, документування, оцінювання ефективності — інтегровано до змісту наявних трудових функцій стандарту.
Розділ 5. Опис трудових функцій Результати навчання Комунікація А1.1.Встановлювати довірливі та безпечні стосунки Д1.2.Налагоджувати партнерські стосунки з суб'єктами міжвідомчої міждисциплінарної взаємодії	Використання терміну «відносини» замість «стосунки» підкреслює, що взаємодія соціального педагога з особою, сім'єю чи групою є професійним процесом, а не особистим зв'язком. Запропонована редакція А1.1. Встановлювати довірливі та безпечні відносини з людьми Д1.2. Налагоджувати партнерські взаємини з суб'єктами міжвідомчої міждисциплінарної взаємодії	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Розділ 5. Опис трудових функцій Результати навчання Комунікація A2.1. В комунікації з фахівцями, організаціями діяти завжди в найкращих інте-ресах особи, сім'ї, групи Знання B1.1. Нормативно-правові засади забезпечення прав та найкращих інтересів дітей, молоді, дорослих і сімей з дітьми	Усталений термін «найкращі інтереси» вживають стосовно захисту прав дитини. Чи є правомірним його поширення на дорослих осіб, групи? Запропонована редакція A2.1. В комунікації з фахівцями, організаці-ями діяти завжди з метою забезпечення прав та інтересів особи, сім'ї, групи B1.1. Нормативно-правові засади забезпечення прав та най-кращих інтересів дітей, молоді, дорослих і сімей з дітьми	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	
Розділ 5. Опис трудових функцій Компетентності Є.	Подумати про доречність використання літери «є» для нумерації пунктів, оскільки за ДСТУ 1.5:2015 п.5.2.5 літеру «є» не використовують для нумерації переліків.	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Розділ 6. Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями (за потреби)	В поданій таблиці мова йде виключно про трудові функції, послідовність їх представлення у таблиці та важливість, на думку авторів. Про компетентності і професійні кваліфікації спеціалістів немає жодного слова. Який сенс цієї таблиці? Пропоную її вилучити і замінити тією, яка буде відповідати назві розділу 6.	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	
Підпункт 3 «Назва (назви) професії (професій) та її (їх) код (коди) (згідно з ДК 003:2010 «Класифікатор професій»)» пункту «Загальні відомості про професійний стандарт» Таблиця	Необхідно вилучити таблицю та викласти підпункт згідно з вимогами. Підпункт передбачає виключно назву професії та її код. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	

Підпункт 7 «Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи» пункту 2 «Загальні відомості про професійний стандарт» Диплом встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» в галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення». Диплом встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Бакалавр» в галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення». Диплом встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Магістр» в галузі знань І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення».	Відсутні записи щодо отриманих професійних кваліфікацій, передбачених в підпункті 6 пункту 2. Необхідно внести зміни. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	
--	--	---	------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Підпункт 7 «Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи» пункту 2 «Загальні відомості про професійний стандарт» Сертифікат про присвоєння/підтвердження професійної кваліфікації;	Пунктом 3 не закладається присвоєння/підтвердження професійних кваліфікацій через кваліфікаційні центри. Внести зміни. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Підпункт 1 «Здобуття професійної кваліфікації» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток» Таблиця	Внести зміни в таблицю: Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій: кваліфікаційні центри суб'єкти освітньої діяльності/інші уповноважені законодавством суб'єкти Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Підпункт 1 «Здобуття професійної кваліфікації» ті підпункт 2 «Професійний розвиток» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток» Назва професійної та/або часткової професійної кваліфікації: Соціальний педагог Соціальний педагог Соціальний педагог Соціальний педагог II кваліфікаційної категорії Соціальний педагог I кваліфікаційної категорії Соціальний педагог вищої кваліфікаційної категорії	Назви професійних кваліфікацій однакові та не відповідають назвам професійних кваліфікацій, наявним у підпункті 6 пункту 2. Внести зміни.	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Підпункт 1 «Здобуття професійної кваліфікації» та підпункт 2 «Професійний розвиток» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток» 1) з присвоєнням наступної професійної кваліфікації без присвоєння наступної професійної кваліфікації	з присвоєнням наступного/вищого рівня професійної кваліфікації без присвоєння наступного/вищого рівня професійної кваліфікації Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	

Підпункт 2 «Професійний розвиток» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток» 3 присвоєнням наступної професійної кваліфікації Безперервний професійний розвиток у відповідності до діючої нормативно-правової бази. Наявність сертифіката фахівця. Стаж роботи за фахом - понад 5 років з проходженням супервізій. Безперервний професійний розвиток у відповідності до діючої нормативно-правової бази. Наявність сертифіката фахівця та посвідчення про присвоєння (підтвердження) II кваліфікаційної категорії з цієї спеціальності. Стаж роботи за фахом - понад	Якщо це вимоги, за наявністю яких видаються документи про присвоєння професійних кваліфікацій, то необхідно в підпункті 6 пункту 2 прописати ці документи.	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	
--	---	---	------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
7 років з проходженням супервізій. Безперервний професійний розвиток у відповідності до діючої нормативно-правової бази. Наявність сертифіката фахівця та посвідчення про присвоєння (підтвердження) I кваліфікаційної категорії з цієї спеціальності. Стаж роботи за фахом - понад 10 років з проходженням супервізій.				

