

ЗВІТ
про результати публічного громадського обговорення
проекту професійного стандарту
«Практичний психолог закладу освіти»

Електронна адреса оприлюднення проекту на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України:
<https://mon.gov.ua/news/mon-proponuie-dlia-hromadskoho-obhovorennia-proiekt-profesiinoho-standartu-praktychnyi-psykholoh-zakladu-osvity>

Дата проведення громадського обговорення: 30 квітня 2026 року до 31 травня 2026 року.

Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:
Міністерство освіти і науки України

Відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31.05.2017 р. № 373 (далі – Порядок), завершено процес публічного громадського обговорення проекту професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», проект доопрацьовано за результатами громадського обговорення та підготовлений до надсилання та погодження в установленному законодавством порядку.

Позиція проекту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
2. Загальні відомості, п. 2 (умови здобуття кваліфікації; галузі знань і спеціальності)	Включити положення про ретроспективне визнання (еквівалентність) раніше здобутих дипломів (зокрема за спеціальностями «053 Психологія» та старішими шифрами); визначити єдиний підхід до використання	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	галузей знань/спеціальностей у обох проєктах. Обґрунтування: у поточному вигляді зазначення лише новітніх шифрів (С4 Психологія, І4 Медична психологія) де-юре унеможлиблює роботу та атестацію чинних фахівців із раніше отриманими дипломами.			
2. Загальні відомості, п. 7 (документи, що підтверджують кваліфікацію — медична психологія)	Розглянути доцільність прямого допуску випускників медичної спеціальності «І4 Медична психологія» до роботи в закладі освіти без додаткової вимоги щодо проходження педагогічної спеціалізації для отримання професійної кваліфікації. Обґрунтування: медична психологія належить до галузі охорони здоров'я і не передбачає базової педагогічної підготовки.	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	
2. Загальні відомості, п. 6 / 3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток	Не змішувати в одному рядку диплом і кваліфікаційні категорії: чітко зазначити, що категорії (спеціаліст, II, I, вищої) — це результат атестації, а не «наступна професійна кваліфікація»; не передавати присвоєння категорій	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	кваліфікаційним центрам. Обґрунтування: кваліфікаційна категорія є результатом атестації (стаж, майстерність) і не змінює рівня НРК; ототожнення категорії з професійною кваліфікацією суперечить Положенню про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 № 805).			
5. Опис трудових функцій (формулювання компетентностей, знань, умінь)	Конкретизувати абстрактні формулювання, які неможливо об'єктивно оцінити (наприклад, «Основи вікової психології...», де знання «основ» неможливо виміряти під час сертифікації), забезпечивши вимірюваність та досяжність формулювань. Обґрунтування: опис компетентностей має бути конкретним і придатним для оцінювання під час підтвердження кваліфікації.	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	
5. Опис трудових функцій (ТФ Психодіагностика — В2.2; ТФ Психологічна допомога — Г1.2)	Чітко зафіксувати як межу компетенції знання маркерів, які є показаннями для звернення до психіатра, у пункті про «Визначати необхідність у перенаправленні на основі результатів	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано частково.	Межі професійної компетентності практичного психолога щодо визначення необхідності перенаправлення відображено у відповідних компетентностях професійного стандарту.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	психодіагностики». Обґрунтування: розмежування зон відповідальності між психологом закладу освіти та фахівцями у сфері психічного здоров'я має бути операціоналізованим.			Деталізація клінічних маркерів для звернення до лікаря-психіатра належить до методичних та клінічних документів і не є предметом професійного стандарту.
5. Опис трудових функцій (узгодження з Законом «Про систему охорони психічного здоров'я»)	Привести трудові дії і функції у відповідність із вимогами Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я», зокрема використати класифікацію видів допомоги (ст. 24): психосоціальна допомога (психоедукація, перша психологічна допомога, психологічні втручання низької інтенсивності, неформальні послуги) та психологічна допомога (кризове психологічне втручання, психологічне консультування, психодіагностичні, психокорекційні та відновні заходи, «гарячі лінії»). Обґрунтування: професійний стандарт має узгоджуватися з рамковим Законом, що визначає види допомоги у сфері психічного здоров'я (статті 24-27).	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
5. Опис трудових функцій (структура та розмежування з соціальним педагогом)	Чітко розмежувати зони відповідальності з соціальним педагогом: психолог ідентифікує потреби та фактори ризику (A1.1), соціальний педагог здійснює оцінку зовнішніх соціометричних та соціально-побутових чинників; усунути дублювання у профілактиці, координації (кейс-менеджменті), перенаправленні та міжвідомчій взаємодії. Обґрунтування: у «Практичного психолога» застосовано укрупнення до шести ТФ, де всередині однієї функції сховані абсолютно різні види діяльності (від кризового консультування до корекційних занять).	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	
5. Опис трудових функцій. Робочий інструментарій (АС «ІРЦ»)	Доповнити стандарт компетенцією з роботи в Автоматизованій системі інклюзивно-ресурсних центрів (АС «ІРЦ»). Обґрунтування: взаємодія закладів освіти з ІРЦ здійснюється виключно з використанням цієї державної системи.	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Не враховано	Закріплення компетентності роботи в конкретній інформаційній системі - АС «ІРЦ» - у тексті стандарту є недоцільним, оскільки професійний стандарт як нормативний документ розрахований на тривалий термін застосування, а конкретні програмні рішення та інформаційні системи можуть змінюватися, оновлюватися або замінюватися іншими в процесі

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				цифрової трансформації системи освіти. Фіксація назви конкретної системи знижувала б актуальність стандарту незалежно від таких змін.
5. Опис трудових функцій. Робочий інструментарій (кіберпсихологія)	Доповнити стандарт компетенціями з кіберпсихології: протидія кібербулінгу, інформаційна гігієна, безпечна поведінка в інтернеті. Обґрунтування: ці компетенції відсутні у проєкті, тоді як цифрові ризики є ключовим викликом для дитячого та підліткового віку.	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	
5. Опис трудових функцій. Робочий інструментарій (травма, ПТСР, депресія, суїцид)	Додати вимоги щодо знання протоколів роботи з травмою та здатність ідентифікувати маркери ПТСР, депресивних станів та суїцидальної поведінки. Обґрунтування: воєнні реалії та зростання кількості травмованих дітей роблять ці компетенції критичними; без них стандарт не відповідає поточному контексту.	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	
5. Опис трудових функцій. Робочий інструментарій	Додати навички супроводу сімей, що зазнали втрати: робота з горем, підтримка дітей у переживанні втрати близьких, взаємодія з	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
(супровід сімей у втраті)	родинами загиблих захисників та цивільних осіб. Обґрунтування: відповідає реаліям війни.	а українська школа”		
5. Опис трудових функцій. Команда супроводу дитини з ООП	Додати трудову функцію / окрему компетенцію, пов'язану з участю у команді супроводу дитини з особливими освітніми потребами (ООП): розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР), психологічне оцінювання здобувача освіти з ООП, рекомендації щодо адаптації освітнього процесу. Обґрунтування: інклюзія є частиною системи освіти, ця функція не може залишатися поза стандартом.	Державний ліцей “Міжнародна українська школа”	Враховано частково	Участь практичного психолога у команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами відображено у відповідних умінь та компетентностях професійного стандарту. Водночас вона не виокремлюється як окрема трудова функція, оскільки є способом реалізації кількох трудових функцій, зокрема психодіагностичної діяльності, надання психологічної допомоги та міждисциплінарної взаємодії.
2. Загальні відомості, п. 1 «Мета діяльності за професією»	Скоротити та осучаснити формулювання мети: вилучити надлишкові штампи («відповідно до цілей та завдань освітньої діяльності», «всебічному розвитку особистості»), запропоновано редакція: «психологічне забезпечення освітнього процесу, сприяння розвитку особистості, збереженню психічного здоров'я та психологічного благополуччя учасників освітнього процесу,	Чуйко О.В., д.психол.н., професор КНУ ім. Тараса Шевченка	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	надання їм психосоціальної та психологічної допомоги». Обґрунтування: чинне формулювання містить пострадянські штампи і дублювання понять.			
5. Опис трудових функцій. ТФ-А «Психологічна профілактика та формування безпечного освітнього середовища»	Розділити функцію на дві окремі (профілактика; формування БОС): механізми і цілі різні; формування БОС виходить за межі суто психологічної профілактики і є зоною спільної відповідальності адміністрації, педагогів, соціальних педагогів. У профілактичній функції розписати конкретні професійні дії: діагностично-аналітичні (виявляти чинники ризику, групи ризику, аналізувати причини дезадаптації, конфліктів, булінгу, насильства, кризових проявів; моніторити психоемоційний стан); планувально-організаційні (методи первинної, вторинної, третинної профілактики; інтеграція в освітній процес; координація міждисциплінарної команди); комунікативні (профілактичні бесіди, тренінги; психологічне просвітництво	Чуйко О.В.	Враховано частково	Трудову функцію переглянуто та перейменовано на «Психологічна просвіта і профілактика». Формування безпечного освітнього середовища не виокремлено в самостійну трудову функцію, оскільки зазначений напрям діяльності належить до зони спільної міжпрофесійної відповідальності та реалізується через скоординовану взаємодію різних суб'єктів освітнього процесу. Змістовну частину пропозиції щодо операціоналізації профілактичної діяльності враховано: в уміннях відображено аналіз психологічних ризиків освітнього середовища, виявлення факторів ризику та захисту, моніторинг психологічного благополуччя здобувачів освіти, планування та реалізацію профілактичних програм різних

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	педагогів і батьків; ненасильницька комунікація). Додати термінологію: булінг, групи ризику, кризові ситуації, ненасильницька комунікація. Обґрунтування: уміння й навички мають описувати конкретні професійні дії, операційні, перевірювані, прямо пов'язані з профілактичною діяльністю.			рівнів, оцінювання їх ефективності, застосування групових методів роботи.
5. Опис трудових функцій. ТФ-В «Психологічна просвіта та інформування» (Комунікація)	У блоці «Комунікація» конкретизувати, які саме комунікативні навички має виконувати психолог: ненасильницьке спілкування, вміння переконувати, психоедукація (а не лише «залучення педагогічних працівників»). Сформулювати у вимірюваний спосіб. Обґрунтування: чинні формулювання надто узагальнені і не дають можливості оцінити компетентність.	Чуйко О.В.	Враховано	
5. Опис трудових функцій. ТФ-В «Психологічна діагностика» (компетентність В1)	Переформулювати компетентність В1 на: «Здатність здійснювати психологічну діагностику для оцінювання особливостей розвитку, адаптації та психоемоційного стану	Чуйко О.В.	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	учасників освітнього процесу з метою їх підтримки, розвитку та покращення освітнього середовища». Це робить зрозумілим об'єкт психодіагностики, дає змогу при сертифікації оцінити знання конкретних методик (психоемоційний стан, адаптованість тощо). Обґрунтування: чинне формулювання не визначає об'єкта психодіагностики; ризик «діагностики заради діагностики» без впливу на освітній процес.			
5. Опис трудових функцій. ТФ-В «Психологічна діагностика» (компетентності B1 та B2)	Об'єднати компетентності B1 («планування та здійснення діагностики») і B2 («інтерпретація результатів») в одну. Обґрунтування: інтерпретація методологічно є частиною психодіагностики; відрив B2 означає, що психологи можуть проводити лише вимірювальний етап без подальших інтерпретацій і використання як інструменту змін.	Чуйко О.В.	Враховано	
5. Опис трудових функцій. ТФ-Г	Переформулювати функцію на: «Психологічний супровід розвитку	Чуйко О.В.	Не враховано	Трудову функцію «Психологічний супровід» вилучено із переліку