Підпункт 2 «Професійний розвиток» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток» 3 присвоєнням наступної професійної кваліфікації Безперервний професійний розвиток у відповідності до діючої нормативно-правової бази. Наявність сертифіката фахівця. Стаж роботи за фахом - понад 5 років з проходженням супервізій. Безперервний професійний розвиток у відповідності до діючої нормативно-правової бази. Наявність сертифіката фахівця та посвідчення про присвоєння (підтвердження) II кваліфікаційної категорії з цієї спеціальності. Стаж роботи за фахом - понад	Необхідно розписати що таке сертифікат фахівця. Також наголошуємо на тому, що назви професійних кваліфікацій у проєкті професійного стандарту мають бути прописані повністю.	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	
--	--	---	------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
7 років з проходженням супервізій. Безперервний професійний розвиток у відповідності до діючої нормативно-правової бази. Наявність сертифіката фахівця та посвідчення про присвоєння (підтвердження) I кваліфікаційної категорії з цієї спеціальності. Стаж роботи за фахом - понад 10 років з проходженням супервізій.				

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Підпункт 2 «Професійний розвиток» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток» Без присвоєння наступної професійної кваліфікації З метою підтримання наявної професійної кваліфікації та набуття нових/додаткових навичок і компетентностей підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до форм, видів, обсягів, періодичності та умов, визначених чинним законодавством, шляхом безперервного професійного розвитку.	Необхідно розподілити по підпунктах: для вдосконалення (підтримання) професійної кваліфікації, в тому числі шляхом набуття нових/додаткових навичок/компетентностей; для підтвердження наявної професійної кваліфікації Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Пункт 5 «Опис трудових функцій» Компетентності: А.2. Здатність до раннього виявлення та своєчасного реагування на потреби, ризики і ресурси особи, сім'ї та групи Є1. Здатність до безперервного професійного розвитку, самоосвіти та рефлексії власної діяльності з метою підвищення якості соціально-педагогічної практики	Звертаємо вашу увагу на те, що назва компетентності має починатися зі слова «здатність» і стверджувальних дієслів (розробляти, готувати, захищати, знімати, проводити тощо). Необхідно внести зміни.	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління	Враховано	

Пункт 5 «Опис трудових функцій» Уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія: Б1.1. Розробка індивідуального плану соціально-педагогічної підтримки Б1.2. Проведення спостереження, бесіди, консультування Б1.3. Проведення групових форм роботи в соціально-педагогічній підтримці Б1.1. Створення умов підтримки та безпеки Б1.2. Дотримання конфіденційності, безоціночного ставлення, поваги до гідності особи, групи, спільноти Б1.3. Використання позитивної, недискримінаційної лексики Б1.1. Здійснення екстреного реагування в ситуаціях загрози	Рекомендуємо результати навчання за цими категоріями прописувати без через неозначені форми дієслів.	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Не враховано	Пропозицію не враховано, оскільки використання неозначеної форми дієслів («розробка», «створення», «проведення» тощо) більше характеризує перелік дій або процес професійної діяльності, а не сформований результат навчання. Опис результатів навчання має відображати набуту здатність особи застосовувати знання, уміння та навички у професійній діяльності. Саме тому формулювання мають бути спрямовані на визначення конкретних професійних дій, компетентностей та очікуваних проявів діяльності, а не лише на перелік завдань, які можуть виконуватися працівником. З огляду на це запропонований підхід
--	---	---	---------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
життю та здоров'ю особи Б1.2. Ініціювання та вибір оптимальних стратегій підтримки Б1.3. За відсутності міждисциплінарної та міжвідомчої співпраці прийняття самостійних рішень у наданні соціально-педагогічної підтримки і т.д.				не застосовано, оскільки чинна редакція більшою мірою відповідає компетентнісному підходу до опису результатів навчання.
Пункт 6 «Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями» Таблиця	Таблиця не відповідає вимогам. Внести зміни. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Пункт 8 «Дата внесення професійного стандарту до Реєстру»	Вилучити. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління	Враховано	

2446.2 Професіонали в галузі соціального захисту населення	Соціальний педагог закладу освіти. Уточнити професійну належність соціального педагога як педагогічного працівника системи освіти.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Не враховано	Професійний стандарт «Соціальний педагог» розроблено як міжгалузевий документ, що охоплює діяльність соціального педагога в усіх сферах його професійного застосування -закладах освіти, соціального захисту, охорони здоров'я, секторах ювенальної пробації та підрозділах ювенальної превенції. Такий підхід є концептуально обґрунтованим, оскільки соціально-педагогічна діяльність ґрунтується на єдиному методологічному фундаменті незалежно від інституційного контексту її реалізації. Галузева специфіка діяльності соціального педагога закладу освіти може бути додатково врегульована на рівні відповідних нормативно-правових актів та методичних рекомендацій без необхідності
---	---	--	---------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				розроблення окремого галузевого документа.
5. Опис трудових функцій	Конкретизація трудових функцій соціального педагога. Нечіткість функціональних обов'язків призводить до дублювання роботи та професійного перевантаження педагогічних працівників.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Враховано частково	Пропозицію враховано частково. У процесі доопрацювання опису трудових функцій соціального педагога внесено відповідні корективи з метою уточнення змісту професійної діяльності, розмежування сфер відповідальності та уникнення дублювання функцій з іншими педагогічними працівниками.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
4) Узагальнена назва професії	Соціальний педагог закладу освіти. Необхідність чіткого формулювання назви професії.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Не враховано	Професійний стандарт «Соціальний педагог» розроблено як міжгалузевий документ, що охоплює діяльність соціального педагога в усіх сферах його професійного застосування - закладах освіти, соціального захисту, охорони здоров'я, секторах ювенальної пробації та підрозділах ювенальної превенції. Звуження узагальненої назви професії до «Соціальний педагог закладу освіти» суперечить міжгалузевій концепції стандарту та обмежує сферу його застосування виключно освітньою галуззю.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
3. «Назва (назви) професії (професій) та код (коди) підкласу (підкласів) (групи) професії згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»	Пояснення професійної сфери: професіонал в галузі соціального захисту населення. Віднесення професії також до сфери освітньої діяльності та педагогічних професій. Пояснення професійної сфери.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Враховано	
3. «Назва (назви) професії (професій) та код (коди) підкласу (підкласів) (групи) професії згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»	Функціональна належність: соціальний захист населення. Соціально-педагогічний супровід у закладах освіти. Функціональна належність вказана неправильно.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
3. «Назва (назви) професії (професій) та код (коди) підкласу (підкласів) (групи) професії згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»	Класифікаційна характеристика: відсутнє уточнення щодо освітньої діяльності. Доповнити положенням про те, що професійна діяльність соціального педагога здійснюється переважно у закладах освіти різних рівнів відповідно до законодавства у сфері освіти. Чинна класифікація професії переважно відносить соціального педагога до сфери соціального захисту населення, що не повною мірою відповідає сучасному змісту професійної діяльності.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
3. «Назва (назви) професії (професій) та код (коди) підкласу (підкласів) (групи) професії згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»	Не конкретизовано віднесення до педагогічних працівників. Передбачити узгодження професійного стандарту із Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» щодо статусу соціального педагога як педагогічного працівника. Професійна діяльність соціального педагога здійснюється переважно в закладах освіти та спрямована на забезпечення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу. З огляду на це доцільним є уточнення професійної належності соціального педагога відповідно до сучасних функцій у сфері освіти.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
5) Назви типових посад (за потреби)	Додати назву: соціальний педагог закладу освіти. Назва професії соціальний педагог закладу освіти у запропонованому професійному стандарті не згадується!!! Частина наведених професій не відповідає сучасній структурі системи освіти; не пов'язана безпосередньо з діяльністю соціального педагога закладу освіти; містить застарілі або маловживані назви; не відображає сучасні функції соціального педагога в НУШ та інклюзивному середовищі.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Враховано частково	Посаду «Соціальний педагог» як педагогічного працівника включено до переліку типових посад. Водночас пропозицію щодо включення окремої типової посади «Соціальний педагог закладу освіти» не реалізовано, оскільки виокремлення посади суперечить Національному класифікатору України ДК 003:2010, який не передбачає такої назви посади.

6) Професійна (професійні) кваліфікація (кваліфікації), її (їх) рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Професійна кваліфікація соціального педагога присвоюється випускникам закладів фахової передвищої та вищої освіти за спеціальностями освітньої галузі «Соціальна робота», «Освітні, педагогічні науки» або спорідненими спеціальностями, що забезпечують формування компетентностей соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти. Важливо, щоб соціальні педагоги навчалися в освітній галузі, а не в інших, оскільки це ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ. Стандарти МОН мають відповідати реальним освітнім програмам; соціальний педагог — це педагогічна кваліфікація, а не окрема уніфікована спеціальність; дозволяє університетам офіційно «закривати» потребу в кадрах.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Враховано частково	Пропозицію враховано частково шляхом уточнення положень щодо здобуття професійної кваліфікації соціального педагога з урахуванням особливостей професійної діяльності у сфері освіти та статусу соціального педагога як педагогічного працівника. Водночас пропозицію щодо обмеження присвоєння професійної кваліфікації лише випускникам визначеного переліку спеціальностей не враховано у повному обсязі, оскільки під час визначення вимог до професійної кваліфікації враховано, що для сфери освіти діють окремі підходи до формування кадрового забезпечення та підтвердження
---	---	--	---------------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				відповідності професійним вимогам. З метою забезпечення можливості підготовки фахівців, здатних виконувати трудові функції соціального педагога, визначальним є не лише належність освітньої програми до певної галузі чи назва спеціальності, а наявність у здобувача відповідних професійних компетентностей, передбачених вимогами до професійної кваліфікації.

3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток 2) Професійний розвиток	Відсутня можливість отримати соціальними педагогами педагогічного звання “Методист”. Доповнити розділ «Професійний розвиток» положенням: Соціальний педагог закладу освіти має право на присвоєння педагогічних звань відповідно до чинного законодавства у сфері освіти, на рівних умовах з іншими педагогічними працівниками, зокрема: «Соціальний педагог-методист». Згідно з діючим Положенням про атестацію педагогічних працівників соціальні педагоги позбавлені можливості отримати педагогічне звання “Соціальний педагог – методист” . Запропонована зміна спрямована на: забезпечення рівних прав соціального педагога з іншими педагогічними працівниками щодо кар’єрного зростання; визнання методичної ролі соціального педагога у закладі освіти; посилення якості соціально-педагогічного супроводу через розвиток методичного потенціалу фахівців; узгодження професійного стандарту з чинною системою педагогічних кваліфікацій та звань;	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Не враховано	Присвоєння педагогічних звань не належить до предмету регулювання професійного стандарту. Відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає вимоги до компетентностей фахівця, а не регулює порядок присвоєння педагогічних звань, що є предметом окремого нормативно-правового регулювання.
--	--	--	---------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	стимулювання професійного розвитку та наставництва у сфері соціальної педагогіки.			
5. Опис трудових функцій	Не зазначено. Цифрова безпека та медіаграмотність. Сучасний соціальний педагог має орієнтуватися у цифровому середовищі, адже значна частина булінгу, маніпуляцій і ризиків “перемістилася” онлайн.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Враховано	