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
«Психологічний супровід»	та психічного благополуччя учасників освітнього процесу». Визначитися зі змістом: координація підтримки, моніторинг динаміки, міждисциплінарна взаємодія, супровід інклюзії, підтримка в кризових ситуаціях; усунути ризик дублювання з функціями діагностики, профілактики, психологічної допомоги. Обґрунтування: чинне формулювання абстрактне; не зрозуміло, чи йдеться про корекційно-розвиткову роботу чи про координацію підтримки.			трудовах функцій, а її змістовні складові розподілено між іншими трудовими функціями відповідно до їх предметної спрямованості. Таким чином, пропозицію щодо переформулювання та конкретизації функції як самостійної структурної одиниці стандарту не реалізовано, оскільки обраний підхід передбачає інтеграцію відповідного змісту до суміжних трудових функцій, що ефективніше усуває ризик дублювання та змістової абстрактності.
5. Опис трудових функцій. ТФ-Г «Психологічна допомога»	Переглянути доцільність виділення «Психологічної допомоги» як окремої трудової функції. «Психологічна допомога» може бути метою діяльності, загальним призначенням професії або результатом, а не окремою функцією; її складові (психодіагностика, профілактика, консультування, психологічний супровід, кризове реагування, просвітницька діяльність) вже фігурують у переліку. У будь-якому	Чуйко О.В.	Враховано частково	Функцію «Психологічна допомога» у попередній редакції стандарту трансформовано у ТФ-В «Психосоціальна та психологічна допомога», зміст якої конкретизовано та структуровано. Метод психологічного консультування включено до умінь як самостійний вид діяльності практичного психолога, що підкреслює його консультативну роль та відмежовує її від функцій соціального педагога.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	разі обов'язково додати метод психологічного консультування як прерогативу психолога (наразі в тексті жодного разу не вживається!). Обґрунтування: чинне формулювання є повною абстракцією; розмежування з функціями соціального педагога потребує підкреслення консультативної ролі психолога.			
5. Опис трудових функцій. ТФ-Д «Професійний розвиток» + ТФ-Є «Організаційно-методична діяльність»	Об'єднати функції в одну: «Організаційно-методичне забезпечення та професійний розвиток психологічної діяльності». Обґрунтування: «Професійний розвиток» у чинному вигляді є саморозвитком працівника, тоді як профстандарт має описувати професійну діяльність у закладі освіти.	Чуйко О.В.	Враховано частково	Функцію «Організаційно-методична діяльність» вилучено як самостійну структурну одиницю, її змістовне наповнення інтегровано до інших трудових функцій. Водночас пропозицію щодо об'єднання з функцією «Безперервний професійний розвиток» не реалізовано - останню збережено як самостійну трудову функцію, оскільки професійний розвиток практичного психолога є самостійним напрямом діяльності.
5. Опис трудових функцій. ТФ-Е «Координація та	Розглянути доцільність окремої функції — координація та міжсекторальна взаємодія може бути вписана в інші функції	Чуйко О.В.	Не враховано	Міждисциплінарна, міжвідомча та міжсекторальна взаємодія визначена окремою трудовою функцією, оскільки охоплює

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
міжсекторальна взаємодія»	(психологічний супровід або організаційно-методичну діяльність) як умова виконання інших завдань. Обґрунтування: координація із зовнішнім оточенням для психолога є допоміжною функцією; основний предмет — сама особистість і її внутрішня організація.			самостійний комплекс професійних завдань, пов'язаних із координацією взаємодії, перенаправленням та забезпеченням комплексної підтримки учасників освітнього процесу, і не може розглядатися лише як спосіб реалізації інших трудових функцій.
5. Опис трудових функцій. ТФ-Є «Організаційно-методична діяльність»	Переформулювати компетентність Є1 на: «Здатність планувати, організовувати, координувати та оцінювати ефективність психологічної діяльності в закладі освіти з урахуванням потреб учасників освітнього процесу та вимог безпечного й розвивального освітнього середовища». Додати знання (принципи планування психологічної діяльності, методи моніторингу й оцінювання, основи міждисциплінарної взаємодії, сучасні підходи до психологічного благополуччя) та вміння (визначати пріоритети на основі аналізу потреб; розробляти річні, перспективні та поточні плани; координувати роботу з педагогами, адміністрацією та батьками; брати участь у командах	Чуйко О.В.	Враховано частково	Функцію «Організаційно-методична діяльність» вилучено як самостійну структурну одиницю стандарту, її змістовне наповнення інтегровано до інших трудових функцій. У зв'язку з цим переформулювання компетентності Є1 та розширення її знаннєвого і діяльнісного компонентів у запропонований спосіб не реалізовано. Водночас змістові елементи пропозиції - планування психологічної діяльності, моніторинг та оцінювання, міждисциплінарна взаємодія, визначення пріоритетів на основі аналізу потреб, участь у командах психолого-педагогічного супроводу - відображено у відповідних

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	психолого-педагогічного супроводу). Обґрунтування: чинна функція виглядає як перелік процесів («планування», «реалізація»), а не як інтегрована професійна здатність.			трудовах функціях переглянутого стандарту.
5. Опис трудових функцій (обсяг трудових функцій А-Є)	Доповнити стандарт приміткою щодо пріоритетності функцій за умов неповного ресурсного забезпечення; одночасно ініціювати перегляд норм навантаження практичного психолога відповідно до розширеного переліку функцій. Обґрунтування: більшість психологів обслуговують 500–1000+ здобувачів освіти, близько 50 учителів та як мінімум по 1 з батьків кожної родини; збільшення функцій без збільшення ставок призводить до поверхневого виконання або ігнорування окремих функцій.	Чунихіна Т., психолог Шосткинськ ої ЗОШ №4	Не враховано.	Питання визначення норм навантаження, ресурсного забезпечення та організації професійної діяльності практичного психолога регулюються окремими нормативно-правовими актами. Професійний стандарт визначає перелік трудових функцій і компетентностей, але не встановлює порядок їх пріоритизації залежно від умов роботи.
5. Опис трудових функцій. ТФ-Г, блок Г2.4 «Перша психологічна допомога (ППД) в умовах	Доповнити стандарт (або супровідне рішення МОН) положенням про зобов'язання держави забезпечити безоплатну підготовку всіх практичних психологів із надання ППД протягом перехідного періоду	Чунихіна Т., психолог Шосткинськ ої ЗОШ №4	Не враховано	Зазначена пропозиція виходить за межі професійного стандарту як нормативного документа. Відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів,

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
надзвичайних ситуацій»	впровадження стандарту. Унормувати залучення психологів закладів освіти до роботи штабів, пунктів незламності для надання ППД (заборонити без додаткової оплати і бажання залучати психологів у будь-яке інше місце, окрім школи). Обґрунтування: протоколи ППД потребують окремої сертифікованої підготовки, яку більшість психологів не проходили через відсутність системного доступу.			затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, професійний стандарт визначає вимоги до компетентностей працівника.
5. Опис трудових функцій. ТФ-В, блок В1.3 «Вимога до науковості та валідизованості методик»	Доповнити стандарт вказівкою на зобов'язання МОН затвердити та регулярно оновлювати реєстр рекомендованого психодіагностичного інструментарію, перевіреного на відповідність критеріям валідності, надійності та стандартизації. Обґрунтування: реєстру валідизованих методик для системи освіти в Україні наразі не існує; без реєстру психолог фактично несе персональну відповідальність за системну відсутність доказової бази.	Чунихіна Т., психолог Шосткинськ ої ЗОШ №4	Не враховано	Зазначена пропозиція виходять за межі професійного стандарту як нормативного документа. Відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, професійний стандарт визначає вимоги до компетентностей працівника.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
5. Опис трудових функцій. ТФ-В, блок В1.1 «Інформована згода на психологічну діагностику»	Розробити та затвердити наказом МОН типові форми інформованої згоди, включно з форматом загальної батьківської згоди на початку навчального року для планових діагностичних заходів. Обґрунтування: без уніфікованих форм і чіткого алгоритму вимога суттєво збільшить адміністративне навантаження на психолога; у масових групових дослідженнях отримання індивідуальних письмових згод є організаційно надмірним.	Чунихіна Т., психолог Шосткинськ ої ЗОШ №4	Не враховано	Зазначена пропозиція виходять за межі професійного стандарту як нормативного документа. Відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, професійний стандарт визначає вимоги до компетентностей працівника.
5. Опис трудових функцій. ТФ-Е, блок Е1.1 «Міжсекторальна взаємодія та координація з екстреними службами»	Розробити на міжвідомчому рівні єдиний протокол взаємодії практичного психолога закладу освіти з профільними службами (соціальний захист, органи опіки, психіатрична служба, поліція, ДСНС) з чіткими алгоритмами дій у типових ситуаціях. Обґрунтування: алгоритми взаємодії з різними службами суттєво різняться в регіонах або взагалі не визначені; без міжвідомчого протоколу функція Е є декларативною.	Чунихіна Т., психолог Шосткинськ ої ЗОШ №4	Не враховано	Зазначена пропозиція виходять за межі професійного стандарту як нормативного документа. Відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, професійний стандарт визначає вимоги до компетентностей працівника.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Проект стандарту в цілому (ресурсне забезпечення)	Супроводити введення стандарту в дію планом ресурсного забезпечення: перегляд норм навантаження, навчання з ППД, реєстр методик, типова документація, міжвідомчий протокол взаємодії. Обґрунтування: стандарт описує роботу, для виконання якої наявні умови не адаптовані; без системних змін відповідальність за нездійсненні вимоги перекладається на індивідуального фахівця, що посилює ризик вигорання.	Чунихіна Т., психолог Шосткинськ ої ЗОШ №4	Не враховано	Зазначені пропозиції виходять за межі професійного стандарту як нормативного документа. Відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, професійний стандарт визначає вимоги до компетентностей працівника.
2. Загальні відомості, п. 7 (Предмети та засоби праці — місце професії)	Залишити пункт «Місце професії» зі старої редакції, де зазначено, що робоче місце розташоване в окремому приміщенні (окремий кабінет). Обґрунтування: окремий кабінет є необхідною умовою для забезпечення конфіденційності психологічної роботи.	КУ «Центр професійног о розвитку педагогічни х працівників » Сокальської МР Львівської області	Враховано	
5. Опис трудових функцій. ТФ-Е	Розробити окремим додатком до стандарту механізм	КУ «Центр професійног	Не враховано	Зазначена пропозиція виходять за межі професійного стандарту як

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
«Координація та міжсекторальна взаємодія»	перенаправлення до інших фахівців. Обґрунтування: чинний опис ТФ-Е не містить операційного алгоритму перенаправлення.	о розвитку педагогічних працівників» Сокальської МР Львівської області		нормативного документа. Відповідно до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, професійний стандарт визначає вимоги до компетентностей працівника.
3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток, п. 2 «Професійний розвиток»	Додати присвоєння педагогічного звання «практичний психолог-методист» за результатами атестації. Обґрунтування: відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.	Дніпропетровський обласний НМЦ	Не враховано	
5. Опис трудових функцій. ТФ-Г «Психологічний супровід»	Переименувати трудову функцію на «Психологічний супровід розвитку особистості». Обґрунтування: відповідає змісту опису трудової функції.	Дніпропетровський обласний НМЦ	Враховано	
Загальне зауваження (умови праці)	Зменшити навантаження до 18 годин на тиждень на ставку. Обґрунтування: робота психолога/соц. Педагога не	Спільнота психологів та соц. Педагогів	Не враховано	Питання тривалості робочого тижня та норм навантаження практичного психолога закладу освіти не є

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	обмежується консультаціями та діагностиками — значний обсяг часу займає психолого-педагогічний супровід, підготовка корекційно-розвиткових занять, документація, висновки, рекомендації, аналітична робота.	Дніпропетровської області (підпис «TAYANNA», лист на МОН)		предметом регулювання професійного стандарту. Норми навантаження педагогічних працівників, зокрема практичних психологів, встановлюються окремими підзаконними актами.
Загальне зауваження (умови праці)	Запровадити окрему доплату за обробку психодіагностичних матеріалів. Обґрунтування: обробка діагностик, аналіз результатів, складання висновків і рекомендацій є трудомісткою роботою, що потребує професійної відповідальності та додаткового часу.	Спільнота психологів та соц. Педагогів Дніпропетровської області	Не враховано	Питання оплати праці та запровадження додаткових виплат працівникам психологічної служби закладів освіти не належить до предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не регулює питання оплати праці та матеріального заохочення.
Загальне зауваження (умови праці)	Запровадити окрему доплату за роботу з дітьми з ООП. Обґрунтування: робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Спільнота психологів та соц. Педагогів	Не враховано	Питання запровадження додаткових виплат за роботу з дітьми з особливими освітніми потребами не належить до предмета регулювання

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	передбачає додаткове навантаження, участь у команді супроводу, індивідуальну підготовку матеріалів, системний супровід.	Дніпропетровської області		професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не регулює питань оплати праці.
Загальне зауваження (умови праці)	Розглянути впровадження незалежної атестації практичних психологів та соціальних педагогів із чіткими критеріями оцінювання. Обґрунтування: уточнення процедур атестації та критеріїв оцінювання професійної діяльності.	Спільнота психологів та соц. Педагогів Дніпропетровської області	Не враховано	Питання порядку проведення атестації практичних психологів та соціальних педагогів не належить до предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не встановлює процедур атестації.
Загальне зауваження (умови праці)	Розглянути питання профілактики професійного вигорання, враховуючи значне емоційне	Спільнота психологів та соц.	Враховано частково	Питання підтримання професійної спроможності практичного психолога відображено у трудовій