5. Опис трудових функцій	Не зазначено. Професійна етика та захист даних. Дотримання етичних стандартів соціальної роботи; конфіденційність та захист персональних даних учнів.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Не враховано	Відповідні положення щодо дотримання етичних норм, конфіденційності та поваги до прав особи відображено у блоках «Відповідальність і автономія» кожної трудової функції як наскрізні принципи професійної діяльності соціального педагога. Водночас професійна етика та захист персональних даних не виокремлюються в стандарті як самостійні структурні елементи, оскільки детальна регламентація цих питань виходить за межі опису професійного стандарту. Вимоги щодо захисту персональних даних визначаються законодавством України, а етичні принципи професійної діяльності можуть бути деталізовані в окремих етичних документах професії.
---------------------------------	--	--	---------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		

5. Опис трудових функцій	Перегляд штатних нормативів: -зменшити кількість учнів на 1 ставку соціального педагога; -підвищити роль психологічної служби як системної, а не “допоміжної”. 1.Соціальний педагог працює з дітьми в складних життєвих обставинах, ризикових ситуаціях, конфліктах у сім’ї. Менше учнів = більше часу на кожного. 2.Раннє виявлення проблем Перевантажений спеціаліст реагує лише на “кризи”, а не попереджає їх. 3. Якість роботи замість формальності Зменшується ризик “паперової роботи” замість реальної допомоги дітям. 4.Перехід від формальної моделі (“один спеціаліст на всю школу”) до реальної системи підтримки дитини, де:менше перевантаження фахівців, більше профілактики, швидше реагування на ризики, кращий психологічний клімат у школі.	Методист ОЦППСР Людмила Галайко	Не враховано	Зазначена пропозиція виходить за межі предмету регулювання професійного стандарту. Відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає вимоги до компетентностей фахівця, а не регулює організаційно-управлінські питання кадрового забезпечення закладів освіти. Встановлення штатних нормативів здійснюється відповідно до окремих нормативно-правових актів.
п.5 Розділу 2. Назви типових посад.	Вилучити із Назв типових посад - Викладач із соціальної педагогіки, Асистент викладача із соціальної педагогіки.	Оксана Протас	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	Врахування змін, внесених наказом Мінекономіки від 13 грудня 2024 р. «Про затвердження Зміни No 14 до національного класифікатора ДК 003:2010» С.4-5.			
п.6 Розділу 2 Професійна (професійні) кваліфікація (кваліфікації), її (їх) рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій.	Назва кваліфікації «Соціальний педагог...» Врахування змін, внесених наказом Мінекономіки від 12 грудня 2025 р. № 3073 «Про затвердження Зміни No 16 до національного класифікатора ДК 003:2010»	Оксана Протас	Враховано	

Розділ 5. Опис трудових функцій. ТФ-2. Надання соціально-педагогічної підтримки.	Доповнити трудову функцію - Здійснення кризового реагування та соціально-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу. У сучасних умовах воєнного стану та кризових ситуацій соціальний педагог виконує функції кризового супроводу та підтримки дітей і сімей. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про охорону дитинства», листів МОН України щодо організації психологічного та соціально-педагогічного супроводу в умовах воєнного стану.	Оксана Протас	Не враховано	Пропозицію не враховано як окрему трудову функцію, оскільки кризове реагування та соціально-педагогічна підтримка не є самостійним напрямом діяльності соціального педагога, а наскрізним аспектом реалізації визначених трудових функцій. Відповідні компетентності щодо роботи в кризових ситуаціях, підтримки учасників освітнього процесу та реагування на соціальні ризики враховані у змісті окремих трудових функцій та відповідних професійних уміннях. Виокремлення кризового реагування в окрему трудову функцію може призвести до надмірної деталізації структури стандарту та звуження розуміння професійної діяльності соціального педагога, яка охоплює не лише кризову підтримку, а й профілактичну, підтримувальну та розвивальну роботу.
---	---	----------------------	---------------------	--

п.2 Розділу 3 Професійний розвиток.	Замінити: Здатність аналізувати соціальне середовище на - технологію діагностики... Діагностична діяльність є однією з базових складових професійної діяльності соціального педагога та необхідною умовою ефективного здійснення соціально-педагогічного супроводу. Соціальний педагог при здійсненні діагностики вивчає соціальні умови розвитку дитини, особливостей сімейного середовища, міжособистісних взаємин у колективі, виявляє чинники соціального неблагополуччя, ризикованої поведінки, булінгу, соціальної дезадаптації, насильства та інших складних життєвих обставин. Відсутність у професійному стандарті діагностичної складової не забезпечує повного відображення змісту професійної діяльності соціального педагога та ускладнює визначення його професійних компетентностей. Трудова функція діагностики сприятиме систематизації діяльності щодо виявлення потреб осіб, груп та спільнот, плануванню ефективної соціально-педагогічної підтримки, здійсненню моніторингу та оцінювання результативності роботи. Необхідність внесення зазначеного розділу відповідає Законам України «Про освіту», «Про соціальні	Оксана Протас	Не враховано	Пропозицію не враховано, оскільки діагностична діяльність у запропонованому розумінні (виявлення психологічних особливостей, станів, чинників ризику та проведення відповідних діагностичних процедур) більшою мірою належить до професійної сфери практичного психолога. У діяльності соціального педагога відповідні процеси реалізуються через аналіз соціального середовища, оцінювання потреб особи, групи чи спільноти, визначення соціальних чинників та планування соціально-педагогічної підтримки. Такий підхід відповідає специфіці соціально-педагогічної діяльності та не передбачає перенесення функцій психологічної діагностики у
--	---	----------------------	---------------------	---