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	навантаження спеціалістів психологічної служби. Обґрунтування: відсутність системного механізму профілактики вигорання у психологів закладів освіти.	Педагогів Дніпропетровської області		функції «Безперервний професійний розвиток», зокрема через компетентності щодо професійної рефлексії, використання супервізії, інтервізії та інших форм професійної підтримки. Водночас запровадження системних механізмів профілактики професійного вигорання належить до сфери організації професійної діяльності та не є предметом професійного стандарту.
Загальне зауваження (умови праці)	Надати право практичним психологам здійснювати класне керівництво з відповідною оплатою праці як педагогічним працівникам закладів освіти. Обґрунтування: розширення професійних прав практичних психологів у закладах освіти.	Спільнота психологів та соц. Педагогів Дніпропетровської області	Не враховано	Питання надання практичним психологам права здійснювати класне керівництво не належить до предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не регулює питань розширення посадових прав працівників та їх

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				оплати праці. Розширення цих обов'язків потребує внесення змін до відповідних нормативних актів і не може бути реалізоване через механізм професійного стандарту.
Загальне зауваження (умови праці — тижневе навантаження)	Реалізувати на практиці законодавчо передбачений розподіл робочого часу психолога: 20 годин у закладі та 20 годин поза закладом; адміністрації шкіл забезпечити дотримання норм. Обґрунтування: закон є, але реалізувати психолог не може — весь день робота з дітьми, а документація вдома; власного ресурсу не вистачає.	Губарева М., практичний психолог	Не враховано	Питання забезпечення дотримання адміністрацією закладів освіти законодавчо встановленого розподілу робочого часу практичного психолога не належить до предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не регулює питань організації та контролю за дотриманням умов праці.
Загальне зауваження (формат роботи з дітьми)	Запровадити офіційний урок з психології у школі. Обґрунтування: після уроків діти не залишаються, а під час уроків працювати з ними не	Кудрявцева Я., практик	Не враховано	Питання запровадження окремого навчального предмета «Психологія» у закладах загальної середньої освіти не належить до

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	можна, оскільки наявні освітні втрати.			предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не регулює питань змісту освіти та структури навчальних планів.
Загальне зауваження (норматив на 1 ставку)	Установити мінімум 2 практичних психологи на 500 здобувачів освіти. Обґрунтування: один психолог не може якісно охопити всіх учнів у школі.	Кудрявцева Я., практик	Не враховано	Питання встановлення нормативів чисельності практичних психологів у закладах освіти не належить до предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не регулює питань штатного розпису та нормативів наповнюваності.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Загальне зауваження (оплата праці)	Підвищити заробітну плату шкільних психологів з огляду на зростаюче навантаження. Обґрунтування: заробітна плата залишається дуже низькою, а навантаження лише збільшується.	Кудрявцева Я., практик	Не враховано	Питання підвищення заробітної плати практичних психологів закладів освіти не належить до предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не регулює питань оплати праці працівників.
ТФ-А, компетентність А1, блок «Уміння/навички», доповнення пункту А1.3	Запропонована редакція А1.3. Розробляти та впроваджувати заходи з формування безпечного, інклюзивного та сприятливого освітнього середовища, реалізовувати та оцінювати ефективність психологічної профілактики, спрямованої на збереження та зміцнення психічного (ментального) здоров'я, запобігання ризикованій та небезпечній	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано частково	Трудову функцію переглянуто. Функцію «Психологічна профілактика та формування безпечного освітнього середовища» попередньої редакції стандарту, до якої належав пункт А1.3, вилучено як самостійну структурну одиницю. Змістовні елементи запропонованого доповнення - формування інклюзивного освітнього середовища, збереження та зміцнення психічного здоров'я, запобігання ризикованій поведінці -

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	поведінці відповідно до актуальних потреб...			відображено у відповідних трудових функціях переглянутого стандарту в межах профілактичної та просвітницької діяльності практичного психолога.
ТФ-Б, блок «Знання», доповнення пункту Б1.2	Запропонована редакція Б1.2. Основи інформування як засобу формування цінностей, знань та вмінь щодо збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу, зокрема психоедукації з питань стресостійкості, саморегуляції, подолання наслідків кризових і травматичних подій	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано частково	Трудову функцію «Психологічна просвіта та інформування» попередньої редакції стандарту, до якої належав пункт Б1.2, трансформовано у ТФ-Б «Психологічна просвіта і профілактика». Змістовні елементи запропонованого доповнення - психоедукація, стресостійкість, саморегуляція, подолання наслідків кризових і травматичних подій - відображено у знаннях та уміннях переглянутої трудової функції в межах профілактичної та просвітницької діяльності практичного психолога.
ТФ-Б, блок «Комунікація», додати новий пункт Б1.3	Запропонована редакція Б1.3. Залучати інших фахівців (соціальних педагогів, медичних працівників, представників громадських організацій) до співпраці в процесі реалізації	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	психологічної просвіти та інформування			
ТФ-В (В1), блок «Уміння/навички», доповнення пункту В1.1	Запропонована редакція В1.1. Визначати потребу, обґрунтовувати доцільність та здійснювати комплексну психологічну діагностику індивідуальних особливостей особистості для подальшого планування корекційно-розвиткової роботи	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано частково	Трудову функцію переглянуто. У переглянutoму стандарті психодіагностику виокремлено в самостійну трудову функцію ТФ-А «Психодіагностична діяльність у закладі освіти», де психодіагностика індивідуальних особливостей розвитку здобувачів освіти та виявлення їхніх потреб відображено в уміннях. Водночас пропозицію щодо прямої прив'язки діагностики до планування корекційно-розвиткової роботи як окремого цільового напрямку враховано частково, оскільки у переглянутій редакції результати оцінювання орієнтовано на планування психологічної підтримки загалом, без виокремлення корекційно-розвиткової роботи як самостійного цільового напрямку.
ТФ-Г, блок «Уміння/навички»,	Запропонована редакція Г1.2. Розробляти та реалізовувати програми та заходи із	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано частково	Функцію «Психологічний супровід» попередньої редакції стандарту вилучено, її змістовне

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
доповнення пункту Г1.2	психологічного супроводу, зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням особливих освітніх потреб (ООП), забезпечувати їх успішну адаптацію та соціалізацію			наповнення інтегровано до інших трудових функцій. Окремі елементи пропозиції - психологічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, сприяння їхній адаптації та соціалізації – відображено в уміннях переглянутого стандарту. Водночас запропоноване формулювання як цілісний пункт, що інтегрує інклюзивний супровід, урахування ООП, адаптацію та соціалізацію в єдиному умінні, у переглянутій редакції відсутнє.
ТФ-Г (Г1), блок «Відповідальність і автономія», доповнення пункту Г1.1	Запропонована редакція Г1.1. Визначати вид та обсяг психологічної допомоги в межах власної професійної компетентності, за необхідності своєчасно залучати інших фахівців та дотримуватися етичних меж професійної діяльності	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано частково	Функцію «Психологічна допомога» попередньої редакції стандарту трансформовано у ТФ-В «Психосоціальна та психологічна допомога», де змістовні елементи пропозиції - визначення виду та обсягу психологічної допомоги в межах компетентності, залучення інших фахівців та дотримання етичних норм - відображено у блоці «Відповідальність і автономія». Водночас запропоноване формулювання як цілісний інтегрований пункт, що поєднує всі

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				три складові в єдиному умінні, у переглянутій редакції відсутні.
ТФ-Г (Г2), блок «Знання» та «Уміння», доповнення пунктів Г2.4 та Г2.2	Запропонована редакція Г2.4. Особливості надання психологічної допомоги в умовах надзвичайних ситуацій, основи роботи з гострою травмою, втратою та кризового консультування Г2.2. ...програми, зокрема з кризової допомоги та подолання симптомів ПТСР	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано частково	У переглянутій ТФ-В «Психосоціальна та психологічна допомога» у блоці «Знання» відображено методи кризового втручання, психологію стресу, кризи та адаптації, а в уміннях – здійснення кризового психологічного втручання та надання першої психологічної допомоги. Водночас поняття роботи з гострою травмою, втратою та подоланням симптомів ПТСР як окремих змістових елементів у переглянутій редакції прямо не зазначено, що не відповідає термінологічній частині пропозиції.
ТФ-Г (Г2), блок «Уміння/навички», додати новий пункт Г2.6	Г2.6. Володіти методами та інструментами дистанційного (онлайн) консультування та онлайн-діагностики з дотриманням вимог до їх безпечного та етичного здійснення Легітимізує дистанційну форму роботи, що вкрай необхідно для	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано частково	Трудову функцію переглянуто та перейменовано на ТФ-В «Психосоціальна та психологічна допомога». У переглянутому стандарті використання цифрових інструментів у професійній діяльності відображено в уміннях, зокрема щодо збору, обробки та безпечного зберігання інформації за

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	супроводу дітей та педагогів, які перебувають на евакуації чи за кордоном.			допомогою цифрових засобів. Водночас дистанційне онлайн-консультування та онлайн-діагностика як самостійні форми надання психологічної допомоги з відповідними етичними та безпековими вимогами у переглянутій редакції прямо не виокремлено, що не відповідає змістовній частині пропозиції щодо легітимізації дистанційної форми роботи з учасниками освітнього процесу.
ТФ-Д, блок «Компетентності» та «Знання» (Д1.1)	Запропонована редакція Д1. Здатність до самоаналізу, самооцінювання та безперервного навчання, планування та реалізації безперервного професійного розвитку з метою підвищення якості психологічної практики відповідно до принципів доказовості (evidence-based practice)	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано	
Кінець пункту 2 Розділу 3 «Без присвоєння наступної	Запропонована редакція Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до... умов, визначених чинним законодавством. Рекомендується не менше 40%	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Не враховано	Пропозиція щодо встановлення у тексті стандарту рекомендованої частки підвищення кваліфікації (не менше 40%) за тематичними напрямами не врахована з огляду на

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
професійної кваліфікації»	загального обсягу підвищення кваліфікації спрямовувати на теми ментального здоров'я, кризової допомоги та інклюзії Встановлює чіткі кваліфікаційні пріоритети для профілактики професійного вигорання самого психолога та відповідності вимогам часу.			те, що професійний стандарт не є документом, який регулює зміст та пропорції програм підвищення кваліфікації. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не встановлює вимог до структури та змістового наповнення програм підвищення кваліфікації.
ТФ-Е, блок «Уміння/навички», доповнення пункту Е1.1	Запропонована редакція Е1.1. Визначати напрями, планувати, реалізовувати та координувати взаємодію... сприяти налагодженню сталих партнерських зв'язків між закладами освіти та соціальними інституціями громади Є1.2. Вести робочу документацію відповідно до діючих вимог, впроваджуючи цифрові інструменти електронного документообігу та електронні форми обліку роботи	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Враховано частково	Використання цифрових інструментів під час ведення професійної документації відображено у відповідних компетентностях професійного стандарту. Водночас питання координації взаємодії із соціальними інституціями виділено в окрему трудову функцію ТФ-Г Міждисциплінарна, міжвідомча, міжсекторальна взаємодія та перенаправлення.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
ТФ-Г, блок «Комунікація», доповнення пункту Г1.1	Г1.1. Взаємодіяти з педагогами, батьками щодо забезпечення цілісного розвитку здобувачів освіти..., розробляти та впроваджувати дієві механізми активного залучення батьків до психологічного супроводу дитини Підсилює тріаду «дитина — педагог — батьки», оскільки без включеності родини психологічний супровід у закладі освіти втрачає сталість результатів.	НМЦ ПТО у Чернівецькій області	Не враховано	Функцію «Психологічний супровід» попередньої редакції стандарту, до якої належав пункт Г1.1, вилучено як самостійну структурну одиницю, її змістовне наповнення розподілено між іншими трудовими функціями. Взаємодію з батьками як учасниками освітнього процесу відображено в уміннях та комунікативному блоці переглянутих трудових функцій.
Стандарт передбачає 7 трудових функцій (А–Є): профілактика, просвіта, діагностика, супровід, психологічна допомога, професійний розвиток, координація та організаційно-методична діяльність.	Доповнити стандарт приміткою щодо пріоритетності функцій за умов неповного ресурсного забезпечення. Одночасно ініціювати перегляд норм навантаження практичного психолога відповідно до розширеного переліку функцій. Більшість психологів обслуговують 500–1000+ здобувачів освіти, близько 50 учителів та як мінімум по 1 з батьків кожної родини (у групових або індивідуальних зустрічах) Збільшення функцій без збільшення ставок або штату призводить або до поверхневого	Психолог Шосткинськ ої загальноосвітньої школи №4 Чунихіна Тетяна	Не враховано	Встановлення пріоритетності трудових функцій за умов неповного ресурсного забезпечення є питанням організації діяльності психологічної служби, яке регулюється Положенням про психологічну службу у системі освіти України та може бути предметом відповідних методичних рекомендацій МОН, але не професійного стандарту.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	виконання всіх функцій, або до ігнорування окремих із них.			
Проект стандарту в цілому	Супроводити введення стандарту в дію планом ресурсного забезпечення: перегляд норм навантаження, навчання з ППД, реєстр методик, типова документація, міжвідомчий протокол взаємодії. Стандарт описує роботу, для виконання якої наявні умови не адаптовані. Без системних змін відповідальність за нездійсненні вимоги перекладається на індивідуального фахівця, що посилює ризик вигорання.	Психолог Шосткинськ ої загальноосвітньої школи №4 Чунихіна Тетяна	Не враховано	Пропозиція щодо супроводження введення стандарту в дію комплексним планом ресурсного забезпечення є змістовною та відображає реальні системні виклики. Водночас жоден із зазначених елементів - перегляд норм навантаження, організація навчання з ППД, створення реєстру методик, розроблення типової документації та міжвідомчого протоколу взаємодії - не належить до предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не регулює питань організаційного та ресурсного забезпечення його впровадження.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Проект професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» Розділ 2. Загальні відомості про професійний стандарт	Доповнити розділ нормою: «Забезпечення обов'язкового виділення щонайменше 1.0 ставки посади практичного психолога у кожному закладі загальної середньої освіти, незалежно від наявної кількості здобувачів освіти у закладі» В умовах воєнного стану та тривалого психоемоційного навантаження потреба у підтримці ментального здоров'я є критичною для кожного учасника освітнього процесу. Розрахунок штатного розпису виключно за чисельністю учнів обмежує доступ до фахової допомоги у малокомплектних або сільських школах, де діти мають таку саму потребу в супроводі, як і у великих закладах.	Харченко Владислав Едуардович практичний психолог та соціальний педагог Запорізької гімназії №63 Запорізької міської ради	Не враховано	Питання встановлення мінімальної кількості ставок практичного психолога у кожному закладі загальної середньої освіти незалежно від чисельності здобувачів освіти не належить до предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не регулює питань штатного розпису та нормативів чисельності працівників.
Проект професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»	Доповнити вимоги до робочого місця: «Обов'язкове облаштування та виділення окремого спеціалізованого робочого місця (зони / кабінету для конфіденційного консультування та надання	Харченко Владислав Едуардович практичний психолог та соціальний педагог	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	екстреної психологічної допомоги) безпосередньо всередині захисної споруди цивільного захисту (укритті) закладу освіти»	Запорізької гімназії №63 Запорізької міської ради		
Назва “Практичний психолог закладу освіти”	Доцільно було б і, мабуть, правильніше – практикуючий психолог (дієприкметник, бо це про те, що психолог щось робить, зокрема, практикує, а не який він – практичний фахівець чи не практичний фахівець.	Лідія Ромашко	Не враховано	Пропозиція щодо зміни назви професії з «практичний психолог» на «практикуючий психолог» не врахована з огляду на те, що термін «практичний психолог» є усталеним законодавчим поняттям, закріпленим у чинних нормативно-правових актах. Зокрема, стаття 76 Закону України «Про освіту» прямо визначає, що психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти здійснюють практичні психологи. Цей самий термін вживається у Класифікаторі професій ДК 003:2010. Зміна назви професії у стандарті без відповідного внесення змін до зазначених законодавчих та нормативних актів створила б термінологічну неузгодженість. Тому збереження чинної назви є обов'язковим для забезпечення узгодженості професійного

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				стандарту з чинним законодавством.
Пункт діяльності професією» «Мета за	Практичний психолог не забезпечує освітній процес загалом і не здійснює охорону психічного здоров'я у широкому системному розумінні, а здійснює психологічний супровід освітнього процесу, сприяє збереженню та підтриманню психічного здоров'я, психологічному благополуччю учасників освітнього процесу, а також надає психологічну підтримку в межах професійної компетентності. У зв'язку з цим пропонуємо викласти зазначений пункт у такій редакції: «Психологічний супровід освітнього процесу відповідно до цілей та завдань освітньої діяльності, сприяння всебічному розвитку особистості, збереженню,	Фахівець Національно ї академії внутрішніх справ Віктор Корольчук	Не враховано	Пропозиція щодо заміни формулювання мети діяльності за професією не врахована, оскільки термін «забезпечення» щодо діяльності практичного психолога прямо закріплений у статті 76 Закону України «Про освіту», яка визначає: «психологічне забезпечення освітнього процесу в закладах освіти здійснюють практичні психологи». Використання у професійному стандарті іншого формулювання - «психологічний супровід» замість «психологічне забезпечення» - суперечило б чинній нормі закону та створювало б термінологічну неузгодженість між стандартом і законодавством. Збереження терміна «забезпечення» є обов'язковим для узгодженості професійного стандарту з Законом України «Про освіту».

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	підтриманню та зміцненню психічного здоров'я учасників освітнього процесу, їхньому психологічному благополуччю, а також здійснення психологічної та психосоціальної підтримки в межах професійної компетентності».			
6. Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями (за потреби)	Потребує уточнення розмежування професійних кваліфікацій практичного психолога закладу освіти за 6 та 7 рівнями Національної рамки кваліфікацій. У проєкті професійного стандарту передбачено професійну кваліфікацію практичного психолога закладу освіти на основі диплома бакалавра та диплома магістра/спеціаліста. Водночас у розділі щодо розподілу трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями для	Фахівець Національної академії внутрішніх справ Віктор Корольчук	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	бакалавра і магістра визначено однаковий перелік трудових функцій і компетентностей. Це потребує додаткового обґрунтування або диференціації з урахуванням рівня складності професійної діяльності, автономії, відповідальності, здатності до аналізу складних випадків, планування програм психологічного супроводу, оцінювання їх ефективності та координації взаємодії з іншими фахівцями. У зв'язку з цим пропонуємо або диференціювати компетентності, рівень автономії та відповідальності практичного психолога залежно від рівня здобутої освіти, або надати обґрунтування однакового обсягу трудових функцій для 6 і 7 рівнів НРК.			
5. Опис трудових функцій В.	Доцільно чіткіше визначити межі психологічної діагностики, яку	Фахівець Національно ї академії	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Психологічна діагностика	здійснює практичний психолог закладу освіти. У проєкті стандарту передбачено здатність визначати потребу, обирати методи й методики, планувати та здійснювати психологічну діагностику, а також інтерпретувати її результати, формувати висновки й рекомендації. Водночас доцільно уточнити, що в межах закладу освіти практичний психолог здійснює психологічне вивчення, скринінг, оцінювання психологічних потреб, ризиків, особливостей розвитку, адаптації та взаємодії учасників освітнього процесу, але не встановлює медичних або психіатричних діагнозів. Таке уточнення сприятиме розмежуванню психологічної діагностики в освітньому середовищі та клінічної діагностики, а	внутрішніх справ Віктор Корольчук		

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	також забезпеченню дотримання меж професійної компетентності.			
5. Опис трудових функцій І. Психологічна допомога	Доцільно конкретизувати зміст, обсяг і межі психологічної допомоги, яку може здійснювати практичний психолог закладу освіти. У проєкті стандарту передбачено трудову функцію «Психологічна допомога», визначення виду й обсягу психологічної допомоги в межах власної професійної компетентності, а також своєчасне перенаправлення у випадках, що потребують залучення інших фахівців. Водночас для уникнення розширеного тлумачення цієї функції пропонуємо уточнити, що діяльність практичного психолога може охоплювати психологічну підтримку, первинне психологічне консультування, першу	Фахівець Національно ї академії внутрішніх справ Віктор Корольчук	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	психологічну допомогу, кризове психологічне реагування, корекційну роботу та психологічний супровід. При цьому така діяльність не повинна підміняти психотерапевтичну, психіатричну, медичну або іншу спеціалізовану допомогу. У випадках, що виходять за межі компетентності практичного психолога, має здійснюватися своєчасне перенаправлення до відповідних фахівців або служб.			
5. Опис трудових функцій	Доцільно доповнити професійний стандарт положеннями щодо застосування травмоінформованого підходу в діяльності практичного психолога закладу освіти. У проєкті стандарту передбачено психологічну профілактику, формування безпечного освітнього середовища, психологічний супровід,	Фахівець Національної академії внутрішніх справ Віктор Корольчук	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	психологічну допомогу та діяльність в умовах надзвичайних ситуацій. Водночас акцент на травмоінформованому підході дозволить посилити зміст стандарту з урахуванням сучасних викликів освітнього середовища. Доцільно передбачити, що практичний психолог має володіти базовими принципами травмоінформованої взаємодії, зокрема принципами психологічної безпеки, недопущення ретравматизації, поваги до досвіду особи, конфіденційності, передбачуваності комунікації, підтримки ресурсності та своєчасного перенаправлення у випадках, що потребують спеціалізованої допомоги.			
	Доцільно доповнити стандарт положеннями щодо цифрової	Фахівець Національної академії внутрішніх	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	компетентності та етичного використання цифрових інструментів у професійній діяльності практичного психолога закладу освіти. У проєкті стандарту серед предметів і засобів праці зазначено цифрові програмні засоби для спілкування й прийняття спільних рішень, зокрема месенджери, соціальні мережі, спільні календарі, опитувальники, інструменти обробки результатів, а також онлайн-ресурси сучасного психологічного інструментарію. Водночас доцільно окремо передбачити компетентність щодо безпечного, етичного та правомірного використання цифрових ресурсів, захисту персональних даних, конфіденційного зберігання психологічної інформації, недопущення поширення	справ Віктор Корольчук		