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	послуги», «Про охорону дитинства», Концепції Нової української школи та сучасним підходам до організації соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти.			професійні компетентності соціального педагога.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
ТФ-2. Надання соціально-педагогічної підтримки.	Доповнити - Надання соціально-педагогічної підтримки з дотриманням вимог етичного кодексу. Уточнення трудової функції спрямоване на посилення етичної складової професійної діяльності соціального педагога та приведення її у відповідність до принципів професійної етики, конфіденційності та поваги до гідності особистості.	Оксана Протас	Не враховано	Пропозицію не враховано, оскільки дотримання етичних принципів є наскрізною вимогою професійної діяльності соціального педагога та вже відображене у складових відповідальності й автономії кожної трудової функції. Виокремлення дотримання вимог етичного кодексу як окремої трудової функції є недоцільним, оскільки етичні принципи не є окремим видом професійної діяльності, а визначають спосіб виконання всіх професійних завдань. Водночас питання професійної етики можуть регулюватися окремими етичними документами професії.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
ТФ-2. Надання соціально-педагогічної підтримки. Професійна компетентність Б1	Доповнити: Б1. Здатність надавати соціально-педагогічну підтримку особам, групам, спільнотам з дотриманням вимог етичного кодексу». Доповнення конкретизує необхідність дотримання етичних принципів у професійній діяльності соціального педагога та відповідає сучасним стандартам соціально-педагогічної роботи.	Оксана Протас	Не враховано	Пропозицію не враховано, оскільки дотримання етичних принципів є наскрізною вимогою професійної діяльності соціального педагога та вже відображене у складових відповідальності й автономії кожної трудової функції.
ТФ-2. Надання соціально-педагогічної підтримки. Знання	Доповнити Б1.5: «Базових етичних норм, цінностей та принципів соціально-педагогічної підтримки». Включення зазначених знань є необхідним для формування професійної компетентності соціального педагога, забезпечення професійної взаємодії та дотримання прав людини.	Оксана Протас	Враховано	

ТФ-2. Надання соціально-педагогічної підтримки. Уміння/навички	Доповнити Б1.6: «Застосування етичних норм, цінностей та принципів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки». Пропозиція спрямована на практичне забезпечення реалізації етичних підходів у професійній діяльності соціального педагога під час роботи з особами, групами та спільнотами.	Оксана Протас	Враховано частково	Пропозицію враховано частково. Етичні норми, цінності та принципи є невід'ємною складовою професійної діяльності соціального педагога та відображені у відповідних положеннях блоку «Відповідальність і автономія» як вимоги до здійснення професійної діяльності. Водночас виокремлення зазначеного положення як окремого уміння в межах трудової функції є недоцільним, оскільки застосування етичних принципів не є окремою професійною дією, а є наскрізною вимогою до виконання всіх трудових функцій соціального педагога.
ТФ-2. Надання соціально-педагогічної підтримки.	Доповнити Б1.2: «Дотримання конфіденційності, відповідального	Оксана Протас	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Комунікація	безоціночного ставлення, поваги до гідності особи, групи, спільноти». Доповнення відповідає принципам професійної етики, недискримінації, дотримання прав людини та створення безпечного середовища взаємодії.			

ТФ-2. Надання соціально-педагогічної підтримки. Відповідальність і автономія	Доповнити Б1.6: «Розв’язання моральних дилем, застосовуючи етичні норми, цінності та принципи у наданні соціально-педагогічної підтримки особі, групі, спільноті». Запропонована редакція підсилює професійну автономію соціального педагога та визначає необхідність прийняття етично виважених рішень у складних професійних ситуаціях.	Оксана Протас	Не враховано	Пропозицію не враховано, оскільки запропоноване формулювання є надмірно деталізованим для рівня опису професійного стандарту та фактично розширює опис окремого уміння за рахунок аспектів, які є наскрізними принципами професійної діяльності. Здатність діяти відповідно до етичних норм, цінностей і принципів уже врахована у складових відповідальності та автономії соціального педагога. Водночас розв’язання моральних дилем є складовою професійного судження та прийняття рішень у межах виконання всіх трудових функцій, а не окремим видом професійної діяльності, що потребує виокремлення в стандарті.
---	---	----------------------	---------------------	---

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Усі ТФ	Розширити перелік цифрових компетентностей щодо використання електронних сервісів, дистанційного консультування та ведення електронної документації. Відповідає сучасним умовам цифровізації освіти та організації дистанційної взаємодії. Відповідає Концепції розвитку цифрових компетентностей та потребам цифровізації освітнього процесу.	Оксана Протас	Враховано	

ТФ-8. Здійснення професійного розвитку та самоосвіта	Передбачити обов'язкове підвищення кваліфікації з питань інклюзивної освіти, кризового реагування, психосоціальної підтримки, медіації та супервізії. Актуально відповідно до сучасних потреб системи освіти та соціального захисту.	Оксана Протас	Не враховано	Пропозицію не враховано у запропонованій редакції, оскільки встановлення обов'язкового переліку конкретних напрямів підвищення кваліфікації для всіх соціальних педагогів не враховує індивідуальні професійні потреби та особливості їхньої діяльності. Професійний розвиток педагогічного працівника має здійснюватися з урахуванням результатів самооцінювання, визначення індивідуальних професійних потреб, актуальних завдань закладу освіти та особливостей контингенту здобувачів освіти. Водночас зазначені у пропозиції напрями можуть бути враховані як актуальні теми для професійного
---	---	----------------------	---------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				розвитку відповідно до індивідуальної траєкторії підвищення кваліфікації соціального педагога.

ТФ-4. Здійснення соціально-педагогічної профілактики	Доповнити напрямами профілактики булінгу, кібербулінгу, домашнього насильства, ризикованої поведінки та соціальної ізоляції. Необхідність врахувати сучасні виклики освітнього середовища та потреби дітей і молоді. Відповідно до Закону України «Про освіту» та нормативних актів МОН щодо протидії булінгу.	Оксана Протас	Не враховано	Чинна редакція ТФ-4 «Здійснення соціально-педагогічної профілактики» вже охоплює широкий спектр проявів ризикованої та дезадаптивної поведінки, включаючи насильство та ризиковану поведінку. Конкретні напрями профілактичної роботи відображено в компетентності Г2, яка визначає здатність планувати, організовувати та забезпечувати вторинний рівень соціально-педагогічної профілактики. Формування навичок безпечної цифрової поведінки та протидії кібербулінгу включено до умінь Г1.5. Включення до тексту ТФ-4 переліку конкретних явищ є надмірною деталізацією, що звужує галузевий характер трудової
---	---	----------------------	---------------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				функції та знижує її універсальність.
Розділ 6. Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями.	Чинна редакція розділу не відображає розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями, відмінності між кваліфікаційними рівнями та специфіку виконання професійних функцій. Відсутність чіткої диференціації трудових функцій та компетентностей ускладнює визначення професійних вимог відповідно до професійних кваліфікацій. Запропоновані зміни сприятимуть забезпеченню прозорості професійних вимог, узгодженню професійного стандарту з Національною рамкою кваліфікацій, підвищенню якості професійної діяльності та створенню умов для безперервного професійного розвитку соціальних педагогів.	Оксана Протас	Враховано	

ТФ-2 «Надання соціально-педагогічної підтримки», ТФ-4 «Соціально-педагогічна профілактика» та ТФ-5 «Соціально-педагогічна просвіта»	Психосоціальна підтримка та забезпечення психоемоційного благополуччя не визначені як наскрізний компонент професійної діяльності, а представлені фрагментарно в межах окремих функцій. Посилити відповідний компонент у професійному стандарті, визначивши забезпечення психоемоційного благополуччя та створення безпечного, підтримувального освітнього середовища як одну з ключових засад діяльності соціального педагога. Ця засада має наскрізний характер і реалізується у всіх напрямках професійної діяльності, включаючи діагностику, профілактику ризикованої поведінки, розвиток соціальних компетентностей і м'яких навичок, профорієнтаційну роботу, соціально-педагогічну підтримку, просвітницьку діяльність, реабілітаційний супровід та міжвідомчу взаємодію, відповідно до сучасних міжнародних підходів у сфері охорони психічного здоров'я в освіті та психосоціальної підтримки.	Карітас України	Враховано	
Трудові функції	Відсутня окрема, прямо виділена вимога щодо системного моніторингу та оцінки ефективності соціально-педагогічної. Передбачити впровадження механізмів моніторингу	Карітас України	Враховано частково	Пропозицію враховано частково. Положення щодо моніторингу, оцінювання результативності

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	та оцінки ефективності соціально педагогічної підтримки, профілактичних програм і Відсутність систем оцінювання ускладнює визначення результативності соціально педагогічної діяльності та її впливу на благополуччя дітей і 2 підтримки як обов'язкової наскрізної управлінської функції; натомість відповідні елементи частково згадуються фрагментарно в межах окремих трудових функцій (зокрема у ТФ-2 та ТФ-4), без узагальненого нормативного закріплення на рівні стандарту. Передбачити впровадження механізмів моніторингу та оцінки ефективності соціально-педагогічної підтримки, профілактичних програм і просвітницьких заходів, включаючи регулярне оцінювання потреб, результативності втручань та отримання зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу.			впроваджених програм і заходів, а також аналізу їх ефективності відображено у відповідних уміннях у межах окремих трудових функцій, для яких такі дії є змістовно необхідними.

Трудові функції	Питання раннього виявлення психоемоційних труднощів, ризикованої поведінки та складних життєвих обставин регламентовано частково (зокрема в межах ТФ-1 та ТФ-2 «Надання соціально-педагогічної підтримки» через діагностику, оцінку ризиків і реагування), однак не представлено як цілісна, системно виокремлена функція раннього виявлення з єдиними алгоритмами та стандартами дій. Передбачити в професійному стандарті соціального педагога впровадження цілісної системи раннього виявлення ризиків і потреб дітей та сімей як обов'язкового елементу професійної діяльності. Така система має включати стандартизовані алгоритми первинної оцінки психоемоційного стану, соціальних умов і факторів уразливості, а також чітко визначені процедури реагування відповідно до рівнів ризику і механізми своєчасного перенаправлення до відповідних фахівців і служб. Окремо доцільно закріпити порядок міжвідомчого супроводу складних випадків із визначенням ролей соціального педагога, практичного психолога, служби у справах дітей, медичних і соціальних служб, а також принципів координації роботи в межах	Карітас України	Не враховано	Пропозицію не враховано, оскільки вона стосується деталізації процедур, алгоритмів, порядку міжвідомчої взаємодії та організації роботи, що виходить за межі предмета професійного стандарту. Професійний стандарт визначає трудові функції, професійні компетентності, знання, уміння та навички, необхідні для їх виконання, але не регламентує алгоритми здійснення професійної діяльності, процедури реагування чи порядок міжвідомчої взаємодії. Такі питання мають визначатися спеціальними нормативно-правовими актами, методичними рекомендаціями та локальними документами. Водночас компетентності щодо
-----------------	--	-----------------	--------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	міждисциплінарної команди. Це забезпечить безперервність, узгодженість і ефективність надання підтримки дитині та її сім'ї. Додатково слід посилити функції соціального педагога у сфері адаптації та інтеграції новоприбулих учасників освітнього процесу, організації командної взаємодії в класних колективах, розвитку соціальних зв'язків між дітьми, а також забезпечення соціально-педагогічного супроводу в кризових ситуаціях і формування безпечного соціального середовища в закладі освіти.			виявлення потреб, оцінювання соціальних ризиків, здійснення соціально-педагогічної підтримки, взаємодії з іншими суб'єктами та створення безпечного освітнього середовища відображені у відповідних трудових функціях професійного стандарту.