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	чутливих відомостей через незахищені канали комунікації та відповідального використання цифрового психодіагностичного інструментарію.			
2. Загальні відомості про професійний стандарт 6) Професійна кваліфікація, її рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій Кваліфікаційні категорії (спеціаліст, спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії) присвоюються за результатами атестації відповідно до Положення про атестацію	Залишити інформацію, подану у розділі 2.6) та вилучити інформацію, подану у розділі 3.2), або представити її відповідно до специфіки умов отримання різної кваліфікаційної категорії спеціалістами. Інформація, подана у розділах 2.6) і 3.2) дублюється. Не прописана специфіка умов отримання різної кваліфікаційної категорії – у третьому стовпці таблиці використано ідентичний текст, продубльований в рядках нижче, який відрізняється лише змінами назв кваліфікацій (другої, першої, вищої)	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН від 09.09.2022 № 805. 3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток 2) Професійний розвиток 3 присвоєнням наступної професійної кваліфікації				
3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток 2) Професійний розвиток 3 присвоєнням наступної професійної кваліфікації	Додати до пункту розділу роз'яснення, як здійснюють професійну адаптацію спеціалісти, які працюють у закладах дошкільної освіти, оскільки згадане Положення визначає порядок проходження педагогічної інтернатури педагогічними працівниками закладів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Професійна адаптація	освіти, починаючи зі школи, а про дошкільну освіту не йдеться.			
5. Опис трудових функцій Трудові функції А. Психологічна профілактика та формування безпечного освітнього середовища	А. Психологічна профілактика та психологічне забезпечення формування безпечного, інклюзивного та розвивального освітнього середовища Для уникнення ілюзій, що психолог одноосібно має нести відповідальність за безпеку в закладі, формулюванні цієї функції має бути більш чітким.	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	
5. Опис трудових функцій Відповідальність і автономія Б1.1. Самостійно визначати пріоритетні напрями психологічної просвіти та інформування на основі аналізу потреб учасників освітнього процесу та до актуальних	Редагувати Б1.1. Самостійно визначати пріоритетні напрями психологічної просвіти та інформування на основі аналізу потреб учасників освітнього процесу та щодо актуальних завдань освітньої системи	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано частково	Трудову функцію переглянуто. Функцію «Психологічна просвіта та інформування» попередньої редакції стандарту, до якої належав пункт Б1.1 блоку «Відповідальність і автономія», трансформовано у ТФ-«Психологічна просвіта і профілактика» з повністю переглянутим змістом усіх блоків.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
завдань освітньої системи				
5. Опис трудових функцій Комунікації Б.1.3	Вилучити, або дописати зміст	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	
5. Опис трудових функцій Комунікації Б2.3. Використовувати різні джерела інформації під час складання та реалізації просвітницьких програм, заходів	Б2.3. Використовувати науково обґрунтовані і достовірні джерела інформації під час складання та реалізації просвітницьких програм, заходів Використовувана інформація має бути достовірною і науково перевірена, а не різною (на кшталт популярної психології, езотерики)	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано частково	Змістову суть пропозиції враховано, однак із зміненим формулюванням: у переглянутій ТФ «Психологічна просвіта і профілактика» вимогу щодо науковості та доказовості джерел інформації відображено через обов'язок практичного психолога обирати науково обґрунтовані методи профілактичної роботи та нести відповідальність за якість і безпечність психологічних інтервенцій, що за змістом відповідає запропонованому уточненню.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
5. Опис трудових функцій Трудові функції Є. Організаційно-методична діяльність	Подумати про доречність використання літери «є» для нумерації пунктів, оскільки за ДСТУ 1.5:2015 п.5.2.5 літеру «є» не використовують для нумерації переліків.	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	
Знання/ Уміння/навички / Комунікація / Відповідальність і автономія	Результати навчання Знання/ Уміння/навички / Комунікація / Відповідальність і автономія Додати в шапку таблиці в рядок із “Трудові функції/ Компетентності” також заголовок “Результати навчання” (можливо, загубився під час редагування)	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	
Мета діяльності за професією	Є потреба в узгоджені мети, якої має дотримуватися у своїй діяльності практичний психолог. Звернемо увагу, у Стаття 76 Закону України “Про освіту” визначається, що у системі освіти діє психологічна служба, положення про яку затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки. Психологічне	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	забезпечення освітнього процесу в закладах освіти здійснюють практичні психологи.			
Розділ 3, п 2) “Професійний розвиток щодо присвоєння наступної професійної кваліфікації	У розділі 3, п 2) “Професійний розвиток щодо присвоєння наступної професійної кваліфікації для кожної кваліфікаційної категорії (умови отримання)” дублюється один й той же текст (див. сканований текст), який зокрема вже є у розділі 2 п. 6) “Кваліфікаційні категорії (спеціаліст, спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії) присвоюються за результатами атестації відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН від 09.09.2022 № 805” В Положенні про атестацію педагогічних кадрів у розділі III. Порядок проведення атестації у п 5. Зазначається “Атестаційна комісія ... оцінює професійні компетентності педагогічного працівника з урахуванням його посадових обов’язків і вимог	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	професійного стандарту” та “... затверджує графік заходів з вивчення й оцінювання його діяльності та професійних компетентностей”. Тобто кожний документ дає посилання один на одний			
Розділ 3, п. 2) Професійний розвиток	З метою підтримання наявної професійної кваліфікації та набуття нових/додаткових навичок і компетентностей підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до форм, видів, обсягів, періодичності та умов, визначених чинним законодавством, шляхом безперервного професійного розвитку. Є незрозумілим зміст текстів: без присвоєння наступної професійної кваліфікації Підтвердження наявної професійної кваліфікації здійснюється шляхом проходження чергової атестації відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (наказ МОН від 09.09.2022 №	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	805 у редакції наказу від 10.09.2024 № 1277)			
Розділ 3, п. 2) Професійна адаптація	У нормі йдеться, що “професійна адаптація фахівців, які не мають досвіду педагогічної діяльності та призначені на посаду вперше у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, здійснюється шляхом проходження педагогічної інтернатури відповідно до Положення, затвердженого наказом МОН від 25.10.2021 № 1128”. Але у цьому документі у переліку спеціальностей немає “Психологія у закладах освіти”, натомість є “Медична психологія”. Сам документ визначає норми для випускників медичних і фармацевтичних вищих навчальних закладів, медичних факультетів університетів. Відповідно до Закону України “Про освіту” саме післядипломна освіта у сфері охорони здоров'я включає: інтернатуру та лікарську резидентуру. А ось для педагогічних спеціальностей найпродуктивнішим	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Не враховано.	Професійний стандарт стосується діяльності практичного психолога закладу освіти як педагогічного працівника. Питання професійної адаптації осіб, які вперше призначаються на педагогічні посади та не мають досвіду педагогічної діяльності, регулюється законодавством у сфері освіти. Положення про педагогічну інтернатуру застосовується до педагогічних працівників закладів освіти та не ототожнюється з інтернатурою у сфері охорони здоров'я. Положення щодо медичної інтернатури та спеціальності «Медична психологія» не регулюють діяльність практичного психолога закладу освіти.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	є стажування – набуття особою практичного досвіду виконання завдань та обов'язків у певній професійній діяльності або галузі знань.			
Розділ 5. Опис трудових функцій практичного психолога	У тексті проєкту не визначена діяльність практичного психолога у складі команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, що неузгоджено з підзаконними актами, наприклад, у Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту (Наказ МОН 09.12.2024 № 1713), визначені конкретні функції практичного психолога	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	
Розділ 5. Опис трудових функцій практичного психолога	Формулювання наданих у проєкті компетентностей не мають достатньої лаконічності та конструктивності, не в повній мірі узгоджені з відповідними нормами Положення про психологічну службу у системі освіти України та іншими підзаконними актами.	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	Власне назв компетентностей немає - є текст, який розкриває уміння, що мають бути сформовані у фахівця, які потім розподілені у таблиці опису трудових функцій			
Розділ 5. Опис трудових функцій практичного психолога Функція А “Психологічна профілактика та формування безпечного освітнього середовища”.	По перше, не є коректним покладати на спеціаліста функцію “формування безпечного освітнього середовища”. Це спільна діяльність. Скоріше це “сприяння та участь у створенні освітнього середовища” По-друге, крім безпечного освітнього середовища у Законі України “Про освіту” визначенно поняття “здорове освітнє середовище”, саме в ньому йдеться про забезпечення психологічного та/або психолого-педагогічного супроводу. Крім цього, є поняття про інклюзивне та спеціальне освітнє середовище	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Враховано частково	Трудову функцію переглянуто та перейменовано на ТФ «Психологічна просвіта і профілактика». Пропозицію щодо уникнення одноосібної відповідальності психолога за формування освітнього середовища враховано: роль практичного психолога визначено як профілактичну та просвітницьку, що відповідає логіці спільної міжпрофесійної відповідальності за стан освітнього середовища.
Розділ 6. Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями (за потреби)	Що ця норма дає, якщо немає різниці у трудових функціях та компетентностях	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
		дошкільної освіти»		
6.1. Індикатори атестації за кваліфікаційними категоріями Індикатори атестації розроблені безпосередньо на основі трудових функцій, визначених у розділі 5 професійного стандарту, і є обов'язковими для використання під час атестації практичних психологів закладів освіти.	Доповнити проєкт професійного стандарту новим розділом 6.1 такого змісту: Таблиця індикаторів результативності трудових функцій	Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти»	Не враховано	Пропозиція не врахована, оскільки структура професійного стандарту визначена Додатком 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів (постанова КМУ від 31.05.2017 № 373), який містить вичерпний перелік розділів стандарту. Відповідно до пункту 5 розділу I Методичних рекомендацій щодо розроблення професійних стандартів (схвалені рішенням Національного агентства кваліфікацій, протокол № 3 (103) від 25.01.2023), структура стандарту має відповідати саме цьому Додатку 2, який не передбачає розділу з індикаторами результативності трудових функцій.
1) Мета діяльності за професією	Доповнити мету професії положенням: «формування та функціонування системи	Карітас Україна	Враховано частково	Пропозиція не врахована в повному обсязі. До мети діяльності за професією внесено зміни з урахуванням результатів публічного громадського обговорення.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	охорони психічного здоров'я у закладі освіти як невід'ємної складової освітнього процесу, що охоплює учнів, педагогічних працівників та батьків» Передбачити впровадження єдиної національної моделі охорони психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в системі освіти відповідно до Концепції розвитку психологічної служби у системі освіти на період до 2030 року як цілісної системи організації психологічної та психосоціальної підтримки в закладах освіти. Така модель має встановлювати єдині стандарти надання послуг, гарантований обсяг психологічної та психосоціальної підтримки для здобувачів освіти, батьків і педагогічних працівників, порядок виявлення потреб, оцінки ризиків, супроводу та перенаправлення, механізми міжсекторальної взаємодії та координації діяльності всіх учасників освітнього процесу, а також систему моніторингу якості та			Водночас частина пропозиції щодо впровадження єдиної національної моделі охорони психічного здоров'я, встановлення єдиних стандартів надання послуг, механізмів міжсекторальної взаємодії та системи моніторингу якості виходить за межі предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, мета діяльності за професією має стисло відображати ключову ознаку діяльності, але не визначати системні моделі організації галузі. Питання впровадження національної моделі охорони психічного здоров'я є предметом окремих стратегічних документів,

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	ефективності надання допомоги. Впровадження моделі має забезпечувати рівний і гарантований доступ до послуг у сфері психічного здоров'я незалежно від типу закладу освіти, місця його розташування та кадрового забезпечення.			
Розділ 5 «Опис трудових функцій»	У професійному стандарті «Практичний психолог закладу освіти» функції фахівця (розділ 5 «Опис трудових функцій») структуровані як окремі напрями діяльності — психологічна профілактика, просвіта, діагностика, супровід, допомога, професійний розвиток, координація та організаційно-методична робота. Кожен із них описує індивідуальні дії практичного психолога (планування, реалізація, оцінка ефективності), однак у стандарті відсутнє окреме положення або системний підхід, який би визначав інтеграцію цих функцій у єдину модель організації психологічної підтримки в межах освітнього процесу закладу освіти. Передбачити обов'язкову інтеграцію	Карітас Україна	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	психологічної та психосоціальної підтримки в освітній процес закладу освіти через механізми освітнього планування, організацію освітнього середовища та міжпрофесійну взаємодію педагогічних працівників, практичного психолога, соціального педагога, адміністрації закладу освіти та батьків. Психологічна підтримка має бути невід'ємною складовою освітнього процесу та спрямовуватися не лише на реагування на наявні труднощі й кризові ситуації, а й на системну профілактику психосоціальних ризиків, розвиток емоційної стійкості, формування безпечного освітнього середовища та зміцнення психічного здоров'я здобувачів освіти, педагогічних працівників і батьків.			
Професійний стандарт «Практичний психолог	Карітас України пропонує перегляд і зниження чинних нормативів чисельності здобувачів освіти на одну ставку практичного психолога та соціального педагога, які наразі не відповідають реальним потребам системи освіти, особливо в умовах	Карітас Україна	Не враховано	Питання перегляду нормативів чисельності практичних психологів та соціальних педагогів у закладах освіти не належить до предмета регулювання професійного стандарту. Відповідно до Додатку 2 до Порядку розроблення, введення в

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
закладу освіти» - норми навантаження	воєнного стану та зростання психоемоційного навантаження на дітей, педагогічних працівників і батьків. Також пропонується під час визначення навантаження враховувати не лише кількість учнів, а й усіх учасників освітнього процесу, зокрема педагогічних працівників і батьків. Запропонована позиція ґрунтується на тому, що чинні нормативи (зокрема наказ МОН №1205 від 06.12.2010 року) встановлюють завищені порогові значення навантаження, що унеможлиблює своєчасне та якісне надання психологічної допомоги, призводить до перевантаження фахівців і знижує доступність психосоціальної підтримки для учасників освітнього процесу			дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою КМУ від 31.05.2017 № 373, професійний стандарт визначає трудові функції, компетентності, знання та вміння за професією, але не регулює питань штатного розпису та нормативів навантаження.
3. Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток	Доповнити систему професійного розвитку положенням про обов'язкову супервізійну підтримку як невід'ємний компонент безперервного професійного розвитку практичних психологів та соціальних педагогів, що забезпечує регулярний професійний супровід,	Карітас Україна	Враховано частково.	Супервізія та інтервізія включені до компетентностей у сфері безперервного професійного розвитку практичного психолога та соціального педагога як інструменти підвищення якості професійної діяльності. Водночас питання обов'язковості