Трудові функції	Робота соціального педагога з дітьми, які належать до групи ризику, передбачає організацію соціально педагогічного супроводу, спрямованого на профілактику негативних явищ у дитячому середовищі, підтримку адаптації та соціалізації таких дітей, а також залучення їх до різних форм виховної та профілактичної роботи в закладі освіти. Розширити підхід до роботи з дітьми групи ризику шляхом переходу від виключно компенсаторної та корекційної моделі до моделі активного соціального включення та участі. Передбачити системне залучення дітей з групи ризику до спільних освітніх, виховних та соціальних активностей із наданням їм можливостей участі в лідерських, організаційних та командних ролях у шкільному середовищі. Формувати освітній колектив на основі визнання сильних сторін кожної дитини, зокрема тих, що не пов'язані з академічною успішністю. Запровадити практику створення «кіл соціальної підтримки» та інтеграційних груп, спрямованих на розвиток соціальних зв'язків, взаємопідтримки та безпечної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Забезпечити можливість для дітей проявляти свої здібності у різних	Карітас України	Враховано	
-----------------	--	-----------------	-----------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	сферах (спорт, творчість, трудова діяльність, учнівське самоврядування), незалежно від навчальних досягнень. Окремо передбачити розвиток інтеграційних заходів, не пов'язаних із академічною успішністю, які сприяють соціалізації, прийняттю різноманітності та формуванню інклюзивної культури в закладі освіти. Орієнтуватися на підходи, апробовані в програмах Карітас України, зокрема практики учнівських ініціатив і "Шкільних парламентів в дії", "Соціального шкільного підприємництва" як інструментів залучення та соціальної активізації дітей.			

Трудові функції	У чинному проєкті професійного стандарту соціального педагога відсутнє окреме системне регулювання дистанційної та цифрової соціально педагогічної підтримки, а відповідні положення лише фрагментарно згадуються у контексті використання цифрових інструментів та ІКТ без визначення повного змісту, процедур і вимог до онлайн-взаємодії. Доповнити професійний стандарт соціального педагога положеннями щодо організації дистанційної та цифрової соціально-педагогічної підтримки, передбачивши чіткі вимоги до онлайн консультування, забезпечення цифрової безпеки та конфіденційності, дотримання етичних норм цифрової взаємодії, а також регламентоване використання сучасних цифрових інструментів для надання підтримки, моніторингу потреб та взаємодії з дітьми, сім'ями й фахівцями у дистанційному форматі.	Карітас України	Не враховано	Використання цифрових інструментів у професійній діяльності відображено в уміннях відповідних трудових функцій стандарту та в розділі «Предмети та засоби праці». Водночас дистанційна соціально-педагогічна підтримка як самостійний регламентований напрям діяльності з окремими вимогами до онлайн-взаємодії, цифрової безпеки та конфіденційності у переглянутій редакції прямо не виокремлено, оскільки конкретні цифрові інструменти та формати взаємодії можуть змінюватися, а стандарт як нормативний документ має зберігати актуальність незалежно від трансформацій цифрової інфраструктури.
Трудові функції	У чинному проєкті професійного стандарту соціального педагога	Карітас України	Враховано частково	Пропозицію враховано частково. У проєкті

	питання міжсекторальної взаємодії у сфері захисту дітей та підтримки сімей у складних життєвих обставинах відображене фрагментарно (зокрема у ТФ-1 та у ТФ-3 через взаємодію з суб'єктами соціального захисту), однак не врегульоване як цілісна система міжсекторальної координації з чітко визначеними механізмами взаємодії між усіма залученими інституціями. Посилити положення професійного стандарту щодо міжвідомчої та міжсекторальної взаємодії шляхом чіткого визначення механізмів координації діяльності соціального педагога із закладами освіти, соціальними службами, закладами охорони здоров'я, службами у справах дітей та громадськими організаціями. Передбачити впровадження регулярних форм професійної взаємодії, зокрема інтервізійних обговорень, міждисциплінарних консиліумів та фасилітованих зустрічей за моделлю «Відкритих діалогів», із залученням фахівців, дотичних до випадку (практичний психолог, соціальний педагог, педагогічні працівники, адміністрація закладу освіти та інші відповідальні суб'єкти). Це має передбачати запровадження структурованих процедур обміну інформацією з			професійного стандарту посилено компетентності соціального педагога щодо міжвідомчої та міжсекторальної взаємодії шляхом виокремлення трудової функції ТФ-6 «Здійснення соціально-педагогічного посередництва та координації доступу до ресурсів і послуг», яка охоплює взаємодію із суб'єктами, залученими до надання підтримки особі, групі чи спільноті. Водночас пропозицію щодо включення детальних механізмів координації, алгоритмів міжвідомчої взаємодії, процедур обміну інформацією, проведення інтервізій, міждисциплінарних консиліумів, фасилітованих зустрічей, а також порядку
--	---	--	--	---

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	обов'язковим дотриманням принципів конфіденційності та захисту персональних даних, узгодження спільних дій у межах ведення складних випадків, чітке визначення ролей і відповідальності кожної зі сторін у процесі супроводу дитини та сім'ї, а також стандартизовані алгоритми перенаправлення, супроводу та моніторингу випадків у межах міжвідомчої взаємодії.			перенаправлення, супроводу та моніторингу випадків не враховано, оскільки ці питання стосуються організації професійної діяльності та міжвідомчої взаємодії і виходять за межі предмета професійного стандарту. Вони мають визначатися відповідними нормативно-правовими актами, міжвідомчими порядками та методичними рекомендаціями.

Трудові функції	У чинному проєкті професійного стандарту соціального педагога питання професійних меж діяльності та механізмів захисту фахівця від виконання невластивих функцій відображене лише опосередковано — зокрема через загальні положення про відповідальність і автономію у межах трудових функцій (ТФ-1, ТФ-2) та через вимоги до дотримання меж професійної компетентності в розділі професійного розвитку (ТФ-8), однак не визначене як окрема системна норма з чітким регулюванням меж посадових обов’язків і запобіжників їх розширення поза професійним стандартом. Передбачити у професійному стандарті соціального педагога чітке нормативне визначення професійних меж його діяльності, функціональних обов’язків та рівня відповідальності, із окремим закріпленням механізмів захисту фахівця від покладання на нього невластивих адміністративних, дисциплінарних або інших функцій, що виходять за межі соціально-педагогічної діяльності. Визначити інструменти оцінки потреб учасників освітнього процесу для планування подальшої роботи, а також орієнтовний перелік необхідної професійної документації, необхідної для реалізації соціально-педагогічних	Карітас України	Не враховано	Пропозицію не враховано, оскільки вона містить надмірну деталізацію питань організації професійної діяльності, ведення документації, застосування окремих інструментів роботи, розподілу повноважень та міжвідомчої взаємодії, що виходить за межі предмета професійного стандарту. Професійний стандарт визначає трудові функції, професійні компетентності, знання, уміння, навички, відповідальність і автономію працівника. Натомість питання посадових обов’язків, переліку документації, організації діяльності, механізмів захисту від покладання невластивих функцій, застосування конкретних методик та форм взаємодії регулюються іншими
-----------------	--	-----------------	--------------	--

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	функцій. Закріпити основний зміст діяльності соціального педагога як роботу, спрямовану на розвиток позитивного соціального досвіду дітей, рофорієнтацію, соціально педагогічний супровід, інтеграцію в освітнє середовище, створення умов для самореалізації, формування безпечного соціально психологічного клімату та розвиток конструктивних взаємин у шкільних колективах. Передбачити активне залучення фахівців інших сфер до просвітницької та профілактичної роботи, зокрема через інформаційні зустрічі та спільні освітні заходи.			нормативно-правовими актами, посадовими інструкціями та локальними документами закладів освіти. Водночас основні напрями професійної діяльності соціального педагога, дотримання меж професійної компетентності, взаємодія з іншими суб'єктами та спрямованість діяльності на соціально-педагогічну підтримку, розвиток і благополуччя учасників освітнього процесу вже відображені у відповідних трудових функціях професійного стандарту.

Трудові функції	У чинному професійному стандарті соціального педагога взаємодія з батьками та педагогічними працівниками здебільшого розглядається як допоміжний елемент окремих трудових функцій, без визначення її як самостійного системного напрямку діяльності. Передбачити у професійному стандарті соціального педагога окремий компонент роботи з батьками та педагогічними працівниками як системний і обов’язковий напрям професійної діяльності. Він має охоплювати психосоціальну просвіту, розвиток батьківських і педагогічних компетентностей у сфері підтримки дитини, формування навичок конструктивної взаємодії в освітньому середовищі, а також профілактику конфліктів і ризикованої поведінки. Робота з батьками та педагогами має реалізовуватися не епізодично, а як планова системна діяльність соціального педагога, що включає групові та індивідуальні формати взаємодії, інформаційно просвітницькі заходи, консультації та фасилітацію взаємодії між сім’єю і закладом освіти.	Карітас України	Враховано частково	Пропозицію враховано частково. Взаємодію соціального педагога з батьками (іншими законними представниками дітей), педагогічними працівниками та іншими учасниками освітнього процесу відображено у відповідних трудових функціях, що передбачають здійснення соціально-педагогічної підтримки, консультування, просвітницької діяльності, профілактичної роботи та міжпрофесійної взаємодії. Водночас не підтримано пропозицію щодо виокремлення цієї діяльності в окрему трудову функцію, оскільки робота з батьками та педагогічними працівниками є способом реалізації різних трудових
-----------------	--	-----------------	--------------------	---

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				функцій соціального педагога, а не самостійним видом професійної діяльності. Виокремлення її в окремий компонент призвело б до дублювання змісту інших трудових функцій професійного стандарту.
Трудові функції	У професійному стандарті обмежено висвітлені питання професійного благополуччя, супервізії та профілактики професійного вигорання соціального педагога. Посилити положення щодо необхідності регулярної супервізії, інтервізії, підтримки професійного благополуччя та профілактики професійного вигорання соціальних педагогів.	Карітас України	Враховано	

Відповідно до п. 21 Порядку розробник направляє Довідку про результати публічного громадського обговорення проекту професійного стандарту.

Розробник

Підпис