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	підвищення якості надання психологічної та психосоціальної допомоги, профілактику емоційного вигорання та відповідність міжнародним стандартам підтримки фахівців у сфері психічного здоров'я. Передбачити розвиток програм підвищення кваліфікації більш вузького професійного спрямування для практичних психологів із залученням методичних та спеціалізованих психологічних центрів, що забезпечує практико орієнтований характер навчання. Запровадити механізм фінансового забезпечення супервізійної підтримки та спеціалізованого підвищення кваліфікації за принципом «кошти слідують за фахівцем», що передбачає компенсацію витрат на супервізію та професійне навчання			супервізійної підтримки, механізмів її фінансування, компенсації витрат та організації спеціалізованих програм підвищення кваліфікації регулюються окремими нормативними актами та не належать до предмета регулювання професійного стандарту.
Професійний стандарт «Практичний психолог закладу освіти» -	Включення обов'язкової міжсекторальної взаємодії дозволить забезпечити безперервність допомоги, узгодженість дій різних служб та підвищити ефективність реагування	Карітас Україна	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
системна модель міжсекторальної взаємодії з іншими сферами	на потреби дітей і родин відповідно до міжнародних підходів інтегрованої психосоціальної підтримки. Посилення положення щодо обов'язкової міжсекторальної взаємодії (освіта, соціальний захист, охорона здоров'я, громадські організації) ґрунтується на необхідності переходу від ізольованої моделі роботи практичного психолога в межах закладу освіти до узгодженої системи міжвідомчої співпраці, здатної забезпечити комплексну психосоціальну підтримку дитини та її родини.			
Розділі 5 «Опис трудових функцій», трудова функція Г «Психологічна допомога»	Розширити підхід до командної моделі психосоціальної підтримки в закладі освіти шляхом переходу від індивідуально-центричної реалізації психологічної допомоги до міждисциплінарної командної взаємодії. Запровадити модель організації роботи за аналогією з командними підходами інклюзивно ресурсних центрів та практикою «Відкритих діалогів» (групових фасилітованих сесій), що передбачає	Карітас Україна	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	проведення міждисциплінарних зустрічей, спільне обговорення випадків та узгодження подальших дій.			
Розділ 3 «Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток», підпункт «Професійний розвиток»	Розширити підхід до підвищення кваліфікації практичних психологів закладів освіти шляхом переходу від переважно формалізованого навчання до системи безперервного професійного розвитку, яка поєднує формальні та неформальні компоненти професійного зростання. Окрім проходження курсів підвищення кваліфікації, до обов'язкових складових доцільно включити регулярні супервізії та інтервізії як інструменти професійної підтримки й запобігання емоційному вигоранню, практико орієнтоване навчання на робочому місці, аналіз та розбір професійних кейсів, міждисциплінарні тренінги за участі психологів, соціальних педагогів та інших фахівців, а також наставництво для фахівців із меншим досвідом роботи.	Карітас Україна	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Розділ 3 «Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток», підпункт «Професійний розвиток»	Рекомендувати формування та затвердження єдиного переліку доказових програм психосоціальної підтримки в системі освіти за аналогією з підходами Міністерства охорони здоров'я України (зокрема наказом МОЗ України від 13.12.2023 №2118 та від 28.02.2024 №3927). Такий перелік має підлягати регулярному перегляду та оновленню і формувати єдину методичну базу доказових інтервенцій. У межах зазначеного переліку передбачити включення програми «Щасливі МИ» Карітас України як практичної моделі комплексної психосоціальної підтримки в закладах освіти.	Карітас Україна	Враховано частково.	У професійному стандарті передбачено вимогу щодо використання науково обґрунтованих та доказових підходів у професійній діяльності практичного психолога. Водночас формування, затвердження та ведення переліку рекомендованих програм психосоціальної підтримки, а також включення до нього окремих програм, належить до сфери методичного та нормативного забезпечення діяльності закладів освіти і не є предметом регулювання професійного стандарту.
Проєкт професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	Рекомендувати впровадження у професійний стандарт та систему діяльності практичного психолога в закладах освіти обов'язкового компонента системного моніторингу та оцінки ефективності психосоціальної підтримки. Такий компонент має передбачати регулярний скринінг психоемоційного благополуччя	Карітас Україна	Враховано частково	У професійному стандарті передбачено компетентності щодо оцінювання результативності психологічної діяльності, аналізу ефективності заходів та коригування змісту професійної роботи за результатами оцінювання. Водночас запровадження обов'язкового єдиного механізму моніторингу, визначення

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	учасників освітнього процесу, аналіз загальних тенденцій і потреб у межах закладу освіти, оцінку результативності профілактичних та підтримувальних заходів, а також використання стандартизованих методик оцінювання з визначеного переліку. Окремо рекомендується розроблення та впровадження єдиної методології скринінгу та моніторингу психосоціального стану в закладах освіти, що забезпечить практичних психологів уніфікованим інструментарієм для роботи та дозволить формувати об'єктивні дані для планування інтервенцій на рівні закладу.			стандартизованого переліку методик та організація системного скринінгу психоемоційного стану учасників освітнього процесу потребують окремого нормативно-методичного забезпечення і не належать до предмета регулювання професійного стандарту.
Проєкт професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	Доповнити професійний стандарт положеннями щодо організації дистанційної та цифрової психосоціальної підтримки, включаючи вимоги до онлайн-консультування, забезпечення конфіденційності в цифровому середовищі, використання цифрових інструментів підтримки та алгоритмів кризового реагування під час дистанційного навчання.	Карітас Україна	Враховано частково	У професійному стандарті передбачено використання цифрових технологій у професійній діяльності, зокрема для здійснення психологічної допомоги, професійної комунікації, обробки та захисту інформації, а також визначено відповідальність за безпечне, етичне та правомірне використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
				Водночас детальні вимоги до організації дистанційного консультування, алгоритмів кризового реагування в онлайн-середовищі та процедур цифрової психосоціальної підтримки потребують окремого нормативно-методичного врегулювання.
Проєкт професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	Доповнити професійний стандарт положеннями щодо організації дистанційної та цифрової психосоціальної підтримки, включаючи вимоги до онлайн-консультування, забезпечення конфіденційності в цифровому середовищі, використання цифрових інструментів підтримки та алгоритмів кризового реагування під час дистанційного навчання.	Карітас Україна	Враховано частково.	У професійному стандарті передбачено використання цифрових технологій у професійній діяльності, зокрема для здійснення психологічної допомоги, професійної комунікації, обробки та захисту інформації, а також визначено відповідальність за безпечне, етичне та правомірне використання інформаційно-комунікаційних технологій. Водночас детальні вимоги до організації дистанційного консультування, алгоритмів кризового реагування в онлайн-середовищі та процедур цифрової психосоціальної підтримки потребують окремого нормативно-методичного врегулювання.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Проект професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	Передбачити нормативне закріплення професійних меж діяльності практичного психолога та механізмів захисту від виконання невласливих функцій, які не належать до сфери психологічної допомоги та психосоціальної підтримки.	Карітас Україна	Враховано	
Проект професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	Закріпити інклюзивність та рівність доступу як одну з базових засад професійної діяльності практичного психолога в закладі освіти. Це має передбачати обов’язкове врахування індивідуальних потреб і життєвих обставин різних категорій учасників освітнього процесу, зокрема дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю, дітей внутрішньо переміщених осіб, дітей військовослужбовців, дітей, які пережили травматичні події або втрати, дітей із груп ризику та дітей, що перебувають у складних життєвих обставинах. Передбачити обов’язкову адаптацію форм, методів і змісту психосоціальної підтримки відповідно до потреб зазначених груп, впровадження	Карітас Україна	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	недискримінаційного підходу як професійного стандарту діяльності та гарантування рівного доступу до психологічної допомоги незалежно від соціального, економічного, культурного чи іншого статусу дитини та її сім'ї.			
Проект професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	Стандарт не узгоджений із Законом «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» в частині диференціації видів допомоги за інтенсивністю. Закон вводить багаторівневу систему допомоги з чітко розрізненими видами втручання різної інтенсивності: перша психологічна допомога, психологічні втручання низької інтенсивності, кризове психологічне втручання, психологічне консультування. Натомість стандарт оперує узагальненим поняттям «види психологічної допомоги», без диференціації за інтенсивністю. У стандарті йдеться про «основи теорії та практики здійснення різних видів психологічної допомоги», «уміння визначати та обирати зміст, форми психологічної допомоги»,	Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	«вибирати та застосовувати ефективні методи... різних видів психологічної допомоги». Жодне з цих формулювань не називає конкретних видів допомоги, передбачених Законом, і не закріплює межі між ними. У результаті стандарт описує «допомогу взагалі», а не конкретну систему понять, закріплену на законодавчому рівні. Це створює нормативну неузгодженість: атестаційні комісії й заклади післядипломної освіти не матимуть чіткого орієнтиру, які саме види допомоги повинен вміти надавати практичний психолог закладу освіти і на якому рівні. Як наслідок, у різних закладах освіти однакова посада може передбачати принципово різний обсяг компетенцій. Ввести в стандарт диференціацію видів психосоціальної та психологічної допомоги за інтенсивністю (перша психологічна допомога, психологічні втручання низької інтенсивності, кризове			

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	психологічне втручання, психологічне консультування); переформулювати зміст стандарту так, щоб у знаннях прямо було названо види допомоги за класифікацією Закону, у вміннях — закріплено здатність надавати кожен із цих видів і розрізняти показання до них, у відповідальності — обов'язок діяти в межах інтенсивності, відповідної професійній компетентності, та ініціювати перенаправлення за допомогою, яка перебуває за межами компетентності практичного психолога закладу освіти.			
5. Опис трудових функцій	Психологічне консультування не виділене як самостійна трудова функція. Попри провідну роль психологічного консультування в щоденній роботі практичного психолога закладу освіти, у чинному тексті стандарту воно зведене до окремих згадок усередині інших функцій: у вміннях — «надавати різні види психологічної допомоги», у пункті переліку функцій психолога без розгортання змісту; у функції	Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України	Враховано частково	Психологічне консультування включено до змісту трудової функції «Психосоціальна та психологічна допомога» та відображено у відповідних знаннях, уміннях і компетентностях щодо надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу. Водночас окрему трудову функцію «Психологічне консультування» не виділено, оскільки в контексті діяльності практичного психолога

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	«психологічний супровід» — частково через «розробляти та реалізовувати програми та заходи із психологічного супроводу». Жодного цілісного опису компетентності «здійснення психологічного консультування» в стандарті немає. Така диспропорція робить стандарт нерелевантним до реальної структури діяльності фахівця. Психолог, який орієнтується на стандарт у формуванні професійної ідентичності, не отримує орієнтиру, що саме входить у його роботу: типи запитів, етапи консультативної сесії, межі короткострокового консультування, ведення документації консультативного випадку. Виокремити окремий блок трудових функцій, компетентностей, знань, умінь та навичок, які стосуються здійснення психологічного консультування учасників освітнього процесу як одного з провідних видів психологічної допомоги, що надається практичним			закладу освіти консультування є одним із видів психологічної допомоги та реалізується у взаємозв'язку з психодіагностичною діяльністю, психопрофілактикою, психоедукацією та кризовим втручанням. Додатково уточнено зміст знань, умінь та відповідальності щодо консультативної взаємодії в межах відповідної трудової функції.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	психологом закладу освіти, зокрема: • у знаннях — типи консультативних запитів у шкільному контексті; • в уміннях — проведення консультативної сесії, формулювання консультативного контракту, ведення консультативного випадку, робота з різними категоріями консультативних запитів (учні, батьки, педагоги); • у комунікації — особливості консультативного альянсу, межі конфіденційності з неповнолітніми, інформування батьків; • у відповідальності — межі компетентності, перенаправлення, документування			
5. Опис трудових функцій	Узагальнений суб'єкт «учасники освітнього процесу» приховує принципово різні професійні сценарії Робота з учнем, батьками та педагогічними/науково-педагогічними працівниками — це три різні професійні діяльності з відмінними методами, етичними рамками, юридичним статусом і вимогами до компетентності. Стандарт, що описує їх в одній	Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України	Враховано частково	У переглянутому стандарті диференціацію професійної діяльності практичного психолога залежно від суб'єкта взаємодії частково відображено: в уміннях та комунікативних блоках ТФ1 «Психодіагностична діяльність у закладі освіти», ТФ2 «Психологічна просвіта ат профілактика» та ТФ3 «Психосоціальна та психологічна

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	рамці, не дає підстав для оцінки кваліфікації за кожним зрізом окремо й не формує орієнтирів для атестації та професійного розвитку практичних психологів закладу освіти. Стандарт слабко інтегрує модель багаторівневої системи допомоги (усі працівники і керівник закладу, педагогічні/науково-педагогічні працівники, фахівці психологічної служби закладу освіти, зовнішні фахівці). У цій моделі педагог і батьки — це активні учасники надання допомоги, а не лише отримувачі. Стандарт цього розрізнення не робить: педагоги та батьки в ньому переважно адресати			допомога» окремо виділено взаємодію зі здобувачами освіти, батьками та педагогічними працівниками як різні форми професійної комунікації. Водночас пропозицію щодо опису роботи з кожною категорією учасників освітнього процесу як самостійної професійної діяльності з відмінними методами, етичними рамками та вимогами до компетентності у переглянутій редакції не реалізовано. Модель багаторівневої системи допомоги, що передбачає активну роль педагогів і батьків як учасників надання підтримки, а не лише її отримувачів, у стандарті прямо не відображено, що потребує подальшого опрацювання в рамках методичних матеріалів, що супроводжуватимуть впровадження стандарту.
Проєкт професійного стандарту “Практичний	Стандарт суттєво поступається стандарту соціального педагога за операційною конкретністю. Це системне зауваження, яке стосується більшості функцій стандарту. У	Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
психолог закладу освіти” в цілому	стандарті соціального педагога ТФ-2 «Надання соціально-педагогічної підтримки» в уміннях прямо називає: «розробка індивідуального плану соціально-педагогічної підтримки», «проведення спостереження, бесіди, консультування», «застосування процедур перенаправлення, координація надання підтримки міждисциплінарних і міжвідомчих команд», «здійснення моніторингу й оцінки ефективності». У стандарті психолога в паралельному блоці І — узагальнене «вибирати та застосовувати ефективні методи, інструменти (техніки, методики, процедури) різних видів психологічної допомоги». У стандарті соціального педагога ТФ-4 «Соціально-педагогічна профілактика» розділена на три рівні (первинна, вторинна, третинна) з окремими компетентностями для кожного, з конкретними прикладами втручань. У психолога функція А «Психологічна профілактика» подана одним великим узагальненим блоком без рівневої диференціації.	Міністрів України		

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	Така асиметрія операційної конкретності між парними стандартами працівників однієї служби створює дисбаланс: при атестації або в процесі професійного розвитку соціальний педагог оцінюється за конкретними вміннями, а психолог — за узагальненими формулюваннями			
Проєкт професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	У стандарті відсутні конкретні робочі контексти, актуальні для сучасних українських закладів освіти. Стандарт сформульований так, ніби описує психолога поза часом і контекстом. У ньому жодного разу не згадані: • ситуації булінгу та цькування — попри те, що це одна з найчастіших ситуацій звернень до психолога в закладі освіти й що профілактика булінгу прямо закріплена в Законі України «Про повну загальну середню освіту»; • суїцидальні ризики та робота з суїцидальною поведінкою — попри те, що це найвища категорія ризику в практиці психолога у секторі освіти й вимагає спеціальної підготовки й чітких	Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	протоколів; • робота з тривогою — попри те, що це найпоширеніший психологічний стан учнівської аудиторії в Україні після 2022 року; • наслідки потенційно травмівних ситуацій — попри те, що це домінантний контекст роботи будь-якого українського психолога системи освіти останніх років; • адаптація вимушено переміщених дітей і сімей — попри те, що ВПО є категорією, з якою працює фахівець; • травматичний досвід, пов'язаний з військовими діями, наслідки перебування в окупації, депортації, повернення з полону, горювання, втрата близьких, робота зі смертю — попри те, що ця реальність увійшла в шкільне життя. Стандарт формулює універсальну, «мирну» рамку роботи практичного психолога в закладі освіти. Наслідок цієї прогалини найбільш практичний: психолог, навчений за таким стандартом, не має жодних нормативних орієнтирів для роботи з тим, із чим він стикається щодня. Те, що насправді є його повсякденним змістом діяльності, не відображене у			

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	стандарті як зона його компетентності, що робить стандарт декларативним. Доповнити стандарт прямою згадкою конкретних робочих ситуацій і контекстів у складі знань і умінь кожної з релевантних функцій. Зокрема: • у функції А (профілактика) — додати знання про профілактику булінгу й цькування, профілактику суїцидальної поведінки, профілактику ретравматизації; уміння розробляти й реалізовувати програми профілактики цих явищ; • у функції В (діагностика) — додати знання про скринінгові інструменти для виявлення тривожних і депресивних симптомів, симптомів ПТСР, маркерів суїцидального ризику; • у функції Г (допомога) — окремо назвати знання про першу психологічну допомогу, кризове втручання при суїцидальних ризиках, психологічну допомогу постраждалим від булінгу, психологічну підтримку дітей з досвідом вимушеного переміщення,			

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	окупації, втрати близьких тощо; • у функціях А і Г — додати протоколи реагування на: випадок булінгу, виявлення суїцидального наміру або поведінки, гостру стресову реакцію в умовах надзвичайної ситуації, прибуття в клас дитини з досвідом вимушеного переміщення або повернення з окупації, повідомлення про смерть або втрату близьких.			
5. Опис трудових функцій, В. Психологічна діагностика	У блоці психологічної діагностики не визначено предмет, типи та адресатів комунікації результатів У стандарті не визначено предмет психологічної діагностики учасників освітнього процесу, немає переліку щонайменше базових напрямів: емоційний стан і рівень тривожності, симптоми травми/ПТСР, особливості пізнавальної сфери, готовність до школи, адаптація, особистісні характеристики, ризик суїцидальної поведінки, міжособистісні стосунки в класі, розвиток у ранньому віці тощо. Стандарт обмежується абстрактним «здійснення психологічної діагностики», що не дає орієнтиру ні	Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України	Враховано частково	Трудову функцію переглянуто та перейменовано на ТФ «Психодіагностична діяльність у закладі освіти». Пропозицію щодо розрізнення типів діагностичної роботи враховано: скринінг, поглиблену індивідуальну діагностику та моніторинг виокремлено як самостійні види діяльності, що дозволяє чітко розмежувати інструментарій, обсяг і рівень підготовки психолога для кожного з них. Категорії діагностичного інструментарію розширено за рахунок включення спостереження, бесіди, інтерв'ю та аналізу документів поряд зі стандартизованими методиками, що

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	для професійного розвитку практичних психологів закладу освіти, ні для їх атестації. Не розрізнено типи діагностики за функцією й інтенсивністю. У сучасній практиці існує щонайменше три різні типи діагностичної роботи: скринінг (масове швидке виявлення груп ризику), поглиблена індивідуальна діагностика (за запитом, після скринінгу або у відповідь на проблему) і моніторинг (повторні виміри для оцінки динаміки). Стандарт не розрізняє ці типи, хоча вони вимагають різних інструментів, різного часу і різної підготовки психолога. У стандарті соціального педагога, наприклад, прямо названо «ранній скринінг» як окреме вміння — у психолога такого розрізнення немає. Не диференційовано адресатів комунікації результатів психологічної діагностики. Стандарт фіксує необхідність «надавати рекомендації педагогічним працівникам та іншим учасникам освітнього процесу», але не диференціює, що з дитиною			забезпечує операційність і перевірюваність відповідної компетентності. Водночас базовий перелік напрямів психологічної діагностики не включено, оскільки його фіксація у стандарті може надмірно обмежити професійну автономію психолога у виборі діагностичних завдань залежно від контексту закладу освіти. Норми диференційованої комунікації результатів залежно від адресата не структуровано в окремий елемент, оскільки відповідні етичні вимоги регулюються чинним законодавством про захист персональних даних та професійною етикою психолога. Окрему норму щодо документування діагностичних матеріалів не виокремлено, оскільки вимоги до ведення документації та захисту персональних даних відображено в блоці відповідальності та автономії трудової функції як наскрізний принцип професійної діяльності.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	говорять про результат у віковому й безпечному форматі, з батьками — повним результатом з рекомендаціями, з педагогом — лише знеособленими педагогічно релевантними висновками, адміністрації результати індивідуальної діагностики не передаються взагалі. Не закладено вимогу до використання групових/класних діагностичних даних. Психолог часто проводить групову діагностику в межах класу для виявлення рівня згуртованості, групової тривожності, конфліктності – стандарт цього не виділяє. Додати базовий перелік напрямів діагностики, які охоплюються компетентністю шкільного психолога, з уточненням, що клінічна діагностика розладів психіки не входить до компетентності шкільного психолога; • розрізнити три типи діагностичної роботи: скринінг (масове виявлення груп ризику), поглиблена індивідуальна діагностика за запитом, моніторинг			

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	динаміки; • додати категорії інструментарію: стандартизовані шкали й опитувальники, скринінгові інструменти, проєктивні методики, спостереження, психологічне інтерв'ю, бесіда. Окремо згадати доказово-орієнтовані скринінгові інструменти, адаптовані до умов воєнного часу; • диференціювати в комунікативній колонці адресатів і норми комунікації результатів: з дитиною (вікова, безпечна форма), з батьками (повний результат), з педагогами (знеособлені педагогічно релевантні висновки), з адміністрацією (тільки знеособлена статистика); • додати окрему норму про документування й зберігання діагностичних матеріалів з посиланням на вимоги захисту			
Проєкт професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	Стандарт не вбудовує травмаінформований підхід як наскрізну рамку діяльності психолога Чинний текст стандарту сформований без врахування того, що практично вся аудиторія українського психолога в закладі освіти сьогодні складається з людей	Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України	Враховано частково	Елементи травмаінформованого підходу інтегровано до змісту окремих трудових функцій професійного стандарту, зокрема через положення щодо психологічної безпеки, кризового втручання, психосоціальної підтримки, роботи з ризиками для

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	із прямим або опосередкованим травматичним досвідом — учнів, їхніх батьків та педагогів. Травматичний контекст у стандарті з'являється лише точково й периферійно. Жодне з ключових понять травмаінформованого підходу — ретравматизація, тригери, безпека як передумова втручання, вибір і контроль як стабілізуючий фактор, тілесні маркери травми, вторинна травматизація фахівця, гіперпильність, дисрегуляція — у стандарті не зустрічається. у функцію профілактики — додати в знання «принципи травмаінформованого підходу (безпека, передбачуваність, вибір, насаження, культурна чутливість)»; в уміння — «здійснювати профілактичну роботу з урахуванням ризику ретравматизації, ідентифікувати тригерні фактори в груповій роботі»; • у функцію діагностики — додати в знання «ознаки травматичних реакцій у дітей різного віку, маркери ретравматизації, протипоказання до			психічного здоров'я, запобігання ретравматизації, дотримання етичних принципів та врахування індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. Водночас окреме наскрізне розгортання всіх складових травмаінформованого підходу в межах кожної трудової функції не передбачено, оскільки зазначені положення є методологічними засадами професійної діяльності та реалізуються через відповідні знання, уміння та відповідальність у межах визначених функцій. Професійний стандарт доповнено положеннями щодо роботи з кризовими станами, психотравмуючими подіями, психосоціальної підтримки та забезпечення психологічно безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	діагностичних процедур у травмаінформованому контексті»; в уміння — «проводити діагностику в безпечному, недирективному форматі, розпізнавати ознаки емоційного перевантаження учасника й своєчасно припиняти або переадаптовувати діагностичну процедуру»; • у функцію супроводу — додати в знання «нейробіологічні основи травматичного стресу, реакції організму на загрозу (мобілізація, імобілізація), вікові особливості переживання травми»; в уміння — «розробляти програми супроводу з урахуванням травматичного досвіду учасників освітнього процесу»; • у функцію допомоги — додати в знання «принципи травмаінформованої комунікації, техніки утримання контакту, мова безпеки замість директивності»; в уміння — «здійснювати першу психологічну допомогу й кризове втручання за травмаінформованими протоколами»; • у функцію професійного розвитку — додати в знання «феномени вторинної			

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	травматизації, замісної травми та емоційного вигорання фахівця», в уміння — «розпізнавати власні ознаки вторинної травматизації й застосовувати техніки самостабілізації»			
Проєкт професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	Стандарт не закріплює інтервізію та супервізію як інструменти професійного розвитку психолога У чинному тексті стандарту блок «Професійний розвиток» не згадує ні супервізії, ні інтервізії — попри те, що це базові, нормативно закріплені й міжнародно визнані інструменти професійного розвитку психолога, а в українському контексті ще й критично важливі через хронічне травматичне навантаження на фахівця. Прямо ввести інтервізію та супервізію в компетентність через додавання конкретних формулювань: • у знання — «процедури інтервізії та супервізії, їх відмінності й місце в професійному розвитку психолога; формати супервізії (індивідуальна, групова, очна, дистанційна); вимоги	Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	до супервізора згідно з законодавством; принципи безпечного простору в супервізійній групі; ознаки вторинної травматизації як показання до супервізії»; • в уміння — «регулярно брати участь в інтервізії та супервізії як учасник; формулювати супервізійний запит на основі рефлексії власної практики; інтегрувати результати супервізії в подальшу професійну діяльність; за наявності кваліфікації — здійснювати супервізію інших педагогічних працівників закладу»; • у комунікацію — «дотримуватися конфіденційності в супервізійній групі; формулювати кейс для супервізії з дотриманням знеособлення даних; надавати й отримувати професійний зворотний зв'язок у безпечному форматі»; • у відповідальність — «самостійно ініціювати звернення за супервізією у разі складних випадків, етичних дилем або ознак вторинної травматизації; усвідомлювати супервізію не як формальну вимогу,			

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	а як обов'язковий елемент професійної етики»			
Проект професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	Стандарт не відображає роботу психолога в інклюзивному освітньому середовищі та з дітьми з особливими освітніми потребами У чинному тексті стандарту інклюзія згадана лише точково (у функції Б1.4 — «врахування інклюзії, доступності»), без розкриття компетентності щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами та в інклюзивному середовищі. Тим часом практичний психолог закладу освіти регулярно бере участь у роботі команд психолого-педагогічного супроводу, взаємодіє з інклюзивно-ресурсними центрами, здійснює супровід дітей з ООП, проводить психологічну діагностику в межах процедури визначення ООП за участю ІРЦ, надає консультативну підтримку родинам таких дітей. Жоден із цих напрямів роботи у стандарті як окрема компетентність не закріплений.	Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України	Враховано частково.	У професійному стандарті передбачено компетентності практичного психолога щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема знання теоретичних та методичних засад надання психологічної допомоги дітям з ООП, уміння враховувати індивідуальні особливості учасників освітнього процесу, здійснювати психологічну підтримку, консультування та взаємодіяти з іншими фахівцями. Додатково уточнено роль практичного психолога у командній взаємодії та наданні психологічної допомоги в інклюзивному освітньому середовищі. Водночас окреме виділення трудової функції щодо організації процедур визначення особливих освітніх потреб або проведення комплексної оцінки розвитку дитини не передбачено, оскільки ці повноваження належать до компетенції інклюзивно-ресурсних

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	Додати в стандарт компетентності, пов'язані з роботою в інклюзивному освітньому середовищі та з дітьми з особливими освітніми потребами: • у функцію В (діагностика) — додати знання про роль психолога в процедурі визначення особливих освітніх потреб та межі його участі (відмежування від функцій інклюзивно-ресурсного центру); уміння здійснювати психологічну діагностику з урахуванням особливостей розвитку дитини; • у функцію Г (супровід) — додати знання про основи інклюзивної освіти та командний підхід психолого-педагогічного супроводу; уміння працювати у складі команди супроводу учня з ООП, розробляти й реалізовувати індивідуальні стратегії психологічного супроводу; • у функцію І (допомога) — додати уміння адаптувати форми психологічної допомоги до особливостей розвитку дитини; • у функцію Е (координація) — додати знання та уміння взаємодії з інклюзивно-ресурсними центрами і фахівцями з інклюзії, ініціювання й			центрів та регулюються окремими нормативними актами. Питання участі практичного психолога у командах психолого-педагогічного супроводу, взаємодії з фахівцями та адаптації психологічної допомоги до потреб дітей з ООП відображено у відповідних знаннях, уміннях і комунікативних компетентностях.

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	супровід процедур комплексної оцінки розвитку дитини.			
Проєкт професійного стандарту “Практичний психолог закладу освіти” в цілому	У стандарті відсутній системний блок професійної етики як рамки діяльності Етичні засади діяльності в чинному тексті стандарту з'являються фрагментарно — у вигляді окремих згадок про конфіденційність, академічну доброчесність, дотримання етичних норм. Системний блок професійної етики як рамки діяльності у стандарті відсутній. Не закріплено: розв'язання типових етичних дилем (межі конфіденційності, інформування батьків про небезпечні стани дитини, межі взаємодії з адміністрацією, подвійні стосунки в малому закладі освіти); знання етичного кодексу професії; процедури розв'язання етичних конфліктів; обов'язок звернення за супервізією у складних етичних ситуаціях. Етика наскрізно проходить через будь-яку психологічну діяльність, і стандарт як визначальний документ професії повинен це відобразити системно.	Координаційний центр з психічного здоров'я Кабінету Міністрів України	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	Системно вбудувати професійну етику в стандарт — або через виокремлення наскрізної рамки в кожній функції, або через окрему компетентність у складі функції «Професійний розвиток». Зокрема: • у знання — основи професійної етики практичного психолога, типові етичні дилеми шкільної психології, етичний кодекс професії, межі конфіденційності у роботі з неповнолітніми, підстави обмеження конфіденційності в інтересах безпеки дитини; • в уміння — розв'язувати етичні дилеми із залученням супервізії, визначати межі конфіденційності з урахуванням віку та безпеки дитини, утримуватися від подвійних стосунків у малому закладі освіти, документувати етично складні рішення; • у комунікацію — інформувати учасників освітнього процесу про межі конфіденційності перед початком надання допомоги, виважено комунікувати у ситуаціях етичних конфліктів між інтересами різних учасників освітнього процесу; • у відповідальність —			

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	нести персональну відповідальність за дотримання етичних стандартів професії, своєчасно звертатися за супервізією у разі етичних дилем			
Підпункт 3 «Назва (назви) професії (професій) та її (їх) код (коди) (згідно з ДК 003:2010 «Класифікатор професій»)» пункту «Загальні відомості про професійний стандарт»	Необхідно вилучити. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу супроводже ння рамок кваліфікацій проєктного управління	Не враховано	Підпункт збережено у структурі стандарту, оскільки відповідно до додатку 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373 (зі змінами, внесеними постановою КМ № 622 від 30.05.2025), підпункт 3 пункту 2 щодо назви професії та її коду згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» є обов'язковим структурним елементом професійного стандарту. Вилучення зазначеного підпункту суперечило б вимогам чинного Порядку.
Підпункт 6 «Професійна кваліфікація, її рівень згідно з	Назва (назви) професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій), її (їх) рівень (рівні)	Одинець Олександра Олександрів на	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Національною рамкою кваліфікацій» пункту «Загальні відомості про професійний стандарт»	згідно з Національною рамкою кваліфікацій Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління		
Підпункт 6 «Професійна кваліфікація, її рівень згідно з Національною рамкою кваліфікацій» пункту «Загальні відомості про професійний стандарт» Кваліфікаційні категорії (спеціаліст, спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії, спеціаліст вищої категорії) присвоюються за	Пункт не передбачає висвітлення цієї інформації. Необхідно вилучити або винести примітку за необхідності. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
результатами атестації відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН від 09.09.2022 № 805.				
Підпункт 7 «Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи» пункту «Загальні відомості про професійний стандарт» Диплом бакалавра (6 рівень НРК) за спеціальністю С4 Психологія. Диплом магістра (спеціаліста ²) (7 рівень НРК) за	До рівня НРК в професійному стандарті мають бути віднесені виключно професійні кваліфікації і виключно в підпункті «Назва (назви) професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій), її (їх) рівень (рівні) згідно з Національною рамкою кваліфікацій» пункту 2 «Загальні відомості про професійний стандарт». Необхідно прибрати віднесення до рівня НРК. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу супроводже ння рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
спеціальністю С4 Психологія. Диплом бакалавра (6 рівень НРК) за спеціальністю І4 Медична психологія. Диплом магістра (7 рівень НРК) за спеціальністю І4 Медична психологія.				
Підпункт 7 «Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи» пункту 2 «Загальні відомості про професійний стандарт» Диплом бакалавра (6 рівень НРК) за спеціальністю С4 Психологія.	Відсутні записи щодо отриманих професійних кваліфікацій, передбачених в підпункті 6 пункту 2. Необхідно внести зміни. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу супроводже ння рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Диплом магістра (спеціаліста²) (7 рівень НРК) за спеціальністю С4 Психологія. Диплом бакалавра (6 рівень НРК) за спеціальністю І4 Медична психологія. Диплом магістра (7 рівень НРК) за спеціальністю І4 Медична психологія.				
Підпункт 7 «Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи» пункту 2 «Загальні відомості про професійний стандарт»	Зазначаються назви документів, які підтверджують професійні кваліфікації, визначені професійним стандартом (сертифікат про присвоєння/підтвердження, визнання; диплом закладу освіти із записом щодо отриманої професійної кваліфікації; свідоцтво про підвищення робітничої кваліфікації; інші види документів, які підтверджують професійну або часткову професійну кваліфікацію.	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу супроводже ння рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Сертифікат, атестаційний лист, інші додаткові документи, що підтверджують володіння професійними компетентностями, необхідними для виконання трудових функцій практичного психолога, та підвищення рівня його кваліфікації.	Внести зміни. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text			
Підпункт 7 «Назва (назви) документа (документів), що підтверджує (підтверджують) професійну кваліфікацію особи» пункту 2 «Загальні відомості про професійний стандарт»	Оскільки у пункті 3 закладається присвоєння/підтвердження професійних кваліфікацій як через суб'єкти освітньої діяльності так і кваліфікаційні центри, то необхідно додати сертифікат про присвоєння/підтвердження, що видається кваліфікаційним центром. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text			
Підпункт 1 «Здобуття професійної кваліфікації» та підпункт 2 «Професійний розвиток» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації професійний розвиток» Таблиці	Внести зміни в таблиці: Суб'єкти, уповноважені законодавством на присвоєння/підтвердження та визнання професійних кваліфікацій: кваліфікаційні центри суб'єкти освітньої діяльності/інші уповноважені законодавством суб'єкти Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	
Підпункт 1 «Здобуття професійної кваліфікації» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації професійний розвиток» та	Назви професійних кваліфікацій однакові та не відповідають назвам професійних кваліфікацій, наявним у підпункті 6 пункту 2. Внести зміни.	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проектного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Назва професійної кваліфікації: Практичний психолог закладу освіти Практичний психолог закладу освіти				
Підпункт 1 «Здобуття професійної кваліфікації» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації та професійний розвиток» Кваліфікаційні центри: Диплом бакалавра Диплом магістра	Без зазначення галузі знань та/або спеціальності? Необхідно уточнити.	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління	Враховано	
Підпункт 1 «Здобуття професійної кваліфікації» та підпункт 2	з присвоєнням наступного/вищого рівня професійної кваліфікації без присвоєння наступного/вищого рівня професійної кваліфікації	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
«Професійний розвиток» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації професійний розвиток» та 1) з присвоєнням наступної професійної кваліфікації 2) без присвоєння наступної професійної кваліфікації	Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління		
Підпункт 2 «Професійний розвиток» пункту 3 «Здобуття професійної кваліфікації професійний розвиток» та 3 присвоєнням наступної	Назви професійних кваліфікацій не відповідають назвам професійних кваліфікацій, наявним у підпункті 6 пункту 2. Внести зміни. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
професійної кваліфікації Назва професійної кваліфікації: Практичний психолог закладу освіти спеціаліст другої кваліфікаційної категорії Практичний психолог закладу освіти спеціаліст першої кваліфікаційної категорії Практичний психолог закладу освіти спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії	https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text			
Підпункт 2 «Професійний розвиток» пункту 3 «Здобуття професійної	Пункт не передбачає висвітлення цієї інформації Необхідно вилучити або винести примітку за необхідності.	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
кваліфікації та професійний розвиток» З присвоєнням наступної професійної кваліфікації Без присвоєння наступної професійної кваліфікації Професійна адаптація: Професійна адаптація фахівців, які не мають досвіду педагогічної діяльності та призначені на посаду вперше у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, здійснюється шляхом проходження педагогічної	Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління		

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
інтернатури відповідно до Положення, затвердженого наказом МОН від 25.10.2021 № 1128.				
Пункт 5 «Опис трудових функцій»	«Знання», «уміння/навички», «комунікація» та «відповідальність і автономія» це категорії результатів навчання. Висвітлити це у таблиці Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління	Враховано	
Пункт 5 «Опис трудових функцій» Компетентності: Д1. Здатність до самоаналізу та самооцінювання професійної діяльності, планування та	Звертаємо вашу увагу на те, що назва компетентності має починатися зі слова «здатність» і стверджувальних дієслів (розробляти, готувати, захищати, знімати, проводити тощо). Необхідно внести зміни.	Одинець Олександра Олександрівна Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
реалізації безперервного професійного розвитку Е1. Здатність до співпраці та партнерства із фахівцями різних відомств, організацій, установ, закладів, в тому числі із іншими учасниками освітнього процесу Є1. Здатність до самоорганізації, планування, підготовки, реалізації та оцінки ефективності виконання трудових функцій		проектного управління		
Пункт 6 «Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями»	Назви професійних кваліфікацій не відповідають назвам професійних кваліфікацій, наявним у підпункті 6 пункту 2.	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу	Враховано	

Позиція проєкту професійного стандарту	Пропозиція		Враховано/не враховано/знято в процесі обговорення	Обґрунтування причин неврахування
	Текст з поясненням	Назва суб'єкта подання		
Практичний психолог закладу освіти, бакалавр Практичний психолог закладу освіти, магістр	Внести зміни Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління		
Пункт 6 «Розподіл трудових функцій та компетентностей за професійними кваліфікаціями» Практичний психолог закладу освіти, бакалавр: А (А1.), Б (Б1.), В (В1., В2.), Г (Г1.), Ґ. (Ґ1., Ґ2.), Д (Д1.), Е (Е1.), Є (Є1.). Практичний психолог закладу освіти, магістр: А (А1.), Б (Б1.), В (В1., В2.), Г (Г1.), Ґ. (Ґ1., Ґ2.), Д (Д1.), Е (Е1.), Є (Є1.).	Необхідну наведену інформацію подати у вигляді таблиці. Внести зміни. Див. додаток 2 до Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/373-2017-%D0%BF#Text	Одинець Олександра Олександрів на Керівник відділу супроводження рамок кваліфікацій проєктного управління	Враховано	

Відповідно до п. 21 Порядку розробник направляє Довідку про результати публічного громадського обговорення проекту професійного стандарту.

Розробник

Підпис